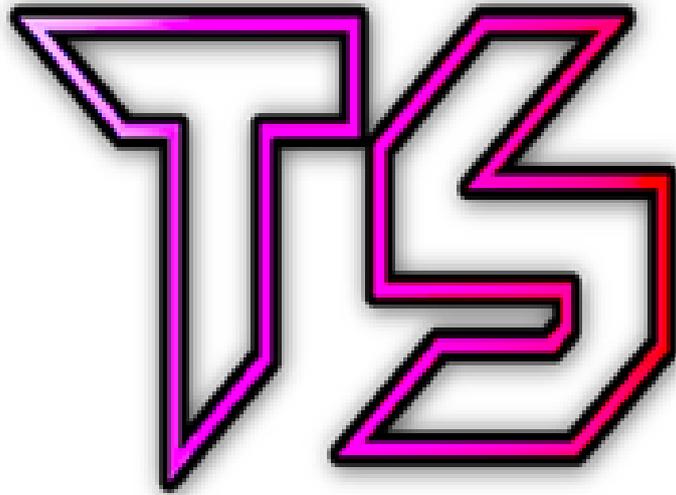


مرحبا بكم في بوابتكم :

**Tahmilsoft.com**

حيث ستجدون مختلف المواضيع المتعلقة بالتربية  
والتعليم لمختلف الاسلاك التعليمية.



**[www.TahmilSoft.com](http://www.TahmilSoft.com)**

# لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة أطر الأقسام بوزارة التربية والتعليم الابتدائي (النسب المرحوم واللغة الأمازيغية) - الدورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 2 على 6  
الافتتاح: اختيار في مستجدات نظام التربية والتكوين

## الأسئلة:

• تنبيه هام: يعتبر الجواب ملغى عند كل تشطيب أو استعمال للمبيض Blanco

أولاً: ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة	النقطة
1	يتناول النص مواصفات:	<p>أ المتهاج الدراسي بالسلك الابتدائي</p> <p>ب مرجعيات السلك الابتدائي</p> <p>ج المتعلم بالسلك الابتدائي</p> <p>د المدرسة الابتدائية الجديدة</p>	
2	يحدد النص أهداف:	<p>أ التعليم الأولي</p> <p>ب المنتهين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي</p> <p>ج السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي</p> <p>د سنوات السلك جميعها</p>	
3	تحدد الفقرة الثانية من النص:	<p>أ غايات المدرسة الابتدائية</p> <p>ب الأهداف النوعية لتعلمت المدرسة الابتدائية</p> <p>ج مواصفات المتعلمين بالمدرسة الابتدائية</p> <p>د الأهداف الإجرائية لتعلمت المدرسة الابتدائية</p>	
4	تعالج الفقرة الثالثة من النص مواصفات:	<p>أ المتعلمة والمتعلم في المدرسة الابتدائية</p> <p>ب المدرسة الابتدائية الجديدة</p> <p>ج المواد الدراسية</p> <p>د محتويات التعلم</p>	
5	المقصود باختلاف مؤهلات الوافدين على التعليم الابتدائي حسب النص اختلاف:	<p>أ أوضاعهم الاجتماعية</p> <p>ب أوضاعهم الثقافية</p> <p>ج جنسهم (ذكور/إناث)</p> <p>د درجة استعدادهم للتعلم</p>	
6	يندرج النص ضمن مجال	<p>أ السياسة التعليمية</p> <p>ب نظريات التعلم</p> <p>ج علم النفس التربوي</p> <p>د فلسفة التربية</p>	

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة بوليفيا الأمانة أطر الأخصائيات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التمدرس المزدوج واللغة الأمازيغية) - الدورة 2019 - الموضوع الصفحة: 3 على 6  
الاختيار: اختيار في مستجدات نظام التربية والتكوين

7	عدد سنوات التعليم الأولي حسب القانون الإطار:	أ سنة واحدة ب سنتان ج ثلاث سنوات د أربع سنوات
8	وثيقة مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي تتم:	أ سنوات سلك التعليم الابتدائي جميعها ب السنة الأولى والثانية من التعليم الابتدائي ج السنوات الثلاث من التعليم الابتدائي د السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي
9	ضمن المعدل العام لامتحان شهادة البكالوريا الابتدائية، يحتسب مكون الامتحان الإقليمي الموحد بنسبة:	أ 25 بالمائة ب 30 بالمائة ج 50 بالمائة د 75 بالمائة
10	القانون الداخلي للمؤسسة ينظم:	أ المسارات المهنية للفاعلين/ات التربويين بالمؤسسة ب المسارات الدراسية للتلاميذ والتلميذات في المؤسسة ج العلاقات مع شركاء المؤسسة د علاقات الفاعلين داخل المؤسسة
11	من مهام مدير(ة) المؤسسة التعليمية:	أ تسيير التعمّات ب تتبع مسار المتعلمين والمتعلمين ج الافتتاح التربوي للمؤسسة د اتخاذ قرارات بخصوص مسارات المتعلمين
12	المنهاج الدراسي المنقح شمل لحد الآن:	أ مستوى دراسيا واحدا ب مستويين ج ثلاثة مستويات د أربعة مستويات
13	النظرية التي اعتبرت الإدراك الفاعلية الأساسية في التعلم:	أ السلوكية ب المعرفية ج البنائية د الجشطالتيّة
14	يستهدف التقييم التكويني قياس مستوى التحصيل الدراسي:	أ قبل بداية التعلم ب في أثناء التعلم ج في نهاية التعلم د في بداية التعلم ونهايته

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة لتهيئة الأستاذة أطر الأقسام بالسمية للتعليم الابتدائي (التخصص: الترميز واللغة الأمازيغية) - جولة نونبر 2019 - الترميز الصفحة: 4 على 6  
الخط: اختار في مستندات نظام التربية والتكوين

15	من مقومات حكمة المنظومة التربوية:	<p>أ التحكم في أعداد التلاميذ/ات</p> <p>ب التحكم التربوي المتعدد الأطراف</p> <p>ج احكام ترشيح لطلقات التسيير والتسيير</p> <p>د احكام تدبير الفصل الدراسي</p>
16	تقويم المستلزمات عقلية لخص:	<p>أ جميع مستويات التعليم الابتدائي</p> <p>ب جميع مستويات التعليم الثانوي الاعدادي</p> <p>ج جميع مستويات التعليم الثانوي التأهيلي</p> <p>د بعض المستويات من مختلف الأسلاك</p>
17	بمحوور التعلم في الطرق النشيطة حول:	<p>أ المتعلمة</p> <p>ب المادة الدراسية</p> <p>ج الأنشطة</p> <p>د طريقة التعلم</p>
18	يشتم مجال التربية على السلوك المدني مواد:	<p>أ التربية الاسلامية - الاجتماعيات- التربية الفنية - التربية البدنية</p> <p>ب التربية الاسلامية-التاريخ والجغرافيا-التربية الفنية -التربية البدنية</p> <p>ج التربية الاسلامية-الاجتماعيات-التربية الفنية - التفتح التكنولوجي</p> <p>د التربية الاسلامية- الاجتماعيات- التربية العقلية- التربية الوطنية</p>
19	تقويم المستلزمات أداة تستهدف رصد:	<p>أ وضعية تيداكوتك المادة الدراسية</p> <p>ب مستوى التحصيل الدراسي</p> <p>ج حاجات المؤسسة التعليمية</p> <p>د اتجاهات المتعلمين/ات</p>
20	يتم اعداد البرامج والمناهج الدراسية تحت إشراف:	<p>أ قسم البرامج</p> <p>ب مديرية التخطيط</p> <p>ج هيئة التفتيش التخصصي</p> <p>د مديرية المناهج</p>
21	يدل مفهوم التكوين بالتناوب على:	<p>أ التكوين بالمدرسة والمقاولة</p> <p>ب التكوين بالمنزلة</p> <p>ج التكوين بالأفواج</p> <p>د التكوين حسب الفترات</p>
22	مفومات مهنة التدريس هي:	<p>أ التكوين المعرفي والتربوي والأكاديمي للمدرس</p> <p>ب التكوين المعرفي والبيداغوجي والأكاديمي للمدرس</p> <p>ج التكوين المعرفي والخبرة البيداغوجية والنشيع بالخلاقيات المهنية</p> <p>د النقل الديدانكتيكي للمعارف</p>

# في هذا الإطار

مباراة بولوجية الأمانة أطر الأبحاث والبحوث والتنمية للتعليم الابتدائي (التمسح المزمع والثقة الأمازيغية) - الدورة أوتبر 2019 - الموعود الصفحة: 5 على 6  
الأختيار - الاختيار في مستحدثات نظام التربية والتكوين

23	تتم ترجمة المنهاج الدراسي بشكل مباشر غير:	أ الكتاب المدرسي ب التوجيهات التربوية ج الأنطر المرجعية د المذكرات الوزارية
24	تتم التربية على القيم:	أ مادة التربية الإسلامية ب مادة التربية على المواطنة ج جميع المواد الدراسية د جميع المواد الدراسية غير العلمية
25	لمجلس التدبير بالمؤسسة التعليمية دور:	أ استشاري ب تقريدي ج توجيهي د تقويدي
26	المجلس الذي من مهامه دراسة وضعية المادة الدراسية هو:	أ مجلس التدبير ب مجلس القسم ج المجلس التربوي د المجلس التعليمي
27	الأنشطة الممكنة للكتاب المدرسي بالتعليم الابتدائي حسب المنهاج الملحق هي:	أ المنجزة في القسم ب المنجزة في إطار التعزيز ج المنجزة على حوامل إلكترونية د المنجزة في المنزل
28	الدعم التربوي المتدمج هو الدعم الذي ينظم:	أ خارج الحصص الدراسية ب في إطار برنامج خاص ج خارج المؤسسة د أثناء الحصص الدراسية
29	يقصد بالنقل الديداكتيكي نقل المعارف من:	أ مجالها الخاص إلى مجال التكوين ب مجالها العام إلى مجال خاص ج مجال غير علمي إلى مجال علمي د مجالها الخاص إلى مجال التكوين
30	يستهدف مشروع القسم إشراك المتعلمين:	أ في تنظيم فضاء القسم ب جماعياً في تخطيط أنشطة التعلم ج في حل بعض مشكلات تدبير القسم د في وضع قواعد التعامل داخل القسم

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة لفر الأحياء بولاية وادي تلمسان (التمرس المزدوج والذكور والأناث) - جولة نوفمبر 2019 - التجميع الصفحة: 6 على 6  
الاختيار - اعتبار في مسابقات نظام التربية والتكوين

لتبنا: ضع (ي) علامة X في الخانة المناسبة:

خطأ	صحيح	العنصر
		31- تضم الرؤية الاستراتيجية رافعات للتغيير البرامج والمناهج والكتب المدرسية
		32- مدرسة الفرصة الثانية هي المدرسة التي تسمح بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة
		33- تم تبني مشروع القرانية بعد تجريبه في جميع الأكاديميات
		34- تعلم الصوت الدال على الحرف سابق على تعلم رسم الحرف
		35- مهام المعلمين (ة) محددة بمقتضى مقرر تنظيم السنة الدراسية
		36- تستهدف الأنشطة المنتمجة إجماع المتعلم (ة) داخل جماعة الفصل

ثالثاً: اربط (ي) بسهم بين عناصر القائمة الأولى وبين ما تحيل عليه في القائمة الثانية:

- أ- الدعم التربوي
- ب- التدبير الإداري
- ج- المنهج
- د- المناهج
- هـ- الأنشطة المنتمجة

- 37- تطوير التعلّات وتعليمها
- 38- تنظيم مضامين التعلّات
- 39- تنظيم التعلّات خارج الفصل
- 40- تنظيم التعلّات في إطار مادة دراسية



مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات  
بالتسمية للتعليم الابتدائي  
( التخصص المزدوج واللغة الأمازيغية )  
دورة نونبر 2019  
عناصر الإجابة

LEADER - MOHAMED  
LEADER - MOHAMED  
LEADER - MOHAMED  
LEADER - MOHAMED



الجمهورية  
وزارة التربية الوطنية  
وتكوين المعلمين  
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتكوين والامتحانات

