Royaume du Maroc

Ministère de l'Education Nationale
de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

ACTIVITÉS

DE CONSOLIDATION ET DE SOUTIEN

Français

4e AEP

2e SEMESTRE

للمزيد من الملخصات و الدروس زورونا على الموقع
www.tahmilsoft.com

Sommaire

Unité 4 : L'agriculture, l'industrie et le commerce 3
Activités orales : 4
Lecture : 6
Écriture / Copie : 9
Grammaire : 10
Conjugaison : 12
Orthographe : 14
Production de l'écrit : 16

Unité 5 : La forêt 17
Activités orales : 18
Lecture : 20
Écriture / Copie : 23
Grammaire : 24
Conjugaison : 26
Orthographe : 28
Production de l'écrit : 30

Unité 6 : Le tourisme 31
Activités orales : 32
Lecture : 34
Écriture / Copie : 37
Grammaire : 38
Conjugaison : 40
Orthographe : 42
Production de l'écrit : 44
Tableaux de conjugaison : 45

Unité

4

L'agriculture, l'industrie et le commerce

● **Je dis bien le poème**

Du cheval au tracteur

C'est l'époque des labours,
Dures journées de labeur,
Hier et puis toujours,
Du cheval au tracteur.

Le tracteur est venu pour tirer des machines,
La ferme est devenue une véritable usine.
Des moissonneuses-batteuses aux arrache-racines,
Et la batteuse à grains pour faire notre farine.

C'est l'époque des semis,
On y met tout son cœur,
Hier et aujourd'hui,
Du cheval au tracteur.

Vient l'époque des moissons,
L'on craint et l'on a peur,
De perdre une saison,
Du cheval au tracteur,
De perdre la raison,
Du cheval au tracteur.

D'après *Dominique SIMONET*

Activités orales

Objectif de communication 1 :

Informer / S'informer sur l'agriculture, l'industrie et le commerce

Je me rappelle

Pour **informer/s'informer** sur l'agriculture, l'industrie et le commerce, **j'utilise :**

- un lexique relatif à l'agriculture (champs, agriculteur, élevage, animaux, céréale, légume, fruit, olivier, olive, huile, oranger, ferme, tracteur, moissonneuse-batteuse …) ;
- un lexique relatif à l'industrie (industrie, usine, machine, ouvrier, main d'œuvre,…) ;
- un lexique relatif au commerce (marchandise, commerçante/commerçant, épicerie, épicière/épicier, vendeuse/vendeur, vente, achat, marché, supermarché…) ;
- des structures servant à demander des informations (Je veux savoir…, Qu'est-ce que… ? Est-ce que… ? Comment…? Où … ? Quand… ? Combien… ?) ;
- des structures servant à donner des informations (C'est… Elle/Il – Elles/Ils + groupe verbal, … il y a…, Parmi les produits marocains, on trouve ....).

Je consolide mes acquis

1 • En t'aidant des images ci-dessous, informe tes amies/amis sur l'agriculture au Maroc.

.....

.....

.....

.....

2 • En t'aidant des images ci-dessous, informe tes amies/amis sur l'industrie au Maroc.

.....

.....

.....

.....

3 • En t'aidant des images ci-dessous, informe tes amies/amis sur le commerce au Maroc.

.....

.....

.....

.....

4 • Tu as reçu des invités. Ils te demandent de les informer sur les activités agricoles, industrielles ou commerciales pratiquées dans ta région. Que leur diras-tu ?

Objectif de communication 2 :

Décrire le travail d'un agriculteur, d'un ouvrier ou d'un commerçant

Je me rappelle

Pour décrire un métier (le travail d'un agriculteur, d'un ouvrier ou d'un commerçant), **j'utilise :**

- un lexique relatif aux métiers : agriculteur, fermier, fleuriste, pâtissière, menuisier, commerçante....
- des verbes d'action comme : trier, fabriquer, ranger, préparer, labourer, vendre...
- des adjectifs qualificatifs : active/actif, agile, aimable, attentive/attentif, créative/créatif, souriante/souriant…
- des phrases déclaratives : C'est une/un… Elle/Il fabrique/laboure/vend …

Je consolide mes acquis

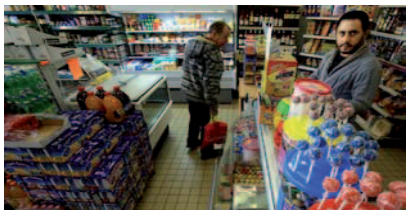
1 • En t'aidant des images ci-dessous, décris le travail d'un boulanger.

.....

2 • En t'aidant des images ci-dessous, décris le travail d'un agriculteur.

.....

3 • En t'aidant des images ci-dessous, décris le travail d'un épicier.



.....

Lecture

Objectif 1 :

Lire un texte à caractère informatif se rapportant à l'agriculture, à l'industrie ou au commerce .

J'observe et je repère

Le Maroc Vert

Au Maroc, l'agriculture est un secteur principal de l'économie nationale.

Autrefois, les agriculteurs utilisaient des méthodes et des outils traditionnels. Les productions et les récoltes agricoles étaient, alors, limitées.

En avril 2008, Sa Majesté le Roi Mohammed VI a lancé le «Plan Maroc Vert». Ce plan permet de créer de nombreuses coopératives agricoles, d'améliorer l'élevage, de moderniser les pratiques agricoles et d'économiser l'eau.

Aujourd'hui, grâce à ce plan, les productions agricoles au Maroc sont riches, variées et de bonne qualité.

D'après *www.agrimaroc.ma*

1. Quel est le titre de ce texte ? .....

2. Que représentent les photos ? .....

3. D'après les photos et le titre, quelles informations peut-on trouver dans le texte ?

.....

Je construis le sens

1. Comment étaient les méthodes et les outils agricoles autrefois ? .....

2. Quand Sa Majesté le Roi Mohammed VI a-t-il lancé le Plan Maroc Vert ? .....

3. Qu'est-ce que le Plan Maroc Vert permet de réaliser ? .....

4. Comment sont les productions agricoles, aujourd'hui, au Maroc ? Et grâce à quoi ?

.....

Je réagis au texte

1. En t'aidant du texte, informe, oralement, tes camarades sur l'agriculture dans ta région.

2. Cite les produits agricoles marocains que tu connais.

.....

.....

J'observe et je repère

La production du sucre au Maroc

La production du sucre est une activité agro-industrielle. Elle occupe une place importante dans l'économie nationale marocaine.

Aujourd'hui au Maroc, dans le Gharb, le Tadla et le Loukkos, des milliers d'hectares sont plantés en betterave ou en canne à sucre.

Une quinzaine d'unités sucrières traitent cette matière végétale pour en extraire le saccharose.

Après raffinage, le saccharose est transformé en semoule, morceaux ou pains de sucre. Ces produits sucriers sont très consommés au Maroc, surtout dans la préparation du thé à la menthe.

D'après Jamal BELLAKHDAR, *Le Maghreb à travers ses plantes.*

1. Que représente chaque photo ? .....

2. Quel est le titre du texte ? .....

3. D'après le titre et les photos, sur quoi le texte nous informera-t-il, à ton avis ?

.....

