



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة جندبر 2021
الموضوع

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة	الختبار في ديداكتيك مادة التخصص : الاجتماعيات
مدة الإحجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

اقرأ (سي) الوثيقة قراءة متأنية، وأنجز (ي) المطلوب :

« إن الجغرافيا المدرسية لم تعد تكفي بالتركيز على معرفة الأماكن والمجالات الملموسة، بل تعطى الأولوية لإبراز القواعد المتحركة في تنظيم المجازات. لذا، فهي جغرافيا للفهم والتفسير متفادية الطابع الموسوعي للجغرافيا الكلاسيكية (دراسة جميع المناطق). إن المهم يكمن في اعتماد نهج جغرافي كفيل بأن يجعل المتعلم قادرا على ضبط القوانين المنظمة لمجال معين، وإكسابه القدرة على التحويل لفهم وتفسير مجالات أخرى. ويتيح هذا المنظور الجديد للجغرافيا أن تتجاوز سلبيات المادة المدونة للأحداث والظواهر إلى اعتماد منهجية صارمة لاختيار المعطيات ومعالجتها وتمثيلها. وهكذا، تضع المنهجية الجديدة التلميذ في وضعيات تعلم تتجاوز مجرد الوصف لترقى به إلى مستوى تنمية قدرته على التفكير لفهم تنظيم المجال وتفسيره من أجل حسن التصرف فيه...»

لحسن الحداوي، المقاربة الوظيفية في تدريس الجغرافيا، مرحلة الثانوي الإعدادي نموذجاً، أطروحة لنيل دكتوراة الدولة في علوم التربية، تخصص منهجية تدريس الجغرافيا، كلية علوم التربية، الرباط 2004، ص. 42.

المطلوب:

www.tahmilsoft.com

- 1- عرف (ي) ما يأتي:
النهج الجغرافي - الوصف الجغرافي - وضعيات التعلم - القدرة على التحويل. (4 ن)
- 2- ورد في الوثيقة: " يتيح المنظور الجديد للجغرافيا تجاوز سلبيات المادة المدونة للأحداث والظواهر باعتماد منهجية صارمة لاختيار المعطيات ومعالجتها وتمثيلها".
وضح (ي) ذلك من خلال إبراز التحول الذي عرفته منهجية تدريس الجغرافيا في المنهاج الحالي. (4 ن)
- 3- اقترح (ي)، من خلال ممارستك المهنية، وضعية ديداكتيكية تنمي لدى المتعلم (ة) القدرة على التفكير لفهم تنظيم المجال وتفسيره من أجل حسن التصرف فيه. (6 ن)
- 4- من السليم أن نتص عبها وثيقة منهاج تدريس مادة الاجتماعيات في السلك الثانوي الإعدادي بخصوص مكون الجغرافيا:
- التحسيس بقيمة الموارد الطبيعية وضرورة المحافظة عليها؛
- اكتساب تربية مجالية تمكن من تبني سلوك إيجابي تجاه البيئة.
أبرز (ي) الدور الوظيفي لمادة الجغرافيا في ترسيخ هذه القيم، معززا (ة) إجابتك بأمتلة من المنهاج الدراسي للسنة الثالثة إعدادي. (6 ن)

مدة الاجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة	المختار في ديداكتيك مادة التخصص : التاريخ والجغرافيا
--------	--

اقرأ (ني) الوثيقتين: او 2 مستحضرا (ة) مكتسباتك المعرفية والمنهجية لإنجاز المطلوب:

الوثيقة 1: ورد في التوجيهات التربوية لمادة التاريخ والجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي ضمن الكفايات المنهجية لمادة الجغرافيا (ص. 12) ما يأتي:
« التمكن من أعمال النهج الجغرافي من وصف وتفسير وتعميم في دراسة ظواهر جغرافية من زاوية المفاهيم المهيكلية للمادة (المورفولوجيا والتوطن والحركة) ».

الوثيقة 2:

« أين؟ ولماذا؟ سؤالا يتمحور حولهما التفكير الجغرافي، وتستهدفهما معظم المناهج الدراسية، كما يزو من التحكم في عملية توطن الأمكنة والمناطق والظواهر، ثم في تفسير هذا التوطن والتوزعات المجالية بالنسبة للتوطن فيو عملية فكرية يتعين إكسابها للمتعلمين الذين ينبغي أن يتعودوا على توطن الظواهر المدروسة، **ويهدف إلى:**

- التوطن على خريطة؛
- الموضوعة بالنسبة لمجال جغرافي محدد؛
- تعرف السمات الخاصة بهذه الموضوعة؛
- التصنيف حسب أنماط التوطن.

أما بالنسبة لتفسير التوطن والتوزعات المجالية، فإنه يقتضي دفع المتعلم إلى:

- رصد أوجه الشبه والاختلاف بين التوطنات والتوزعات؛
- البحث عن الارتباطات بين هذه التوطنات والتوزعات المجالية؛
- صياغة فرضيات لسؤال " لماذا؟ من أجل تفسير التوطنات والتوزعات المجالية؛
- التساؤل حول دينامية التحولات المجالية. »

Bernadette MERENNE- SCHUMAKER, *Didactique de la géographie, Organiser les apprentissages*, de boeck, 2012, pp136-137

المطلوب :

(3 ن)

1- تعريف المفاهيم الآتية: المورفولوجيا - التوطن - الحركة؛

(3 ن)

2 - تحديد - من خلال أمثلة - المدلول اليداكتيكي للنهج الجغرافي من وصف وتفسير وتعميم؛

(4 ن)

3- استخراج، من الوثيقة 2، العمليات الفكرية التي تنمي كلا من مفهوم التوطن وخطوة التفسير في النهج الجغرافي، وتوضيح المدلول اليداكتيكي لكل منهما (التوطن والتفسير)؛

(10 ن)

4- أنت بصدد الإعداد للوحدة الخاصة بـ "السكان: التوزع" بالجذع المشترك، شعبة الآداب والعلوم الإنسانية؛ هيء (ني) وضعية يداكتيكية لأجراة العمليتين الفكريتين الواردتين في الوثيقة 2: (التوطن والتفسير) .