الاختبار	اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين
مدة الاختبار :	ساعة ونصف
المعامل	2

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

• تنبيه هام: يعتبر الجواب ملغى عند كل تشطيب أو استعمال للمبيض Blanco

أولاً:

رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	النقطة	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	النقطة	النقطة الإجمالية
1	ج	1	16	د	1	30
2	د	1	17	أ	1	
3	ج	1	18	أ	1	
4	أ	1	19	ب	1	
5	د	1	20	د	1	
6	أ	1	21	أ	1	
7	ب	1	22	ج	1	
8	د	1	23	أ	1	
9	أ	1	24	ج	1	
10	د	1	25	أ	1	
11	ب	1	26	د	1	
12	د	1	27	ج	1	
13	د	1	28	د	1	
14	ب	1	29	أ	1	
15	ج	1	30	ب	1	

ثانياً:

رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	النقطة	النقطة الإجمالية
31	صحيح	1	6
32	خطأ	1	
33	خطأ	1	
34	صحيح	1	
35	خطأ	1	
36	خطأ	1	

ثالثاً:

رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	النقطة	النقطة الإجمالية
37	د	1	4
38	ج	1	
39	هـ	1	
40	ب	1	

مركز تنمية الموارد البشرية مركز التعليم الإلكتروني والتخصصي للتدريب جودة تيار 2019 التميز	الاسم العائلي والمهني: التاريخ ومكان الإجابة:	الاسم العائلي والمهني: التاريخ ومكان الإجابة:
رقم الامتحان:	مدة الامتحان: ساعة ونصف	الوقت في اللغة العربية

مركز تنمية الموارد البشرية	اللغة النهائية حتى 80 بالرقم والحروف (على التصحيح) لذلك من أن اللغة النهائية من على 160	تعتبر في لغة العربية
الصفحة 1 من 15	اسم التصحيح (2) وتوقيعه (2):	ورقة الإجابة

ملحوظة: تكتب الأجوبة من جميع الأشرطة عليها، شق مادة التخصص وفق ديكليك التخصص، على هذه الأوراق دون غيرها

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

أولاً: مادة التخصص (36 نقطة)  
نص الاطلاق:

لم يعد التعلم من المهيد إلى اللحد مجرد شعار بل هو توجه أساسي تفرضه مطالب الحياة في مجتمع المعرفة. لقد ولى إلى الأبد عصر التعليم المغلق والمنغلق، المحدد مكاناً في المدرسة، والمحدد زماناً في مراحل العمر المبكرة، والمحدد نطاقاً في مجالات التخصص الضيقة، ليحل محله التعلم مدى الحياة على الساعيا. حيث يمتزج التعليم والتعلم أثناء العمل والتعلم في أوقات الفراغ، وتصبح الرغبة في التعلم متجددة يصعب إشباعها. وبينما كانت الدراسة الجامعية بمنزلة مرحلة التعليم النهائية، أصبحت الآن بداية لرحلة تعلم على امتداد الحياة. لقد أصبح التعلم، بحق، من المهيد إلى اللحد. وما كان لهذا الشعار ليتحقق لولا ما وفرته تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة الإنترنت، من فضاء تعليمي يتيح العديد من فرص مواصلة التعليم أمام الجميع: من ممارسة الهوايات وتحصيل المعلومات العامة، إلى اكتساب أدق المهارات وأكثر المعارف عمقا، وكثر الحديث عن الجامعات المفتوحة، ومدارس بلا أسوار، وجامعات شعبية، وجامعات وقصود خائلية، وشيكات تعليم وتدريب عن بعد، وخطط وطنية لمحو الأمية، ونشر الثقافة العلمية والتكنولوجية.

وكان لا بد للعالم، وهو يصبو إلى مجتمع التعلم، مجتمع المعرفة الحق، أن يأخذ "التعلم" بأقصى درجات الجدية، وأن يدرك أن الرحلة صوب مجتمع التعلم محفوفة بالمخاطر، وهو أمر يتطلب الحيطة والنظرة البعيدة بقدر ما يتطلب الجسارة والإقدام، ولا سبيل إلى إحداث النقلة المعلوماتية إلا بإعادة النظر في مفهوم التعليم من أساسه، وأن يعي بوضوح أن التعلم مدى الحياة لا يعني مزيدا من المدارس والمناهج والشهادات بل يعني، في المقام الأول، شخصا متعلما يستطيع أن يتعلم ما يحتاجه في الوقت الذي يحتاجه وفقا لمبدأ "التعلم حسب الطلب".

نبيل علي ونادية حجازي، المجوة الرقمية، سلسلة عالم المعرفة، عدد: 318، غشت 2005، ص. 267 (بتصرف).

# لا يُكتب في هذا الإطار

مادة لغويات الأمانة أطر الأقسام ( الفحص المرحلي ) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة

الخطاب - اخبار في اللغة العربية

الأسئلة:

1. ورد في النص ما يأتي: "... وأكثر المعارف عمقا".

- ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح لكلمة "عمقا":
- أ. مفعول مطلق
  - ب. تمييز
  - ج. مفعول به
  - د. حال

2. حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح في ما يأتي:

- أ. نص سردي
- ب. نص وصفي
- ج. نص إخباري
- د. نص حجاجي

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

3. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح. " يصبو " في النص فعل مضارع مرفوع:

- أ. بالضممة الظاهرة في آخره.
- ب. بالواو.
- ج. بالضممة المقدرة على الواو، المانع من ظهورها التعذر.
- د. بالضممة المقدرة على الواو، المانع من ظهورها الاستثقال.

مع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي كتب فيها العددا (11) و (12) معا بطريقة صحيحة

- أ. يدرّس في مؤسستنا أحد عشرة أستاذا واثنا عشر أستاذا.
- ب. يدرّس في مؤسستنا أحد عشر أستاذا واثنا عشر أستاذا.
- ج. يدرّس في مؤسستنا إحدى عشرة أستاذا واثنا عشر أستاذا.
- د. يدرّس في مؤسستنا إحدى عشر أستاذا واثنا عشر أستاذا.

5. صل (ي) بسهم بين الفعل ومصدره في ما يأتي:

1. اغذ • ا. تغذاد  
2. عذ • ب. تغذد  
3. عذد • ج. اغذاد  
4. تغذد • د. اغذاد  
• هـ عذ

(1)

6. ورد في النص ما يأتي: "ليحل محلّه التعلم مدى الحياة على الساعيا".

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للاعراب الصحيح لكلمة "تخلّ":

(1)

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

- ا. مفعول مطلق   
ب. مفعول به   
ج. مفعول لأجله   
د. مفعول فيه

7. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

(1)

كلمة "الجسارة" في النص تعني:

- ا. الجرأة   
ب. الفضول   
ج. التطلع   
د. التطفل

8. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجملة التي كتب فيها المعدودان بطريقة صحيحة:
- أ. اشترت ثلاثة كُتُب وسبع عشرة مجلة.
  - ب. اشترت ثلاثة كتاب وسبع عشرة مجلة.
  - ج. اشترت ثلاثة كتاباً وسبع عشرة مجلة.
  - د. اشترت ثلاثة كُتُباً وسبع عشرة مجلة.

9. صل (ي) بسهم بين الفعل ونوعه في ما يأتي:
- أ. فعل معتل لثيف مقرون
  - ب. فعل معتل ناقص
  - ج. فعل معتل لثيف مفروق
  - د. فعل معتل أجوف
  - هـ. فعل معتل مثال
- 1. يعني
  - 2. وئ
  - 3. أوجه
  - 4. يحتاجه

ورد في النص: "فصول خائلية". ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة لمترادف كلمة "خائلية":

- أ. خيالية
- ب. نظامية
- ج. غير نظامية
- د. افتراضية

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

10. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة المضبوطة بالشكل الصحيح في ما يأتي:

- أ. لِلْجَامِعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فُضَاءَاتٌ تَعْلِيمِيَّةٌ رَحْبَةٌ
- ب. لِلْجَامِعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فُضَاءَاتٌ تَعْلِيمِيَّةٌ رَحْبَةٌ.
- ج. لِلْجَامِعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فُضَاءَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ رَحْبَةٍ.
- د. لِلْجَامِعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فُضَاءَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ رَحْبَةٍ.

(1ن)

12. صل (ي) بسهم بين الجملة ونوع المنادى الذي تتضمنه في ما يأتي:

- |   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| • | 1. أيا حسن الخلق، طوبى لك. | • |
| • | 2. يا حسنًا خلفه، طوبى لك. | • |
| • | 3. أيا حسنًا، طوبى لك.     | • |
| • | 4. يا حسن الخلق، طوبى لك.  | • |
- أ. منادى شبيه بالمخاطف  
• ب. منادى لكرة مقصودة  
• ج. منادى علم مفرد  
• د. منادى مضاف  
• هـ. منادى لكرة غير مقصودة.

(1ن)

13. "وتصبح الرغبة في التعلم متجددة يصعب إشباعها."

ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة لنوع المشتق الذي تمثله كلمة "متجددة":

- أ. مصدر ميمي
- ب. اسم زمان
- ج. اسم فاعل
- د. اسم مفعول

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

(1ن)

14. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للفعل المجرد مما يأتي:

- أ. يتَعَلَّم
- ب. نُعَلِّم
- ج. يُعَلِّم
- د. يَعَلِّم

(1ن)

1. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة مما يأتي:

- أ. أيا مستعملوا الأنترنت، أحسنوا توظيفه.
- ب. أيا مستعملي الأنترنت، أحسنوا توظيفه.
- ج. أيا مستعملو الأنترنت، أحسنوا توظيفه.
- د. أيا مستعملين الأنترنت، أحسنوا توظيفه.

(1ن)

16. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة الصحيحة إملانيا في ما يأتي:

- أ. بُعِثَ
- ب. بُعِثُوا
- ج. بُعِثِي
- د. بُعِثْنَا

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

(1ن)

17. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح لجمع كلمة (عندليب) في ما يأتي:

- أ. عناديل
- ب. عناديب
- ج. عنادل
- د. عناديب

18. ورد في النص ما يأتي: "وكان لا بد للعالم، وهو يصبو إلى مجتمع التعلم...".

(1ن)

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح للجمله "وهو يصبو إلى مجتمع التعلم":

- أ. حال
- ب. خبر كان
- ج. اسم لا النافية
- د. نعت

19. ورد في النص ما يأتي: "وكثير الحديث عن الجامعات المفتوحة، ومدارس بلا أسوار".

كلمة "مدارس" تعرب اسما معطوفا مجرورا بالكسرة الظاهرة على آخره.

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة:

(1ن)

- صحيح
- خطأ

20. صل (ي) بسهم بين نوع المفعول والجملة التي تتضمنه في ما يأتي:
- |                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| 1. المفعول المطلق | • | أ. أصبحت الجامعات مركزا للعلم والمعرفة.              |
| 2. المفعول لأجله  | • | ب. تستهدف الجامعات العربية تحقيق التطور العلمي.      |
| 3. المفعول به     | • | ج. تُفتح الجامعات صباحا وتُغلق مساء.                 |
| 4. المفعول فيه    | • | د. تتعدد مجالات التعليم والتعلم تعدد متطلبات الحياة. |
|                   | • | هـ. يلتحق الطلبة إلى الجامعة رغبة في طلب العلم.      |

21. صل (ي) بسهم بين نوع البدل والجملة التي تتضمنه في ما يأتي:
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. بدل البعض من الكل | • | أ. عرفت الجامعات جميعها تقدما في البنيات التحتية.             |
| 2. البدل المباين     | • | ب. عرفت الجامعات. الجامعات العمومية تقدما في البنيات التحتية. |
| 3. البدل المطابق     | • | ج. عرفت الجامعات ربعها تقدما في البنيات التحتية.              |
| 4. بدل الاشتغال      | • | د. عرفت الجامعات مراكزها العلمية تقدما في البنيات التحتية.    |
|                      | • | هـ. عرفت المدارس. الجامعات تقدما في البنيات التحتية.          |

22. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للفعل الصحيح المضعف في ما يأتي:

- |                          |          |
|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | أ. يتعلم |
| <input type="checkbox"/> | ب. يتطلب |
| <input type="checkbox"/> | ج. يحل   |
| <input type="checkbox"/> | د. يعلم  |

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

23. صل (ي) بسهم بين نوع الاسم في المجموعة الأولى ومثاله المناسب في المجموعة الثانية. في ما يأتي: (1ن)

المجموعة الثانية

• أ. قُراء

• ب. هدى

• ج. الساعي

• د. هدى

المجموعة الأولى

1. اسم منقوص

2. اسم مقصور

3. اسم ممدود

(7ن)

24. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تلخصن توكيدا في ما يأتي:
- ا. كثت الجامعات تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.
  - ب. الجامعات كلها تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.
  - ج. كل الجامعات تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.
  - د. الجامعات كلها تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.