Je construis le sens

1. Entoure le mot qui convient pour compléter la phrase :

La production sucrière est une activité **agricole** **industrielle** **agro-industrielle**.

2. Quelles sont les plantes qui servent à la production du sucre ? .....

3. Où ces plantes sont-elles cultivées ? .....

4. Quel est le nombre d'unités sucrières cité dans le texte ? .....

5. Quel est le rôle de ces unités ? .....

6. En quoi le saccharose est-il transformé après raffinage ? .....

.....

Je réagis au texte

1. En t'aidant du texte, informe, oralement, tes camarades sur la production du sucre au Maroc.

2. Informe tes camarades sur une activité industrielle dans ta région.

.....

.....

Lecture

Objectif 2 : Lire un texte descriptif se rapportant à l'agriculture, à l'industrie ou au commerce

J'observe et je repère

Le menuisier

Le menuisier fabrique des parquets, des placards, des tables, des fenêtres, des volets... Il livre ces produits à des maisons particulières, à de grands magasins, à des hôtels...

baja.caprisland.com

Avant de passer à la fabrication, le menuisier dessine les plans de la menuiserie commandée.

Pour fabriquer les produits, il commence par choisir le matériau le plus adapté. Ensuite, il coupe ce matériau selon les dimensions nécessaires. Puis, il travaille le bois à l'aide de machines.

Après, il façonne les différentes parties coupées et monte les pièces détachées. Il assure, enfin, la finition des meubles et d'autres produits.

D'après, *www.jobisjob.fr*

1. Quel est le titre du texte ? .....

2. D'après le titre et la photo, de quoi s'agit-il dans ce texte, à ton avis ?

.....

Je construis le sens

1. Que fabrique le menuisier ? .....

2. Que fait le menuisier avant de commencer à travailler ? .....

3. Pour fabriquer les produits, par quoi le menuisier commence-t-il ? .....

4. Comment le menuisier coupe-t-il le matériau ? .....

5. Avec quoi le menuisier travaille-t-il le bois ? .....

Je réagis au texte

1. En te basant sur le texte, décris, oralement, le travail du menuisier.

2. Décris un métier de ton choix à tes camarades.

.....

.....

Écriture / Copie

Objectifs : • Écrire, en cursive minuscule et majuscule, les lettres : c / C – g / G – e / E – t / T – z / Z

• Recopier correctement des phrases courtes et simples composées de mots contenant les graphèmes étudiés

J'écris

c C

g G

e E

t T

z Z

Je recopie

À Chefchaouen, il y a des coopératives d'élevage de chèvres.

Ghita visite la ferme de ses grands-parents.

Ces grands parents habitent à Erfoud.

Dans les zones de Zagora et de Tata, il y a beaucoup de dattes.

Grammaire

La phrase exclamative

Objectif :

Reconnaître la phrase exclamative

Je me rappelle

La phrase exclamative exprime un sentiment. Elle se termine par un point d'exclamation (!).

Exemple : **C'est magnifique !**

La phrase exclamative peut commencer par : **quel** / **quelle** / **quels** / **quelles** / **comme** / **que** / ...

Exemples :

- **Quelle** belle ferme !
- **Comme** ce fromage est délicieux !
- **Que** ce barrage est grand !

Je consolide mes acquis

1 • Je mets le signe de ponctuation qui convient :

a. Quelle grande ferme ☐

b. Les agriculteurs cultivent la terre ☐

c. Comme cette huile d'olive est délicieuse ☐

d. Dans cette ferme, il y a beaucoup de vaches ☐

2 • Je souligne les phrases exclamatives :

a. Quels paysages !

b. Les ouvriers récoltent les clémentines.

c. Que ces betteraves sont grandes !

d. Quels beaux jardins !

e. L'agriculture permet de cultiver la terre.

f. Quel beau champ !

3 • Je complète avec : quel, que, quels, comme :

a. ……..cette usine est spacieuse !

b. ……..bons travailleurs !

c. ……..cette moissonneuse est grande !

d. ……magnifique verger !

L'adjectif qualificatif

Objectif :

Reconnaître l'adjectif qualificatif

Je me rappelle

L'adjectif qualificatif est un mot qui donne des précisions sur le nom ou le pronom qu'il qualifie.

Exemples :

une table ⟶ une grande table

la veste ⟶ la veste blanche

Ce commerçant est gentil.

- Quand l'adjectif qualificatif est placé directement avant ou après le nom ou le pronom qu'il qualifie, il est épithète.

Exemples : une grande table – la veste blanche

avant — après

- Quand l'adjectif qualificatif est relié au nom ou au pronom qu'il qualifie par un verbe d'état, il est attribut.

Exemple : La ferme est grande .

Je consolide mes acquis

1 • J'entoure l'adjectif qualificatif :

un arbre	petit	méchant	les cerises	magnifique
joli	une ferme	gentil	beau	décorer
un tracteur	fabriquer	une scie	belle	le bois

2 • Je souligne les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes :

a. Dans ce jardin, il y a de belles roses.

b. Ce boulanger prépare des croissants délicieux.

c. Ces fleurs sont fraîches.

d. Zineb vend des tapis magnifiques.

3 • Je souligne, dans chacune des phrases suivantes, l'adjectif qualificatif et j'entoure le nom qu'il qualifie :

a. L'épicier de notre quartier est gentil.

b. Ce pâtissier prépare des gâteaux délicieux.

c. Dans le verger de notre voisin, il y a de belles plantes.

d. Ce travail est fatigant.

Conjugaison

Le présent de l'indicatif des verbes du 3e groupe

Objectif :

Conjuguer les verbes usuels du 3e groupe au présent de l'indicatif

Je me rappelle

Au présent de l'indicatif, la plupart des verbes du 3e groupe comme **voir** et **écrire** prennent les terminaisons suivantes : **-s**, **-s**, **-t**, **-ons**, **-ez**, **-ent**.

D'autres verbes comme **vouloir** et **pouvoir** prennent les terminaisons suivantes : **-x**, **-x**, **-t**, **-ons**, **-ez**, **-ent**.

Les verbes en **-dre** comme **vendre, perdre, coudre** se terminent par : **-ds**, **-ds**, **-d**, **-ons**, **-ez**, **-ent**, sauf les verbes comme **craindre, peindre, joindre, résoudre**…

Je consolide mes acquis

1 • Je complète avec le pronom personnel sujet qui convient :

a. …….disent au revoir au fermier.

b. …….écrivez un texte sur l'agriculture moderne.

c. ……vas à la campagne ?

d. ……font bien leur travail.

e. ..... vendons des légumes.

