



المادة	اختبار في مبادئ مادة التخصص : الفيزياء والكيمياء
مدة الإجابة : ثلاث ساعات	
المعامل	1

الموضوع

سلم التقويم

يعتبر تخطيط وتدبير التعلمات في مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي التأهيلي مهمتين أساسيتين في سيرورة الممارسات التدريسية الناجعة التي يتعين تبنيها، إذ ينبغي أن يعمل المدرس في سياقها على الأخذ بعين الاعتبار الموجهات المؤطرة لتدريس المادة الدراسية وتقويم أهداف أنشطتها، وعلى تقديم المفاهيم العلمية وفق تدرج منطقي، باعتماد منهجيات وطرائق بيداغوجية تحدد الوثائق الرسمية. ومن شأن ذلك بناء التعلم بمنطق سليم ينسجم مع الاختيارات التربوية، وتعزيز اكتساب المنهج العلمي الذي يؤدي إلى الخلق التدريجي للموقف العلمي عند المتعلمين عوض الاقتصار على التقديم المباشر للمعرفة العلمية.

1. تتناول برامج الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي التأهيلي تقديم مفهومي (Concepts) القوة والطاقة، حيث يرتبط هذان المفهومان الرئيسيان بمفاهيم جزئية (Notions) يتم تناولها بتدرج، ومن بينها التأثير الميكانيكي والشغل ...
- وضح بإيجاز كيف يتناول برنامجا الفيزياء والكيمياء بالجذع المشترك العلمي وبالسنة الأولى من سلك البكالوريا تقديم المفهومين الجزئيين «التأثير الميكانيكي» و « الشغل الميكانيكي » محددًا:
 - المعرفة المستهدفة المرتبطة بهذين المفهومين الجزئيين؛
 - العناصر المنهجية التي يمكن اعتمادها لتقديم المعرفة المرتبطة بهذين المفهومين الجزئيين.
2. يتضمن برنامج الفيزياء والكيمياء بالسنة الأولى من سلك البكالوريا جزء «الشغل الميكانيكي والطاقة». ويعمد المدرس في سياق إجراء التخطيط الذي يعده على مستوى الفصل الدراسي بالنسبة للجزء المذكور، إلى القيام بمجموعة من التدخلات من قبيل استثمار الوضعية - المشكلة وتدبير أنشطة التعلم المرتبطة بها باعتماد أشكال العمل الديداكتيكي والمعينات الديداكتيكية الملانمة لينتهي إلى تقويم حصيلة التعلمات لدى المتعلمين ودعمها باختيار الأساليب التقويمية والأدوات المناسبة.
- 1.2. أذكر الموجهات والمنطلقات التي يتأسس عليها تدريس جزء «الشغل الميكانيكي والطاقة» المقرر في برنامج السنة الأولى من سلك البكالوريا.
- 2.2. تشكل الوحدة الدراسية «الشغل والطاقة الحركية» إحدى الوحدات ضمن جزء «الشغل الميكانيكي والطاقة».
- 1.2.2. ضع تخطيطًا تربويًا لإنجاز هذه الوحدة محددًا العناصر الأساسية التي ينبغي استحضارها ومضامينها من أجل بناء ممارسة تدريسية ناجعة.
- 2.2.2. وضح بدقة كيفية تدبير العمليات وأنشطة التعلم والمعينات الديداكتيكية التي استحضرتها في التخطيط الذي وضعته.
- 3.2.2. تقتضي أنشطة التعلم التي تدرج ضمن الوحدة الدراسية المذكورة، استعمال معينات ديداكتيكية وفق شروط وتدخلات محددة تنسجم مع أهداف التعلم المستهدفة. أذكر بالنسبة لكل صنف من المعينات الموظفة شروط الاستعمال ونوعية التدخلات بالنسبة للمدرس.

الصفحة	2
	2

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة سبتمبر 2021
 مادة : الاختيار في تيدانك مادة التخصص - الفيزياء والكيمياء
 الموضوع

4.2.2. قدم حصيلة للعمليات وأنشطة التعلم في الوحدة الدراسية المذكورة.	1,5
5.2.2. بين كيف تسهم هذه الوحدة الدراسية في بناء مفاهيم جزئية جديدة وتعزيز مكتسبات المتعلم(ة) ضمن جزء "الشغل الميكانيكي والطاقة".	1,5
3. تتطلب الوحدة الدراسية "الشغل والطاقة الحركية" كباقي الوحدات إنجاز تقويم منتظم للتعلّيمات المستهدفة فيها حيث يلجأ المدرس بشأنه إلى إجراءات تحضيرية.	
1.3. أذكر الخطوات التي ستتبعها لتشخيص مدى تمكن المتعلم(ة) من هذه التعلّيمات.	0,5
2.3. اقترح تصميمًا، يتضمن خطوات منهجية تعكس كيفية إجراء ممارسة تقويمية ناجعة في إطار التقويم التكويني ترتبط بمبرهنة الطاقة الحركية، ووضح ذلك من خلال مثالين مختلفين.	2
3.3. لوحظ خلال تقويم مدى تحقق الأهداف المسطرة في الوحدة المذكورة، وجود تعثرات لدى بعض المتعلمين ترتبط بصعوبات مختلفة.	2
أذكر نوعًا من الصعوبات التي تفضي إلى التعثر، وحدد، وفق نوع الصعوبة التي ذكرتها، إجراء عمليًا يمكنك اتخاذه، معززا طرْحك بأنشطة متكاملة لمعالجة التعثر الملاحظ.	