(7ن)

25. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح:  
"استمع أطر الجامعات إلى آراء الزوار". وزن الفعل في هذه الجملة هو:

- ا. استفعل
- ب. افعل
- ج. انفع
- د. افعلول

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

(7ن)

26. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة السليمة إملانيا في ما يأتي:

- ا. نجين
- ب. نجيه
- ج. نجين
- د. نجبييه

(7ن)

27. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب المثبت الصحيح عن السؤال الآتي:  
"البست الجامعات مكانا لطلب العلم من المهدي إلى اللحد؟"

- ا. بلى، ليست الجامعات مكانا لطلب العلم من المهدي إلى اللحد.
- ب. بلى، الجامعات مكان لطلب العلم من المهدي إلى اللحد.
- ج. نعم، الجامعات مكان لطلب العلم من المهدي إلى اللحد.
- د. أجل، الجامعات مكان لطلب العلم من المهدي إلى اللحد.

28. انطلاقا من النص، حدد(ي) مفهوم "التعليم المغلق والمفتوح". (في حدود أربعة أسطر)

(2 ن)

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

29. انطلاقا من النص أبرز(ي) أهمية الأنترنت في استدامة التعلم. (في حدود ستة أسطر)

(3 ن)

30. هناك توجُّه يرى أن الأنترنت أصبح يشكل تهديدا حقيقيا لمهنة التدريس: حلل(ي) هذه الفكرة مع إبداء رأيك فيها  
(في حدود عشرة أسطر):  
(4 ن)

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)



مباركة بوظيفة الأمانة أطر الأندلسية ملك التعليم الابتدائي ( التمسس الموضوع )  
العبارة : اختيار من اللغة العربية

3. اقترح/اقتح مهارة من مهارات الوعي الصوتي، وبيني/بين خطة توظيفها لتصفية صعوبات نطق الصوت المعني. (4 ن)

i-taalim.blogspot.com

الوضعية 2: (7 نقط)

في التعليم المبكر للقراءة، ترصد الأدبيات التربوية منهجية من خمسة إجراءات يتم اعتمادها عند توظيف استراتيجيات من استراتيجيات المفردات الخاصة بتيسير الفهم القرآني.  
من هذا المنطلق، أجب/أجيب عن السؤالين الآتيين:

1. اشرح/اشرح باختصار المقصود بإجراءي "التهيئة" و "النمذجة". مع تعزيز شرحك بأمثلة مناسبة.

2. بين ابني كيفية توظيف استراتيجية "خريطة الكلمة" لتمكين المتعلمين والمتعلمين من فهم مفردة [ولج]. (4 ن)

i-taalim.blogspot.com

الوضعية 3: (8 نقط)

- سعيد، أنت تخرجني إحراجا بتأخرك المستمر.
- أستسمحك، أستاذي، تأخرت مرتين فقط. فأنا أحرص حرصا شديدا على احترام الوقت. لكن الحافلة لا تحترم مواعيدها.
- أه... فهمت. الحافلات، في أوقات الذروة، تسيّر سير السلاحف. حاول أن تصل، يا بني، في الموعد.
- سأحاول، يا أستاذي، شكرا.

الأسئلة:

انطلاقا من هذا النص، أجب/أجيب عما يأتي:

الخبير - اعداد من اللغة العربية

(4 ن)

1. اقترح/الترح تعطيطاً ديدكتيكياً لمرحلة بناء مفهوم المفعول المطلق.

i-taalim.blogspot.com

(4 ن)

أبرز أبرزى كيفية تمكن المتعلمات والمتعلمين من التمييز بين أنواع المفعول المطلق

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

الصفحة
1
9

مهارة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات  
بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)  
دورة نونبر 2019  
عناصر الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر  
المركز الوطني للتقويم والامتحانات



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

ساعة ونصف	مدة الإنجاز :
2	المعامل

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

الاختبار الاختبار في اللغة العربية

توجيهات عامة تهم المصحح(ة):

نقطة الاختبار الإجمالية: 60، وتغطي كل الأسئلة، 36 نقطة مخصصة لمادة التخصص، و 24 نقطة مخصصة ليدكتيك التخصص.

✓ تتكون مادة التخصص من 30 سؤالا (أسئلة مغلقة، وأخرى مفتوحة).

1. كل الإجابات عن الأسئلة المغلقة إما صحيحة كلياً فتستحق نقطة واحدة (1 ن) أو خاطئة جزئياً أو كلياً فتستحق نقطة الصفر (0 ن).

- تمنح نقطة واحدة عن كل جواب صحيح عن الأسئلة من السؤال (1) إلى السؤال (27):

السؤال المفتوح (28): نقطتان

السؤال المفتوح (29): ثلاث نقط

السؤال المفتوح (30): أربع نقط

✓ عدد أسئلة ديدكتيك مادة التخصص 7:

الوضعية 1: (9 نقط) تتضمن ثلاثة أسئلة (2 ن + 3 ن + 4 ن)

الوضعية 2: (7 نقط) تتضمن سؤالين (3 ن + 4 ن)

الوضعية 3: (8 نقط) تتضمن سؤالين (4 ن + 4 ن)

لضمان تكافؤ الفرص بين المترشحات والمترشحين، ينبغي الحرص على الالتزام بهذه التوجيهات.

السؤال	الجواب	السؤال	الجواب	السؤال	الجواب
11	ب	21	أ	1 ج	ج
12	ج	22	1 د 2 أ 3 هـ 4 ج	2 د	ج
13	د	23	ج	3 د	ج
14	ب	24	د	4 د	د
15	1 د 2 هـ 3 أ 4 ب	25	ب	5 د	ب
16	ب	26	أ	6 د	ب
17	أ	27	ج	7 د	ب
18	أ		أ	8 د	أ
19	1 ب 2 ج 3 هـ 4 د		خطأ	9 د	ب
20	د		1 د 2 هـ 3 ب 4 ج	10 د	د

- السؤال (28): (يراعى في التصحيح مدى التزام المترشح(ة) بالأفكار الواردة في النص شكلا ومضمونا) (2 ن)  
يشير المترشح(ة) إلى أن التعليم المغلق والمنغلق حسب النص هو ذلك التعليم المحدد مكانا في المدرسة. والمحدد  
زمانا في مراحل العمر المبكرة. والمحدد نطاقا في مجالات التخصص الضيقة (تُمنح للإجابة الصحيحة نقطتان وما  
عداها 0 نقطة).

- السؤال (29): (يراعى في التصحيح مدى التزام المترشح(ة) بالأفكار الواردة في النص شكلا ومضمونا) (3 ن)  
يذكر المترشح(ة)، انطلاقا من النص دائما، أن للأنترنت أهمية كبرى في استدامة التعلم، وذلك لأنه يوفر  
فضاءات تعليمية تتيح العديد من فرص مواصلة التعلم أمام الجميع، من ممارسة الهوايات وتحصيل المعلومات  
العامية، إلى اكتساب أدق المهارات وأكثر المعارف عمقا، حيث كثر الحديث عن الجامعات المفتوحة ومدارس بلا أسوار  
وجامعات شعبية وجامعات وفصول خائلية وشبكات تعليم وتدريب عن بعد، وخطط وطنية لمحو الأمية، ونشر  
الثقافة العلمية والتكنولوجية (تُمنح للإجابة الصحيحة ثلاث نقط وما عداها 0 نقطة).

شبكة تصحيح السؤال (30): i-taalim.blogspot.com (4 ن)

النقطة	تعريفه	المعيار
(1 ن)	الالتزام بالمطلوب: التزام كلي: تحليل ومناقشة وإبداء الرأي حول الآثار السلبية للأنترنت في مهنة التدريس. وحوار مباشر إنسان-آلة.....	الملاءمة
(0 ن)	ماعدا ذلك: الاكتفاء بالتعليق، فقط، أو بالمناقشة، فقط، أو إبداء الرأي، فقط. أو الخروج عن الموضوع.....	
(1 ن)	ترابط عناصر المنتج: - انسجام الأفكار: - استعمال أدوات الربط: - غنى الأفكار وأصالتها: .....	الانسجام
(0 ن)	عدم ترابط الأفكار وعدم تسلسلها.....	
(1 ن)	خلو المنتج من الأخطاء بكل أنواعها، بما فيها علامات الترقيم: سلامة تامة: أربعة أخطاء على الأكثر.....	سلامة اللغة
(0 ن)	سلامة منعدمة: خمسة (5) أخطاء فما فوق.....	
(1 ن)	عدد أسطر المنتج والكتابة المقرورة: حجم تام وعرض جيد: من 8 أسطر إلى 12 سطرا، مع وضوح الخط.....	الحجم وجودة العرض
(0 ن)	حجم غير مناسب (أقل من 8 أسطر أو أكثر من 12 سطرا) وعرض رديء (غير مقرور في أغلبه): .....	

ثانيا: ديدكتيك التخصص (24 نقطة)  
موجهات عامة:

- ينبغي أن تتميز إجابات المترشح(ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين;
- ينبغي أن يتميز المنتج بجودة اللغة والعرض والوضوح والمقرونية;
- شبكات التصحيح الآتية تقدم عناصر الأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقييم إنجاز المترشح(ة):

الوضعية	السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	1	يذكر المترشح(ة) مصدرين محتملين للأخطاء التي يرتكبها المتعلم المعني من بين المصادر المحتملة الآتية: - أسلوب التدريس وطريقته غير فعالة; - الصوت نفسه يطرح صعوبة على مستوى التحقيق والإنجاز; - عيب خلقي لدى المتعلم(ة) على مستوى الجهاز الصوتي; - غياب البيئة الآمنة اللازمة للتعلم الفعال; - المدرس نفسه لا يقدم النموذج السليم لتحقيق الصوت المعني; - ضعف مواظبة المتعلم(ة) على دروسه ما يحرمه من المواكبة الجيدة للتعليمات; - ....	2 ن (1 ن عن كل مصدر مناسب)
2	2	يصف المترشح(ة) طريقة نطق كل صوت من الصوتين لتمكين المتعلم المتعثر من تعرقها، وذلك من قبيل: - تشخيص طريقة نطق كل صوت على حدة باستعمال الجهاز الصوتي ووصفها; - تنبيه المتعلم المعني إلى الفرق الذي يميز نطق كل صوت عن نطق الصوت الآخر (عند نطق /ث/ تسمح بمرور النفس ويكون مخرجها بين أسناني، في حين أننا نطبق اللسان مع اللثة عند نطق /ت/ ويكون مخرجها لثوي أسناني); - حفر المتعلم المعني على تدريبات متكررة حول نطق الصوتين معا; - إمكانية استثمار وسائل تكنولوجيا حديثة لتحديد مخرج كل صوت من الصوتين من خلال شريط يُصور مخرج كل منهما.	3 ن (1 ن عن كل تفسير ووصف يقدمها المترشح(ة)، في حدود ثلاثة مقترحات)

