

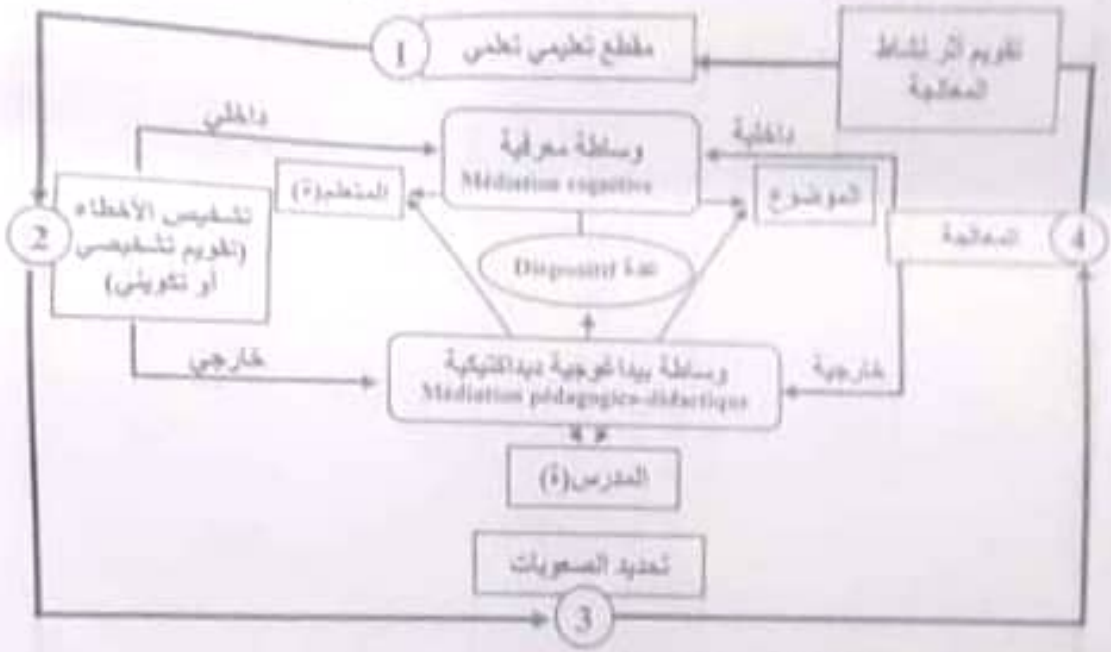
مدة الاجازة	ثلاث ساعات
المعامل	1

السنة: أجازة في ميدان التربية : علوم الحياة والأرض

الموضوعية الأولى (10 نقطتين)

المعالجة البيداغوجية لها لزوم منح المتعلمة أنشطة تعليمية جديدة قصد تمكينه من إدراك ثغرات التعلم، تتأسس هذه المعالجة على تشخيص يجرى خلال التقويم التشخيصي والتكويني. فالأمر يتعلق بوضع المتعلم أمام مشكلة في علاقة بالمعرفة المدرسية في وضعية بيداغوجية جديدة تختلف عن الوضعية البنائية. ولتحقيق هذا الغرض يتم اللجوء إلى أساليب وطرق تعليمية تراعي الفوارق الفردية بين المتعلمات والمتعلمين، وتختلف عن تلك المعتادة خلال مراحل التعليم، مما يبرز العلاقة الوثيقة بين المعالجة والبيداغوجيا القاربية.

توضح الوثيقة أسفله نموذجاً يقدم مراحل المعالجة البيداغوجية كإجراء منمذج في الصبورة التعليمية.



من خلال ممارستك وتجربتك المهنية والوضعية المقترحة:

1. وصف (ي) أهمية المعالجة البيداغوجية في العملية التعليمية. (2 ن)
2. بين (ي) كيف يمكن للتوظيف البيداغوجي القاربية تحقيق أهداف المعالجة البيداغوجية. (1 ن)
3. حدد (ي) متلون الوساطة المعرفية والوساطة البيداغوجية البيداغوجية، ثم أبرز (ي) أهمية كل منهما في معالجة صعوبات التعلم. (2 ن)

خلال بناء التعليمات المتعلقة بإجازة الجغرافية الطبوغرافية من وحدة الطواهر الجيولوجية الخارجية لبرنامج السنة الأولى من السلك التقوي الإحصائي، اعتمد أحد المتربين على تقديم خريطة طبوغرافية مبسطة لمنطقة أرفود مصحوبة ببطاقة تتضمن الخطوات اللازمة لإنجاز الجانبية الطبوغرافية، بعد أن تم التفرغ للجواب المرتبطة بقراءة الخريطة الطبوغرافية وتمثيل التضاريس. أبرز التقويم التكويني المرتبط بهذه الحصة وجود صعوبة في إنجاز الجانبية الطبوغرافية لدى عدد من المتعلمات والمتعلمين.