2 • Je relie, par une flèche, chaque pronom sujet à son verbe :

Tu	•	•	allons
Il	•	•	faites
Elles	•	•	fais
Vous	•	•	voient
Nous	•	•	peut

Le présent de l'indicatif des verbes pronominaux

Objectif :

Conjuguer les verbes pronominaux au présent de l'indicatif

Je me rappelle

Les verbes pronominaux sont des verbes précédés du pronom « **se** » à l'infinitif.
Exemples : se laver - se promener - se nourrir - se rendre…
Exemples de quelques verbes conjugués au présent de l'indicatif :

	se lever	se nourrir	se rendre
Je	**me** lève	**me** nourris	**me** rends
Tu	**te** lèves	**te** nourris	**te** rends
Il/Elle	**se** lève	**se** nourrit	**se** rend
Nous	**nous** levons	**nous** nourrissons	**nous** rendons
Vous	**vous** levez	**vous** nourrissez	**vous** rendez
Ils/Elles	**se** lèvent	**se** nourrissent	**se** rendent

Je consolide mes acquis

1 • J'entoure le verbe correctement conjugué dans chacune des phrases suivantes :

a. Nous (nous préparons / se préparons) pour aller à la ferme.

b. La paysanne (se réveille / réveillent) tôt.

c. Vous (se dirigez / vous dirigez) vers le champ.

d. Je (me promènes / me promène) dans le jardin public.

2 • Je complète le tableau suivant en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif aux personnes indiquées :

	Je	Tu	Il	Vous	Elles
se laver	.....	.....	.....	.....	.....
se brosser	.....	.....	.....	.....	.....
se doucher	.....	.....	.....	.....	.....

Orthographe

« s » entre deux voyelles

Objectif :

Lire et écrire correctement « s » entre deux voyelles

Je me rappelle

La lettre « s » se prononce [z] si elle est entre deux voyelles **(a, e, i, o et u).**
Exemples : une cerise - des fraises - un blouson - le raison.

Je consolide mes acquis

1 • J'entoure les mots où la lettre « s » est entre deux voyelles :

soupe	ananas	framboise
salade	saccharose	cerise
noisette	sucre	pamplemousse

2 • Je classe les mots suivants dans le tableau ci-dessous :

travailleuse ; semoule ; industrielle ; arrosoir ; usine ; caisse ; moisson

Les mots où j'entends [s]	Les mots où j'entends [z]
–	– .....
–	– .....
–	– .....
–	– .....

3 • J'entoure les mots où j'entends le son [z] :

transporter – industrie – délicieuses – moissonneurs – fraise– artisan – sucre.

L'accord de l'adjectif qualificatif

Objectif :

Accorder correctement l'adjectif qualificatif

Je me rappelle

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre (masculin / féminin) et en nombre (singulier / pluriel) avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte.

Exemples:

	Singulier	Pluriel
Masculin	un joli placard	de jolis placards
Féminin	une jolie fleur	de jolies fleurs

Je consolide mes acquis

1 • Je colorie les cases où les adjectifs qualificatifs sont correctement accordés :

Les fleurs blanches	Les fleurs blancs
La pâtissière est souriant.	La pâtissière est souriante.
Un papier transparent	Un papier transparente
Les fermes sont grandes.	Les fermes sont grands.

2 • Dans chacune des phrases suivantes, j'écris correctement l'adjectif qualificatif mis entre parenthèses :

a. Elle est ……. (joyeux)

b. Nous allons à une ……. usine. (grand)

c. Il vend de ……. robes. (beau)

d. L'épicier de notre quartier est ……. (gentil)

Production de l'écrit

Produire un texte informatif

Objectif :

Produire un texte, de deux ou trois phrases simples, à caractère informatif

Je m'entraîne à écrire

À l'aide de la photo ci-contre, j'écris un texte, de deux ou trois phrases simples, dans lequel j'informe mes camarades sur les produits agricoles de ma région.

- Je relis ce que j'ai écrit.
- Je corrige mes erreurs, puis je réécris le texte.

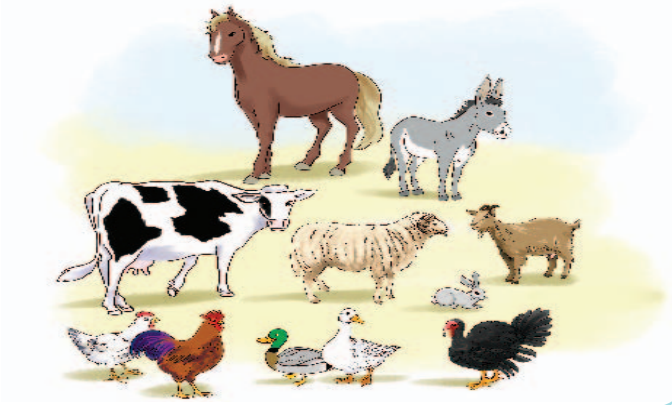
.....

.....

Je produis

J'écris un texte, de deux ou trois phrases simples, où j'informe mes amies/amis sur les animaux de la ferme dans ma région.

- J'écris le premier jet sur mon cahier.
- Je corrige mes erreurs.
- J'écris le deuxième jet.



Unité

5

La forêt

Je dis bien le poème

À murmurer…

Des branches
Des feuilles
Des pétioles
Des folioles
Un monde ramifié
Qui bouge, bruit, bondit.
Un royaume de verdure
De vertiges et de vent,
Un labyrinthe de souffles
Et de murmures.
Un arbre en somme.

Jacques LACARRIERE, Le Pays sous l'écorce, Edition du seuil.

Activités orales

Objectif de communication 1 :

Demander/Donner des explications sur la forêt

Je me rappelle

Pour **demander/donner** des explications sur la forêt, **j'utilise :**

- un lexique relatif à la forêt (arbre, plante, animaux, montagne, ...)
- des structures servant à demander des explications (Je veux savoir..., Qu'est-ce que... ? Est-ce que... ? Comment... ? Où ... ? Quand... ? Combien... ?)
- des structures servant à donner des explications (C'est..., C'est-à-dire..., Elle/Il – Elles/Ils + groupe verbal, ... il y a...)

Je consolide mes acquis

1 • En t'aidant des images ci-dessous, explique à tes amies/amis les bienfaits de la forêt.

.....

.....

.....

2 • En t'aidant des images ci-dessous, demande au garde forestier des explications sur la protection de la forêt.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 • Tu as reçu des invités. Ils te demandent de les informer sur la forêt de ta région. Que leur diras-tu ? .....

Objectif de communication 2 :

Interdire / Avertir

Je me rappelle

Pour **interdire** aux gens des comportements ou des actions qui menacent nos forêts, **j'utilise :**

- un lexique relatif à la forêt ;
- des structures comme : **Il ne faut pas + verbe à l'infinitif** : Il ne faut pas casser les branches d'arbres ; **Il est interdit de + verbe à l'infinitif** : Il est interdit d'allumer du feu dans la forêt.

Il est défendu de + verbe à l'infinitif : Il est défendu de jeter des ordures sous les arbres.

Pour avertir quelqu'un à propos de la forêt, **j'utilise :**

- un lexique relatif à ce thème : allumer, protéger, éteindre, incendie, danger, le feu....
- des expressions qui expriment l'avertissement comme : Je t'avertis de… Je te préviens de.... Attention à … Fais attention à…

Je consolide mes acquis

1 • En te promenant dans la forêt, tu as constaté que des enfants jettent les ordures sous les arbres. Que leur diras-tu ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 • Dans la forêt, tu as remarqué que des enfants cassent des branches d'arbres. Que leur diras-tu ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lecture

Objectif 1 :
Lire un texte à caractère explicatif se rapportant à la forêt

J'observe et je repère

Qu'est-ce que la déforestation ?