<p>4 ن (تمنح 1 ن عن المهارة المذكورة. و3 ن موزعة بالتساوي بين ثلاثة مقترحات عملية حول طريقة توظيفها)</p>	<p>يفترح المترشح إحدى مهارات الوعي الصوتي ويبين طريقة توظيفها لنصفية صعوبات نطق صوت /ث/. وذلك من قبيل:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="949 421 1077 470">المهارة</th> <th data-bbox="375 421 949 470">طريقة توظيفها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="949 470 1077 694">التجزئة المقطعي</td> <td data-bbox="375 470 949 694">- تقديم كلمات بها مقطع أو مقاطع من الصوت /ث/ وترديدها: - مطالبة المتعلم المعني بتحديد عدد المقاطع باستعمال التصفيق: - تحديد المقطع المعني ونطقه عدة مرات.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 694 1077 828">العزل</td> <td data-bbox="375 694 949 828">- يقدم صورا لذوات أشياء تتضمن الصوت /ث/ وصوت /ت/ في أولها ويطلب منهم عزل المقطع الصوتي لكل كلمة منطوقة. ويقوم بترديدها عدة مرات.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 828 1077 1120">التفنيء</td> <td data-bbox="375 828 949 1120">- تقديم سلسلة كلمات تتضمن جميعها أحد الصوتين /ث/ أو /ت/ باستثناء إحداها التي تتضمن الصوت الأخر. من قبيل: أتيتُ، ماتت، أثار، تتقن، توت، ... ثم مطالبة المتعلم المعني برصد الكلمة الدخيلة التي لا تتضمن الصوت الأخير نفسه: - إعادة النشاط نفسه عدة مرات.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="949 1120 1077 1176">.....</td> <td data-bbox="375 1120 949 1176">i-taalim.blogspot.com .....</td> </tr> </tbody> </table>	المهارة	طريقة توظيفها	التجزئة المقطعي	- تقديم كلمات بها مقطع أو مقاطع من الصوت /ث/ وترديدها: - مطالبة المتعلم المعني بتحديد عدد المقاطع باستعمال التصفيق: - تحديد المقطع المعني ونطقه عدة مرات.	العزل	- يقدم صورا لذوات أشياء تتضمن الصوت /ث/ وصوت /ت/ في أولها ويطلب منهم عزل المقطع الصوتي لكل كلمة منطوقة. ويقوم بترديدها عدة مرات.	التفنيء	- تقديم سلسلة كلمات تتضمن جميعها أحد الصوتين /ث/ أو /ت/ باستثناء إحداها التي تتضمن الصوت الأخر. من قبيل: أتيتُ، ماتت، أثار، تتقن، توت، ... ثم مطالبة المتعلم المعني برصد الكلمة الدخيلة التي لا تتضمن الصوت الأخير نفسه: - إعادة النشاط نفسه عدة مرات.	.....	i-taalim.blogspot.com .....	<p>3</p>
المهارة	طريقة توظيفها											
التجزئة المقطعي	- تقديم كلمات بها مقطع أو مقاطع من الصوت /ث/ وترديدها: - مطالبة المتعلم المعني بتحديد عدد المقاطع باستعمال التصفيق: - تحديد المقطع المعني ونطقه عدة مرات.											
العزل	- يقدم صورا لذوات أشياء تتضمن الصوت /ث/ وصوت /ت/ في أولها ويطلب منهم عزل المقطع الصوتي لكل كلمة منطوقة. ويقوم بترديدها عدة مرات.											
التفنيء	- تقديم سلسلة كلمات تتضمن جميعها أحد الصوتين /ث/ أو /ت/ باستثناء إحداها التي تتضمن الصوت الأخر. من قبيل: أتيتُ، ماتت، أثار، تتقن، توت، ... ثم مطالبة المتعلم المعني برصد الكلمة الدخيلة التي لا تتضمن الصوت الأخير نفسه: - إعادة النشاط نفسه عدة مرات.											
.....	i-taalim.blogspot.com .....											

i-taalim.blogspot.com

الوضعية	السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
2	1	<p>يقدم المترشح(ة) شرحا مقتضبا لإجراءي "التهيئة" و "النمذجة". مع تعزيز ذلك بأمثلة بسيطة وواضحة، من قبيل:</p> <p>- التهيئة: تقديم المهارة المعنية وتشويق المتعلمين لتوظيفها، مع مطالبهم بتريدها.</p> <p>مثال: اليوم سنرى مهارة جديدة تُدعى مهارة الحذف. ثم يطلب من المتعلمين ترديد المصطلح بالتناوب ثم في زمروجماعيا.</p> <p>- النمذجة: بعد التهيئة، يقدم المدرس أمثلة لأجراء هذه المهارة وإبراز طريقة استعمالها.</p> <p>مثال: مطالبة المتعلمين بتريدها كلمة "سما" ويسألهم عن عزل مقطعها الأول، ثم حذفه وقراءة الكلمة المتبقية/الجديدة. فتكون النتيجة هكذا:</p> <p>سما / سن / ماء (بعد حذف المقطع الأول نحصل على "ماء"، وهي مادة للشرب).</p>	3 ن مع مطالبهم (1.5 ن عن كل مفهوم مشروح بطريقة مناسبة)
2	2	<p>يقدم المترشح(ة) طريقة توظيف استراتيجية "خريطة الكلمة" ويُسطها، من قبيل الخطاطة الآتية:</p> <div style="text-align: center;"> </div>	4 ن (1 ن عن كل عنصر من عناصر خريطة الكلمة: المرادف، الضد، النوع، تركيبها في جملة)

النقطة	عناصر الإجابة	السؤال	الوضعية																														
4 ن (تراعى في توزيع النقط الأربعة نوع العمليات/الأنشطة الديداكتيكية المفترحة وفعاليتها في الدرس)	يقدم المترشح(ة) تخطيطا ديديكتيكيا لمرحلة بناء مفهوم المفعول المطلق ويبين كيفية إنجازها والوسائل التعليمية اللازمة لذلك (التشخيص لفهم نص الانطلاق، الطباشير، السبورة، ذوات الأشياء، ... ) وشكل العمل (فردى، جماعى، فى زمرة، ثنائى، ...). وذلك من قبيل:	1	3																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">التقويم</th> <th colspan="2">أنشطة التعليم والتعلم</th> <th rowspan="2">المرحلة</th> </tr> <tr> <th>مهام المتعلم(ة)</th> <th>مهام الأستاذ(ة)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يقترح الأستاذ(ة) أنشطة تقويمية تكوينية خاصة بالمتعلمين والمتعلمين غير المنخرطين فى بناء المفهوم المعنى بالفاعلية اللازمة.</td> <td>ينصتون بتمعن</td> <td>قراءة النص المروج لظاهرة المفعول المطلق</td> <td>بناء التعلم</td> </tr> <tr> <td></td> <td>يتتبعون ويحرصون على تعديل بعض الأخطاء التلفظية</td> <td>قراءة النص نفسه من طرف ثلثة من المتعلمين والمتعلمات</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>يجيبون عن الأسئلة</td> <td>مراقبة مستوى فهم المتعلمين للنص المعنى عبر أسئلة واضحة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>يستخرجون الجمل المروجة للمفعول المطلق ويحددونها لإعادة كتابتها بألوان مغايرة</td> <td>مطالبة المتعلمات والمتعلمين بعزل الجمل التى تتضمن مصادر متنوعة مع إعادة كتابتها بألوان مغايرة</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>يشاركون فى دراسة المصادر المعنية ويجيبون عن الأسئلة المطروحة (بنية المصدر ودلالته)</td> <td>إشراك المتعلمين فى دراسة هذه المصادر والتركيز على وظيفتها (البنية والدلالة)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>يصوغون القاعدة المؤطرة للظاهرة ويقرؤونها فرديا</td> <td>استخلاص القاعدة وكتابتها على السبورة وقراءتها</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	التقويم	أنشطة التعليم والتعلم		المرحلة	مهام المتعلم(ة)	مهام الأستاذ(ة)	يقترح الأستاذ(ة) أنشطة تقويمية تكوينية خاصة بالمتعلمين والمتعلمين غير المنخرطين فى بناء المفهوم المعنى بالفاعلية اللازمة.	ينصتون بتمعن	قراءة النص المروج لظاهرة المفعول المطلق	بناء التعلم		يتتبعون ويحرصون على تعديل بعض الأخطاء التلفظية	قراءة النص نفسه من طرف ثلثة من المتعلمين والمتعلمات			يجيبون عن الأسئلة	مراقبة مستوى فهم المتعلمين للنص المعنى عبر أسئلة واضحة			يستخرجون الجمل المروجة للمفعول المطلق ويحددونها لإعادة كتابتها بألوان مغايرة	مطالبة المتعلمات والمتعلمين بعزل الجمل التى تتضمن مصادر متنوعة مع إعادة كتابتها بألوان مغايرة			يشاركون فى دراسة المصادر المعنية ويجيبون عن الأسئلة المطروحة (بنية المصدر ودلالته)	إشراك المتعلمين فى دراسة هذه المصادر والتركيز على وظيفتها (البنية والدلالة)			يصوغون القاعدة المؤطرة للظاهرة ويقرؤونها فرديا	استخلاص القاعدة وكتابتها على السبورة وقراءتها			
التقويم	أنشطة التعليم والتعلم		المرحلة																														
	مهام المتعلم(ة)	مهام الأستاذ(ة)																															
يقترح الأستاذ(ة) أنشطة تقويمية تكوينية خاصة بالمتعلمين والمتعلمين غير المنخرطين فى بناء المفهوم المعنى بالفاعلية اللازمة.	ينصتون بتمعن	قراءة النص المروج لظاهرة المفعول المطلق	بناء التعلم																														
	يتتبعون ويحرصون على تعديل بعض الأخطاء التلفظية	قراءة النص نفسه من طرف ثلثة من المتعلمين والمتعلمات																															
	يجيبون عن الأسئلة	مراقبة مستوى فهم المتعلمين للنص المعنى عبر أسئلة واضحة																															
	يستخرجون الجمل المروجة للمفعول المطلق ويحددونها لإعادة كتابتها بألوان مغايرة	مطالبة المتعلمات والمتعلمين بعزل الجمل التى تتضمن مصادر متنوعة مع إعادة كتابتها بألوان مغايرة																															
	يشاركون فى دراسة المصادر المعنية ويجيبون عن الأسئلة المطروحة (بنية المصدر ودلالته)	إشراك المتعلمين فى دراسة هذه المصادر والتركيز على وظيفتها (البنية والدلالة)																															
	يصوغون القاعدة المؤطرة للظاهرة ويقرؤونها فرديا	استخلاص القاعدة وكتابتها على السبورة وقراءتها																															

2  
يقترح المترشح(ة) أحد السيناريوهات البيداغوجية الإجرائية الكفيلة  
بتمكين المتعلمين والمتلمات من تعرف دلالة المفعول المطلق أولا ثم  
تمييز هذه الدلالات عن بعضها البعض، ثانيا. وذلك من قبيل:  
1. المفعول المطلق توكيدا؛ من خلال أسئلة دقيقة ومتدرجة. يستدرج  
الأستاذ متعلميه للوقوف على أهمية المصدر الذي اشتق منه  
الفعل في الجملة المعنية في رفع منسوب اليقين والتحقق من طبيعة  
الفعل المعني.

i-taalim.blogspot.com

مثال:

المتعلم(ة)	الأستاذ(ة)
لا	هل يواظب سعيد على دراسته؟
خاطبه الأستاذ قائلا: أنت تخرجني إحراجا بتأخرك المستمر.	كيف عرفت هذا؟
لا، سعيد يخرج أستاذه	هل يقبل الأستاذ تأخر سعيد؟
لا، إن سعيدا يعتبر تأخراته عادية وقليلة ولا إحراج فيها.	هل يعلم سعيد بهذا الإحراج؟ ولماذا؟
سعيد، أنت تخرجني إحراجا.	لإقناع سعيد برفضه لهذه التأخرات وإثبات مستوى إحراجه من طرف سعيد، ماذا قال له الأستاذ بالحرف؟
... لتأكيد مستوى الإحراج وإقناع سعيد بعدم سلامة ما يقع فيه من تأخرات.	لماذا إذن لجأ الأستاذ للاستعانة بمصدر فعل "أحرج"؟
	يتدخل الأستاذ أخيرا ليقول: مثل هذه المصادر يؤتى بها لتأكيد وقوع الفعل ورفع منسوب اليقين حول حدوثه.

1.5 ن

2. المفعول المطلق لبيان نوع الفعل: من خلال أسئلة دقيقة ومتدرجة، يستدرج الأستاذ متعلميه للوقوف على أهمية المصدر الذي اشتق منه الفعل في الجملة المعنية في بيان طريقة حصول الفعل وتحققه.

