

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 5	التربية الإسلامية
رقم الجذادة:	الحصة: 1 + 2	أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري	المكون: القسط
<p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم كيف يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره. - أن يعبر المتعلم عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره. - أن يلتزم المتعلم أن يحفظ نفسه ولا يؤذي غيره.</p>			
<p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>			
<p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>			
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية			ح
<p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟</p>			التمهيد
<p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 24 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل: - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟</p>			وضعية الانطلاق
<p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p>			الفهم
<p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - أعطانا الله عز وجل مجموعة من النعم منها أجسادنا والتي هي أمانة الله عندنا، لهذا أوجب علينا أن نحافظ عليها من الأذى ونتجنب كل ما يؤذيها. وكذلك في المقابل لا يجب علينا أن نوذي غيرنا مهما كان نوع الأذى ماديا أو معنويا.</p>			التحصيل والاحتفاظ
<p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 24. - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>			تقويم التعلمات
<p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أذكر أدوات قد تلحق الأذى بي وبغيري؟ - ماذا أفعل لأتجنب أذى نفسي وغيري؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>			التمهيد
<p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 24: - أبين كيف تكون إيذاء الغير باللسان وباليد؟ - أوضح كيف أحفظ نفسي حتى أدخل في رحمة الله تعالى حسب ما جاء في الآية. - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>			دعم التعلمات
<p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 24 بوضعية جديدة: - النشاط أ: أسألهم من أسماء الله الحسنى ما يجنبني إلحاق الأذى بي وبغيري. - النشاط ب: أبحث عن توجيه الرسول صلعم الذي يأمرني ألا أؤذي غيري باللسان.</p>			الاستثمار

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 5	التربية الإسلامية
رقم الجذادة:	الحصة: 1 + 2	المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف	المكون: الحكمة
الأهداف: - أن يحرص المتعلم على صحته الجسمية والعقلية والروحية. - أن يتعد المتعلم عن أسباب الضعف. - أن يسخر المتعلم قوته فيما يرضي الله.			
الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...			
صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.			
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية		المراحل	ح
- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف أحفظ نفسي؟ - وكيف لا أؤذي غيري؟ - كيف أتجنب ذلك؟		التمهيد	الوحدة الأولى
- تقدم وضعية الانطلاق في ص 25 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث النبوي، شرحه والاجابة عن التساؤل: - هل القوة تعني إذابة الغير وظلمه؟		وضعية الانطلاق	
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ الحديث، أستخلص فكرته الأساسية؟ - أين تتجلى قوة المؤمن؟ - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ - كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.		الفهم	
- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف، وهذا لا يعني احتقار المؤمن الضعيف، ولا يجب على القوي أن يستغل قوته للاعتداء على الضعيف، بل على العكس من ذلك يجب عليه مساعدته.		التحصيل والاحتفاظ	
- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 25. - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.		تقويم التعلّمات	
- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ - كيف ينبغي للمؤمن القوي أن يستثمر قوته في نفع الآخرين؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.		التمهيد	الحصة الثانية
- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 25: - لماذا المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف؟ - تأمل الحديث وأستخلص منه ما يفيد الرحمة وعدم إذابة الغير رغم القدرة على ذلك. - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.		دعم التعلّمات	
- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 25 بوضعية جديدة: - النشاط أ: إيماني بالله المنعم القادر يلزمني بعدم إيذاء غيري رغم قوتي. - النشاط ب: أنتمي إلى نادي رياضي بالحي لأقوي جسدي.		الاستثمار	

