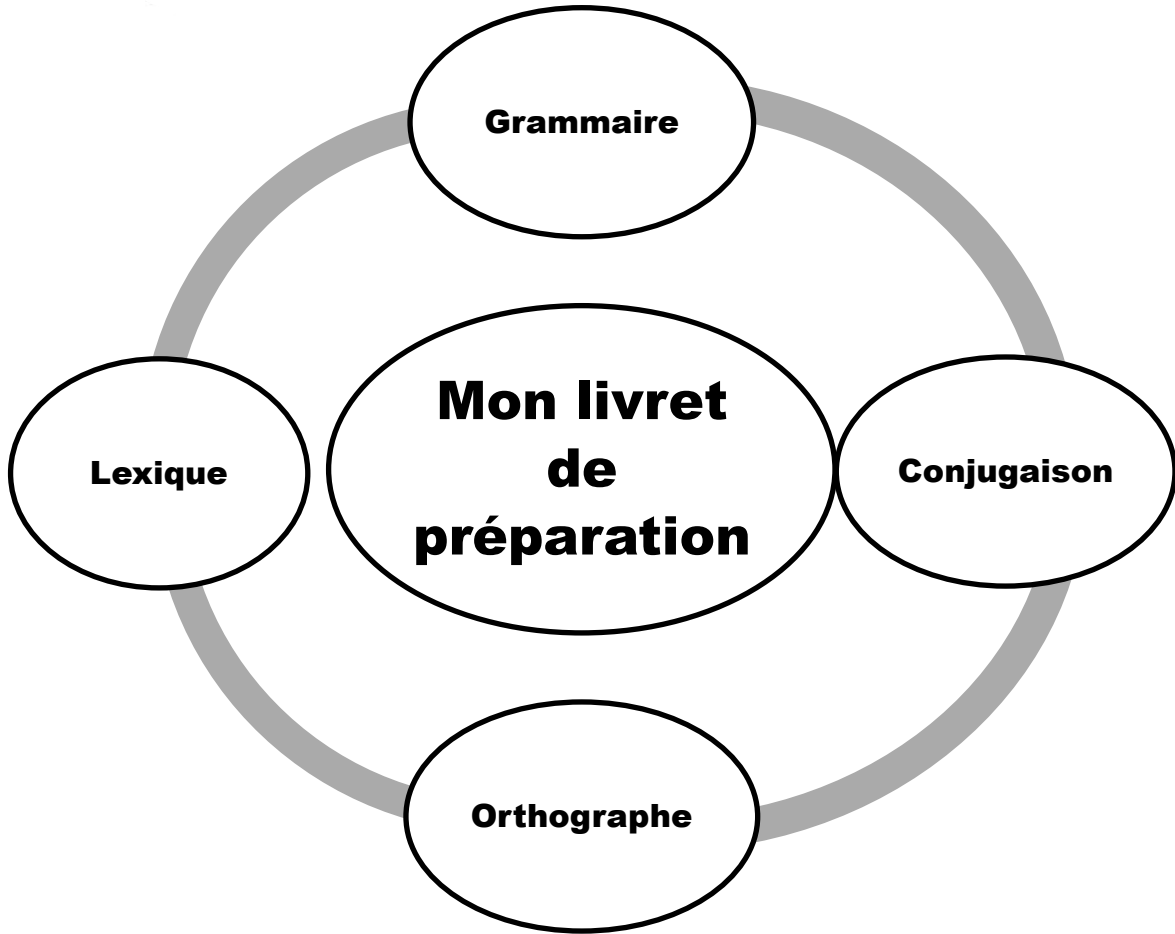




المملكة المغربية  
+٠XIIΛΞ+ I IICTOΞΘ



وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة  
+٠E٠U٠Θ+ I 8٠XEΞ ٠١٠E8٠O  
Λ 8٠ΘIIEΛ ٠EJII٠O8 Λ +8II8I+



2021/2022

الموقع التربوي التعليمي الشامل

[www.tahmilsoft.com](http://www.tahmilsoft.com)

# Grammaire

## 1-La phrase nominale et la phrase verbale.

➤ Une phrase est verbale si elle est construite autour d'un ou plusieurs verbes conjugués.

Exemple : Cette maison est magnifique.

➤ Une phrase est nominale si elle n'est pas verbale et si elle est construite autour d'un nom commun.

Exemple : Quelle magnifique maison !

### Exercices :

#### 1- Transforme les phrases verbales en phrases nominales.

- Les élèves jouent à la récréation ? → .....
- Le général prend le pouvoir. → .....
- La chasse est ouverte. → .....
- Il découvre un volcan. → .....

#### 2- Transforme les phrases nominales en phrases verbales.

- Brillante victoire de l'équipe de France. → .....
- Quelle belle fille ! → .....
- Quel magnifique monument ? .....

## 2-L'adjectif qualificatif.

L'adjectif qualificatif est un mot qui sert à caractériser une personne, un lieu, un animal....il est variable. Il peut être épithète ou attribut.

Un adjectif est épithète lorsqu'il est directement rattaché au nom qu'il qualifie.

Exemple : Papa m'a acheté un beau jouet

Un adjectif est attribut lorsqu'il se rapporte au nom par l'intermédiaire d'un verbe d'état.

Exemple : Mon jouet est beau

### Exercices :

#### 1- Souligne les adjectifs qualificatifs et précis leur fonction (épithète ou attribut).

- Ce petit chien noir s'appelle Miro. .... /- Les oiseaux semblent fatigués. ....
- Ses cheveux, peut-être un peu gros. .... /- cet élève devient brillant. ....

#### 2- Ecris une phrase contenant :

- Un adjectif qualificatif (attribut) : .....
- Un adjectif qualificatif (épithète) : .....

## 3-Le COD et le COI et les pronoms compléments.

I. Le complément d'objet est un mot ou un groupe de mots qui complète le verbe. Il précise sur quoi ou sur qui porte l'action et il ne peut être ni supprimé ni déplacé.

Le complément d'objet direct (C.O.D) : Il répond à la question « **Quoi ?** » ou « **qui ?** » placé directement après le verbe. Exemple : Je répare ma bicyclette.

Le complément d'objet indirect (C.O.I) : Il est introduit par une préposition « **à** »/ « **de** » et il répond à la question « **à qui ?** » ; « **de quoi ?** ». Exemple : Il parle à son ami. / Il pense à son examen.