مثال:

المتعلم(ة)	الأستاذ(ة)
... ببطء	حسب الأستاذ، كيف تسير الحافلة؟
... بالسلحفاة.	بم تشبه الأستاذ هذه الحافلة؟
... تسير سير السلحفاة.	كيف عبر عن هذا التشبيه؟
يتدخل الأستاذ أخيرا ليقول: مثل هذه المصادر أيضا، يؤتى بها لبيان طريقة حدوث الفعل، وذلك إما بوصفها بنعت أو إضافتها إلى اسم أو تعويضها بما ينوب عنها في إبراز كيفية حدوث الفعل (جلستُ القرفصاء).	

1.5 ن

3. المفعول المطلق لبيان عدد مرات وقوع الفعل: من خلال أسئلة دقيقة ومتدرجة، يستدرج الأستاذ متعلميه للوقوف على أهمية المصدر أو ما ينوب عنه من حيث عدده (مفرد، مثنى، جمع) الذي اشتق منه الفعل في الجملة المعنية في بيان عدد مرات حصول الفعل وتحققه.

مثال:

المتعلم(ة)	الأستاذ(ة)
... مرتين	حسب سعيد، كم مرة تأخر؟
... ليقتنع الأستاذ بأن تأخراته بسيطة ولا تستحق الإحراج الذي انتابه.	لماذا لجأ سعيد لحصر عدد تأخراته؟
يتدخل الأستاذ أخيرا ليقول: مثل هذه المصادر أيضا أو ما ينوب عنها، سواء في المفرد أو المثنى أو الجمع، يؤتى بها لبيان عدد مرات وقوع الفعل، وذلك لمزيد من التوضيح والتدقيق.	

# لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيفه الأماضحة أطر الأتحاديهماض بالدمية للتعليم الابتدائي (التمس المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموسوع الصفحة: 2 على 10  
الاختبار ، اختبار هي العلوم والرياضيات

المجال الرئيسي الأول : الرياضيات ( 10 نقطه )

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

التمرين الأول : ( 0.5 ن )

$$A = \left(1 - \frac{2}{5} + \frac{1}{10}\right) \times \frac{10}{7}$$

احسب :  
(ضع ي) علامة ( x ) في خانة الجواب الصحيح )

a)  $A = \frac{1}{10}$

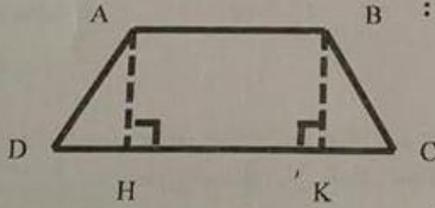
b)  $A = \frac{3}{10}$

c)  $A = 1$

d)  $A = \frac{10}{3}$

التمرين الثاني : ( 1 ن )

المضلع الرباعي اعتيادي (انظر الشكل جانبه) : ABCD



(1) المضلع الرباعي هو:

(ضع ي) علامة ( x ) في خانة الجواب الصحيح )

معين ؛  متوازي الأضلاع ؛  مستطيل ؛  شبه منحرف ؛

(2) اربط كل قطعة بما تمثله بالنسبة للمضلع ABCD .

- |              |        |
|--------------|--------|
| • ضلع        | • [AB] |
| • ارتفاع     | • [CD] |
| • قاعدة كبرى | • [AH] |
| • قاعدة صغرى | • [BC] |
| • قطر        |        |

3) لتكن  $S$  مساحة المثلث  $ABCD$  . صيغة  $S$  هي :  
(ضع (ي) علامة (x) في خاتة الجواب الصحيح)

$$S = \frac{(AB + HK) \times AH}{2} \quad S = \frac{(AB + DC) \times AH}{2} \quad S = \frac{(AB + DC) \times 2}{AH} \quad S = \frac{(AB \times DC) \times BK}{2}$$

a)       b)       c)       d)

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

4) علما أن  $AB=20\text{cm}$  ;  $DC=30\text{cm}$  ;  $AH=8\text{cm}$  ، فإن مساحة المثلث الرباعي  $ABCD$  هي :  
(ضع (ي) علامة (x) في خاتة الجواب الصحيح)

$200\text{cm}^2$   ;     $2400\text{cm}^2$   ;     $12,5\text{cm}^2$   ;     $160\text{cm}^2$

التمرين الثالث : ( 1 ن )

المسافة الحقيقية الفاصلة بين مدينتي ميدلت و بوعرفة هي  $192\text{km}$  .  
على خريطة بسلم  $\frac{1}{2500000}$  ، طول المسافة بين مدينتي ميدلت و بوعرفة هي :  
(ضع (ي) علامة ( x ) في خاتة الجواب الصحيح).

a)  $4,80\text{mm}$   ;    b)  $48\text{mm}$   ;    c)  $7,68\text{cm}$   ;    d)  $4,8\text{cm}$

التمرين الرابع : ( 5, 1 ن )

1) تعميل للمتطابقة الهامة  $a^3 - b^3$  هو :

(ضع (ي) علامة ( x ) في خاتة الجواب الصحيح)

a)  $a^3 - b^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$   ;    b)  $a^3 - b^3 = (a + b)(3ab^2 + 3ab^2 - b^3)$    
c)  $a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$   ;    d)  $a^3 - b^3 = a^2 - 3ab^2 + 3a^2b - b^2$

2) بين أن العدد  $(2019)^3 - (2016)^3$  مضاعف للعدد 3 .

.....  
.....  
.....

3. تحقق أن العدد 123456789 قابل للقسمة على العدد 3 .

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

4) تحقق أن العدد  $2019 \times 2020 \times 2021$  مضاعف للعدد 6

التمرين الخامس: ( 0.5 نقط).

حطت طائرة قادمة من مدينة جدة بمطار مولاي علي الشريف بمدينة الرشيدية على الساعة 12 h 15min 30s علما أن رحلتها دامت 6h45min30s ، حدد(ي) ساعة انطلاق الطائرة من مدينة جدة. (تعتمد دائما توقيت كرينوتش)  
(ضع (ي) علامة ( x ) في خانة الجواب الصحيح)

- a) 5h30min  ; b) 6h45min15s  c) 5h45min15s  ; d) 2h 30min

التمرين السادس (0,5 نقط).

حدد(ي) من بين الأعداد العشرية التالية عددين عشريين محصورين بين العددين العشريين 3,14 و 3,15  
(ضع (ي) علامة ( x ) في خانة الجواب الصحيح)

- 3,151      3,145      3,135      3,147  
a)       b)       c)       d)

التمرين السابع (1ن).

يمثل الجدول التالي نقط تلاميذ قسم في أحد فروض المراقبة المستمرة في مادة الرياضيات :

1	5	7	11	2	4	عدد التلاميذ
20	18	16	14	10	7	النقطة على 20

حدد(ي):

- أ) عدد التلاميذ بهذا القسم ..  
ب) النسبة المئوية للتلاميذ الحاصلين على نقطة تساوي أو تفوق 14 : ..

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

التمرين الثامن: (1ن).

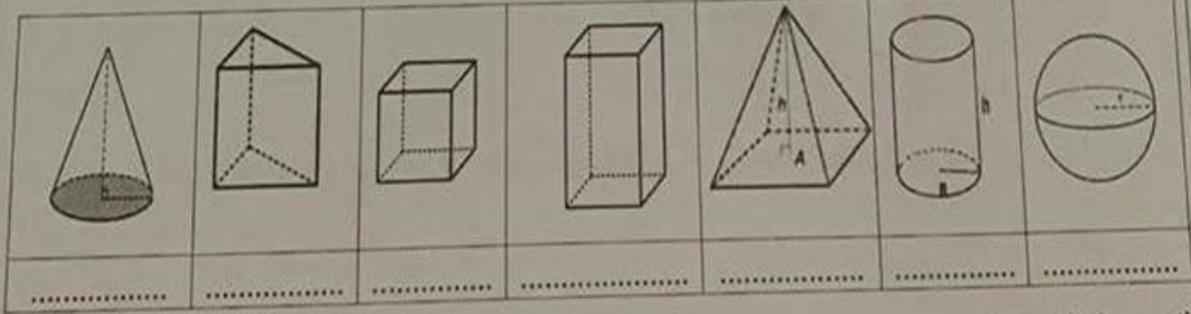
$$A = \frac{a^4 \times (a^2)^{-1}}{(a^3)^2 \times a^{-3}}$$

ليكن  $a$  عددا حقيقيا غير منعدم. نضع :  
العدد  $A$  يساوي :  
(ضع (ي) علامة (x) في خانة الجواب الصحيح)

- a)       b)       c)       d)

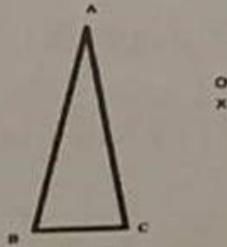
التمرين التاسع: (1 ن)

اكتب (ي) اسم كل مجسم من المجسمات التالية

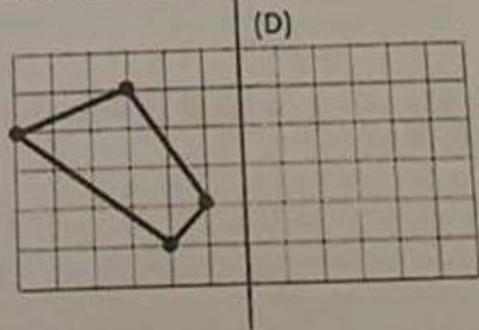


التمرين العاشر: (1ن).

- ارسم (ي) مماثل المثلث ABC بالنسبة للمركز O



- ارسم (ي) مماثل الشكل بالنسبة للمستقيم (D)



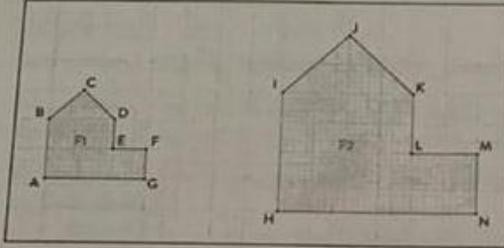
# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

i-taalim.blogspot.com

مباراة توظيف الأمانة أطر الأحياء والبيئة والتعليم الابتدائي (التدريس المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 6 على 10  
الاختبار ، اختبار في العلوم والرياضيات

التمرين الحادي عشر: (0.5 ن).

يعتبر الشكل  $F_2$  تكبيرا للشكل  $F_1$ . حدد (ي) نسبة التكبير باعتبار قياس طول ضلعين متناسبين.



نسبة التكبير هي: .....

التمرين الثاني عشر: (0.5 ن).

قياس زوايا رباعي ABCD هي:  $\hat{A} = 75^\circ$  ;  $\hat{B} = 90^\circ$  ;  $\hat{C} = 80^\circ$

دون استعمال المنقلة، حدد (ي) قياس الزاوية  $\hat{D}$   
(ضع (ي) علامة (x) في الخانة المناسبة)

- a)  $\hat{D} = 120^\circ$   b)  $\hat{D} = 115^\circ$   ; c)  $\hat{D} = 110^\circ$   ; d)  $\hat{D} = 130^\circ$



[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

المجال الرئيسي الثاني : ديكتوك الرياضيات ( 10 نقط )

التمرين الاول: (5ن)

قدمت أستاذة بالتعليم الابتدائي لمتعلميها في مادة الرياضيات الوضعية المسألة التالية:

لتخزين محصوله من زيت الزيتون، صب فلاح 125,6 l من الزيت في برميل على شكل أسطوانة قائمة قطر قاعدتها 4dm وارتفاعها 1,2m. يريد هذا الفلاح معرفة كم سينبع ارتفاع الزيت في البرميل، لتساعده.

(1) لتعطي صيغة قاعدة حساب حجم أسطوانة قائمة ارتفاعها  $h$  و شعاع قاعدتها  $r$ .

(2) لتحدد المعطيات:

أ- الضرورية الواردة في نص المسألة لحساب (ي) ارتفاع الزيت في البرميل.

ب- غير الضرورية لحساب ارتفاع الزيت في البرميل.

(3) لتحسب ارتفاع الزيت في البرميل بـ cm.