Quand on réduit la taille des forêts en coupant les arbres, on parle de déforestation. Les hommes libèrent de l'espace pour créer des cultures ou installer du bétail. Ils utilisent aussi le bois pour fabriquer du papier ou des meubles.

Souvent, les gens détruisent les arbres pour avoir de l'argent. Cette action est mauvaise pour les forêts. Les arbres sont très importants dans notre vie : ils nous donnent de l'oxygène, ils protègent le sol, …

D'après *www.1jour1actu.com*

1. Que représente la photo ? .....
2. Quel est le titre du texte ? Comment est-il formulé ?.....
3. D'après le titre et la photo, de quoi s'agit-il dans le texte, à ton avis?

.....

Je construis le sens

1. De quoi s'agit-il dans le texte ?.....
2. Relève, dans le texte, la phrase qui sert à expliquer « **la déforestation** ».
3. Pourquoi les hommes détruisent-ils les arbres ?.....
4. Que fabrique-t-on avec le bois ?.....
5. D'après le texte, la déforestation est-elle bonne ou mauvaise ? Justifie ta réponse.

.....

Je réagis au texte

1. Es-tu pour ou contre la déforestation ? Pourquoi ?

.....

2. À ton avis, que peut-on faire pour protéger les forêts ?

.....

J'observe et je repère

L'importance de la forêt

Sans les forêts, la Terre deviendra un désert. Sans leur habitat, des centaines d'espèces d'animaux disparaîtront. Il y aura moins d'eau et moins d'oxygène. L'homme finira sans doute, lui-même, par disparaître. Pour éviter ce désastre, il faut laisser le temps à la forêt de repousser.

La forêt, source de vie, nous procure des ressources multiples. Elle nous garantit aussi de la sécurité alimentaire. Alors, c'est à chacun de nous de participer à la protection et à la préservation de cette fortune naturelle.

D'après *www.brainforest-gabon.org*

Je réponds aux questions

1. D'après le titre et l'image, de quoi s'agit-il dans ce texte ?.....
2. Comment deviendra la Terre sans les forêts ?.....
3. Que faut-il faire pour éviter la disparition des forêts ? .....
4. Quel est le type de ce texte : narratif, descriptif ou explicatif ?.....

Je m'entraîne à bien dire le texte

1. Je lis bien les syllabes :
   Sans / les / fo / rêts /, la / Terre / de / vien / dra / un / dé / sert /.
2. Je lis bien les mots :
   importance - désert - désastre - espèces - procure - sécurité.
3. Je lis bien la phrase :
   Sans les forêts, / la Terre deviendra un désert. //
4. Je lis bien le texte.

Je réagis au texte

En t'aidant du texte, explique à tes amies/amis les bienfaits de la forêt.

Lecture

Objectif 2 :

Lire un texte à caractère injonctif se rapportant à la forêt

J'observe et je repère

Protégeons la forêt !

Nous avons la chance d'avoir de belles forêts. Ce sont les poumons verts de la Terre. Malheureusement, elles sont souvent menacées. Agissons donc pour protéger nos forêts.

Voici quelques actions que nous pouvons faire :

- Évitons d'allumer le feu dans la forêt.
- Mettons les ordures dans les poubelles.
- Respectons les sentiers réservés pour la marche.
- Ne cassons pas les branches d'arbres.

Les auteurs

1. Quel est le titre du texte ? Par quel signe de ponctuation se termine-t-il ? .....
2. Que vois-tu sur la photo ? .....
3. D'après le titre et la photo, de quoi s'agit-t-il dans le texte, à ton avis ? .....

Je construis le sens

1. À quel temps et à quel mode le verbe dans le titre « **Protégeons** la forêt ! » est-il conjugué ? Et pourquoi ? .....
2. Que veut dire cette phrase ? « Les forêts sont les poumons verts de la Terre. » Coche la case de la bonne réponse :
   - Les forêts constituent un lieu de vie pour les animaux. ☐
   - Les forêts nous permettent de respirer de l'air pur. ☐
   - Les forêts nous donnent du bois. ☐
3. À quoi servent les phrases précédées de tirets dans le texte ? .....
4. À qui s'adresse-t-on dans le texte ? Et dans quel but ? .....
5. Redis les actions citées dans le texte pour protéger la forêt. .....

Je réagis au texte

1. Cite d'autres gestes qu'on peut faire pour protéger la forêt.

.....

2. Aimes-tu participer à une campagne de plantation d'arbres ? Pourquoi ?

.....

Écriture / Copie

Objectifs :
- Écrire, en cursive minuscule et majuscule, les lettres : v / V - w / W - y / Y - u / U
- Recopier correctement des phrases courtes et simples composées de mots contenant les graphèmes étudiés

J'écris

v V

w W

u U

y Y

Je recopie

Vous avez réalisé une bonne affiche sur la forêt.

Wissal regarde la photo d'un kiwi.

Unissons nos efforts pour protéger la forêt.

Youssef et son frère Rayan sont dans la forêt.

Le complément d'objet direct (COD) et le complément d'objet indirect (COI)

Objectif :

Reconnaitre le complément d'objet direct (COD) et le complément d'objet indirect (COI)

Je me rappelle

Le complément d'objet direct (COD) est un mot ou un groupe de mots qui complète le verbe. Il répond aux questions (…qui ? …quoi ?). Il est souvent placé après le verbe.

Exemple : **les ordures tuent la forêt.**

Le complément d'objet indirect (COI) est un mot ou un groupe de mots qui complète le verbe. Il est relié au verbe par une préposition (à, de). Il répond aux questions :

« À qui... ? », « À quoi... ? », « De qui... ? », « De quoi... ? ».

Exemple : **L'enfant donne la banane au singe. Elle parle de la forêt.**

Je consolide mes acquis

1 **Je mets une croix (×) devant les phrases qui contiennent un complément d'objet direct (COD) :**

a. Les sangliers mangent les racines des plantes. ☐

b. Nous partons à la forêt. ☐

c. En automne, les feuilles des arbres deviennent jaunes. ☐

d. J'ai vu un reportage sur la forêt. ☐

2 **Je souligne le complément d'objet indirect dans chaque phrase :**

a. Le bûcheron parle de son aventure.

b. Le garde forestier montre les tortues aux enfants.

c. Je me souviendrai de ce pique-nique.

d. Karim donne un conseil à son ami.

La phrase affirmative / La phrase négative

Objectif :

Reconnaître la phrase affirmative et la phrase négative

Je me rappelle

Une phrase **affirmative** permet de dire « oui ».

Exemple : **J'aime les fraises.**

Une phrase **négative** permet de dire « non ».

