



مهاريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة  
للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي  
نوفمبر 2016  
الموضوع

ROYAUME ALGERIEN  
ALGERIE  
ALGERIE



السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار	الاختبار في بيداغوجيا مادة التخصص وعلوم التربية	مدة الإنجاز : 5 ساعات
التخصص	التربية الإسلامية	المعامل : 1

بسم الله الرحمن الرحيم

## الوضعية الاختبارية

المساق:

خلال استعدادك لاجتياز مباراة تدريس مادة التربية الإسلامية، اعترضتك مجموعة من الإشكالات المرتبطة بتحويل المعرفة العالمية إلى معرفة تعليمية/مدرسية، تستجيب لحاجات المتعلم وفق مرجعية بيداغوجية، مما يتطلب منك الوعي بموضوع النقل الديدانكتيكي، وأهميته، والإبداع في الطرائق والأنشطة والوسائل، والمعينات الديدانكتيكية. وحتى تحقق مبتغاك يطلب منك البحث عن حلول للإشكالات المطروحة.

الأسناد:

1- 'لمن مظاهر أزمة الخطاب التعليمي في مادة التربية الإسلامية عدم قدرة مدرسي المادة على تجديد لغة الخطاب التعليمي الموجه إلى المتعلم ذلكم أن أغلب المدرسين تخرجوا من معاهد التكوين الشرعي والدراسات الإسلامية بحمولة من المفاهيم والمصطلحات العلمية الشرعية، ولغة فقهية وأصولية...، إلا أن العملية التعليمية التعليمية تحتاج إلى إعادة تكييف الخطاب العلمي ليتحول إلى خطاب تربوي تعليمي لا يستعمل بالضرورة لغة الفقيه، بل يقدم المادة بلغة المتعلمين، ومخاطبتهم على قدر عقولهم، وبحسب حاجاتهم، وهو ما يعجز عنه بعض من مدرسي مادة التربية الإسلامية'

(الطيف التربوي من مادة التربية الإسلامية - عبد الصمد، منشورات المنظمة الإسلامية للعلوم والثقافة - الإيسيسكو، 2014، ص 15) بتصرف

2 - "إن الارتقاء بمستوى مادة التربية الإسلامية يتطلب من المدرس أن يتجاوز دور الناقل للمعلومات، والملقي للمعارف إلى دور جديد للمحتاج، يعطي من خلاله فرضاً حقيقياً للتعلم الذاتي، ولتنمو قدرات واهتمامات المتعلم المختلفة، ولا شك أن هذا النمط من التعليم يستوجب معرفة بكفايات المادة وأهدافها، ومحتوياتها، والعلاقات القائمة بين مداخلها تكاملاً وانسجاماً، مع التمسك على استخدام طرائق تدريس حديثة، ومجالات التقويم والدعم وأساليبها، مع الأخذ بعين الاعتبار صعوبات التعلم ومشكلات المتعلمين، واستئثار المشاركة الإيجابية والفعالة لهم في كل نشاط تربوي"

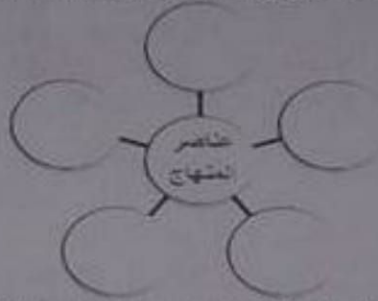
(مؤلفات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية - مرون طلال عبد القوي العمري، جامعة الموصل - الملتقى التربوي، ص 1، بتصرف)

3- "اعتمدت التوجيهات التربوية الخاصة بتدريس مادة التربية الإسلامية مرجعية بيداغوجية تنطلق من مركزية المتعلم وفاعليته، وتؤسس لكل الأنشطة التعليمية المرتبطة بالمادة على إنجاز المتعلم وتنمية تعلمته ودعمها من خلال: وضعيات تعليمية ذات معنى بالنسبة له... مع ضرورة الانتقال من مركزية المعرفة والهدف التعليمي إلى وتطبيقية كل منهما، ومرجعية بيداغوجية تستحضر المرجعية الشرعية -نصوص القرآن والسنة- من أجل تطوير العمل بها وإدماجها في الوضعيات التعليمية، بتغليب مبدأ وتطبيقية للنصوص، من أجل استثمارها وتنمية مهارات الاستدلال والاستشهاد والاستنباط لدى المتعلم، بالإضافة إلى الاسترشاد بها لبناء المواقف وتسييد السلوك"