## II. La pronominalisation des compléments :

Les pronoms compléments d'objet direct sont : me – te – se – la – le – nous – vous – en.

Exemples : Elle fait les devoirs le soir. → Elle les fait le soir. (les devoirs = COD)

Les pronoms compléments d'objet indirect sont : me – te – se – lui – nous – vous – en – leur.

Exemple : il parle à son ami. → Il lui parle / il parle à ses amis. → il leur parle.

### Exercices :

#### 1- Souligne le complément d'objet et indique sa fonction (COD/COI).

Les enfants jouent à la marelle..... / - Louison regarde un spectacle de danse.....

Luc a acheté une glace..... / - Nous avons tous participé au spectacle.....

#### 2- Remplace le complément par un pronom direct :

- Nous connaissons bien cette jeune fille. → .....

- Vous achetez les fruits et les légumes à l'épicerie. → .....

- Nous laissons le chien à l'extérieur. → .....

#### 3- Remplace le complément par un pronom indirect :

- Elle parle à Rémi chaque matin. → .....

- Nous empruntons les notes à Lucie et Louis. → .....

### 4- La phrase interrogative (interrogation totale – partielle).

Si on peut répondre par « oui » ou par « non », on dit que c'est une interrogation totale.

Exemple : Est-ce que tu vas à l'école ? Réponse → oui, je vais à l'école. // Non, je ne vais pas à l'école.

Si on ne peut pas répondre par oui ou par non, on dit que c'est une interrogation partielle.

Exemple : Comment vas-tu y aller ? Réponse → Je vais y aller à vélo .

#### Exercices :1- Indique si l'interrogation est totale ou partielle.

Phrase	Interrogation totale	Interrogation partielle
Quand as-tu pris ta douche ?		
Es-tu libre ce soir ?		
De quoi parles-tu ?		
Est-ce qu'il vient avec nous ?		

#### 1- Réponds à chaque question.

➤ As-tu lu cette œuvre ? → .....

➤ Comment on peut aller à l'institut ? → .....

➤

## 5- La négation.

On utilise la négation pour nier l'existence d'une action ou pour exprimer le contraire d'une idée.

Dans la phrase négative, on utilise généralement deux éléments : « **ne...pas** », « **ne...plus** », « **ne...jamais** », « **ne.....rien** », « **ne.....personne** » ; etc

La **négation** se place différemment par rapport au verbe :

- à un temps simple, elle encadre le verbe. Exemple : Papa **ne** travaille **pas** le dimanche.
- à un temps composé, elle encadre l'auxiliaire. Exemple Je **n'**ai **pas** mangé de gâteau.
- à l'infinitif, elle se place devant. Exemple : **Ne pas** traverser la chaussée en diagonale.

Forme affirmative	Forme négative
Encore	Ne .....plus
Parfois / quelquefois /Toujours / souvent	Ne..... jamais
Quelqu'un / tout le monde	Ne .....personne / personne .....ne ...
Tout / quelque chose	Ne .....rien / rien ..... ne
Et / ou	Ne ..... ni.....ni / Ni ..... ni .....ne
déjà	Ne ..... pas encore

**Exemple :**

- Je cherche quelque chose / tout. → Je ne cherche rien.
- Quelque chose va t'inquiéter. → Rien ne va t'inquiéter.
- Je connais quelqu'un /tout le monde. → Je ne connais personne.
- Quelqu'un a téléphoné. → Personne n'a téléphoné.
- Je vais parfois / quelquefois au Portugal. → Je ne vais jamais au Portugal.
- Je veux encore des fraises. → Je ne veux plus de fraises.
- Je termine déjà. → Je ne termine pas encore.

**Exercices :**

1- Je mets les phrases suivantes à la forme négative.

- Le train arrive à l'heure. //.....
- Je voyagerai cette année. //.....
- Il sait conduire une moto. //.....
- Elle a déjà essayé ces rollers. //.....
- J'ai encore d'argent.//.....

## 6- La cause.

La cause explique :

- Pourquoi une personne fait quelque chose.
- Pourquoi un fait s'est réalisé.
- La cause répond à la question « Pourquoi ? »
- Plusieurs mots expriment la cause : **car, parce que, comme, à cause de, grâce à, .....**

## Exercices :

### 1- Soulignez les mots qui expriment la cause dans ces phrases :

- a- Ferme la fenêtre puisqu'il fait froid.
- b- Comme il fait chaud, les gens vont à la plage.
- c- Il est mort à cause d'un accident.
- d- Je ne peux pas sortir parce qu'il pleut.
- e- Amina ouvre son parapluie car il pleut.

### 2- Reliez la phrase de la colonne A à la phrase de la colonne B.

#### A

- Nous irons à la plage.
- Comme j'ai faim.
- Il n'a pas fait ses exercices.

#### B

- à cause de la télévision.
- car il fait très chaud.
- je mangerai tout seul ce tagine.

## 7- les compléments circonstanciels : CCT /CCM/CCL.

**Le complément circonstanciel** indique les circonstances dans lesquelles se déroule une action. Il peut être déplacé ou supprimé. Il peut indiquer :

- a- **Le lieu (CCL) :** Il répond à la question « où ? » « d'où ? ».....  
Exemple : L'enfant joue dans le jardin.
- b- **Le temps (CCT) :** Il répond à la question **quand ? À quelle heure ? ...**  
Exemple : Il fait du sport chaque jour.
- c- **La manière (CCM) :** Il répond à la question « comment ? »  
Exemple : Il dort paisiblement.

## Exercices :

### 1- Souligne le complément et indique sa fonction grammaticale (CCT, CCM, CCL) :

- Les enfants jouent sous la tente. (.....)
- Les élèves sortent de la classe en courant. (.....)
- En été, il fait chaud. (.....)
- Mon école se trouve à côté de la mosquée. (.....)
- Les élèves écrivent rapidement. (.....)
- Mohamed se réveille à six heures. (.....)

### 2- Complète les phrases par le complément circonstanciel qui convient :

#### Doucement – Hier – Par hasard

- a- ....., Mohamed a rencontré Hassan.
- b- Ils se sont rencontrés.....
- c- Cette dentiste est gentille. Elle parle.....