Exemple : **Je n'aime pas les fraises.**

Pour construire une phrase négative, on utilise :

ne… pas / ne… plus / ne… jamais / ne… rien / ne… point…

Je consolide mes acquis

1 • Je souligne les phrases affirmatives et j'entoure les phrases négatives :

a. Les enfants jouent à cache-cache dans la forêt.

b. Il ne pleuvra pas demain.

c. Les forêts sont très précieuses.

d. Je ne pollue jamais la forêt.

2 • Mets une croix devant la phrase négative :

a. Lina se souvient encore de son aventure. ☐

b. Kamal donne les grains aux pigeons. ☐

c. Je montrerai mon affiche à mes camarades. ☐

d. Les randonneurs ne cueillent rien. ☐

3 • Je relie, par une flèche, chaque phrase affirmative à la phrase négative qui lui convient :

- Ils se rendent toujours à cette forêt. •	• Nous ne voulons ni thé ni café.
- Je vais au parc. •	• Ils ne se rendent jamais à cette forêt.
- Il a encore mal à la tête. •	• On n'a rien compris.
- On a tout compris. •	• Je ne vais pas au parc.
- Nous voulons du thé et du café. •	• Il n'a plus mal à la tête.

Conjugaison

le futur simple de l'indicatif des verbes usuels

Objectif :

Conjuguer les verbes usuels au futur simple de l'indicatif

Je me rappelle

- Quand on parle d'une action qui va se passer dans l'avenir, on utilise le futur.
- Les terminaisons du futur simple de l'indicatif sont les mêmes pour tous les verbes : **-rai, -ras, -ra, rons, -rez, -ront.**

Exemples :

Verbes	Je	Tu	Il / Elle	Nous	Vous	Ils / Elles
manger	mangerai	mangeras	mangera	mangerons	mangerez	mangeront
finir	finirai	finiras	finira	finirons	finirez	finiront
prendre	prendrai	prendras	prendra	prendrons	prendrez	prendront

Je consolide mes acquis

1 **Je relie, par une flèche, chaque sujet au verbe qui lui correspond :**

Je	donnerez
Tu	verrai
Elle	finiront
Nous	partira
Vous	devras
Ils	viendrons

2 **Je complète avec par les terminaisons du futur simple qui conviennent :**

a. Nous plante ..... des arbrisseaux dans le jardin.

b. Les enfants prend ..... leur repas au bord de la rivière.

c. Ils fini ..... leur travail avant le coucher du soleil.

d. Le paysan parti ..... tôt à son champ.

Le présent de l'impératif des verbes usuels du 3e groupe

Objectif :

Conjuguer les verbes usuels du 3e groupe au présent de l'impératif

Je me rappelle

Voici quelques verbes du 3e groupe conjugués au présent de l'impératif :

être	avoir	aller	faire	venir	mettre	lire	dire
Sois	Aie	Va	Fais	Viens	Mets	Lis	Dis
Soyons	Ayons	Allons	Faisons	Venons	Mettons	Lisons	Disons
Soyez	Ayez	Allez	Faites	Venez	Mettez	Lisez	Dites

Je consolide mes acquis

1 • J'entoure, dans les phrases suivantes, les verbes conjugués au présent de l'impératif :

a. Fais attention en traversant cette route !

b. Va voir ce que j'ai planté là-bas !

c. Mettez vos casquettes pour vous protéger contre le soleil.

d. Ne détruisez pas les forêts !

2 • Je complète le tableau suivant :

	2e personne du singulier	1re personne du pluriel	2e personne du pluriel
.....	.....	Venons	.....
.....	.....	.....	Partez
faire	.....	.....	.....

3 • Je conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif :

a. (aller) ..... faire un tour dans la forêt. (1re personne du pluriel)

b. (lire) ..... cette belle histoire ! (2e personne du singulier)

c. (partir) ..... par ce chemin ! (2e personne du pluriel)

d. (faire) ..... attention en escaladant la montagne. (2e personne du pluriel)

Orthographe

Le féminin des noms en « eur »

Objectif :

Écrire correctement le féminin des noms en « **eur** »

Je me rappelle

- En général, les noms masculins qui se terminent par « **eur** » font leur féminin en « **euse** ».

Exemples : Le vendeur → la vendeuse le chanteur → la chanteuse

- Quelques noms masculins en « **eur** » font leur féminin en « **eure** ».

Exemples : un supérieur → une supérieure

- Plusieurs noms masculins en « **teur** » font leur féminin en « **trice** ».

Exemples : le conducteur → la conductrice

Je consolide mes acquis

1 • Je barre l'intrus dans chaque liste :

a. chercheur – nageur – animateur – voyageur – travailleur

b. acteur – conducteur – producteur – chanteur – instituteur

2 • Je complète le tableau suivant :

Noms masculins	Noms féminins
Un serveur	.....
Un moniteur	.....
Un moissonneur	.....
Un admirateur	.....

3 • Je complète les noms avec : eur – euse ou – rice :

a. La chant ..... est heureuse.

b. Cette conduct ..... nous emmènera en pique-nique dans la forêt voisine.

c. Ibn Battouta est un voyag ..... très célèbre.

d. Ce nag ..... est très habile.

[g] : ga - go - gu
[ʒ] : ge - gi - gy

Objectif :

Écrire correctement les mots contenant les sons [g] et [ʒ]

Je me rappelle

- La lettre « g » se prononce [g] devant les lettres « a », « o », « u ». On obtient donc « ga », « go », « gu ».

Exemples : garder - goutte - aigu.

- La lettre « g » se prononce [ʒ], comme « j », devant les lettres « e », « i », « y ». On obtient donc « ge », « gi », « gy ».

Exemples : singe - girafe - Égypte.

Je consolide mes acquis

1 • Je barre l'intrus dans chaque liste :

a. gardien – gagner – orange – gouffre – bague

b. manger – gilet – gymnaste – goutter – barrage

c. garer – rouge – galette – guidon – langue

2 • J'entoure les mots contenant le son [g] et je souligne les mots contenant le son [ʒ] = « j ».

nager – galette – vague – givre – wagon – égyptien – voyage – singulier – gauche – magique – gare – neige – fromage – gazon – gymnastique – regarder – cage – bougie

3 • Je complète avec les syllabes « ga », « go », « gu », « ge » », « gi » ou « gy » :

a. Les lionnes attrapent une .....rafe.

b. Le tigre .....ette une gazelle.

c. Le ..... rde forestier interdit aux braconniers de chasser le ..... bier dans la forêt.

d. Le sin .....saute d'une branche à une autre.

e. Après une lon.....e journée de travail, il ressent une grande fati.....e.

f. J'aime pratiquer de la .....mnastique.

g. Papa .....re sa voiture dans le .....rage

Production de l'écrit

Produire un texte explicatif

Objectif :

Produire un texte, de trois ou quatre phrases simples, à caractère explicatif

Je m'entraîne à écrire

J'écris un texte explicatif, de quatre phrases, sur les bienfaits de la forêt.
Je m'aide des textes de lecture que j'ai lus.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je produis

J'écris un texte, de trois ou quatre phrases simples, pour expliquer, à mes camarades, l'importance de l'arbre.

- J'écris le premier jet sur mon cahier.
- Je corrige mes erreurs.
- J'écris le deuxième jet.