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 10	التربية الإسلامية
رقم الجذاعة:	الحصة: 1 + 2	أحترم وأساعد الشخص في حالة إعاقة	المكون: القسط
<p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة. - أن يعبر المتعلم عن واجبه اتجاه الشخص المعاق. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الشخص المعاق.</p>			
الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...			
صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.			
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية		المراحل	ح
- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من هو الشخص المعاق؟ - ما هي حقوقه؟ - ما هو واجبي نحوه؟		التمهيد	الوحدة الأولى
- تقدم وضعية الانطلاق في ص 39 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة القصة، شرحها والاجابة عن التساؤل: - ما بال من لا يحترم ذوي الحاجات الخاصة؟		وضعية الانطلاق	
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر قصة ابن أم كلثوم مع الرسول صلعم، وأستخلص العبرة من ذلك؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.		الفهم	
- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - أوجب علينا الإسلام الاهتمام بالأشخاص في حالة إعاقة نظرا لما هم في حاجة إليه، خاصة العمي الذين يجدون صعوبة في التأقلم مع الحياة، لهذا حثنا على ضرورة مساعدتهم للتخفيف عنهم لما في ذلك من وفير الأجر عند الله عز وجل جلاله.		التحصيل والاحتفاظ	
- ألتزم بمساعدة كل شخص في حالة إعاقة، وأحترم الشخص لذاته لا لكمال خلقته. - يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.		التدرب والتطبيق	
- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 4 أقوم ص 39. - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.		تقويم التعلّات	
- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - أبين كيف ألتزم باحترام المعاقين؟ - ماذا أفعل لأساعدهم؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.		التمهيد	
- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 5 أدم تعلماتي ص 39: - أبين كيف ألتزم باحترام وبمساعدة المعاقين؟ - أتذكر صاحب إعاقة تفوق في حياته. - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.		دعم التعلّات	
- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 6 ص 39 بوضعية جديدة: - النشاط أ: أقرأ قصة ابن أم كلثوم وأربطها بما جاء في سورة عبس. - النشاط ب: أبحث عن أشخاص تحدوا الإعاقة وتميزوا.		الاستثمار	الحصة الثانية

التربية الإسلامية	الأسبوع: 10	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: الحكمة	أساوي بين الناس في المعاملة	الحصة: 1 + 2	رقم الجذادة:
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى المساواة. - أن يتخذ المتعلم موقفا من حالات التمييز في المعاملة. - أن يلتزم المتعلم بالمساواة بين الناس في المعاملة.			
الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...			
صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.			
ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية	
الوحدة الأولى	التمهيد	<ul style="list-style-type: none"> - أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟ - كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟ 	
	وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - تقدم وضعية الانطلاق في ص 40 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآيات، شرحها والاجابة عن التساؤل: - كيف أتخذ العبرة من الآيات، واساوي بين الناس في المعاملة؟ 	
	الفهم	<ul style="list-style-type: none"> - تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ الآيات، أستخلص العبرة منها؟ - أتعرف الشخصية الواردة فيها؟ - كيف أوظف العبرة المستخلصة في معاملاتتي بين الناس؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة. 	
	التحصيل والاحتفاظ	<ul style="list-style-type: none"> - يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - الإسلام هو دين العدل والمساواة، لا يجب أن نميز بين الناس في المعاملة على أي أساس (اللون أو الجنس أو اللغة) لأن معيار الاختلاف الوحيد عند الله هو التقوى فقط. 	
	تقويم التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 40. - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية. 	
الحصة الثانية	التمهيد	<ul style="list-style-type: none"> - يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - ما هو واجبي نحو البشر؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بينهم؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم. 	
	دعم التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> - يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 40: - كيف أتعامل مع الناس؟ - ما هو واجبي نحوهم؟ - لماذا ينبغي ألا نميز بين البشر؟ - أستخلص من الحديث الشريف قيم المساواة في المعاملة بين الناس وأتحلى بها. - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. 	
	الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 40 بوضعية جديدة: - النشاط أ: انطلقا من اسم الله القادر، أساوي بين الناس في معاملاتتي. - النشاط ب: أعتاد ان لا أنحاز في معاملاتتي وأساوي بين كل أصدقائي . 	