أجب (أجيب) عن الأسئلة التالية :

(1) في أي مستوى من مستويات التعليم الابتدائي يمكن تقديم هذه المسألة؟ (0.5ن)

(2) حدد أربع مكتسبات قبلية ضرورية لمتعلمي ومتلمات هذا المستوى لكي يتمكنوا من حل هذه الوضعية

المسألة. (1ن)

(3) وضح كيف تدخلت الأستاذة من خلال التعليمات الواردة في الوضعية المسألة لتوجيه المتعلم إلى

منهجية حل هذه الوضعية. (0.5ن)

4) في إطار العقد الديداكتيكي، حدد (ي) الدلالة الديداكتيكية لاستعمال الأستاذة لضمير جمع المتكلم في التعليمات الواردة في الوضعية المسألة.

(0.5ن)

i-taalim.blogspot.com

5) استخرج من نص الوضعية المسألة :

المعطيات الضرورية لحساب ارتفاع الزيت في البرميل	المعطيات غير الضرورية لحساب ارتفاع الزيت في البرميل
---	---

6) حدد (ي) الصيغة الصحيحة لحساب حجم الأسطوانة القائمة من بين الصيغ التالية:

$$V = 2\pi \times r \times h$$

$$V = r^2 \times \pi \times h$$

$$V = (r + h) \times h$$

$$V = (r^2 + h) \times \pi$$

a)

b)

c)

d)

7) اقترح (ي) نموذجا لرسم هندسي تحدد فيه معطيات الوضعية المسألة لمساعدة المتعلمين على فهم المطلوب (1ن)

8) باعتبار أن ارتفاع الزيت في البرميل هو  $h'$  و حجم الزيت هو  $V$  و شعاع قاعدة البرميل هو  $r$ . (0.5ن)

حدد (ي) بوضع علامة ( x ) الصيغة الصحيحة لحساب الارتفاع  $h'$ .

$$h' = V \times \pi \times r^2$$

$$h' = \frac{V}{\pi \times r^2}$$

$$h' = \frac{\pi \times V}{r^2}$$

$$h' = \frac{\pi \times r^2}{V}$$

a)

b)

c)

d)

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

التمرين الثاني: (5ن)

يعتبر مفهوم العدد العشري من بين المفاهيم الأساسية المدرجة في برامج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية ، حيث تعتبر الأعداد العشرية أعدادا جديدة ينبغي تحسيس المتعلم ( المتعلمة ) بضرورتها نظرا لعدم كفاية الأعداد الصحيحة الطبيعية للتدبير الديقكتيكي لجملة من الوضعيات غير المألوفة .  
كما أن لهذا المفهوم عدة تطبيقات في حل عديد من المسائل الرياضياتية أو وضعيات حقيقية في الحياة العملية .

(1) اقترح وضعية تجعل فيها متعلم المستوى الرابع ابتدائي يقتنع بعدم كفاية الأعداد الصحيحة الطبيعية في حل بعض الوضعيات الحياتية، ويدرك حاجته للأعداد العشرية.  
(1 ن)

(2) أنكر (انكري) هدفين لمفهوم العدد العشري يستهدفهما برنامج الرياضيات بالسنة الخامسة الابتدائية .  
(0.5ن)

(3) حدد(ي) امتدادين لمقارنة عشرين عشريين بالسنة الخامسة الابتدائي  
(0.5 ن)

(4) أعط نشاطا بنانيا بالسنة الرابعة الابتدائية يستهدف تمكين المتعلمين ( المتعلمات ) من التعرف على كيفية مقارنة عشرين عشريين .  
(1 ن)



5) أثناء الاشتغال على عمليتي ضرب الأعداد العشرية وترتيبها ( ومقارنتها) بينها بالمستوى الخامس ابتدائي، كانت إجابات بعض المتعلمين كالتالي:

- إجابة أحد المتعلمين في ترتيب و مقارنة الأعداد العشرية:  $7.6 < 7.12$

- إجابة إحدى المتعلمات في عملية ضرب الأعداد العشرية:  $0.2 \times 0.2 = 0.4$

أ - حلل(ي) الخطأين المرتكبين موضحا مصدرا أو مصادر الخطأين المرتكبين .

(1 ن) ..... [i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com) .....

ب - قدم(ي) طريقة توجه فيها المتعلم (ة) إلى إدراك الخطأ الذي ارتكبه (ارتكبتها) و تصحيحه .

(1 ن) .....



مبادرة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات  
بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)  
دورة نونبر 2019  
عناصر الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر  
المركز الوطني للتقويم والامتحانات



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة الإجابة: ساعة ونصف

الاختبار الاختبار في العلوم والرياضيات

المعامل 2

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

تقبل جميع الاجابات الصحيحة التي يقدمها المترشح ( المترشحة ) و المؤدية الى الحل .

المجال الرئيسي الأول: الرياضيات ( 10 ن )

النقطة الممنوحة	عناصر الإجابة	الأسئلة	التمرين
0.5 ن	c) $A = 1$		التمرين الأول
0.25 ن	المضلع الرباعي هو: <input type="checkbox"/> شبه منحرف	(1)	التمرين الثاني
0.25 ن	<p>ضلع <math>[AB]</math> ارتفاع <math>[CD]</math> قاعدة كبرى <math>[AH]</math> قاعدة صغرى <math>[BC]</math> قطر</p>	(2)	
0.25 ن	b) <input type="checkbox"/> $S = \frac{(AB + DC) \times AH}{2}$	(3)	
0.25 ن	a) $200\text{cm}^2$ <input type="checkbox"/>	(4)	
1 ن	c) $7.68\text{cm}$		التمرين الثالث
0.5 ن	c) $a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$ <input type="checkbox"/> a) <input type="checkbox"/>	(1)	التمرين الرابع
0.5 ن	$(2019)^3 - (2016)^3 = (2019 - 2016)(2019^2 + 2019 \times 2016 + 2016^2)$ $= 3(2019^2 + 2019 \times 2016 + 2016^2)$	(2)	
0.25 ن	مجموع الأرقام مضاعف للعدد 3	(3)	
0.25 ن	2020 عدد زوجي و 2019 عدد مضاعف للعدد 3	(4)	
0.5 ن	a) $5\text{h}30\text{min}$ <input type="checkbox"/>		التمرين الخامس
0.5 ن أي 0.25 ن لكل جواب صحيح )	3,145 b) <input type="checkbox"/>	3,147 d) <input type="checkbox"/>	التمرين السادس
0.5 ن	عدد تلاميذ هذا القسم هو 30	(1)	التمرين السابع

0.5 ن 80% (ب)

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

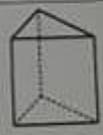
1 ن

$\frac{1}{a}$   
b)

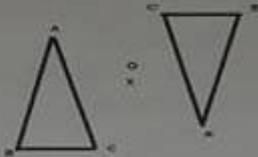
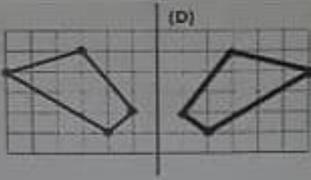
التمرين الثامن

1 ن

لا يعتبر  
الجواب  
صحيحا  
إلا إذا  
كانت  
جميع  
الإجابات  
صحيحة

اسمه	المجسم
الفلكة أو الكرة	
اسطوانة قائمة	
الهرم	
متوازي المستطيلات القائم	
المكعب	
الموشور القائم	
المخروط الدوراني	

التمرين التاسع

0.5 ن		
0.5 ن		التمرين العاشر
0.5 ن	نسبة التكبير هي 2	التمرين الحادي عشر
0.5 ن	$\hat{D} = 115^\circ$	التمرين الثاني عشر

المجال الرئيسي الثاني : ديدكتيك الرياضيات ( 10 ن )

النقطة الممنوحة	عناصر الإجابة	الأسئلة	
	التمرين الأول : (5نقط)		
0.5 ن	المستوى 6 ابتدائي	(1)	
(1ن) أي 0.25 ن لكل مكتسب ذكره المترشح.	يذكر المترشح (المترشحة) أربع مكتسبات من بين المكتسبات التالية : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ التمكن من وحدات قياس الأطوال.</li> <li>➢ القدرة على إجراء التحويلات على وحدات قياس الأطوال.</li> <li>➢ معرفة العلاقة بين وحدات قياس السعة ( 1 - اللتر ) و وحدات قياس الحجم <math>dm^3</math></li> <li>➢ معرفة قاعدة حساب مساحة القرص.</li> <li>➢ معرفة قاعدة حساب حجم الأسطوانة القائمة</li> <li>➢ التمكن من إجراء عملية الضرب.</li> <li>➢ التمكن من إجراء عملية القسمة.</li> <li>➢ القدرة على فهم وتمثيل وضعية مسألة، و تعرف المعطيات الأساسية و المعطيات الزائدة.</li> </ul>	(2)	
0.5 ن: تقبل الإجابات التي تصب في نفس السياق		➢ اعتبار التعلية رقم 2 و الأسئلة المرتبطة بها تدخل منهجي لتوجيه المتعلم لمنهجية حل هذه الوضعية المسألة	(3)
0.5 ن: حسب الدلالة الديدكتيكية الذي قدمه المترشح (المترشحة) و المرتبطة بالتعلم في سياق اجتماعي تعاوني		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ العمل بالمجموعات لحل الوضعية المسألة</li> <li>➢ التعلم و حل الوضعية في سياق جماعي.</li> <li>➢ التعلم بالقرين.</li> <li>➢ تطبيقات السوسيونالية.</li> </ul>	(4)
0.25 ن للمعطيات الضرورية و 0.25 ن للمعطيات غير الضرورية	المعطيات غير الضرورية لحساب ارتفاع الزيت في البرميل $1,2m$	المعطيات الضرورية لحساب ارتفاع الزيت في البرميل $4dm - 125,6 l$	(5)

0.5 ن	b) $V = r^2 \times \pi \times h$	(6)
1 ن توزع حسب إنجازات المترشح (المترشحة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>رسم نموذج لبرميل على شكل أسطوانة قائمة، أو أسطوانة لتمثيل برميل.</li> <li>تمثيل مستوى الزيت وتحديد ارتفاعه برمز ظاهر حتى يتمكن التلميذ من إدراك أن المبحوث عنه هو ارتفاع الزيت وليس ارتفاع الأسطوانة.</li> <li>تحديد مستوى الزيت داخل الأسطوانة بشكل أفقي حتى يتمكن التلميذ من إدراك أنه يصعد البحت عن ارتفاع أسطوانة يمثلها شكل الزيت في البرميل.</li> </ul>	(7)
0.5 ن	b) $h = \frac{V}{\pi \times r^2}$	(8)
1 ن توزع حسب الوضعية المقترحة	<p>التعريف الثاني (5 نقاط)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقبل كل وضعية تجعل المتعلم يدرك عدم كفاية توظيف الأعداد الصحيحة الطبيعية لحل المشكل، كقياس طول جسم معين بتفاوت طوله و العدد الصحيح للوحدة المستعملة. مما يستوجب تجزئ الوحدة إلى أجزاء.</li> </ul>	(1)
0.5 ن	<p>يذكر المترشح (المترشحة) هدفين من بين الأهداف التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التمكن من كتابة و قراءة الأعداد العشرية.</li> <li>مقارنة الأعداد العشرية.</li> <li>مقارنة وترتيب أعداد عشرية.</li> <li>التعرف على تقنية الجمع و الطرح لأعداد عشرية.</li> <li>التعرف على جداء عددين عشريين</li> </ul>	(2)
0.5 ن	<p>يذكر المترشح (المترشحة) امتدادين من الامتدادات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ترتيب أعداد عشرية.</li> <li>ترتيب نسب مئوية و مقارنتها.</li> <li>تنظيم بيانات و محطيات في جدول أو تمثيلها في مبيان.</li> <li>ترتيب قياسات أطوال أو كتل أو حجوم أو مساحات</li> </ul>	(3)
1 ن (توزع حسب أهمية النشاط المقترح)	يعطي المترشح (المترشحة) نشاطا بنائيا ملائما .	(4)
1 ن (توزع حسب إنجازات المترشحين و المترشحات)	<p>(أ) <math>7.6 &lt; 7.12</math> : المتعلم لا يدرك :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم العدد العشري.</li> <li>أن العدد العشري يتكون من جزأين، الجزء الصحيح و الجزء العشري.</li> <li>يتعامل مع الجزء العشري في العددين العشريين و كأنه عدد طبيعي صحيح، ولذا فقد قارن الجزء العشري 12 و الجزء العشري 6 على أنهما عددين صحيحين فكانت النتيجة هي <math>12 &lt; 6</math> . في حين أن 6 أعشار أكبر من عشر و جزأين من المنة.</li> <li><math>0.2 \times 0.2 = 0.4</math> : المتعلمة غير متمكنة من :</li> <li>تقنية ضرب الأعداد العشرية.</li> <li>المتعلمة لا تدرك منهجية التعامل مع الفاصلة في جداء عددين عشريين.</li> </ul>	(5)
1 ن (توزع حسب إنجازات المترشحين و المترشحات)	<p>(ب) يذكر المترشح طرفا تعتمد على :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاستعانة بجدول العد، لإبراز الجزء الصحيح و الجزء العشري في العدد العشري.</li> <li>توظيف قاعدة مقارنة الجزء الصحيح للعدد الأول مع الجزء الصحيح للعدد الثاني، مع مراعاة البدء باليسار في اتجاه اليمين.</li> <li>توظيف قاعدة مقارنة الجزأين العشريين للعددين بدأ بالأعشار ثم أجزاء المنة</li> <li>اعتماد تقنية ضرب الأعداد العشرية و التركيز على قاعدة التعامل مع الفاصلة في الجداء (عدد الأرقام بعد الفاصلة في العددين تعطي عدد الأرقام بعد الفاصلة في الجداء).</li> </ul>	

