



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
لجودة دجنبر 2021
الموضوع

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة الإختبار :	ثلاث ساعات
التمتع :	1

المادة : الإختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

النقطة على 40:.....

اقرأ (نص) النص بتمعن ثم أنجز (ي) المطلوب:

« للكتب المدرسية مكانة أساسية في المنهاج الدراسي، فهي الوسيلة التعليمية - التعليمية التي تتجسد فيها، بالملمس، الفلسفة التربوية للمجتمع، وتتجلى فيه، بوضوح، القيم والمثل والأفكار والمعارف التي تم اختيارها لتربية المتعلم(ة) ، فهي تقدم له المضامين المعرفية المفيدة والمثيرة والتعلمين المحفزة على البحث والاشتغال، وتوفر الوثائق والدعامات المساعدة على بناء التعلّات خلال الدروس، وقبلها وبعدها. ولذلك فهي بحق أداة لبناء الشخصية ووسيلة مسيرة للتعلم وتشكيل الرؤية الاجتماعية والثقافية والتنموية.

وفي هذا الإطار، واعتبار المتطلبات إصلاح تربوي متكامل ومتناسق، تتجه الاختيارات التربوية الوطنية نحو تعزيز تحرير الكتاب المدرسي، تأثيفا وإخراجا من جهة، وإمكانية استعمال أكثر من كتاب واحد في المؤسسات التعليمية، من جهة ثانية. وإذا كان المنهاج هو الإطار التربوي المرجعي الموحد وطنيا، فإن الكتب المدرسية متعددة ومتنوعة من حيث المضامين والوثائق والنصوص وترتيب المواد والأنشطة والمقاربات الديدانكتيكية التي نقترحها، وهو ما يفتح المدرس(ة) اختيارات متعددة للتصرف في تدبير استعمالها بالتنكيف والملاءمة مع شروط وسياق التعلّات الميدانية ومع المعترضات الديدانكتيكية للمادة الدراسية، كل ذلك في إطار التعاقبات التنظيمية والتدبيرية المرتبطة بالتقويم والإنصاف وتوحيد الفرص أمام المتعلم (ة) محليا وجيوبيا ووطنيا.»

وزارة التربية الوطنية، المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، الصيغة النهائية الكاملة، الرباط، يوليوز 2021، ص. 37-38

المطلوب :

1- عرف (ي) ما يأتي:

أ. المنهاج الدراسي؛

ب - المقاربات الديدانكتيكية؛

ج - التعاقبات التدبيرية للتقويم؛

د. الإنصاف.

(4 ن)

2- وضح (ي) العلاقة التي يقيمها النص بين المنهاج الدراسي والكتاب المدرسي؛ (4 ن)

3- يؤكد النص على دور الكتاب المدرسي في التنشئة الاجتماعية للمتعم(ة) في المدرسة المغربية:

أ- استخلص (ي) أهمية الكتاب المدرسي على المستوى البيداغوجي بالنسبة للمتعم(ة)؛ (2 ن)

ب - وضح (ي) دور الكتاب المدرسي في تحقيق الغايات الكبرى للمجتمع من خلال أمثلة مستقاة من الكتب المقررة من إختيارك. (2 ن)

ج - بين (ي) الإمكانيات التي يوفرها الكتاب المدرسي للمدرس(ة) خلال ممارسته المهنية. (2 ن)

4- يعتبر بعض المدرسين تعدد الكتب المدرسية مكسبا بالنسبة للمنظومة التربوية المغربية، ويعتبره

أنصار الكتاب الوحيد عقبة أمام تكافؤ الفرص بين المتعلمين/ المتعلّات:

أ- قارن (ي) بين الرأيين مع إبراز أثر كل إختيار على التحصيل الدراسي؛ (3 ن)

ب - اقترح (ي) خطة للرفع من جودة الكتاب المدرسي. (3 ن)

الصفحة
2
2

استمع الكفاءة المهنية لبرنامج الترخية الأولى من إطار استاذة التعليم الابتدائي- دورة ديسمبر 2021

الموضوع

المادة : اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

نص حالة:

في إطار ندوة تربوية نظمها أحد المعتمدين حول الكتاب المدرسي، انقسمت آراء المشاركين بين من ينادي باحتواء الكتاب المدرسي فقط على التوجيهات العامة والكفايات والقدرات وترك الحرية للمدرس(ة) في اختيار ما يراه مناسباً من دعائم ومعطيات للتخطيط وتبوير العملية التعليمية، بينما يُصرُّ البعض الآخر على ضرورة احتواء الكتاب المدرسي على الكفايات والمضامين وأسئلة التقويم والدعائم الـبيداغوجية، وعلى المدرس(ة) استثمارها من أجل إشراك المتعلمين/المتعلمات في بناء الدرس.

5- وضح (ي) كيفية استعمال الكتاب المدرسي في إطار الرايين مع تقديم أمثلة ملموسة:
أ. على مستوى التخطيط والتبوير؛
ب. على مستوى التقويم.

6- أبرز (ي) مزايا استعمال الكتاب المدرسي حسب كل رأي على حدة.

7- قدم (ي) مثالاً من إحدى المكونات التي تُدرَّسُها تُفعل (بن) فيها مبدأ التصرف في تبوير استعمال الكتاب المدرسي عبر ألبتي التكيف والملاءمة مع شروط وسياقات التعلم ومع مقتضيات الـبيداغوجية للمادة الدراسية من خلال محطتين:

أ. تقديم مقارنة الكتاب المدرسي لإحدى هذه المكونات بشكل مختصر؛
ب. تدخلاتك وتعديلاتك المبررة لتحقيق التكيف والملاءمة.

(8 ن)