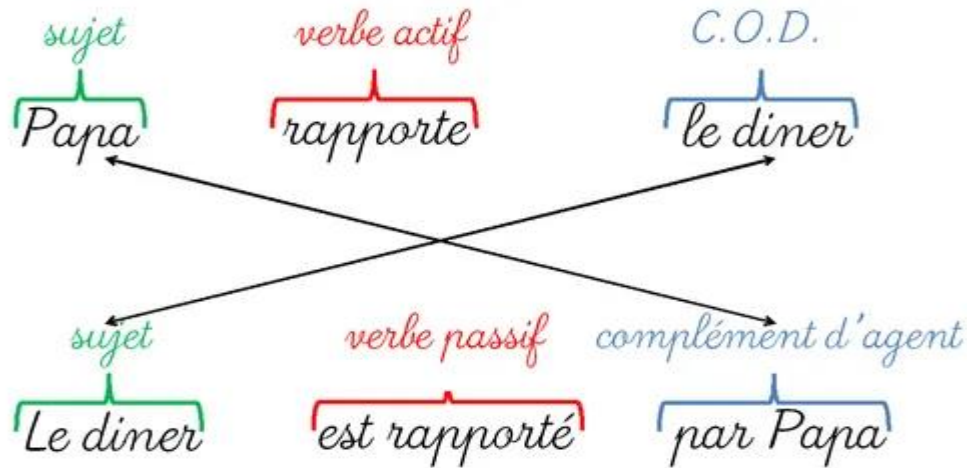
## 8- la voix active et la voix passive.

**Dans une phrase active**, le sujet fait l'action : **exemple : Ahmed écrit la lettre.**

**Dans une phrase passive**, le sujet subit l'action. **Exemple : La lettre est écrite par Ahmed.**

Pour passer de la voix active à la voix passive :

- ⇒ On conjugue l'auxiliaire **être** au temps de la phrase active suivi **du participe passé** du verbe.
- ⇒ **Le sujet** devient **complément d'agent**. Il est introduit par la préposition « **par** ».



### Exercices :

#### 1- Transformez ces phrases actives en phrases passives :

- Le tribunal juge le coupable. → .....
- La maîtresse explique la leçon. → .....
- Le directeur nous attend. → .....

#### 2- Transformez ces phrases passives en phrases actives.

- La maison a été repeinte par des ouvriers. → .....
- Les matchs de football sont suivis par beaucoup de supporters.  
→ .....
- Le bateau est poussé par le vent. → .....

## 9- La comparaison.

**La comparaison** consiste à établir un rapport de ressemblance, d'égalité ou d'inégalité entre deux éléments. Pour exprimer la comparaison, on peut utiliser : **Des comparatifs ou des superlatifs.**

égalité	supériorité	infériorité
Aussi....que, autant....que Autant de .....que	Plus.....que, plus de....que Le plus, la plus	Moins....que, moins de....que Le moins, la moins

### Exercices :

#### 1- Je complète les phrases suivantes avec l'expression de la comparaison qui convient :

**Plus....que - aussi....que - autant...que - la plus - ressemble à - plus...que - le plus.**

- |  |  |
|--|--|
| - Au Maroc, Toubkal est ..... haute montagne.        | - Hind ..... à Fatima-Zahra.                         |
| - Le tigre est ..... rapide ..... le chameau.        | - Il y a dans cette classe 15 filles et 15 garçons : |
| - L'air est ..... important ..... l'eau.             | Il y a donc ..... de filles ..... de garçons.        |
| - Au pôle nord, il fait ..... froid .....en Afrique. |  |
| - La tortue est l'animal ..... lent.                 |  |

## 10- Le discours direct et le discours indirect.

**Discours direct :** Les paroles sont rapportées telles quelles, sans être modifiées. On remarque la présence des guillemets précédés de 2 points et de verbes introducteurs comme (demander ou répondre, dire...). On peut également trouver des points d'interrogation ou d'exclamation...

**Exemple :** Le professeur dit à ses élèves : "Vous aurez un contrôle demain."

**Discours indirect :** Il rapporte les paroles à l'aide d'un verbe introducteur. Il se caractérise par l'absence de guillemets ainsi que des points d'interrogation et d'exclamation. On change les adjectifs, les pronoms personnels et possessifs ainsi que certains mots interrogatifs.

**Exemple :** Le professeur dit à ses élèves qu'ils auront un contrôle demain.

### Exercices :

#### 1- Transforme les phrases suivantes au discours indirect :

- Paul dit : « J'ai faim. ». → .....
  - Ahmed dit : « j'ai froid. ». → .....
  - Ahmed et Paul disent : « Nous avons faim. ». → .....
  - L'élève dit : « je cherche ma trousse. ». → .....
  - Le professeur dit : « Est-ce que tu viens demain ? ». → .....
  - Mohamed déclare : « j'ai fermé la porte. ». → .....
  - Le père demande à son fils : « que tu veux faire plus tard ? ».
- .....

## Conjugaison

### Le présent de l'indicatif

#### les verbes du premier groupe.

Au présent de l'indicatif, tous les verbes se conjuguent de la même façon.

Radical (verbe sans er)

+

e – es – e – ons – ez -ent

Exemple :

Parler

Au présent de l'indicatif

Je parle	nous parlons
tu pales	vous parlez
il parle	ils parlent

### Exercices :

#### 1- Entoure les verbes du premier groupe dans la liste suivante :

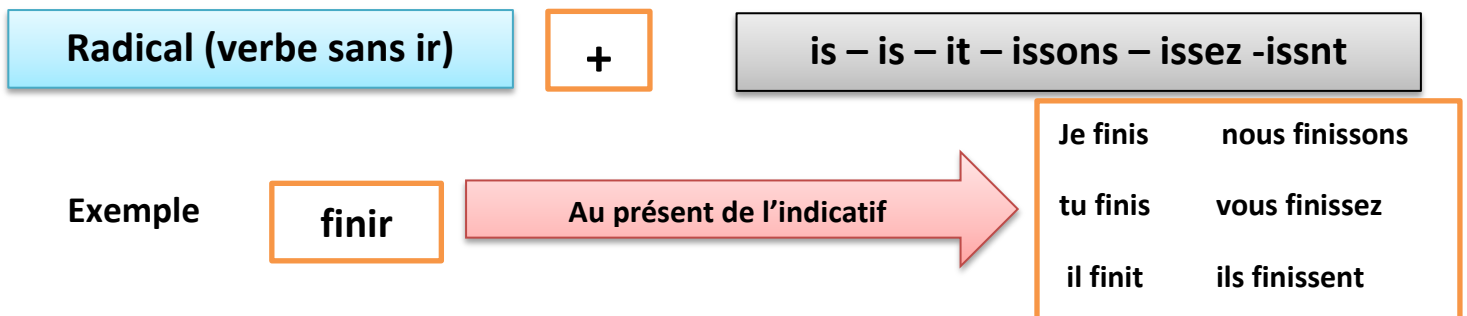
Aller – finir – manger – chanter – agir – partir – tomber – entrer – demander – voir