خاص بكتابة المبراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالتسبة للتعليم الابتدائي ( التخصص المزدوج ) دورة نونبر 2019 الموضوع	المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الإسم والعنوان ، تاريخ ومكان الأعداد ،	
2	مدة الإجازة : ساعة ونصف	الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات

i-taalim.blogspot.com

خاص بكتابة المبراة	النقطة النهائية على 20 بالأرقام ..... والحروف .....	الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات
الصفحة : 1 على 8	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح وتوقيعه : .....	ورقة الإجابة

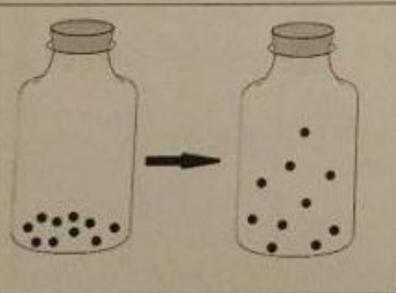
### مجال العلوم (20 نقطه)

#### الموضوع الأول (5 نقطه)

1. ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق لكل الاقتراح صحيح (1 ن)

أ	يمكن عملية التصفيق من فصل الماء عن المواد الصلبة المتوضعة فيه
ب	يمكن عملية التصفيق من فصل سائلين قابلين للامتزاج
ج	يمكن عملية ترشوح ماء البحر من فصل الأملاح المذابة
د	يمكن عملية الذوبان من الحصول دائما على محاليل مشبعة

2. مثل تلميذ خلال حصه دراسية نمذجة لتحول فيزيائي للماء كما يوضح الشكل جانبه ، حيث جزيئات الماء الموجودة في الإناء ممثلة بكريرات. الإناء مغلق ولا ينفذ منه أي شيء.



1.2. ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح الصحيح (1 ن)

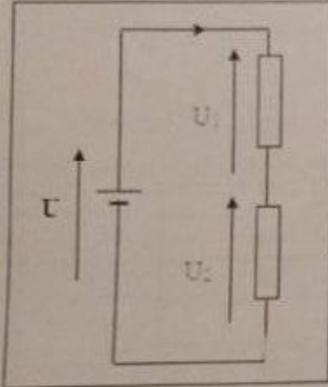
أ	التحول يعبر عن اتصهار
ب	التحول يعبر عن تبخر
ج	التحول يعبر عن تجمد
د	التحول يعبر عن تكاثف

2.2. كتلة الماء قبل التحول الفيزيائي هي 10 g.

ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح الصحيح (1 ن)

أ	يحدث التحول بفعل انخفاض درجة الحرارة حيث تصبح كتلة الماء بعد التحول هي 5g
ب	يحدث التحول بفعل ارتفاع درجة الحرارة حيث تصبح كتلة الماء بعد التحول هي 11g
ج	يحدث التحول بفعل ارتفاع درجة الحرارة حيث تصبح كتلة الماء بعد التحول هي 10g
د	يحدث التحول بفعل انخفاض درجة الحرارة حيث تصبح كتلة الماء بعد التحول هي 10g

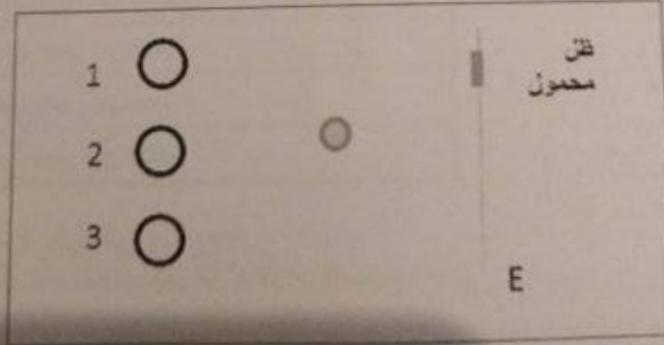
3. ننجز الدارة الكهربائية الممثلة في الشكل باستعمال مولد يعطي توترا  $U = 24V$  . قيمة التوترا  $U_1$  هي  $6,5V$  .  
ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح صحيح . (ن 1)  
قيمة التوترا  $U_2$  هي:



17,5V	أ	
12,5V	ب	
7,5V	ج	
5,0V	د	

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

4. نضياء كرية مكونة من نفس المادة بواسطة منبع ضوئي، فنحصل فقط على ظل محمول على شاشة بيضاء توجد على مسافة من الكرية. يعطي الشكل ثلاثة مواضع 1 و 2 و 3 محتملة يمكن أن يوجد فيها المنبع الضوئي.  
ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق لكل اقتراح صحيح . (ن 1)



أ	المنبع الضوئي المستعمل منبع غير نقطي	
ب	الكرية وسط شفاف ومتجانس	
ج	الموضع الذي يوجد فيه المنبع الضوئي هو الموضع 3	
د	يتكون الظل الخاص على الواجهة المقابلة للمنبع الضوئي	

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة أطر الأقسام ومعاونات النسبة للتعليم الابتدائي ( التمسس المزدوج ) - جولة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 3 على 8  
الاختبار ، الاختبار في العلوم والرياضيات

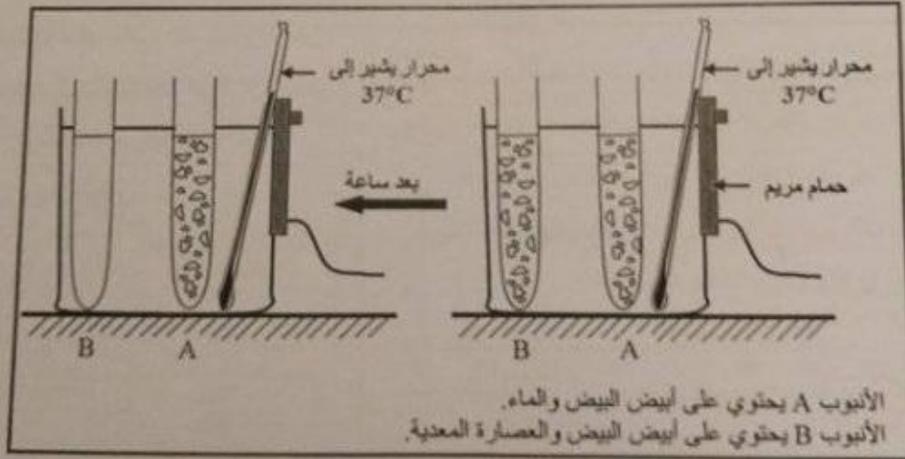
[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

الموضوع الثاني (5 نقط)

تتضمن كل وضعية من الوضعيات المقترحة معطى أو معطيين، ويوجد بالنسبة لكل معطى أربع اقتراحات من بينها اقتراح واحد صحيح.  
حدد (ي) الاقتراح الصحيح وذلك بوضع علامة (x) في المكان المخصص لها (x) (تمنح نقطة لكل معطى صحيح).

الوضعية 1:

في إطار معالجة الفقرة الخاصة بوظيفة الهضم نترح التجربة المبينة في الوثيقة الآتية:



1. الهدف من هذه التجربة هو:

أ. الكشف عن دور العصارة المعدية في هضم الدهون؛

ب. الكشف عن دور العصارة المعدية في هضم السكريات؛

ج. الكشف عن مكونات أبيض البيض والعصارة المعدية؛

د. الكشف عن دور المعدة في هضم البروتينات.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

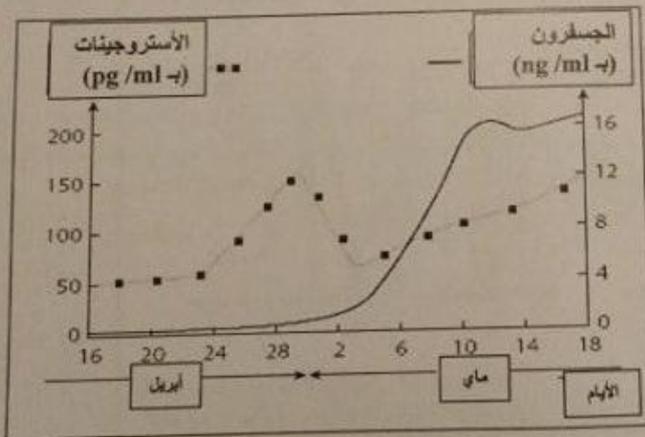
i-taalim.blogspot.com

مباراة توظيف الأمانحة أطر الأخصائيات بالدمية للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 4 على 8  
الاعتبار ، اعتبار في العنود والرياسات

2. تكشف النتائج التجريبية على:

- أ. أهمية درجة حرارة 37 مئوية في هضم أبيض البيض على مستوى الأنبوب B
- ب. أن الأنزيمات الهضمية أكثر فعالية في درجة الحرارة 37°C
- ج. أن العصارة المعدية تحتوي على أنزيمات تفكك البروتينات
- د. أن الأنزيمات الهضمية أكثر فعالية في الأنبوب B منها في الأنبوب A.

الوضعية 2 :



تقدم الوثيقة جانبه نتائج تتبع تطور تركيز الهرمونات المبيضية عند امرأة ترغب في الإنجاب خضعت لمراقبة طبية خلال شهري أبريل وماي.

1. ينتج عن ظهور ذروة الاستروجينات (Oestrogènes) في اليوم 30 من أبريل:

- أ. حدوث الطمث؛
- ب. حدوث الإخصاب؛
- ج. حدوث الإباضة؛
- د. حدوث التعشيش.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

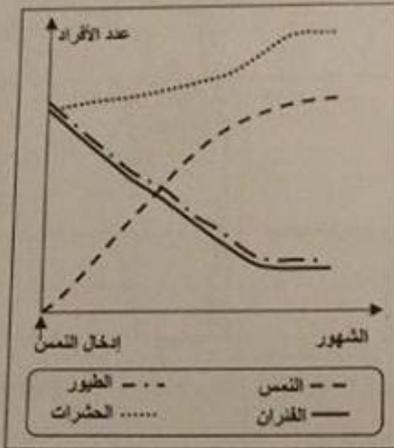
i-taalim.blogspot.com

مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحاد العام بالنسبة للتعليم الابتدائي (التنميس المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموعود الصفحة : 5 على 8  
الاعتبار : اعتبار في العلوم والرياضيات

2. تؤكد النتائج المحصل عليها، خلال الفترة الممتدة من 14 إلى 18 ماي، أن:

- أ. الجربيات الناضجة تفرز كميات مهمة من الأستروجينات والجسرون؛
- ب. السيدة في حالة حمل نظرا لاستمرار إفراز الجسرون؛
- ج. السيدة في فترة طمث نظرا لاستمرار إفراز الأستروجينات؛
- د. السيدة في مرحلة ظهي نظرا لارتفاع تركيز الأستروجينات والجسرون.