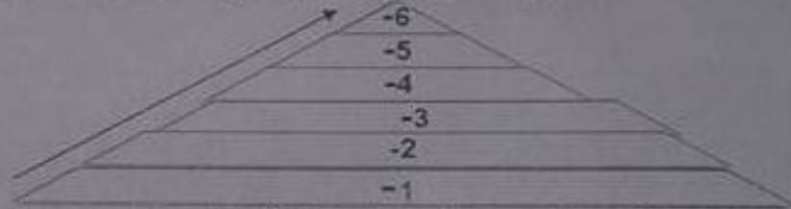
- التوجيهات التربوية وبرامج تدريس مادة التربية الإسلامية بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، نوفمبر 2007، ص 8 (بتصرف)

## المهام المطلوبة:

- 1- حدد دلالة المصطلحات الآتية:  
 البيداغوجيك - مادة التربية الإسلامية - الهدف التعليمي - الوضعية التعليمية.....(1ن)
- 2- استخلص الفكرة العامة للسند 2.....(0.5ن)
- 3- ناقش الفكرة الواردة في (السند 1) "من مظاهر أزمة..... إلى....." المتعلم".....(0.5)
- 4- بطرح السند 1 إشكالية النقل البيداغوجي، فسّر هذه الإشكالية، مبيّنا كيفية توظيف مؤهلاتك المعرفية لحلها.....(0.5ن)
- 5- حدد الخطوات المنهجية التي ستعتمدها لتنمية مهارة الاستنباط لدى المتعلم من خلال الاشتغال على النص الآتي:  
 قال تعالى: "فَإِذَا تَلَّعْتُمْ أَجَلَهُمْ فَأَمْسِكُوهُمْ فَتَمَضُّوهُمْ أَوْ فَارِقُوهُمْ فَضُرُّوهُمْ وَأَشْبَهُوا دُونَ ذَلِكَ يَنْتَحِمْ"  
 اطلع من 21،... (1ن)
- 6- املا الخانات بما يناسب بعد نقل الخطاطة على ورقة التحرير:.....(2.5ن)



- 7- اذكر فوائد التخطيط لعملية التعليم والتعلم بالنسبة ل: - المدرس نفسه (ثلاث فوائد) - المتعلم (ثلاث فوائد) (1.5ن)
- 8- بين أهمية الترابط بين كفاية السنة الدراسية وأهداف التدريس.....(0.5ن)
- 9- املا الهرم أسفله بالمراقبي الآتية ( بعد نقله إلى ورقة التحرير):.....(1.5ن)  
 التطبيق - التقويم - المعرفة (التذكر) - التركيب - الفهم والاستيعاب - التحليل



- 10- مثل لعلاقة التداخل بين مجالات الأهداف الثلاث: المجال المعرفي، والمجال المهاري، والمجال القيمي.....(1ن)
- 11- صغ ثلاثة أهداف مختلفة (معرفية/ حركية/ وجدانية) لدرس بعنوان "العفو والتسامح".....(0.75)
- 12- اقترح وضعية تعليمية تنطلق منها لبناء درس " العفو والتسامح".....(2ن)
- 13- صمم خريطة مفاهيمية لأحد درسي منحل الاستجابية (الصيام أو الزواج: أحكامه ومقاصده).....(0.5ن)
- 14- أردت أن تقيس مدى إتقان عملية الوضوء عند المتعلمين، صغ لذلك مؤشرات دالة (أربعة مؤشرات).....(1ن)
- 15- تعتبر عملية تصحيح فروض المراقبة المستمرة عملية بالغة الحساسية والتأثير، اقترح ثلاثة ضوابط لتجاوز ذاتية المصحح في التقويم.....(1.5ن)
- 16- كلفت بتقديم درس في موضوع: "الرسول صلى الله عليه وسلم في بيته"، أنجز تخطيطا لبناء هذا الدرس باعتماد مقاربة التدريس بالكفايات، موظفا النصوص الشرعية الآتية:.....(3ن)  
 - قال تعالى: "قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ" سورة آل عمران 31  
 - عن ابن عباس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي" ابن ماجه  
 - عن عائشة رضي الله عنها أنها سئلت كيف كان رسول الله صلى الله عليه وسلم في بيته، قالت: "كان يخطئ ثوبه، ويخصف نعله، ويعمل ما يعمل الرجال في بيوتهم" مسند الإمام أحمد.  
 والله الموفق





موريتان التوظيف بموجب طوره بالنسبة  
للتنظيم الثانوي بتسليمه الاحادي والتأهيلي  
2016  
الموضوع

ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
A BOUJOURNA



السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي

المركز الوطني للتكوين والاستشارات والتوجيه

مدة الإختبار	5 ساعات	الإختبار	الإختبار في مدة التخصص
المعامل	1	التخصص	التربية الإسلامية

WWW.EDUCAPROF.COM

### الوضعية الاختبارية :

المسائل:  
تألمت في أحد المنتديات العلمية الإلكترونية نقاشا حول منهج الإسلام في معالجة التحديات المعاصرة، حيث أكد بعض المشاركين على محورية الاستناد من النص الشرعي وفق ضوابط محددة، وذهب آخرون إلى أن السيرة النبوية أولى بالاتباع باعتبارها المنهج العملي والنموذج التطبيقي للإسلام، في حين أصر مشارك آخر على أن النصوص الشرعية اقتصر على قضايا الغيب والأخرة وأهملت مصالح الإنسان وحقوقه، مما لا يساعد على تطور المجتمع وتحديثه، لذلك ينبغي إبعاد الوحي واعتماد الفكر الحدائثي للانخراط في مجتمع المعرفة والعولمة.  
باعتبارك مرشعا للتدريس مادة التربية الإسلامية مطلوب منك مناقشة القضايا المثارة.

المسند 1:

يقول الإمام الطاهر بن عاشور: "إن القرآن أنزله الله تعالى كتابا لصالح أمر الناس كافة، رحمة لهم لتبليغهم مراد الله تعالى منهم، قال سبحانه: ﴿ وَرَأَيْنَا عَلِيَّكَ الْمَسْتَبْتَبِينَ نَبِينًا يُسْأَلُ شَيْءًا وَيَهْدَىٰ وَرَحْمَةً وَيُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ ﴾ [سورة النحل: 89] فكان المقصد الأعلى منه صلاح الأحوال الفردية، والجماعية، والعمرائية، فالصلاح الفردي يعتمد تهذيب النفس وتركبتها، ورأس الأمر فيه صلاح الاعتقاد لأن الاعتقاد مصدر الآداب والتفكير، ثم صلاح السيرة الخاصة، وهي العبادات الظاهرة كالصلاة، والباطنة كالخلق بترك الحسد والحقد والكبر، وأما الصلاح الجماعي فيحصل أولا من الصلاح الفردي، إذ الأفراد أجزاء المجتمع، ولا يصلح الكل إلا بصلاح أجزائه، ومن شيء زائد على ذلك وهو ضبط تصرف الناس بعضهم مع بعض على وجه يعصمهم من مزاحمة الشهوات... وهذا هو علم المعاملات...".  
التحرير والتنوير، محمد الطاهر بن عاشور، ج 1/ص 38.

المسند 2:

يقول الإمام ابن حزم الأندلسي في سياق الحديث عن ضوابط الاستدلال بالنص الشرعي: "والحديث والقرآن كله كاللغة الواحدة، فلا يُحكّم بأية دون أخرى، ولا بحديث دون آخر، بل بضم كل ذلك بعضه إلى بعض؛ إذ ليس بعض ذلك أولى بالاتباع من بعض، ومن فعل غير هذا فقد تحكّم بلا دليل". الإحكام في أصول الأحكام، 371/3.

المسند 3:

"السيرة ليست مجرد أحداث عابرة تعبر عن ذاتها، حدثت زمن البعثة النبوية وانتهت قيمتها وفعاليتها... بل هي أحداث مقصودة، تهدف إلى تربية الأمة، فيها الآيات والعبر في شؤون الحياة كلها، وهذه الأحداث تكمن قوتها في مدى الاستفادة العملية منها عند المسلمين على مر العصور، مع العلم أنه ليست كل مرويات السيرة النبوية على درجة واحدة من الصحة؛ إذ وقع في بعض أسانيدنا انقطاع" من مقدمة كتاب "السيرة النبوية منهج حياة". أسامة عبد العظيم. (بتصرف)

المسند 4:

نظم الشرع الحكيم الأحكام والتصرفات المتعلقة بالمعاملات المالية والحياة الأسرية منها:  
قوله تعالى في آية الدين: ﴿ وَلَا تَسْتَنْزِلُوا أَنْ تَكْفُرُوا صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَحِبَّةٍ ذَلَمْتُمْ أَنْفُسَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ وَأَنْتُمْ لِلشَّهَادَةِ وَأَذِينِ الْأَنْزِلَاتِ إِلَّا أَنْ تَكْفُرُوا خَاصِرَةٌ تَدْبُرُونَهَا تَنْتَضِعُونَ لِقَلْبِنَا عَلَيْنَكُمْ خِتَانُ الْأَنْفُسِ وَأَشْهَادُوا إِذَا تَبَايَعْتُمْ ﴾ سورة البقرة، الآية: 282.  
وقوله سبحانه: ﴿ وَإِذَا طَلَقْتُمْ النِّسَاءَ فَبَلِّغْنَ أَجْلَهُنَّ فَأُمِّيعُوهُنَّ بِتَمْرٍ أَوْ سَرَّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ

المهام المطلوبة:

WWW.EDUCAPROF.COM

1. حدد الإنشغال الوارد في سياق الموضوعية. (0.25)
2. أ. استخرج من الآية الكريمة الواردة في "السند 1" مثالا للعلقة، ومثالا آخر للإدغام الكامل للتكوين. (0.5)  
ب. بين حكم الراء في الكلمات الآتية حسب رواية ورش من طريق الأزرق: ضهيراً - زئذياً - حابيزة (0.75)
3. أشر التبع الطاهر بن عثور إلى مقاصد إقامة العبادات وأثارها، اذكر ثلاثة مقاصد ربوية، وثلاثة مقاصد اجتماعية لكل من عبادة الصلاة والزكاة، معزراً جواهد بنصين شرعيين مناسبين. (0.5)
4. يقول الإمام ابن عثور: "الاعتقاد مصدر الأدب والتفكير"، حلل هذه المقولة، مقصداً مثالا من الخطاب القرآني بوضح ذلك. (في حدود ثمانية أسطر مركزة). (0.5)
5. جاء في "السند 1" أن من مقاصد أحكام المعاملات تزكية الأنفس وضبط تصرفات الناس منعا للعنوان.  
أ - استخرج من الآية الأولى في "السند 4" وسائل إثبات الحقوق المالية في الإسلام ومقاصدها. (1 أن)  
ب - حدد الحكم الوارد في قوله تعالى: ﴿ ولا تمسكوهن ضرارا لتعتوا ﴾ مبينا مقصده الشرعي (0.5)  
ج - ميز الطلاق البدعي من الطلاق السني. (0.5)  
د - استخرج من الآية الثانية في "السند 4" اللفظ الذي يدل على العدة، ثم بين حالات عدة المطلقة. (1 أن)
6. حلل وناقش المقولة الآتية: المنظومة الحقوقية في الإسلام المتميزة بخاصية "الربانية" تسعى إلى إصلاح أحوال الإنسان وحفظ مبدأ "الحرية". (0.2)
7. قارن بين "العالمية" باعتبارها خاصية إسلامية و"العولمة" باعتبارها مفهوما حديثا (في حدود 6 أسطر). (0.5)
8. أشر ابن حزم في "السند 2" إلى أحد ضوابط الاستدلال بالنص الشرعي، حدد هذا الضابط وقدم مثالا تطبيقيا لذلك. (0.2)
9. تمثل أحداث السيرة النبوية النموذج العملي للتطبيق لمبادئ الإسلام وأحكامه، وقد تناولها كل من المحققين والمؤرخين، قارن بين منهج كل منهما في تناول أحداث السيرة النبوية. (1 أن)
10. أشر "السند 3" إلى حنوت انقطاع في بعض الأسانيد، ومن أنواع الحنوت المنقطع المعضل والمعلق.  
أ - عرف المعضل في اصطلاح المحققين. (0.25)  
ب - وضح المراد بالحنوت المعلق، مع ذكر حكم الأحاديث المعلقة في صحيح البخاري. (0.75)
11. وضع العلماء طرقا لتخريج الأحاديث، أكمل الجدول الآتي بما يناسب (بعد نقله إلى ورقة التحرير): (0.75)

طريقة التخريج	باعتبار راوي الحديث من الصحابة	باعتبار قول نفعه من متن الحديث	باعتبار موضوع الحديث
اسم الكتاب		الجامع الصغير	بلوغ الأمام من أئمة الأحكام
اسم المؤلف	أبو بكر البزار		

12. ورد في "السند 3" أن السيرة النبوية غنية بالندروس والعبر في شؤون الحياة كلها، ومنها:
  - ⊗ تعظيم الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم ⊗ أهمية مبدأ الشورى ⊗ العفو والصفح عند المقتدر.
 استشهد على كل درس من هذه الندروس بحدث من أحداث صلح الحديبية أو فتح مكة. (0.5)
13. روى الإمام البخاري عن البراء بن عازب قال: "تغنون أنتم الفتح فتح مكة، وقد كان فتح مكة فتحاً، ونحن نعد الفتح بيعة الرضوان يوم الحديبية"؛ وضح ذلك في ضوء مآلات صلح الحديبية (ثلاثة مآلات). (0.75)