Unité

6

Le tourisme

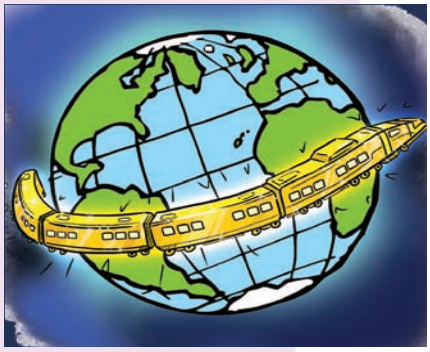
Je dis bien le poème

En sortant de l'école

En sortant de l'école
Nous avons rencontré
Un grand chemin de fer
Qui nous a emmenés
Tout autour de la terre,
Dans un wagon doré.

Tout autour de la terre,
Nous avons rencontré
La mer qui se promenait
Avec tous ses coquillages,
Ses îles parfumées,
Et puis ses beaux naufrages
Et ses saumons fumés.

Jacques PREVERT, Paroles, Gallimard



Activités orales

Objectif de communication 1 :

Raconter un voyage

Je me rappelle

- Pour raconter un voyage, je réponds à des questions comme :
  - Quand... ? Pendant les vacances, En été, Au printemps, ...
  - Où... ? À Rabat, À Chefchaouen, À Laâyoune, ...
  - Avec qui... ? Avec les parents / les amis / la famille / les camarades...
  - ... quoi ? Activités réalisées pendant le voyage : se promener, prendre des photos, acheter des souvenirs, visiter des monuments historiques….
- Je cite les moyens de transport utilisés pendant ce voyage : la voiture, l'autocar, l'autobus, le train, le bateau, l'avion...
- J'exprime mes impressions en utilisant : J'ai beaucoup aimé, j'aimerais bien y revenir. C'est magnifique ! / C'est inoubliable ! / C'est formidable ! ...
- Pour organiser le récit, je peux employer : d'abord, puis, ensuite, après, finalement / le matin, l'après-midi, le soir...

Je consolide mes acquis

1 • Raconte à tes amies/amis les activités que tu as faites pendant les vacances passées.

.....

.....

.....

.....

2 • Tu as reçu des invités. Tu veux leur raconter le voyage que tu as fait avec ta famille. Que leur diras-tu ?

.....

.....

.....

.....

Objectif de communication 2 :

Décrire un lieu/un paysage et/ou un monument historique

Je me rappelle

- Pour décrire un lieu, un paysage et/ou un monument, je dois :
  - choisir un lieu ;
  - le situer ;
  - indiquer les petits lieux qui le composent ;
  - employer les expressions : ...se trouve à..., ...se situe à..., ...à l'entrée de... , ... au milieu de... , ...au fond de... , ...en haut de... , ...en bas de... , ... à gauche de.... , ...à droite de... , ...en face de... , ...derrière le/la /les.... , ...devant le/la/les... ;
  - utiliser des adjectifs qualificatifs (jolie/joli, magnifique, vaste, étroite/étroit, grande/grand, belle/beau…)

Je consolide mes acquis

1 **Pendant les vacances passées, tu es partie/parti en voyage avec ta famille. Décris à tes camarades un lieu que tu as visité.**

.....

.....

.....

.....

.....

2 **Dimanche dernier, tu as visité un monument historique. Décris ce monument.**

.....

.....

.....

.....

.....

Objectif 1 :

Lire un texte à caractère narratif se rapportant au tourisme

J'observe et je repère

Chefchaouen, la ville bleue

Nous arrivons à Chefchaouen. Nous déposons nos sacs dans une conciergerie, avant de partir à la découverte de la ville.

Ensuite, nous pénétrons dans la médina bleue.

Beaucoup de voyageurs flânent autour de la Kasbah, la place la plus animée de Chefchaouen. Nous entrons dans un café populaire pour prendre un bon verre de thé à la menthe.

Enfin, nous quittons la ville pour nous aventurer vers les hauteurs.

D'après *www.marguerite-et-troubadour.fr(2016)*

1. Que représente la photo ? .....

2. Quel est le titre du texte ? .....

3. Que raconte-t-on dans ce texte, à ton avis ? .....

Je construis le sens

1. Dans quelle ville se trouve le narrateur ? .....

2. Le narrateur est-il allé seul à cette ville ? Relève un mot pour justifier ta réponse.

.....

3. Par quel adjectif de couleur est qualifiée la ville de Chefchaouen ?

.....

4. Cite, en ordre, les actions effectuées par les personnages du texte.

.....

5. Quel est le type de ce texte : explicatif, injonctif ou narratif ? .....

Je réagis au texte

1. Que penses-tu de la ville de Chefchaouen ? .....

2. En t'aidant du texte, raconte, oralement, un voyage que tu as fait.

J'observe et je repère

Voyage dans le sud du Maroc

Nous avons atterri à Marrakech. Nous avons rejoint notre hôtel en début de soirée.

Dès le lendemain matin, nous avons pris le bus en direction de la ville de Ouarzazate. Nous avons alors emprunté la route des « Mille Kasbahs », située dans la vallée du Dadès. Là, nous avons beaucoup admiré les jolis villages en terre battue, les ksours et les kasbahs.

Après, nous avons continué notre voyage. Nous avons passé la nuit à Tinghir...

D'après *www.leprochainvoyage.com*

1. Quel est le titre du texte ? .....

2. À ton avis, où se trouve le village représenté par la photo, au sud ou au nord du Maroc ?

.....

3. D'après le titre et la photo, que raconte-t-on dans le texte, à ton avis ?

.....

Je construis le sens

1. Par quelle ville commence le voyage du narrateur ? .....

2. Quelles sont les villes visitées par les personnages du texte ? .....

3. Par quel moyen de transport les personnages ont-ils fait leur voyage dans le sud du Maroc ?

.....

4. Relève, dans le texte, les verbes qui expriment des actions. **Exemple :** « avons pris ».

.....

5. À quel temps ces verbes sont-ils conjugués ? .....

6. Quel est le type de ce texte ? .....

Je réagis au texte

1. Aimes-tu partir en voyage au sud du Maroc ? Pourquoi ? .....

.....

2. Relis le texte en remplaçant « Nous » par « Je ».

WWW.TAHMILSOFT.COM

Objectif 2 :

Lire un texte à caractère descriptif se rapportant au tourisme

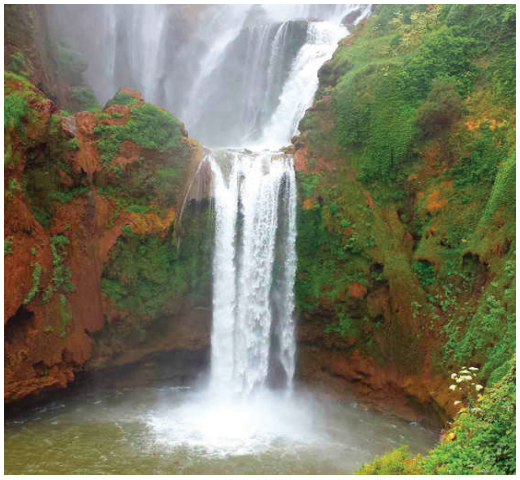
J'observe et je repère

Les cascades d'Ouzoud

Situées dans le Grand Atlas, non loin de la ville d'Azilal, les cascades d'Ouzoud sont des merveilles naturelles. Elles comptent parmi les lieux les plus beaux du Maroc. Nées de l'oued Ouzoud, elles mesurent environ 110 mètres de hauteur. Leurs eaux projettent dans l'air de fines gouttelettes, formant des arcs-en-ciel magnifiques.