## 2- Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Nous **commencer** ..... un nouveau cours.
- Tu **tousser** ..... continuellement.
- Chaque soir, nous **manger** ..... tôt.
- Ils **appeler** ..... leurs amis.

### □ les verbes du deuxième groupe.

Au présent de l'indicatif, tous les verbes se conjuguent de la même façon.



### **Exercice** : je conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Nous **réfléchir** ..... et nous **choisir** ..... un gâteau.
- Elles **finir** ..... leurs devoirs.
- Tu **remplir** ..... le pot d'eau.
- Elles **finir** ..... leurs devoirs et ils sortent jouer.

### □ les verbes du troisième groupe.

Au présent, les verbes du troisième groupe sont irréguliers, il faut les apprendre par cœur.

- La plupart des verbes du troisième groupe se terminent par : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.**

Exemples : croire, construire, etc.

- Les verbes du troisième groupe qui se terminent en **-dre** finissent par : **-ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ent.**

Exemples : vendre, prendre, etc.

Sauf ceux en **-indre** et **-soudre**. Leurs terminaisons se finissent par : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.**

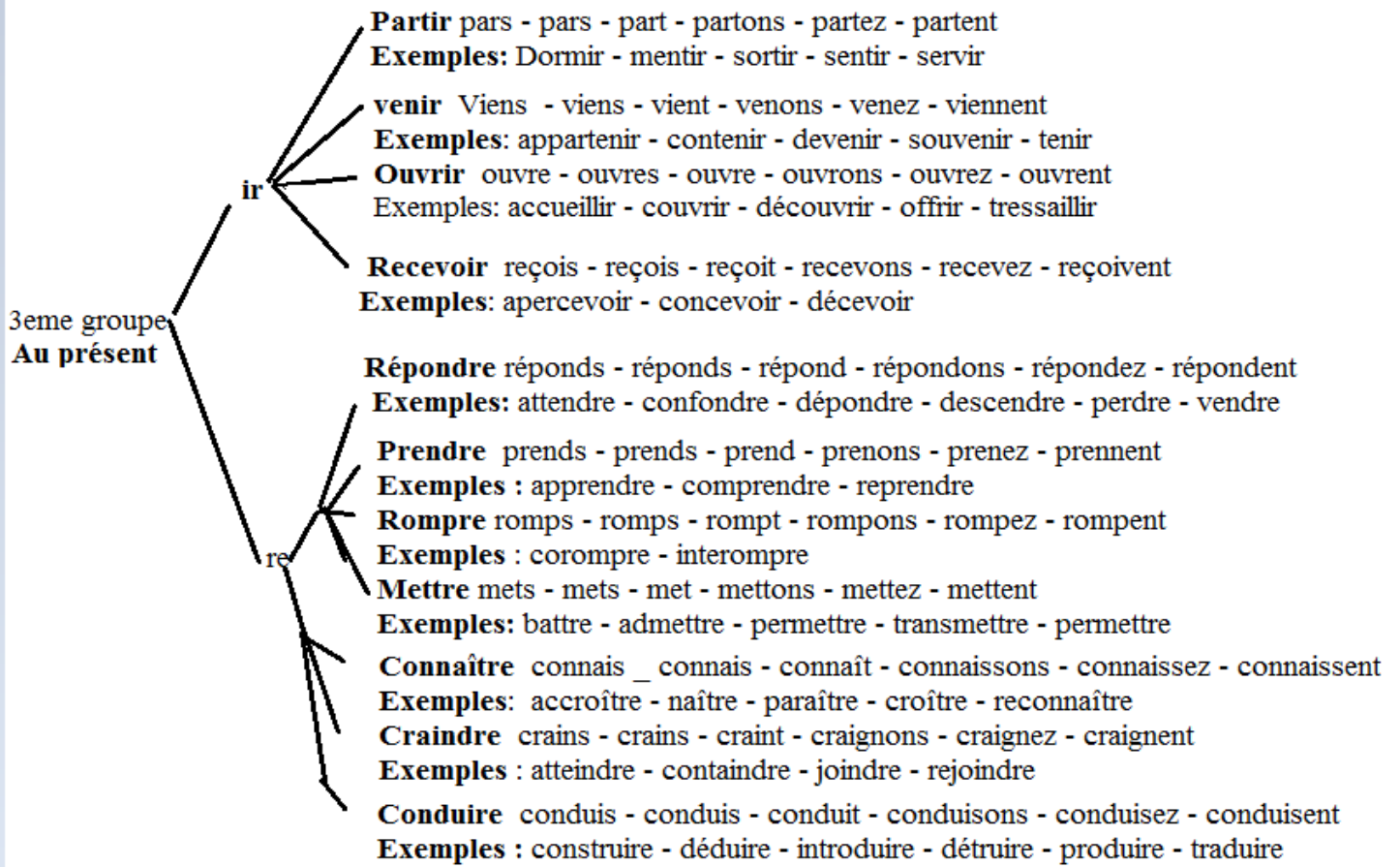
Exemples : peindre, résoudre, etc.

- Les verbes du troisième groupe qui se terminent en **-ttre** finissent par : **-ts, -ts, -t, -ttons, -ttez, -ttent.**

Exemples : permettre, mettre, etc.

