

مدة الإجتاز:	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة	اختبار في مبادئ مادة التخصص : اللغة العربية
--------	---

الوضعية الاختبارية الأولى (10 ن)

نص الانطلاق:

دور العلم والتكنولوجيا

من المسلمات الواضحة أننا نعيش فترة من التغيير لم يشهدها التاريخ من قبل. فكأننا على عترة لتقل من مرحلة إلى أخرى، نؤمن أن نعرف بالصعق طبيعة المرحلة القائمة وخصوصياتها، ودور العلم والتكنولوجيا في التغيير السريع الحاصل وفي التغيير القائم بدون شك.

وإذا كانت الثورات العلمية والتكنولوجية المتتالية قد ربطت أجزاء العالم بعضها ببعض، وأصبح حاضر كل دولة ومستقبلها يعتمد بدرجة أو بأخرى على مصير الكل، أي إذا كانت درجة الاعتماد المتبادل في تزايد متواصل، فإن استمرار روح الهيمنة عند الدول العظمى بفرع هذا الاعتماد المتبادل من معيار الحقيقي وساعة المناظرة والمتوازنة، ويخلق في المقابل درجة متزايدة من التبعية الشاملة في علاقة الدول المتقدمة بالدول النامية، فإذا كان العلم والتكنولوجيا يدفعان كل يوم باتجاه اعتماد نظام تبادل حقيقي، فإن القوى العظمى غير مستعدة للعمل على بزوغ نظام دولي أكثر عدلاً ومساواة.

وما من شيء يحسد الخلل الكبير والفظلم المساند في عالم اليوم بوجوه استخدام العلم والتكنولوجيا مثل معرفة أن العالم اليوم ينفق على السلاح بملايير الدولارات في الوقت الذي يعاني ربع سكان البشرية، أما من المجاعة أو من سوء التغذية، فهو يواصل العالم إلى خلق نظام دولي قادر على استخدام العلم والتكنولوجيا والموارد الأخرى في الاتجاه الصحيح، لاستنطاق إشباع مئات الملايين وإلغاء الكثير من الأسباب التي تؤدي إلى المجاعة.

من هنا يجب إضافة بعد جديد لدور العلم والتكنولوجيا في حل المشاكل الدولية التي تبدو مستعصية، فلم يعد من الممكن النظر إلى دور العلم والتكنولوجيا في أنه يقتصر على إشباع رغبات العلماء والباحثين وتحقيق أقصى ربح ممكن للشركات الخاصة التي تسوق منتجات العلم والتكنولوجيا، بل يجب أن يكتب دور العلم والتكنولوجيا بعداً إنسانياً واجتماعياً يوجه للإسهام بشكل وظيفي في حل المشاكل التي تعاني منها شعوب الدول النامية خاصة، دون أن يعني ذلك قتل الحوافر والماندرات عند العلماء والباحثين، بل ينبغي خلق حوافر جديدة لتوجيه نشاطهم نحو ما يخدم الإنسانية جمعاء.

كل هذا يتطلب إرساء نظام دولي جديد يقوم على أسس تأخذ بعين الاعتبار مشاكل العالم الحالية والمتوقعة في المستقبل، والتي تبقى في مقدمتها مواجهة مشاكل التخلف التي تعاني منها البشرية.

انطونيوس كرم، العرب أمام تحديات التكنولوجيا،
سلسلة علم المعرفة، لوتبر 1982، العدد 59، الكويت، ص 6 وما بعدها. يتصرف

انطلق من هذا النص لبناء فرض من فروض المراقبة المستمرة لتلاميذ السنة الأولى علوم مستحضرا العناصر الآتية:

• القدرات المستهدفة بالتقويم في كل مكون من المكونات الآتية:
درس النصوص - درس علوم اللغة - درس التعبير والإنشاء

• الأسئلة الخاصة بكل مكون:

1 - أسئلة درس النصوص: الملاحظة - الفهم - التحليل - التركيب والتقويم.

2 - أسئلة درس علوم اللغة: رصد ظاهرة من الظواهر اللغوية المقررة والاهتمام في النص، واستخلاص عناصرها ومكوناتها.

3 - أسئلة درس التعبير والإنشاء: توظيف ظاهرة لغوية أو أكثر في حمل مفيدة.

4 - مطلب درس التعبير والإنشاء: توظيف تقنيات إحدى المهارات المقررة وإجرائها.

• عناصر الإجابة وسلم التنقيط.

الوضعية الاختبارية الثانية (10 ن)

نص الانطلاق:

إن الدعم التربوي مكون من مكونات عمليات التعليم والنظم الأساسية، يشغل في سياق المناهج الدراسية وظيفة تشخيص تلك العمليات وضبطها وتصحيحها وترشيدها، من أجل تقليص الفارق بين مستوى تعلم التلاميذ الفعلي والأهداف المنشودة على مستوى بعيد أو قريب المدى. وتتحقق هذه الوظيفة بواسطة إجراءات وأنشطة ووسائل وأدوات تمكن من تشخيص مواطن نقص أو التثنية أو التأخر، وضبط عواملها لدى المتعلم، وتخطيط وضعيات الدعم وتنفيذها؛ ثم فحص مردودها وتجاوبها.

انطلق من هذا النص وأجب عما يأتي:

1- عرف بالمفهومين الآتيين:

التعثر الدراسي - الدعم.

2- اقترح خطة مفصلة للدعم انطلاقا من نتائج فرض من فروض المراقبة المستمرة تتضمن ما يأتي:

• معطيات عن الصعوبات والتعثرات الملحوظة.

• القدرات والمهارات المستهدفة بالدعم.

• الأنشطة التعليمية - التعلیمیة الداعمة ومحتوياتها، وإجراءات المعالجة الفردية والجماعية لتعثرات

المتعلمين.