



امتحان الكفاءة المهنية لوائح الدرجة الأولى  
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي  
دورة نونبر 2021  
الموضوع

ALFARAJ & MOUWAD  
FARAJI & MOUWAD  
A. FARAJI & MOUWAD



السلطة الوطنية  
وزارة التربية والتعليم  
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة	الختبار في ديداكتيك مادة التخصص: التربية الإسلامية
مدة الإجتياز	ثلاث ساعات
المعامل	1

www.tahmilsoft.com

السياق:

يعتقد بعض أساتذة مادة التربية الإسلامية أن التدريس هو مجموع الأساليب والوسائل والطرائق والإجراءات التحفيزية، الـ يعتمدها المدرس لتدبير العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي، غير أن ذلك في الحقيقة لا يشكل إلا جزءا يسورا من العملية التعليمية التعليمية التي تتداخل فيها عدة عوامل تؤثر في المحصلة النهائية لهذه العملية وتناثر بها: فمنها ما يرتبط بجوانب شخصية المتعلم المختلفة: المعرفية والمهارية والوجدانية، ومنها ما يرتبط بكفايات المدرس الأكاديمية والمهنية: التي تعد طرائق التدريس ومدى الإجابة الانتقاء الوظيفي لها وتنفيذها واحدة منها، ومنها ما يتعلق ببيئة التعلم والوضعية التعليمية التعليمية... إنها نظام متماسك متكامل لمدخلات وسيروية ومخرجات...

باعتبارك مرشحا للكفاءة المهنية في مادة التربية الإسلامية؛ وانطلاقا من تكوينك الأكاديمي وخبرتك المهنية، يراد منك إنجاز المهام المطلوبة، مستعينا بالأسناد الآتية:

السند 1:

"تختلف النظرة إلى التخطيط لتدريس الدرس اليومي من مدرس لآخر، فبعض المدرسين يرونه حبرا الزاوية في نجاحهم، والبعض الآخر يرى أنه يقلل من مرونة عملهم، وقدرتهم على الاستجابة للمواقف المستجدة، وهناك فئة ثالثة ترى أنه إهدار للطاقة والجهد، ولكننا نعتقد أن هذا خلاف لا أساس له... متى كان الاستعداد والتهيئة للعمل لا يسهم في تجويده، إلا أن يكون استعدادا في غير موضعه وتهيئة مغلوطة؟"

الاجتماعات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية، د محمود أحمد شوق ط 2001 - ص 58

السند 2:

"الصلاة من أجل الأعمال وأفضلها، تعمل على تصفية الروح وتزكية النفس، فمن سره أن يلقي ربه غدا مسلما فليحافظ عليها، ويرتبط بها وجدانيا، اقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم القائل: «جعلت قرعة عيني في الصلاة» (رواه أحمد والنسائي بإسناد حسن) ويؤدنها بأوقاتها وأركانها وقرانها، ويستكمل شروطها، فعن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال: «سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: ما من مسلم تحضره صلاة مكتوبة فيحسن وضوءها وخشوعها وركوعها، إلا كانت كفارة لما قبلها من الذنوب ما لم تؤت كبيرة» (رواه مسلم)

محمد علي الباشي - شخصية المسلم كما يسوغها الإسلام في الكتاب والسنة ط 1 ص 17 وما بعدها (بتصرفنا)

السند 3:

"التقويم الختامي هو أكثر أنواع التقويم ألفة لدى المدرسين والمتعلمين على السواء، فالمدرسون يعتمدون عليه غالبا في تقويم تلاميذهم، ويحدث هذا النوع من التقويم بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج الدراسي المقرر أو جزء منه. وهو يستهدف الحصول على تقدير عام لتحصيـل التلاميذ، وتحديد مستوياتهم النهائية، وهو بصفة عامة يقدم عدة أغراض".

مناهج التربية، أسسها وتطبيقاتها، علي أحمد مذكور، ص 286 بتصرف

المهام المطلوبة:

1. حدد القضية الأساس التي يطرحها سياق الوضعية. (0.5 ن)
2. عرف بالمصطلحات الآتية:
  - كفايات المدرس - بيئة التعلم - الوضعيات التعليمية التعلمية -
  3. اذكر أربع كفايات مهنية، ينبغي توفرها في مدرس (ة) مادة التربية الإسلامية. (1 ن)
  4. بين المقصود بالعبارة الواردة في سياق الوضعية: "إنها نظام متماسك متكامل". (1 ن)
  5. ناقش قول الكاتب في السند 1: "ولكننا نعتقد أن هذا خلاف لأساس له" مبررا رأيك. (2 ن)
  6. أردت التخطيط لدرس في موضوع: "الصلاة أحكامها - مقاصدها". أجب عن الأسئلة الآتية. لتستشهد بها في إنجاز المطلوب:
    - أ. قبل الشروع في بناء التعلّمات المستهدفة بهذا الدرس، يفترض أن يكون المتعلم متحكما في جملة من المكتسبات القبلية المعرفية والوجدانية والمهارية. قدم مقالا عن كل واحدة منها. (1.5 ن)
    - ب. حدد ثلاثة من مؤشرات التحصيل، الذي ينبغي أن يتحقق لدى المتعلمين عند نهاية العملية التعليمية التعلمية المتعلقة بهذا الدرس (1.5 ن)
    - ج. عين الخطوات التعليمية التعلمية، التي ستندرج بالمنعوتين عبرها، لتيسر تمكّيم للتعلّمات المستهدفة. (1 ن)
    - د. مستعينا بالسند 2، ضع خريطة مفاهيمية للمحتوى المعرفي لهذا الدرس. (2 ن)
    - هـ. قدم تصورك للخطوات المنهجية لبناء المفهوم المركزي لهذا الدرس. باعتماد الطريقة الاستنتاجية. (2 ن)
    - و. اقترح نشاطا مناسبا للتقويم الإجمالي لهذا الدرس. (1.5 ن)
    - ز. بعد إنجاز المتعلمين لهذا النشاط التقويمي الإجمالي، تبين لك أن أداء أغلب ضعيف. مقارنة بالتحصيل المنشود. قدم ثلاث فرضيات حول الأسباب الموضوعية التي تقف وراء تعثرهم. (1.5 ن)
    - ح. اقترح أسلوبين من أساليب التعزيز الإيجابي لقدرات التلاميذ المتعثرين، لتحفيزهم على تجاوز صعوبات التعلم لديهم: (1 ن)
  7. يرى بعض متربي المادة أن تدريس التربية الإسلامية يواجه صعوبات موضوعية متعددة، تحول دون بلوغ الغاية من تدريسها.
    - حدد ثلاثا من هذه الصعوبات، وقدم مقارحا لمعالجتها. (2 ن)

بالتوفيق والسكّان