- Les verbes **vouloir, valoir** et **pouvoir** finissent par : **-x, -x, -t, -ons, -ez, -ent.**





	boire	croire	coudre	dire	écrire	faire	lire	rire
<b>je</b>	bois	crois	couds	dis	écris	fais	lis	ris
<b>tu</b>	bois	crois	couds	dis	écris	fais	lis	ris
<b>il/elle</b>	boit	croit	coud	dit	écrit	fait	lit	rit
<b>nous</b>	buvons	croyons	cousons	disons	écrivons	faisons	lisons	rions
<b>vous</b>	buvez	croyez	cousez	dites	écrivez	faites	lisez	riez
<b>ils/elles</b>	boivent	croient	cousent	disent	écrivent	font	lisent	rient

	voir	devoir	savoir	pouvoir	vouloir	valoir
<b>je</b>	<b>vois</b>	<b>dois</b>	<b>sais</b>	<b>peux</b>	<b>veux</b>	<b>vaux</b>
<b>tu</b>	<b>vois</b>	<b>dois</b>	<b>sais</b>	<b>peux</b>	<b>veux</b>	<b>vaux</b>
<b>il/elle</b>	<b>voit</b>	<b>doit</b>	<b>sait</b>	<b>peut</b>	<b>veut</b>	<b>vaut</b>
<b>nous</b>	<b>voyons</b>	<b>devons</b>	<b>savons</b>	<b>pouvons</b>	<b>voulons</b>	<b>valons</b>
<b>vous</b>	<b>voyez</b>	<b>devez</b>	<b>savez</b>	<b>pouvez</b>	<b>voulez</b>	<b>valez</b>
<b>ils/elles</b>	<b>voient</b>	<b>doivent</b>	<b>savent</b>	<b>peuvent</b>	<b>veulent</b>	<b>valent</b>

**Exercice :** je conjugue les verbes suivants au présent de l'indicatif :

- Je **prendre** ..... congé aujourd'hui : je **être** ..... fatigué.
- Elle **mettre** ..... son chapeau et elle **aller** ..... à l'épicerie.
- Il **devoir** ..... téléphoner quand il **recevoir** ..... des nouvelles.
- Il **pleuvoir**..... et j'**attendre** ..... l'autobus.
- Je **ouvrir** ..... la porte et le chien **courir** ..... à l'extérieur.
- Il **croire** ..... que nous **avoir** ..... raison.

□ Les verbes pronominaux :

- les verbes pronominaux sont les verbes qui se conjuguent avec un pronom réfléchi de la même personne que le sujet.
- Les pronoms réfléchis sont : **me/m' – te/t' – se/s' – nous – vous – se/s'**

Exemples :

<b>Se laver</b>	Je me lave	Tu te laves	Il se lave	Nous nous lavons	Vous vous lavez	Ils se lavent
<b>S'enrichir</b>	Je t'enrichis	Tu t'enrichis	Il s'enrichit	Nous nous enrichissons	Vous vous enrichissez	Ils s'enrichissent
<b>Se rendre</b>	Je me rends	tu te rends	Il se rend	Nous nous rendons	Vous vous rendez	Ils se rendent

Exercice :

verbe	je	tu	Il/elle	nous	vous	Ils/elles
parler						
tomber						
demander						
appeler						
envoyer						
choisir						
unir						
agir						
agrandir						
finir						
partir						
offrir						
avoir						
être						
pouvoir						
devoir						
écrire						
aller						
dire						
faire						
sortir						
prendre						
S'habiller						
Se nourrir						
S'écrire						

## L'imparfait de l'indicatif

→ Pour conjuguer un verbe à l'imparfait, on ajoute à son radical, obtenu à partir de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel (nous) présent de l'indicatif, les terminaisons : **ais – ais – ait – ions – iez – aient**

Exemple :

**Ecrire (nous écrivons) → écrivais – écrivais – écrivait – écrivions – écriviez – écrivaient**

### □ Les verbes pronominaux :

- les verbes pronominaux sont les verbes qui se conjuguent avec un pronom réfléchi de la même personne que le sujet.
- Les pronoms réfléchis sont : **me/m' – te/t' – se/s' – nous – vous – se/s'**

Exemple : **se sentir** → je me sentais – tu te sentais – il se sentait – nous nous sentions – Vous vous sentiez – ils se sentaient.

### Exercices : Conjugue les verbes à l'imparfait de l'indicatif :

- Il **croire** ..... que nous **avoir** ..... raison.
- Le petit chat **plaire** ..... à mes parents.
- Quand le téléphone **sonner** ....., on **répondre** .....
- Alors, tu **voir** ..... le film, tu **écrire** ..... un texte et tu **décrire** ..... l'histoire.
- Tu ne **oublier** ..... pas ! Tu **nettoyer** ..... la maison.
- Le héros **mourir** ..... à la fin du film.
- Vous **devoir** ..... de l'argent à tous vos amis.
- Ils **finir** ..... le jardinage et ils **rentrer** ..... se laver.
- Elles **finir** ..... leurs devoirs et ils **sortir** ..... jouer.

## Le passé composé :

**Le passé composé = être ou avoir au présent + le participe passé**

### Les verbes conjugués avec être au passé composé



+

Les verbes pronominaux  
(se laver – s'arrêter ....)

## Le participe passé des verbes

### ➤ Les verbes du premier groupe.

**Infinitif terminé en :** **Participe passé**  
**1<sup>ER</sup> GROUPE -ER** → ~~-ER~~ + **É**

**Exemple :** manger → mangé / parler → parlé / demander → demandé ...

### ➤ Les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe.

**L'infinitif terminé en**

**2<sup>ème</sup> groupe -ir** → ~~-ir~~ + **i**

**Exemple :** finir → fini / choisir → choisi / agir → agi ...

### ➤ Les verbes irréguliers :

U		is		ert	
Verbe	Participe passé	Verbe	Participe passé	Verbe	Participe passé
pouvoir	pu	mettre	mis	ouvrir	ouvert
vouloir	voulu	prendre	pris	offrir	offert
voir	vu	comprendre	compris	souffrir	souffert
devoir	dû	apprendre	appris	découvrir	découvert
savoir	su	asseoir	assis		
recevoir	reçu				
tenir	tenu				
croire	cru				
perdre	perdu				
lire	lu				
boire	bu				
venir	venu				
descendre	descendu				
vouloir	connu				
vivre	vécu				

t		i	
Verbe	Participe passé	Verbe	Participe passé
conduire	conduit	rire	ri
construire	construit	suivre	suivi
produire	produit		
traduire	traduit		
dire	dit		
écrire	écrit		

Le participe passé des verbes conjugués avec « **avoir** » ne s'accorde ni en genre ni en nombre avec le sujet.