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أسئلة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة جويلية 2021
الموضوع: العادة : الاختبار في ديدانكليك مادة التخصص - علوم الحياة والأرض

1.4. أذكر (ي) ثلاثة أسباب لهذه الصعوبة. (0.75 ن)

2.4. اقترح (ي) نشاطا لمعالجة هذه الصعوبة داخل الفصل يتضمن سياقا ودعمات وتعليمية وخطوات تساعد المتعلم على إنجاز المهمة المطلوبة منه. (2 ن)

3.4. اقترح (ي) تخطيطا لتدبير النشاط المقترح في إجابتك عن السؤال السابق على شكل جذاذة تتضمن العناصر الآتية:
- أبعاد الصعوبة،
- أشكال العمل،
- أنوار المدرس،
- مهام المتعلم

يكتسي تقويم أثر نشاط المعالجة البيداغوجية ومدى تجاوز المتعلم (ة) للصعوبة المستهدفة أهمية كبيرة في التحقق من تقدم التعلّمات واتخاذ القرارات المناسبة. في هذا الإطار يمكن اللجوء إلى التقويم الذاتي، حيث يستند المتعلم (ة)، بمساعدة المدرس (ة)، على انتاجاته الفردية المصححة وتقوم التعلّمات المستهدفة لتعبئة شبكة تتضمن مؤشرات واضحة ودقيقة تمكنه من الحكم على مدى نجاحه في تجاوز الصعوبة.

1.5. وضح (ي) أهمية التقويم الذاتي بالنسبة للمتعم (ة) في أنشطة المعالجة البيداغوجية. (2 ن)
2.5. اقترح (ي) شبكة للتقويم الذاتي يمكن اعتمادها من طرف المتعلم (ة) لتقويم مدى تجاوزه للصعوبة المقترحة.

(1.75 ن)

الوضعية الثانية (6 نقط)

تشكل وحدة وظائف الاقليات والتربية الغذائية، من برنامج السنة الثالثة ثانوي إعدادي، فرصة لإنجاز مجموعة من المناولات والتجارب. في إطار معالجة المقطع المتعلق بهضم الأغذية، أراد أستاذ إنجاز تجارب الكشف عن الهضم الأنزيمي للنشا في الزجاج. فقام بتحضير المواد والأدوات المبينة في الوثيقة 1:

- | | | |
|----------------------|--------------|--|
| - حامل أنابيب اختبار | - موقد بنزان | - شرائط اختبار الكشف عن الكليكووز Bandelette-test glucose |
| - أنابيب اختبار | - حمام مريم | - ملعقة |
| - حوجلة | - ماصة | - ماء مقطر |
| - مسحوق النشا | - لعاب طري | - الماء البيودي تحمل امسيقة قارورته علامتي الخطر الآتيتين: |



الوثيقة 1

1. أعط مراحل تحضير مطبوخ النشا. (0.5 ن)
2. صف (ي) البروتوكول التجريبي موضحا الظروف التجريبية والنتائج المنتظرة بالنسبة لتجارب الكشف عن هضم النشا. (3 ن)
3. حدد (ي) دلالة علامتي الخطر المتواجدين على قارورة محلول الماء البيودي مبينا (ة) إجراءات السلامة الواجب اتخاذها خلال مناولته. (1 ن)

يرغب أستاذ في إنجاز تجارب الهضم الأنزيمي للنشا لكنه لا يتوفر على شرائط اختبار الكشف عن الكليكووز.
4. اقترح (ي) بديلا يسمح للأستاذ بالكشف عن هضم النشا في الزجاج مع الإشارة للبروتوكول التجريبي والنتائج المنتظرة. (1.5 ن)