Tout autour du site, les singes Magot sont admirables. Les oliviers verts sont partout.

C'est un lieu agréable pour un pique-nique et une baignade au milieu des montagnes.



D'après www.maroc-trip.com

1. Que représente la photo ? .....

2. Quel est le titre du texte ? .....

3. De quoi s'agit-il dans le texte, à ton avis ? .....

Je construis le sens

1. Où se trouvent les cascades d'Ouzoud ? .....

2. Combien de mètres mesurent ces cascades en hauteur ? .....

3. Que forment les gouttelettes d'eau projetées par les cascades? .....

4. Relève, dans le texte, le nom de l'animal qui vit à côté des cascades d'Ouzoud .....

5. Relève, dans le texte, deux adjectifs qualificatifs. .....

6. Quel est le type de ce texte ? .....

Je réagis au texte

1. Aimerais-tu visiter les cascades d'Ouzoud ? Pourquoi ? .....

.....

2. En t'aidant du texte, oralement, décris un lieu de ton choix.

Écriture / Copie

Objectifs : • Écrire, en cursive minuscule et majuscule, les lettres : o / O - q / Q - h / H - k / K - x / X

• Recopier correctement des phrases courtes et simples composées de mots contenant les graphèmes étudiés

J'écris

o O

q Q

h H

k K

x X

Je recopie

Omar et sa soeur Omaïma sont partis en voyage.

Quatre touristes attendent l'autocar pour aller à Mdiq.

Houda prend de belles photos dans les cascades d'Ouzoud.

Karim et Xavier partent à Marrakech en taxi.

Grammaire

Les adjectifs possessifs

Objectif :

Reconnaître les adjectifs possessifs

Je me rappelle

- **L'adjectif possessif** sert à préciser à qui appartient un objet, un ... Il se place avant le nom.
- Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il détermine.

Singulier		Pluriel
Masculin	Féminin	mes, tes, ses
mon, ton, son	ma, ta, sa	
notre, votre, leur		nos, vos, leurs

Attention : « ma », « ta » et « sa » deviennent « mon », « ton » et « son » devant une voyelle ou un « h » muet.

Exemples : mon amie ; ton école ; son histoire.

Je consolide mes acquis

1 • Dans les phrases suivantes, j'entoure les adjectifs possessifs qui conviennent :

a. Elle prend sa / son petit-déjeuner avant de quitter l'hôtel.

b. N'oublie pas ta / ton carte d'identité !

c. Nous te montrerons notre / nos photos à notre retour.

d. Il ira se promener avec ses / son amis.

2 • Je complète avec les adjectifs possessifs qui conviennent :
mon - votre - mes - nos - sa

a. Elle est partie en voyage avec ..... mère.

b. Nous préparons ..... valises.

c. Vous êtes allés chez ..... ami.

d. Je passerai ..... vacances chez ..... oncle.

Les adjectifs démonstratifs

Objectif :

Reconnaître les adjectifs démonstratifs

Je me rappelle

« ce », « cette », « cet » et « ces » s'emploient devant un nom. Ils servent à désigner un être ou une chose. Ce sont des **adjectifs démonstratifs.**

	Singulier	Pluriel
Masculin	Ce, cet	Ces
Féminin	Cette	Ces

Attention : « **ce** » devient « **cet** » devant un nom masculin singulier commençant par une voyelle ou un « **h** » muet.

Exemples : Cet agent habite à côté de cet hôtel.

Je consolide mes acquis

1 • J'entoure les adjectifs démonstratifs qui conviennent :

a. Cette / Ces paysages naturels émerveillent les touristes.

b. Nous avons apprécié cet / cette auberge.

c. Vous devez prendre cette / cet autocar.

d. J'ai rapporté ces / ce sac de Tinghir.

e. Ce / ces monument est très ancien.

2 • Je complète les phrases suivantes avec : « ce », « cet », « cette » ou « ces » :

a. ..... site est magnifique.

b. Nous avons visité ..... villes.

c. Je vais passer ..... été à Agadir.

d. ..... année, beaucoup de touristes sont venus au Maroc.

e. ..... hôtel reçoit toujours des touristes allemands.

3 • Je complète chacune des phrases suivantes avec l'adjectif démonstratif qui convient :

a. Nous avons beaucoup aimé ..... paysage naturel.

b. J'ai acheté ..... bague à Tiznit.

c. ..... enfant adore le ski.

d. As-tu déjà visité ..... villes ?

Conjugaison

Le passé composé de l'indicatif avec «avoir»

Objectif :

Conjuguer les verbes usuels au passé composé de l'indicatif avec «avoir»

Je me rappelle

- Le passé composé est un temps du mode indicatif. Il indique une action passée.
- Le passé composé se forme avec l'auxiliaire « avoir » ou « être » au présent de l'indicatif et le participe passé du verbe conjugué.
- Les verbes du 1er groupe ont un participe passé en **-é**. Les participes passés des verbes du 2e groupe se terminent en **-i**. Ceux du 3e groupe se terminent par **-i**, **-u**,**- t**, **-s**…

Je consolide mes acquis

1 • Je relie chaque pronom personnel sujet au verbe qui lui correspond :

J' •	• a fini	Tu •	• avez voyagé
Elle •	• avons pu	Ils •	• as mis
Nous •	• ai écrit	Vous •	• ont été

2 • Je complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient :

a. ..... a fait le tour de l'Afrique.

b. ..... avons fini notre promenade.

c. ..... as pris de belles photos.

d. ..... avez visité beaucoup de monuments historiques.

3 • Je conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé de l'indicatif :

a. Nous (finir) ..... tard notre tour dans la médina.

b. Ils (bâtir) ..... un grand monument dans cette place.

c. Le climat (changer) ..... ces dernières années.

d. Il (faire) ..... un reportage sur le tourisme dans sa région.

Le passé composé de l'indicatif avec «être»

Objectif :

Conjuguer les verbes usuels au passé composé de l'indicatif avec «être»

Je me rappelle

- En plus des verbes pronominaux (se diriger, se promener…) , il y a des verbes qui se conjuguent au passé composé de l'indicatif avec l'auxiliaire « être » : naître, mourir, monter, descendre, partir, arriver, aller, entrer, sortir, venir, tomber, passer, retourner, rester, devenir, rentrer, ...
- En général, le participe passé du verbe conjugué avec « être » s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemples : Il est parti. Ils sont partis. Elle est partie. Elles sont parties.