### الوضعية 3:



قصد التخلص من الفئران التي سببت خسائر مهمة في إحدى المناطق الفلاحية قرر المزارعون إدخال النمس، وهو حيوان ثديي صغير يتغذى على الحيوانات الصغيرة كالفئران والزواحف والطيور. بعد ذلك تم تتبع تغيرات أعداد بعض الحيوانات في هذه المنطقة. تمثل الوثيقة جانبه النتائج المحصلة.

يمكن تفسير النتائج المحصلة بما يلي:

- أ. تزايد عدد الطيور راجع إلى تزايد أعداد النمس الذي يتغذى على هذه الطيور؛
- ب. تناقص عدد الحشرات راجع إلى تزايد عدد النمس الذي يتغذى على هذه الحشرات؛
- ج. تناقص عدد الطيور راجع إلى تناقص عدد الحشرات التي تشكل غذاء للطيور؛
- د. تزايد عدد الحشرات راجع إلى تناقص عدد الطيور التي تتغذى على هذه الحشرات.

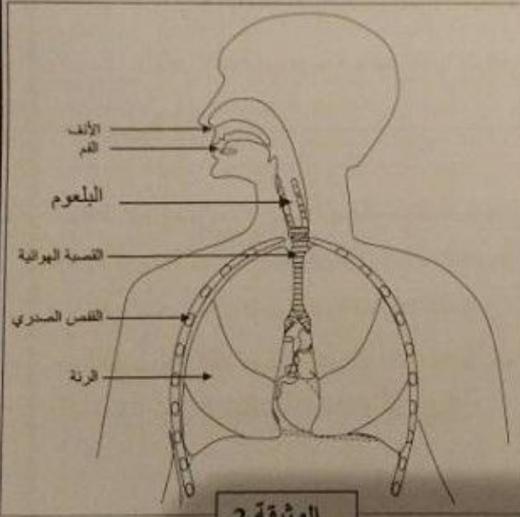
# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

i-taalim.blogspot.com

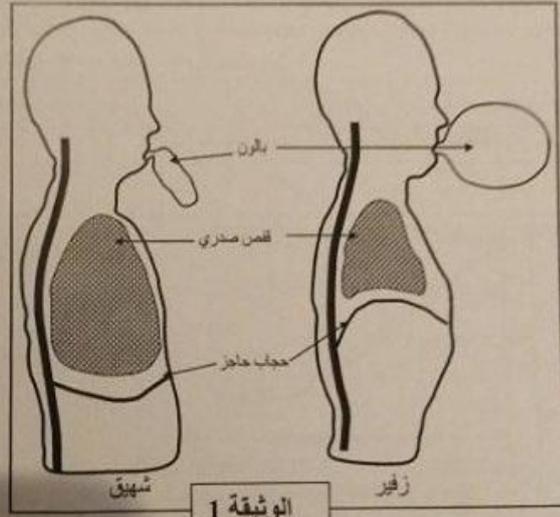
مباراة توظيفه الأستاذة أطر الأقسام بمدرسة والخدمة للتعليم الابتدائي ( الجنس المزدوج ) - الدورة يونيو 2019 - الموسوع الصفحة : 6 على 8  
الاعتماد ، اعتماد على العلوم والرياضيات

## الموضوع الثالث (10 نقط)

في إطار تقديم درس التنفس للمستوى الثالث من التعليم الابتدائي ومن أجل التخطيط للحصة الدراسية المرتبطة بتعرف دور الحركات التنفسية وتحديد مسار الهواء خلال حركتي الشهيق والزفير نقرح استثمار الوثائق 1 و2 بالإضافة لتصويرات لاصقة خاصة بالجهاز التنفسي للإنسان ومورد رقمي عبارة عن متحركة يوضح مسار هواء الشهيق وهواء الزفير.



الوثيقة 2



الوثيقة 1

اقرح (ي) تخطيطا لهذه الحصة الدراسية يتضمن العناصر الآتية:  
- الأهداف التعليمية: (1 ن)

.....

.....

.....

.....

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

i-taalim.blogspot.com

مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - حوزة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 7 على 8  
الاعتبار ، اعتبار في العلوم والرياضيات

- الوسائل التعليمية: (1 ن)

- خطوات صياغة المشكل العلمي: (2 ن)

- الأنشطة المقترحة لحل المشكل العلمي: (4 ن)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

i-taalim.blogspot.com



مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأقسام بالتمهيد للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموسوع الصفحة : 8 على 8  
الاهتمام ، اختيار في العلوم والرياضيات

- الحصيلة المعرفية: (1 ن)

- تقويم المكتسبات: (1 ن)

الصفحة	1
	2

مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات  
بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزوج)  
دورة نونبر 2019  
عناصر الإجابة

LEADERSHIP  
LEADERSHIP  
A BROTHERLY HAND  
A BROTHERLY HAND



الجمهورية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
والعلم الثالث والتمتع بالعلم

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

ساعة ونصف	مدة الإجابة
2	المعامل

i-taalim.blogspot.com

مجال العلوم (20 نقطة)

الموضوع الأول (5 نقط)

سؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
1.	أ	1 ن
1.2	ب	1 ن
2.2	ج	1 ن
3.	أ	1 ن
4.	ج-ب	1 ن
	المجموع	5 ن

الموضوع الثاني (5 نقط)

الوضعية	السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
1.	1	د	1 ن
	2	ج	1 ن
2.	1	ج	1 ن
	2	ب	1 ن
3		د	1 ن
		المجموع	5 ن

i-taalim.blogspot.com

الموضوع الثالث: (10 نقطة)

محتوى السؤال	عناصر الإجابة	سلم التقطيط
الأهداف التعليمية	هدفين من قبيل: - تعرف دور الحركات التنفسية. - تحديد مسار الهواء خلال حركتي الشهيق والزفير.	1 ن
الوسائل التعليمية	بالونات - الوثيقة 1 ( رسم تخطيطي يبين الحركات التنفسية ) - الوثيقة 2 ( رسم تخطيطي مبسط للجهاز التنفسي ) - صويرات للجهاز التنفسي - مورد رقمي يبين مسار الهواء خلال عمليتي الشهيق والزفير - حاسوب وسلاط (ملحوظة: قبول أي وسيلة أخرى منسجمة مع الأهداف المسطرة)	1 ن
خطوات صياغة المشكل العلمي	- يوجه الأستاذ المتعلمين لملاحظة الوثيقة 11 ..... - حث المتعلمين على تقليد المناولة المقدمة في الوثيقة 11 ..... - وصف التعيرات التي تحدث على مستوى القصص الصدري - دفع المتعلمين إلى طرح تساؤلات حول المسار المتبع من طرف الهواء خلال حركتي الشهيق والزفير.....	0,5 ن 0,5 ن 0,5 ن 0,5 ن
الأنشطة المقترحة لحل المشكل العلمي	اتباع خطوات مرتبطة بنهج علمي لحل المشكل المطروح من خلال إنجاز أنشطة من قبيل: النشاط 1: ..... رصد تمثيلات المتعلمين: يطلب الأستاذ من المتعلمين رسم المسار الذي يسلكه الهواء في جسمهم باستعمال الصويرات. النشاط 2: ..... - يساعد الأستاذ المتعلمين على التمييز بين أعضاء الجهاز التنفسي باستعمال الوثيقة 2: أنفا فما بلعوم؛ قسبة هوائية؛ رنة - يحدد المتعلمون موقع الرنتين بتواجدهما في المنطقة الصدرية من الجسم داخل القصص الصدري. النشاط 3: ..... - عرض المورد الرقمي باستعمال جهاز العرض الرقمي. - استثمار المورد الرقمي لتلوين مسار هواء الشهيق وهواء الزفير في الجسم على الوثيقة 2. - وضوح خطوات النهج العلمي المتبع.....	1 ن 1 ن 1 ن
الحصيلة المعرفية	يستلمر المتعلمون الاستنتاجات السابقة لصياغة ملخص للدرس بمساعدة الأستاذ ..... تتضمن الحصيلة: ..... - خلال الشهيق يدخل الهواء من الأنف ثم يمر إلى الرنتين عبر البلعوم والقسبة الهوائية؛ - خلال الزفير يخرج الهواء من الرنتين عبر نفس المسالك.	0,5 ن 0,5 ن
تقويم المكتسبات	تقويم تكويني من خلال اقتراح نشاط مناسب للتحقق من التحكم في مكتسبات الحصيلة.	1 ن

الصفحة	1
	2

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات  
بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)  
دورة نونبر 2019  
عناصر الإجابة

ALGERIA / ALGERIE  
ALGERIA / ALGERIE  
ALGERIA / ALGERIE  
ALGERIA / ALGERIE



الجمهورية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة الإجازة :	ساعة ونصف
------------------	--------------

الاختبار	الاختبار في العلوم والرياضيات (باللغة الفرنسية)
----------	---

المعامل	2
---------	---

i-taalim.blogspot.com

## Domaine des sciences (20 points)

### Sujet 1 (5 pts)

Question	Eléments de réponses	Barème
1.	A	1 pt
2.1.	B	1 pt
2.2.	C	1 pt
3.	A	1 pt
4.	C-D	1 pt
Total		5 pts

### Sujet 2 (5 pts)

Les situations	La question	La suggestion correcte	Barème
1	1	d	1 pt
	2	c	1 pt
2	1	c	1 pt
	2	b	1 pt
3		d	1 pt
Total			5 pts

Sujet 3 (10 pts)

i-taalim.blogspot.com

Contenu de la question	Elément de la réponse	Barème
Les objectifs d'apprentissages	Deux objectifs tels que : - Connaitre le rôle des mouvements respiratoires. - déterminer le trajet de l'air lors de l'inspiration et l'expiration.	1 pt
Les aides didactiques	Des ballons- document 1 (schéma illustrant les mouvements respiratoires) – document 2 (schéma simplifié de l'appareil respiratoire) – Planches autocollants de l'appareil respiratoire- ressource numérique illustrant le trajet de l'air lors de l'inspiration et l'expiration – Ordinateur – Data show. Remarque : accepter tous outils didactiques convenables.	1 pt
Les étapes de la formulation du problème scientifique	- L'enseignant oriente les apprenants à observer le document 1 ; .....	0.5 pt
	- L'enseignant guide les apprenants à refaire la manipulation présentée dans le document 1 ; .....	0.5 pt
	- Description des variations observées au niveau de la cage thoracique par les apprenants.....	0.5 pt
	- Pousser les apprenants à poser des questions relatives au trajet de l'air lors de l'inspiration et l'expiration.....	0.5 pt
Les activités proposées pour résoudre le problème scientifique	Suivre des étapes relatives à une démarche scientifique en vue de la résolution du problème scientifique en réalisant des activités telles que : ❖ <b>Activité 1</b> : dégager les représentations des apprenants : l'enseignant demande aux apprenants de tracer le trajet de l'air dans le corps à l'aide des planches autocollants .....	1 pt
	❖ <b>Activité 2</b> : - L'enseignant aide les apprenants à distinguer entre les organes de l'appareil respiratoire en utilisant le document 2 (le nez, la bouche, le pharynx, la trachée, les poumons) - Les apprenants déterminent l'endroit des poumons au niveau du thorax dans la cage thoracique.....	1 pt
	❖ <b>Activité 3</b> : - Exposition de la ressource numérique en utilisant le Data show. -Exploitation de la ressource numérique pour colorier le trajet de l'air inspiré et de l'air expirer sur le document 2.....	1 pt
	❖ Clarté des étapes de la démarche scientifique adopté.....	1 pt
Bilan des connaissances	L'enseignant aide les apprenants à exploiter les déductions précédentes afin de formuler un résumé de cours.....	0.5 pt
	Le bilan contient : - lors de l'inspiration, l'air entre par le nez et passe aux poumons à travers le pharynx et la trachée. - Lors de l'expiration, l'air sort des poumons et suit le chemin inverse.....	0.5 pt
Evaluation des acquis	Evaluation formative : proposition d'une activité adéquate afin de vérifier le degré de maîtrise des acquis de la scéance.	1 pt