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 15	التربية الإسلامية
رقم الجذاعة:	الحصة: 1 + 2	أساعد الفقير المحتاج	المكون: القسط
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج. - أن يتعاطف المتعلم مع الفقير والمحتاج. - أن يلتزم المتعلم أن يساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة.			
الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...			
صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.			
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية			ح
- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟			التمهيد
- تقدم وضعية الانطلاق في ص 52 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الآية، شرحها والاجابة عن التساؤل: - على ماذا تحضني الآية؟ - كيف أساعد الفقير والمحتاج عند الاستطاعة؟			وضعية الانطلاق
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أهمية مساعدة الغير؟ ما هو الدافع إلى الصدقة والبذل؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.			الفهم
- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - البذل والعطاء من شيم المؤمن الذي يحب مساعدة الفقراء وذوي الحاجة الخاصة والتعاطف معهم سعيا لمرضاة الله والتقرب إليه ما استطعت. لهذا يجب علينا أن نتعرف حاجاتهم ونحاول مساعدتهم لوجه الله.			التحصيل والاحتفاظ
- ألتمزم بمساعدة كل شخص فقير ومحتاج، وأحترم حاجتهما وعوزهما. - يقوم الأستاذ بتعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.			التدرب والتطبيق
- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 52. - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.			تقويم التعلّمات
- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - من هو الشخص المحتاج؟ - ومن هو الفقير؟ - ما هو واجبي نحوهما؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.			التمهيد
- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 52: - أبين كيف ألتمزم بمساعدة الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟ - أتذكر متى ساعدت محتاجا وكيف شعرت؟ - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.			دعم التعلّمات
- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 52 بوضعية جديدة: - النشاط أ: أستحضر قيم الآيات الحاضرة على البذل والعطاء لمساعدة المحتاجين. - النشاط ب: أكرم الفقير والمحتاج والمسكين والمعاق ليكرمني الله الكريم.			الاستثمار

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 15	التربية الإسلامية
رقم الجذادة:	الحصة: 1 + 2	أبذل لوجه الله	المكون: الحكمة
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى البذل. - أن يميز المتعلم بين البذل لله أو البذل لتحقيق المصلحة. - أن يلتزم المتعلم البذل لوجه الله عند الاستطاعة.			
الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...			
صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.			
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية			ح
- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أبين كيف أساعد الفقراء والمحتاجين والمعاقين؟ - أتذكر متى ساعدت محتاجا؟ - هل كانت مساعدتي وجه الله أم مصلحة أريدها؟			التمهيد
- تقدم وضعية الانطلاق في ص 53 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل: - أبين لماذا أساعد غيري؟			وضعية الانطلاق
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر الآيات التي تحض على البذل والعطاء؟ - أتعرف معنى البذل؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.			الفهم
- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - لبذل هو العطاء والتصدق على المحتاج، لأن الإسلام يحض على التكافل الاجتماعي ببذل المال وتقديم الخدمات. وهناك نوعان من البذل: <u>النوع الأول</u> هو الذي يعطى من أجل تحقيق مصلحة وهذا يسمى بالرياء وهو صفة مذمومة. <u>النوع الثاني</u> هو الذي يبذل لوجه الله ابتغاء لمرضاته وهذه صفة محمودة.			التحصيل والاحتفاظ
- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 53. - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.			تقويم التعلّمات
- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - ما هو واجبي نحو المحتاجين لمساعدتي؟ - لماذا ينبغي أن أساعدهم؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.			التمهيد
- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 53: - كيف أتعامل مع فقير؟ - ما هو واجبي نحوه؟ - لماذا أساعده: الله أم مصلحتي؟ - أستخلص من الآيتين قيم التكافل الاجتماعي وأتحلى بها وأحرص على تطبيقها. - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.			دعم التعلّمات
- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 53 بوضعيّات جديدة: - النشاط أ: أستشهد بما درسته من القرآن على البذل من أجل التكافل الاجتماعي. - النشاط ب: أحدد الأصناف التي تستحق مني البذل والعطاء والمساعدة كي أساعدهم.			الاستثمار

