



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة جنتير 2021
م الموضوع

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الثانوي والتعليم العالي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة	المختار في ديداكتيك مادة التخصص : التربية الإسلامية
مدة الاجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

بسم الله الرحمن الرحيم

المسياق:

في سياق أجراة مشاريع التجديد والتطوير المستمر للمناهج التعليمي المغربي في مستوياته المتعددة: في أفق تجويد مخرجاته: تمت مراجعة مناهج مادة التربية الإسلامية، بُغية جعله أكثر انسجاما مع الاختيارات البيداغوجية الكبرى لمنظومة التربية والتكوين: والتي تدور في عمقها حول مركزية المتعلم، وتجويد فعل التدريس، من خلال تنويع المقاربات البيداغوجية والطرق الديداكتيكية: بما يجعل العملية التعليمية التعلمية في إطار مادة التربية الإسلامية فضاء لتملك المعارف الشرعية وترسيخ القيم وإنماء المهارات، عبر وضعيات ديداكتيكية تراهن على تعزيز قدرة المتعلم على تحليل الظواهر الاجتماعية، واتخاذ المواقف الإيجابية، والإسهام الناجع في مسارات تنزيل المشروع المجتمعي والتنموي للأمة المغربية.

باعتبارك مرشحا لاجتياز امتحان الكفاءة المهنية، يطلب منك إبراز قدرتك على التفاعل مع بعض القضايا والتحديات التي يواجهها رهان تجويد تدريس مادة التربية الإسلامية، وذلك من خلال الإجابة عن المهام المطلوبة: في ضوء فحوى الأسناد الآتية:

السند 1:

" إن مجرد إعداد خطة للدرس - مهما بذل فيه من جهد- ليس كافيا لأن يقدم المدرس درسا ناجحا، فهذا شرط لازم وضروري، ولكنه وحده غير كاف، فينبغ أن أمع، أخرى يحتل حيويتها أهمية في أداء المدرس: منها: المهام بالتكامل النفسي لمداخل المناهج الدراسية، وتنويعه المقاربات الديداكتيكية، ورغبته فيما يدرس، واستشعاره لمدى تقبل المتعلمين لأسلوب تدريسه، وقدرته على الاستجابة القوية لأسئلتهم، ومهارته في إقناعهم، ومع ذلك فلننا إذا ما تدبرنا هذا الموقف مليا لوجدنا أن كلا من هذه الأمور يعود بالدرجة الأولى إلى التخطيط البيداغوجي للدرس"

الانعامات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجيهات الإسلامية، محمود أحمد شوق، ط 2001 من 58 (بتصرف)

السند 2:

"... إن طرق التقييم في النظام التعليمي علما ألا تقتصر فقط على مكافأة الأداء الفردي والمدرسي: بل أن تشمل أيضا السلوك، وتحفز على قيم الأمانة، والتسامح، والاحترام، والتعاون، والتضامن... وتعلم قواعد الحوار والنقاش الجماعي... وهذا يتطلب تطوير المحتوى التعليمي والبيداغوجي، وتكوين المدرس القدوة، مع العمل اليومي في المدرسة على تجسيد القيم الدينية والمدنية التي يدرسونها للتلاميذ..."

النموذج التنموي الجديد - التقرير العام - اللجنة الخاصة بالنموذج التنموي - أبريل 2021 - ص: 96

السند 3:

" يتبنى مناهج التربية الإسلامية مرجعية المقاربات البيداغوجية التي تنطلق من مركزية المتعلم (ة) وقواعده، وتؤسس لكل الأنشطة التعليمية التعلمية المرتبطة بالمادة. من خلال:

- تشخيص تمثيلات المتعلمين وتعديلها وتصحيحها:
- اعتماد بيداغوجيا تأطير السلوكيات وبناء المواقف الإيجابية:
- اعتماد وضعيات تعليمية تعلمية ذات معنى بالنسبة له:
- اقتراح وضعيات للتقويم تقيس درجات نمو الكفايات، ودعم ومعالجة الثغرات،
- اعتماد مقاربات ديديكتيكية تستحضر وظيفية النصوص من أجل استثمارها، واستهداف تنمية مهارات الاستدلال والاستشهاد والاستنباط لدى المتعلم (ة):
- اعتماد بيداغوجيا القدوة لبناء المواقف وترسيخ السلوكات الإيجابية."

المهام المطلوبة:

1- عرف المصطلحين الآتيين: التخطيط البيداغوجي - تمثلات المتعلمين.

2- باستثمار (السند1):

www.tahmilsoft.com

أ. في ضوء ما راكمته من خبرات في التعامل مع مداخل المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية، حلل العبارة التي تعنها خط (السند1)

ب. اذكر أربعة معايير، توجه اختيارك لطريقة بيداغوجية معينة، في سياق تخطيطك لدروس مادة التربية الإسلامية.

3 - استخرج من (السند 2)، ثلاثة مقترحات تسهم في تطوير منهاج مادة التربية الإسلامية.

4- من المقاربات البيداغوجية التي نذكر نقاشاً بين مدرسي التربية الإسلامية: "بيداغوجية الوضعيات": باستحضار (السند 3):

أ- أبرز أوجه هذا النقاش، مبدئياً رأيك الشخصي المعزز بأربع حجج.

ب- قدم تقنيتين من تقنيات التنشيط البيداغوجي لتشخيص تمثلات المتعلمين، واستثمارها في بناء التعلّيمات الجديدة.

ج- حدد ثلاث وظائف للنص الشرعي في تدريس مادة التربية الإسلامية، وفق المقاربة بالكفايات

د - اشرح المقصود بالعبارة الواردة في السند(3): "اعتماد وضعيات تعليمية تعلمية ذات معنى بالنسبة له".

5 - طلب منك لتدريس درس، لبناء التعلّيمات المتعلقة بالمحتوى المعرفي الآتي:

أ. عين المفهوم المركزي لهذا الدرس.

السورة المؤطرة:	موضوع الدرس:
سورة يوسف	مكانة الأسرة في الإسلام.

ب. في إطار عمالك لبداية السورة المؤطرة، اترح على المتعلم ثلاثة أسئلة تمكنه من استقراء مقومات استقرار الأسرة في الإسلام (1.5ن)

ج. ضع جذاذة للحصة الأولى من هذا الدرس.

د. اترح وضعية تقويمية ملائمة، لتقويم مدى تحقق التعلم المنشود لدى الفئة المستهدفة.

هـ. من أجل استثمار إنجازات المتعلمين، ضع شبكة لرصد مواطن التعثر المعرفي والمهاري لديهم.

و. يعتبر تقويم القيم من الصعوبات التي تواجهها تدريسية مادة التربية الإسلامية: اترح أداتين مناسبتين لتقويم القيم.

ز. حدد أربع خطوات ينبغي أن تنتظم وفقها سيرورة الدعم والمعالجة البيداغوجية، لمساعدة المتعلمين على تجاوز تعثراتهم.