

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : الفيزياء والكيمياء
مدة الإجتياز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

www.tahmilsoft.com

الموضوع	سم التقييم
بروم منهاج مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي الاشتغال وفق نموذج التعلم المتمركز حول المتعلم(ة)، حيث يؤكد على استحضار منطلقات وموجهات مؤطرة لتدريس المادة الدراسية تأخذ بعين الاعتبار خصوصيات المتعلم(ة)، وبناء المفاهيم العميقة بتدرج وتبني أشكال للعمل الديداكتيكي وتوظيف معينات ديداكتيكية تتسمج مع هذا الاختيار. ويقتضى ذلك، التخطيط المعقن لعملية التدريس والتدبير الجيد لأنشطة التعلم، وتتبع وتقويم التحصيل الدراسي للمتعلم(ة) مما يقضى إلى تعلم ناجح ينمي التفكير العلمي للمتعلم(ة) ويساعده على استعمار تعلماته والانفتاح على محيطه من خلال معالجة محاور محددة.	
1. تتضمن برامج الفيزياء والكيمياء بالسلك الإعدادي جزء "المادة والبيئة".	
1.1. وضح بليجاز التصور الذي بني عليه جزء "المادة والبيئة" بالسنتين الأولى والثانية للسلك الإعدادي.	2
2.1. يشكل جزء "المادة والبيئة" فرصة لبناء مفهوم (Concept) المادة، حيث يرتبط هذا المفهوم الرئيسي بمفاهيم جزئية (Notions) يتم تناولها بتدرج. حدد ستة (6) على الأقل من المفاهيم الجزئية التي ترتبط بهذا المفهوم الرئيسي على مستوى السنتين الأولى والثانية للسلك الإعدادي.	1
3.1. أعط مثالا توضح من خلاله ربط التعلمات في جزء "المادة والبيئة" بمحيط المتعلم(ة) وقضايا البيئة.	0,5
4.1. يقترن بناء مفهوم المادة ضمن سيرورة التعلم بصعوبات قد يواجهها المتعلم(ة) مما يشكل تعثرا ينبغي تجاوزه.	
1.4.1. أذكر اثنين من صعوبات التعلم يمكن أن تواجه المتعلم(ة) خلال بناء مفهوم المادة.	0,5
2.4.1. اقترح بالنسبة لإحدى الصعوبتين بطاقة توضح من خلالها الأنشطة التي تقترحها ومنهجية الاشتغال لمساعدة المتعلم(ة) على تجاوز التعثر المسجل.	2
5.1. خلال التعلم ضمن جزء "المادة والبيئة"، تتاح للمتعلمين فرصة ممارسة النمذجة بشكل دقيق وموجه. بين كيف يتم ذلك خلال الممارسة التدريسية في إطار إحدى وحدات البرنامجين الدراسيين بالسنتين الأولى والثانية للسلك الإعدادي معززا طرحك بمثال.	1
2. يندرج ضمن برنامج مادة الفيزياء والكيمياء بالسنة الثالثة إعدادي، تقديم الوحدة الدراسية "تفاعلات بعض المواد مع الهواء"، وهي محطة أساسية لبناء تعلمات جديدة تتعلق بالمادة، باعتماد أنشطة متنوعة من بينها أنشطة التجريب. تتضمن هذه الوحدة الدراسية المقاطع الآتية:	
- أكسدة الحديد في الهواء الرطب؛	
- أكسدة الألومنيوم في الهواء؛	
- تفاعلات بعض المواد مع ثنائي أوكسجين الهواء.	
1.2. حدد أهداف الأنشطة التجريبية التي يتم اعتمادها لبناء التعلمات في سياق تقديم هذه الوحدة الدراسية.	1
2.2. حدد الشروط الضرورية التي ينبغي استحضارها والضوابط التي ينبغي مراعاتها من طرف الأستاذ عند توظيف الأدوات المخبرية والمواد خلال هذه الأنشطة التجريبية.	1,5
3.2. اقترح وفق نموذج التعلم المعتمد على نهج التقصي، كيفية بناء التعلمات في الوحدة الدراسية المذكورة. يتم الإقتصار على نشاطين بنائين فقط.	5
4.2. قدم حصيلة إجمالية لأنشطة التعلم في الوحدة الدراسية المذكورة وفق نموذج التعلم المعتمد على نهج التقصي.	1

3. تطلب الوحدة الدراسية "تفاعلات بعض المواد مع الهواء" كباقي الوحدات إنجاز تقويم منتظم للتعلّيمات المسهّفة فيها حيث يلجأ الأستاذ بشأه إلى إجراءات تحضيرية.	
1.3. أذكر الخطوات التي ستتبعها لتتخبر من مدى تمكن المتعلم(ة) من هذه التعلّيمات.	0,5
2.3. اقترح تصميمًا يتضمن خطوات منهجية تعكس كيفية إجراء ممارسة تقويمية ناجعة في إطار التقويم التكويني ترتبط بالتعلّيمات التي لتدرج ضمن الوحدة الدراسية "تفاعلات بعض المواد مع الهواء" ووضح ذلك من خلال مثال.	2
3.3. كلفت بإعداد تقويم إجمالي لحصيلة التعلّيمات لجزء البرنامج المقرر خلال الأسبوس الأول من السنة الدراسية بمستوى الثالثة إعدادي.	
1.3.3. بين بإيجاز المنهجية التي ستستخدمها لإنجاز هذا التقويم.	0,5
2.3.3. اقترح وضعية اختبارية لتقويم التعلّيمات التي لتدرج ضمن الوحدة الدراسية "تفاعلات بعض المواد مع الهواء" مفرونة بشبكة تصحيح يمكن توظيفها لتصحيح إنجازات المتعلمين.	1,5