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 21	التربية الإسلامية
رقم الجذادة:	الحصة: 1 + 2	أقدر الآخر وأحترم رأيه	المكون: القسط
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الرأي. - أن يحترم المتعلم رأي الغير. - أن يلتزم المتعلم أن يحترم رأي زملائي المخالفة لرأيه.			
الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...			
صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.			
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية			ح
- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف أتعامل مع زملائي في القسم؟ - كيف أتعامل معهم عند اختلاف الآراء؟			التمهيد
- تقدم وضعية الانطلاق في ص 67 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه والاجابة عن التساؤل: - ماذا أستنتج من القصة؟			وضعية الانطلاق
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر أسلوب الرسول صلعم في تبليغ رسالة الإسلام؟ - كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.			الفهم
- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - نهج الرسول صلى الله عليه وسلم أسلوبا لنا في الحوار مع قومه، وجب علينا الاقتداء به في الحوار مع الغير بتقدير الآخر واحترام رأيه وإن كان مخالفا.			التحصيل والاحتفاظ
- ألتزم باحترام آراء زملائي سواء كنا على توافق أو اختلاف. - يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.			التدرب والتطبيق
- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 67. - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.			تقويم التعلّمات
- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف أتواصل وأتعامل مع غيري في القسم عندما نتخالف في الرأي؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.			التمهيد
- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 67: - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟ - أستفيد من الآية المقدمة كيف أتواصل مع الغير؟ - يتم تصحيح النشاط شفويا وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.			دعم التعلّمات
- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 67 بوضعية جديدة: - النشاط أ: أستحضر مواقف المكذبين لرسلم كما عرفتها في السور السابقة. - النشاط ب: أكتب مقالا لمجلة المدرسة حول احترام الرأي المخالف وحسن التواصل.			الاستثمار

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 21	التربية الإسلامية
رقم الجذاعة:	الحصة: 1 + 2	أحسن تواصل مع الآخر	المكون: الحكمة
<p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى التواصل ووسائله. - أن يميز المتعلم أسلوب التواصل مع الغير. - أن يلتزم المتعلم بحسن التواصل مع الغير.</p>			
<p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>			
<p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>			
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية			ح
<p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أبين كيف أتواصل مع زملائي؟ - أبين كيف ألتزم احترام آراء الآخرين؟</p>			التمهيد
<p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 68 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل: - أبين كيف نفتدي برسول الله صلعم في التواصل مع الغير؟</p>			وضعية الانطلاق
<p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر قصة عمر ض مع المرأة التي خالفته في الرأي؟ - ما هي أساليب التواصل؟ - أتعرف الأسلوب الذي نهجه الرسول صلعم في التواصل مع الآخر؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p>			الفهم
<p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - أوصانا ديننا الحنيف بحسن التواصل مع الآخر والتحلي بأدب الحوار والمجادلة والتي هي أحسن عن طريق اللين وأسلوب الاقناع.</p>			التحصيل والاحتفاظ
<p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 68. - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>			تقويم التعلّمات
<p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - ما هو الأسلوب المتبع للتواصل مع الغير؟- لماذا ينبغي أن نحسن التواصل مع الغير؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>			التمهيد
<p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 68: - كيف أتواصل مع الغير؟ - ما هو أسلوب الرسول صلعم في التواصل مع الغير؟ - أستخلص من الآية نتيجة حسن التواصل وأتحدى به وأحرص على تطبيقه. - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>			دعم التعلّمات
<p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 68 بوضعية جديدة: - النشاط أ: أدرك أن التواصل الحسن لا يتحقق إلا بتقدير الآخر، واحترام رأيه. - النشاط ب: أحسن التواصل مع غيري، وأقدره وأحترم رأيه المخالف، وأترك الجدل.</p>			الاستثمار

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 26	التربية الإسلامية
رقم الجذادة:	الحصة: 1 + 2	ألتزم آداب المسجد	المكون: القسط
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد. - أن يحترم المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم بآداب المسجد.			
الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...			
صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.			
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية			ح
- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - كيف أتعامل داخل المسجد؟ - كيف أحترمه وأحافظ عليه؟			التمهيد
- تقدم وضعية الانطلاق في ص 83 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه، الاجابة عن التساؤل: - ما هو الآداب الذي تعلمنا الحديث الشريف؟			وضعية الانطلاق
- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أتذكر مكان صلاة الجماعة والمسجد؟ - أصف مسجد حيينا/ قريتنا؟ - ما يستفاد من فهم الحديث الشريف؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.			الفهم
- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - المسجد مكان للتزكية والتطهير الروحي، وله آداب يجب علينا الالتزام بها حتى نحفظ للمسجد هيئته ووقاره، ومن آدابه: السكينة، الوقار، عدم إذاية المصلين والمحافظة على نظافته.			التحصيل والاحتفاظ
- ألتزم باحترام المسجد وأحرص على احترام آدابه. - يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطئ منها ويحث الباقي على المتابعة.			التدرب والتطبيق
- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 83. - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.			تقويم التعلّمات
- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف ألتزم وأحترم آداب المسجد؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.			التمهيد
- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلّمتي ص 83: - أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أستفيد من الآية المقدمة والحديث الشريف آداب المسجد التي يجب الالتزام بها؟ - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.			دعم التعلّمات
- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 83 بوضعية جديدة: - النشاط أ: أستحضر آيات من السور المقررة ما يعزز أن المسجد مكان التزكية الروحية. - النشاط ب: ألتزم آداب المسجد، وأنصح كل من أساء الأدب فيه بأسلوب هادئ.			الاستثمار