Exemple : j'ai acheté / elle a acheté / ils ont acheté ...

Le participe passé des verbes conjugués avec « **être** » s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple : je suis tombé / elle est tombée / elles sont tombées ...

### **Exercices :** Conjugue les verbes au passé composé :

1. Je **avoir** ..... soif et je **prendre** ..... un café.
2. Tu **vouloir** ..... me voir, tu **arriver** ..... tôt.

3. Il **prendre** ..... son parapluie et il **sortir** .....
4. Ils **aller** ..... en vacances l'été dernier.
5. Il **devoir** ..... téléphoner au médecin.
6. Vous **étudier** ..... bien et vous **réussir** ..... facilement.
7. Nous **commencer** ..... un nouveau cours.
8. Ils **venir** ..... souvent nous visiter.
9. Vous **faire** ..... de l'exercice physique.
10. Tu **tousser** ..... continuellement.
11. On **devoir** ..... écouter nos parents.
12. Nous **réfléchir** ..... et nous **choisir** ..... un bonbon.
13. les filles **se réunir** ..... dans la grande salle.

### Le futur simple.

#### ➤ Les verbes du premier et du 2<sup>ème</sup> groupe.

**Futur simple = verbe à l'infinitif + les terminaisons ( ai – as – a – ons – ez – ont)**

#### ➤ Les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe.

Les verbes se terminant par un e, perdent le e final et on ajoute la terminaison du futur, les autres, il suffit d'ajouter la terminaison du futur à l'infinitif.

Exemple :

vendre : je vendre~~e~~ + ai = je vendrai  
 offrir : j'offrir + ai = j'offrirai

#### ➤ Les verbes irréguliers.

Verbe	Le radical au futur simple	Verbe	Le radical au futur simple
<u>aller</u>	ir	<u>savoir</u>	saur
<u>venir</u>	viendr	<u>faire</u>	fer
<u>voir</u>	verr	<u>valoir</u>	vaudr
<u>pouvoir</u>	pourr	<u>tenir</u>	tiendr
<u>devoir</u>	devr	<u>être</u>	ser
<u>vouloir</u>	voudr	<u>avoir</u>	aur
<u>recevoir</u>	recevr	<u>falloir</u>	faudr
<u>envoyer</u>	enverr	<u>pleuvoir</u>	pleuvr

### Exercice : Je conjugue les verbes au futur simple :

1. Vendredi soir, vous **venir** \_\_\_\_\_ à la maison, et nous **manger** \_\_\_\_\_ des légumes du jardin.
2. Tu **enlever** \_\_\_\_\_ ton chapeau et tes gants et tu **s'asseoir** \_\_\_\_\_ en silence.
3. Demain, nous **se lever** \_\_\_\_\_ tôt et nous **se promener** \_\_\_\_\_ dans la forêt.
4. Elle **cueillir** \_\_\_\_\_ les roses et elle les **arroser** \_\_\_\_\_.
5. Ce soir, nous **regarder** \_\_\_\_\_ des photos et nous **se souvenir** \_\_\_\_\_ des beaux moments.
6. Elle **conduire** \_\_\_\_\_ prudemment lorsqu'elle **sortir** \_\_\_\_\_.
7. Après le cours, vous **boire** \_\_\_\_\_ un verre, vous **rire** \_\_\_\_\_ et **avoir** \_\_\_\_\_ du bon temps avec vos amis.
8. Ils **attendre** \_\_\_\_\_ quelques minutes et ils **prendre** \_\_\_\_\_ le train.

### Le conditionnel présent.

Le conditionnel présent = radical (futur simple) + (ais – ais – ait – ions – iez – aient)

Exercice : Je conjugue les verbes au conditionnel présent.

verbe	je	Tu	Il/elle	Nous	Vous	Ils/elles
Marcher						
Envoyer						
Agir						
Grandir						
Etre						
avoir						
Pouvoir						
partir						
Se promener						
S'enrichir						

### L'impératif présent.

L'impératif présent ne se conjugue qu'à trois personnes : la 2<sup>ème</sup> du singulier, et les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel et sans les pronoms personnels.

#### ➤ Les verbes du premier groupe.

En général, les terminaisons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe conjugués à l'impératif présent sont les mêmes que celles au présent de l'indicatif, **sauf** que la e personne du singulier ne se termine pas par « s ».

Exemple : **marcher** → marche – marchons – marchez.

### ➤ Les verbes du 2e groupe.

En général, les terminaisons des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe conjugués à l'impératif présent sont les mêmes que celles au présent de l'indicatif.

**Exemple : finir → finis – finissons – finissez**

### ➤ Les verbes du troisième groupe.

En général, les terminaisons des verbes du 3<sup>ème</sup> groupe conjugués à l'impératif présent sont les mêmes que celles au présent de l'indicatif. (sauf : savoir → sache – sachons – sachez / être : sois – soyons – soyez / avoir : aie- ayons - ayez)

**Exceptions :** on retire « s » lorsqu'on conjugue à l'impératif les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe qui au présent se terminent par « es » ou « as » avec « tu ».

**Exemple : ouvrir → ouvre – ouvrons – ouvrez**

### ➤ Les verbes pronominaux :

A la forme pronominale, on ajoute un trait d'union (-) entre le verbe et le pronom.

**Exemple : se lever → lève-toi / levons-nous / levez-vous.**

**Exercice :**

#### 1- Conjugue les verbes à l'impératif présent.

- (**Respecter**)..... les feux de signalisation. (1er Pers.Pluriel)
- (**ranger**).....tes affaires. (2ème Pers.singulier)
- (**finir**).....vos devoirs avant de sortir jouer avec vos trottinettes.(2e Pers.pluriel)
- (**Obéir**)..... à nos parents. (1er Pers.pluriel)

#### 2- Transforme chaque phrase au présent de l'impératif.

- \* Il faut que nous rangions ces livres. → .....
- \* Il faut que tu finisses ton assiette. → .....
- \* Il faut que vous alliez faire les courses. → .....
- \* Il ne faut pas que tu partes. → .....
- \* Il faut que nous fassions un gâteau. → .....
- \* Il faut que tu prennes ton temps. → .....
- \* Il faut que vous disiez la vérité. → .....
- \* Il ne faut pas que tu viennes trop tôt. → .....