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 26	التربية الإسلامية
رقم الجذادة:	الحصة: 1 + 2	أعنتي بالمسجد ومحيطه	المكون: الحكمة
<p>الأهداف: - أن يتعرف المتعلم آداب المسجد. - أن يلتزم المتعلم باعتناء بالمسجد ومحيطه. - أن يستخلص المتعلم فضل العناية بالمسجد ومحيطه.</p>			
<p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>			
<p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>			
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية			ح
<p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أبين كيف ألتزم احترام آداب المسجد؟ - أبين كيف أساعد في العناية بالمسجد؟</p>			التمهيد
<p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 84 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة نص الوضعية، شرحه والاجابة عن التساؤل: - أبين كيف نقندي برسول الله صلعم في العناية بمسجد الحي/ القرية؟</p>			وضعية الانطلاق
<p>- تُشرِّح الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ نص الوضعية وأبين بماذا كان الصحابة يضيئون المسجد؟ - ماذا اقترح تميم على الرسول صلعم؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p>			الفهم
<p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - للمسجد وظائف تعبدية أخلاقية وتعليمية، لهذا وجب علينا الحرص على نظافته ونظافة محيطه والاعتناء بهما.</p>			التحصيل والاحتفاظ
<p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 84. - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>			تقويم التعلّات
<p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف يجب أن نحترم المسجد؟ - ما هو واجبنا تجاه مسجد الحي/ القرية؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>			التمهيد
<p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 84: - كيف نعنتي بالمسجد ومحيطه؟ - ما هو واجب كل فرد منا نحو مساجدنا؟ - أستخلص من القصة العبر والقيم التي تروج لها وأتحلى بها وأطبقها في حياتي. - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>			دعم التعلّات
<p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 84 بوضعية جديدة: - النشاط أ: أربط ما بين العناية بالمسجد، وما حض عليه الإسلام من وجوب التزكية. - النشاط ب: أعنتي بالمسجد ومحيطه، لأنه بيت الله ومكان العبادة التي هي أحق بالاحترام.</p>			الاستثمار

المدة: 45 دقيقة	المستوى: الرابع	الأسبوع: 31	التربية الإسلامية
رقم الجذادة:	الحصة: 1 + 2	صلاتي تنظم حياتي	المكون: القسط
<p>الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. - أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته. - أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.</p>			
<p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>			
<p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>			
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية			ح
<p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أستحضر كل مكتسباتي حول الصلاة: كيفيتها، أوقاتها، أحكامها؟ - كيف أحافظ عليها؟</p>			التمهيد
<p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 91 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة النص، شرحه، الإجابة عن التساؤل: - هل لهذا التنظيم أثر على حياة الفرد والمجتمع؟</p>			وضعية الانطلاق
<p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - ما معنى الآية المذكورة؟ - ما هي القيمة التي أستخلصها منها؟ - كيف تساعدني الصلاة على تنظيم أوقاتي؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p>			الفهم
<p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - الصلاة هي عماد الدين وهي ركن من أركان الإسلام الخمسة لا يصح إسلام المرء بدونها. وقد فرض الله عز وجل علي خمس صلوات في اليوم كل في وقتها، أوجب علي المواظبة عليها، ولهذه المواظبة أثر إيجابي على حياة الفرد والمجتمع.</p>			التحصيل والاحتفاظ
<p>- ألتزم بأداء الصلاة على أحسن وجه وأحرص على احترام وقتها. - يقوم الأستاذ تعبير كل متعلم ويصحح الخاطيء منها ويحث الباقي على المتابعة.</p>			التدرب والتطبيق
<p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 91. - يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيتته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>			تقويم التعلّمات
<p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف ألتزم وأحترم الصلاة؟ - ماذا أثر ذلك علي وعلى حياتي؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>			التمهيد
<p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 91: - أبين كيف ألتزم الصلاة وأحترم وقتها؟ - أناقش الآيتين مع زملائي لأبين كيف أنظم وقتي بين العبادة والدراسة أو العمل؟ - يتم تصحيح النشاط شفهيًا وكتابيًا، فرديًا وجماعيًا، على السبورة والدفاتر.</p>			دعم التعلّمات
<p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 91 بوضعية جديدة: - النشاط أ: الصلاة تنظم حياتي وتبصرني بحقوق وواجباتي، وحق غيري علي. - النشاط ب: أحافظ على صلواتي في أوقاتها، ألتزم بذلك وأنصح زملائي كذلك.</p>			الاستثمار