# Orthographe

## 1- L'accord du verbe avec le sujet.

Le verbe s'accorde toujours avec le sujet.

Quand le sujet est au singulier, le verbe de la phrase est au singulier. Le professeur écrit la leçon.

Quand le sujet est au pluriel, le verbe de la phrase est au pluriel. Les professeurs écrivent la leçon.

**Exercice : J'écris le sujet convient dans les phrases suivantes :**

- (Il/ Ils)..... **croit** que nous **avons** raison.
- (Mes frères/ Mon frère)..... **vendent** leurs articles de sport.
- (Vous/Je)..... **promets** de dire la vérité.
- (Mon ami/ Mes amis)..... **était** serveur.

## 2- L'accord du participe passé employé avec « être » et « avoir ».

le participe passé employé avec

« avoir » ne s'accorde pas avec le sujet.  
Exemples « elle a fini »

« avoir » s'accorde avec le COD.  
« Elles **les** ont **invités** »

« être » s'accorde avec le sujet  
« **Elles** sont **sorties** »

**Exercice : J'écris le participe passé correctement :**

- Les petits enfants ont (**cueillir**)..... des fleurs.
- Les fleurs qu'ils ont (**cueillir**)..... étaient ravissantes.
- Naima est (**sortir**)..... marcher hier soir.
- Les élèves sont (**aller**)..... au cinéma hier.

## 3- L'accord de l'adjectif qualificatif.

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre (masculin-féminin) et en nombre (singulier-pluriel) avec le nom ou le pronom qu'il qualifie.

Exemple : Ce **garçon** est **gentil**. / Ces **garçons** sont **intelligents**. / Cette **fille** est **jolie**. / Ces **filles** sont **belles**.

	masculin	féminin
-if	actif agressif productif	active agressive productive
-on	bon mignon	bonne mignonne
-eux	heureux joyeux	heureuse joyeuse
-er	étranger particulier	étrangère particulière



-eau	beau nouveau	belle nouvelle
-ieux	vieux	vieille
-anc	blanc	blanche
-os	gros	grosse
-il	gentil	gentille

### Exercice :

#### Complétez les phrases suivantes en accordant l'adjectif :

- J'habite dans une ..... (petit) maison mais j'ai une ..... (grand) chambre !
- Ce pantalon est trop ..... (serré), je préfère les pantalons ..... (large).
- En été, les jours sont ..... (long) et en hiver, il sont ..... (court).
- J'adore les ..... (bon) pâtes mais dans ce restaurant elles sont ..... (mauvais).
- Ma voiture est ..... (lent) mais ta voiture est ..... (rapide).
- Aujourd'hui, Paul est ..... (mince), mais sur cette photo il est un peu ..... (gros).
- Je préfère les couleurs ..... (clair), pas comme cette couleur trop ..... (foncé).
- Sophie est une personne ..... (calme) sauf en sport où elle est très ..... (active).

#### 4- Le pluriel des noms en « al » et « ail ».

	Les noms en « al »	Pluriel en « aux »	Les noms en « ail »	Pluriel en « S »
<b>Règle</b>	Un cheval	Des chev <u>aux</u>	Un détail	Des détaill <u>s</u>
Exceptions	Bal, carnaval, chacal, festival, récital, régal, pal, cal, cérémonial...	Bals, carnavaux, chacals...	Corail, vitrail, travail, émail, souponail, bail, ventail.	Coraux, vitraux, travaux...

#### 5- Le pluriel des noms en « ou » et « eu ».

	Les noms en « ou »	Pluriel en « s »	Les noms en « eu »	Pluriel en « x »
<b>Règle</b>	Un fou	Des <u>fous</u>	Un cheveu	Des cheveu <u>x</u>
Exceptions	Bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou.	Bijoux, cailloux, choux, genoux, hiboux, joujoux, poux	Pneu, bleu, émeu	Pneus, bleus, émeus...

## Exercice :

Ecris au pluriel :

Un animal		Un jeu	
Un bocal		Un bleu	
Un bal		Un pneu	
Un total		Un aveu	
Un détail		Un trou	
Le corail		Un coucou	
Un ail		Le genou	

## 6- Le pluriel des noms composés.

Un **nom composé** est un nom constitué de deux ou plusieurs mots. Exemple : grand-mère, pomme de terre...

Certains noms composés s'écrivent en un seul mot. **Exemple** : monsieur (= mon+ sieur)

D'autres s'écrivent en plusieurs mots. **Exemple** : timbre-poste (=timbre + poste).

De manière générale, **les prépositions, les verbes, les adverbes et les mots semi, demi, vice** ne changent pas au pluriel. Les mots qui changent au pluriel sont les **adjectifs** et les **noms**.

Nom composé	Exemple	Remarque
<b>Nom + Nom</b>	Châteaux-forts	Les deux noms prennent la marque du pluriel. <b>Exceptions</b> timbres-poste, années-lumière et gardes-chasse, auto-écoles...
<b>Nom + préposition + Nom</b>	Arcs-en-ciel	Le premier prend la marque du pluriel. Exceptions : des pot-au-feu/ des rez-de-chaussée/ des tête-à-tête.
<b>Adjectif + Nom</b>	Basses-cours	L'adjectif et le nom prennent la marque du pluriel.
<b>Adjectif + Adjectif</b>	Sourds-muets	Les deux adjectifs prennent la marque du pluriel.
<b>Verbe + Nom</b>	Tire-bouchons	Le nom prend la marque du pluriel. Le verbe ne change pas.
<b>Adverbe + Nom</b>	Avant-scènes	Le nom prend la marque du pluriel. L'adverbe ne change pas.
<b>Préposition + Nom</b>	Sous-titres	Le nom prend la marque du pluriel. La préposition ne change pas.
<b>Verbe + Verbe</b>	Laissez-passer	Les verbes ne prennent pas la marque du pluriel.
<b>Adverbe + Adverbe</b>	Avant-hier	Les adverbes ne prennent pas la marque du pluriel.