التربية الإسلامية	الأسبوع: 31	المستوى: الرابع	المدة: 45 دقيقة
المكون: الحكمة	احفظ الله يحفظك	الحصة: 1 + 2	رقم الجذادة:
<p>الأهداف: - أن يوظف المتعلم مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية. - أن يتعرف معنى: احفظ الله يحفظك - أن يعبر عن شكره لله الحافظ.</p>			
<p>الوسائل التعليمية: كتاب المتعلم، السبورة، صور، موارد رقمية...</p>			
<p>صيغ العمل: فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين.</p>			
ح	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية	
الوحدة الأولى	التمهيد	<p>- أهئ المتعلمين للدرس الجديد عن طريق أسئلة مثل: - أتذكر بعض أسماء الله الحسنى؟ - أبين كيف أكون عبدا مؤمنا؟</p>	
	وضعية الانطلاق	<p>- تقدم وضعية الانطلاق في ص 92 من كتاب المتعلم. - يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق، قراءة الحديث الشريف، شرحه والاجابة عن التساؤل: - أبين كيف أحفظ الله كي يحفظني؟</p>	
	الفهم	<p>- تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية الفهم بالاستعانة بالمعجم الصغير من الكتاب المدرسي. - يحاول الأستاذ مساعدة التلاميذ على الفهم عن طريق أسئلة موجهة إليهم: - أقرأ الحديث الشريف، وأستخلص ما يدل على مراقبة الله وعلمه ورحمته وحفظه؟ - أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟ - يقوم الأستاذ فهم المتعلمين عن طريق أسئلة موجهة قصد توجيه المتعلمين للخلاصة.</p>	
	التحصيل والاحتفاظ	<p>- يدفع التلاميذ إلى استخلاص: - احفظ الله بمعنى: استحضار رقابته في كل وقت وحين ومنها مراقبة النفس واللجوء إلى الله لا إلى العبد، فكن مع الله ترى الله معك.</p>	
	تقويم التعلّمات	<p>- يقوم الأستاذ المتعلمين عن طريق النشاط 3 أقوم ص 92. - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر. - يحاول المتعلمون حفظ الملخص وتثبيته قصد استظهاره في الحصة الموالية.</p>	
	التمهيد	<p>- يتذكر المتعلمون مكتسباتهم عن الدرس السابق بأسئلة حول: - كيف يجب أن أحفظ الله كي يحفظني؟ - يستظهر المتعلمون الملخص السابق بالتناوب مع تصحيح أخطائهم.</p>	
	دعم التعلّمات	<p>- يدفع المتعلمين إلى دعم مكتسباتهم عن طريق النشاط 4 أدم تعلماتي ص 92: - أذكر كيف أحفظ الله في ديني وجوارحي كي يرعاني في أموري كلها؟ - أستخلص من الآيتين جزاء أحفظ الله وكيفية ذلك - يتم تصحيح النشاط شفها وكتابيا، فرديا وجماعيا، على السبورة والدفاتر.</p>	
	الاستثمار	<p>- يدفع التلاميذ لاستثمار ما تم اكتسابه بالقيام بالنشاط 5 ص 92 بوضعية جديدة: - النشاط أ: أسترشد مما سبق، في الاقتناع بأن حفظ الله لي مرتبط بحفظ حقوقه وحقوق عباده علي. - النشاط ب: أبحث عن آيات مراقبة الله لنا من خلال سور: الانفطار، والطارق.</p>	
	الحصة الثانية		