**Exercice :** Ecris au pluriel les suivants.

- un arc-en-ciel ..... -un bouton d'or :.....
- un rez-de-chaussée ..... - un chef-d'œuvre :.....
- Le porte-avion ..... - un casse-tête : .....
- Sourd-muet ..... - ouvre-boîte :.....

## 7- Tout/tous/toute/toutes.

	Tout	Tous	Toute	toutes
<b>Genre/nombre</b>	Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
<b>Exemple</b>	Tout le monde	Tous les élèves	Toute la famille	Toutes les familles

### Exercice : Complète les phrases avec : tout – tous – toute – toutes

- Aujourd'hui, ..... mes frères sont venus, je les aime.....
- Mes fils sont ..... mariés.
- Tu viens .....la journée.
- Elles sont ..... très intelligentes.
- Ils sont.....venus.
- ..... le travail est terminé.

## 8- Peux/peu/peut.

Peu	Peux	Peut
Adverbe invariable suivi. <b>Peu + participe passé</b> <b>Peu +de+ Nom</b>	Verbe pouvoir au présent de l'indicatif. <b>Je peux / tu peux</b>	Verbe pouvoir au présent de l'indicatif. <b>Il/elle peut</b>

### Exercice : Complète avec : peux – peu – peut

- Depuis ..... de temps, nous nous connaissons. Pourtant, je ..... très bien révéler tes goûts en matière de musique, de films, de mets, etc. Je ..... dire que j'ai l'impression que nous nous sommes toujours aimés. De ton côté, j'imagine que tu .....en dire autant, du moins je l'espère. Il.....être gênant pour moi si ce n'est pas le cas. ....-être que si j'arrêtais de parler de tout et de rien, tu .....bien me le reproche. Il est .....-être temps de me montrer plus personnelle dans nos rapports, non ?

## 9- Quel(s)/quelle(s)/quelle(s).

Pour poser une question ou pour exprimer une exclamation j'utilise :				Lorsque je peux remplacer elle(s) par un autre pronom j'utilise :			
Quel	Quels	Quelle	quelles	Qu'il	Qu'ils	Qu'elle	Qu'elles

Exemples :

*Qu'elle est belle ! -> Qu'il est beau ! / Quelles belles chaussures! / Il faut qu'elle décale son rendez-vous.*

### Exercice : Complète avec : quel – quels – quelle – quelles – qu'elle – qu'elles

- Vraiment, ..... patience il faut avoir!
- Savez - vous de ..... instrument il joue ?
- Il faudrait ..... travaille mieux !
- ..... pays avez - vous visités lors de votre périple?
- ..... émissions de télévision préférez - vous ?
- Non, je pense ..... préfèrent la tarte aux pommes.

# Lexique

## 1- Les synonymes

Les synonymes sont des mots ou des expressions qui ont le même sens ou un sens très proche.

nom	adjectif	verbe	adverbe	préposition
Un appareil = une machine	Beau = joli	Ecrire = rédiger	Lentement = doucement	Car = parce que

**Exercice :** Associe les synonymes :

content •	• vieux	manger •	• finir
ancien •	• calme	regarder •	• goûter
beau •	• heureux	terminer •	• voir
tranquille •	• joli		

## 2- Les antonymes

Les antonymes sont des mots de sens contraire. Pour exprimer le contraire d'un mot, on peut soit :

- Utiliser un mot de même nature (nom, verbe, adverbe ...), mais de sens opposé. (grand/petit , gentil/méchant)
- Ajouter un préfixe négatif (in, im ,dé ...) → possible/impossible – former/déformer ...

**Exercice :** Relie chaque mot à son contraire :

Casser	fin
Vivant	réparer
Silencieux	bryant
Ami	mort
début	ennemi

**Exercice :** Recopie les phrases en remplaçant les mots en gras par leur contraire.

endormi – peureux – lent – absents

- Ce camion est très **rapide**. → .....
- Qui est le plus **courageux** ? → .....
- Nous étions **présent** à son anniversaire. → .....
- Hector est **réveillé** depuis dix minutes. → .....

## 3- Les préfixes et les suffixes

**Le préfixe** est une lettre ou une suite de lettres que l'on place devant un mot de base. On obtient alors un nouveau mot. **Exemple :** poli/**im**poli – brancher/ **dé**brancher.

**Le suffixe** est une suite de lettres, qui s'ajoute à la fin d'un mot. On obtient alors un nouveau mot de la même famille. **Exemple :** aimer/ aimablement – profond/profondeur .....

PRÉFIXE	SENS	EXEMPLES
ad- ac- af- ag- al-	indiquent que l'action est en train de se réaliser	adjoindre accourir affaiblir agrandir, aggraver allonger
archi-	indique le superlatif	archiplein
dé- dés-	indiquent le contraire	défaire désordre, désobéissant
extra-	indique le superlatif	extraordinaire
il- im- in- ir-	indiquent le contraire	illisible, illégal imbattable, impair, impatient, impossible inattendu, incorrect, inoubliable irresponsable, irréal
mal-	indique le contraire	malheureux, malchance
para-	indique l'action de protéger (contre)	parapluie, parasol
pré-	indique que l'action s'est passée avant	préhistoire, prévenir
re-	indique que l'action se produit à nouveau	recommencer, relire

**Exercice 1 :** Forme des mots dérivés en ajoutant les préfixes suivants. In – im – dé – ir – re - dis

..... prudent / .....content / ..... connu / ..... paraître / .....régulier / ..... prendre

**Exercice 2 :** Dans les listes suivantes repérer le radical et le préfixe.

- Survenir - provenir - devenir - intervenir - prévenir
- Refait – parfait – défait – surfait – méfait – forfait
- Ressentir – consentir – pressentir
- Suspendre – dépendre – reprendre
- Redire – prédire – contredire – maudire – dédire
- Comparaître – apparaître – disparaître – reparaître

**Exercice 3 :** Forme des mots dérivés en ajoutant un suffixe.

rapide : ..... haut : ..... bricoler : ..... lent : .....  
dessin : ..... fleur : ..... poire : ..... Rapide : .....

**Exercice 4 :** Relie le verbe au suffixe qui peut lui être ajouté :

- |               |         |
|---------------|---------|
| blessar •     | • ment  |
| chauffer •    | • ation |
| transformer • | • ure   |
| ranger •      | • age   |