Le verbe « arriver » conjugué au passé composé de l'indicatif :
Je suis arrivé (e) ; Tu es arrivé(e) ; Il est arrivé ; Elle est arrivée ; Nous sommes arrivé(e)s ; Vous êtes arrivé(e)s ; Ils sont arrivés ; Elles sont arrivées.

Je consolide mes acquis

1 • Je conjugue, au passé composé de l'indicatif, les verbes entre parenthèses :

a. Nous (arriver) ..... à la gare routière vers midi.

b. Je (aller) ..... à la mosquée Hassan II à Casablanca.

c. Ma mère (revenir) ..... de son voyage.

d. Il (monter) ..... jusqu'au sommet de la montagne.

e. Elle (rentrer)..... chez elle.

2 • J'écris les verbes au passé composé de l'indicatif aux personnes indiquées :

	Je	Il	Vous	Elles
rester	.....	.....	.....	.....
venir	.....	.....	.....	.....
sortir	.....	.....	.....	.....

Orthographe

son / sont - on / ont

Objectif :

Employer correctement *son / sont - on / ont*

Je me rappelle

- « **son** » et « **sont** » se prononcent de la même manière. Ce sont des homonymes (Ils se prononcent de la même façon et s'écrivent différemment.)
- « **son** » est un adjectif possessif. « **sont** » est le verbe « être » au présent de l'indicatif, à la 3e personne du pluriel.
- « **on** » et « **ont** » sont des homonymes.
- « **on** » est un pronom indéfini.
- « **ont** » est le verbe « avoir » au présent de l'indicatif, à la 3e personne du pluriel.

Je consolide mes acquis

1 • Je complète chacune des phrases suivantes avec « son » ou « sont » :

a. Le père et ..... fils vont faire une promenade.

b. Nos monuments historiques ..... célèbres.

c. Ma mère a oublié ..... sac et ..... portefeuille dans le placard.

d. Mes grands-parents ..... en pèlerinage à la Mecque.

2 • Je complète chacune des phrases suivantes avec « on » ou « ont » :

a. Ils ..... un long chemin à faire.

b. Ce soir, ... ira au cinéma, puis au restaurant.

c. ..... part à Rabat ?

d. Ces chanteurs ..... une belle voix.

3 • Je complète avec « son » ou « sont » ; « on » ou « ont » :

a. ..... est en retard. ..... va manquer le train de midi.

b. Elle a oublié ..... sac à main dans un taxi.

c. Ces marchands ..... de beaux sacs.

d. Les Marocains ..... tolérants et hospitaliers.

e. ..... va à la Kasbah cet après-midi ?

C'est / Ces / Ses

Objectif :

Écrire correctement *c'est / ces / ses*

Je me rappelle

- « **C'est** », « **ces** » et « **ses** » sont des homonymes (Ils se prononcent de la même façon et s'écrivent différemment.)
- « **C'est** » est la contraction de « ce » et « est ». Il sert à présenter.
- « **Ces** » est un adjectif démonstratif. C'est le pluriel de « ce, cet, cette ».
- « **Ses** » est un adjectif possessif. C'est le pluriel de « sa, son ».

Je consolide mes acquis

1 J'entoure le mot qui convient :

a. C'est / Ces un joli paysage naturel.

b. Passe-moi c'est / ces feuilles.

c. Mon frère est content de ses / c'est nouveaux skis.

d. J'ai acheté ses / ces babouches pour toi.

2 J'écris, à la place des pointillés, « ses », « ces » ou « c'est » :

a. ..... produits artisanaux sont fabriqués à Safi.

b. Elle a rangé ..... affaires avant de sortir.

c. Monsieur Bouazza, ... notre guide touristique dans ce voyage.

d. ..... valises ne sont pas à moi.

3 Je complète chacune des phrases suivantes avec l'adjectif démonstratif qui convient :

a. Nous avons beaucoup aimé ..... paysage naturel.

b. J'ai acheté ..... bague à Tiznit.

c. ..... enfant adore faire du ski.

d. As-tu déjà visité ..... villes ?

Production de l'écrit

Produire un récit

Objectif :

Produire un texte, de trois ou cinq phrases simples, à caractère narratif

Je m'entraîne à écrire

Les images suivantes représentent, dans l'ordre, ce que Titrit a fait pendant les vacances dernières.

J'observe ces images et j'écris, un texte où je raconte ce que Titrit a fait. J'utilise les indicateurs suivants : D'abord - ensuite - puis - enfin.

.....

.....

.....

Je produis

1 • **J'écris un texte où je raconte, en trois à cinq phrases simples, ce que j'ai fait pendant les vacances dernières.**

2 • **J'écris le premier jet sur mon cahier.**

3 • **Je corrige mes erreurs.**

4 • **J'écris le deuxième jet :**

Tableaux de conjugaison

Verbes	Présent de l'indicatif	Futur simple de l'indicatif	Présent de l'impératif	Passé composé de l'indicatif
avoir	j'ai tu as il / elle a nous avons vous avez ils / elles ont	j'aurai tu auras il / elle aura nous aurons vous aurez ils / elles auront	aie ayons ayez	j'ai eu tu as eu il / elle a eu nous avons eu vous avez eu ils / elles ont eu
être	je suis tu es il / elle est nous sommes vous êtes ils / elles sont	je serai tu seras il / elle sera nous serons vous serez ils / elles seront	sois soyons soyez	j'ai été tu as été il / elle a été nous avons été vous avez été ils / elles ont été

Verbes du 1er groupe	Présent de l'indicatif	Futur simple de l'indicatif	Présent de l'impératif	Passé composé de l'indicatif
jouer	je joue tu joues il / elle joue nous jouons vous jouez ils / elles jouent	je jouerai tu joueras il / elle jouera nous jouerons vous jouerez ils /elles joueront	joue jouons jouez	j'ai joué tu as joué il / elle a joué nous avons joué vous avez joué ils / elles ont joué
travailler	je travaille tu travailles il / elle travaille nous travaillons vous travaillez ils /elles travaillent	je travaillerai tu travailleras il / elle travaillera nous travaillerons vous travaillerez ils/elles travailleront	travaille travaillons travaillez	j'ai travaillé tu as travaillé il / elle a travaillé nous avons travaillé vous avez travaillé ils / elles ont travaillé
se laver	je me lave tu te laves il / elle se lave nous nous lavons vous vous lavez ils / elles se lavent	je me laverai tu te laveras il / elle se lavera nous nous laverons vous vous laverez ils / elles se laveront	lave-toi lavons-nous lavez-vous	je me suis lavé(e) tu t'es lavé(e) il / elle s'est lavé(e) nous nous sommes lavé(e)s vous vous êtes lavé(e)s ils / elles se sont lavé(e)s
voyager	je voyage tu voyages il / elle voyage nous voyageons vous voyagez ils / elles voyagent	je voyagerai tu voyageras il / elle voyagera nous voyagerons vous voyagerez ils / elles voyageront	voyage voyageons voyagez	j'ai voyagé tu as voyagé il / elle a voyagé nous avons voyagé vous avez voyagé ils / elles ont voyagé

Tableaux de conjugaison

Verbes du 2e groupe	Présent de l'indicatif	Futur simple de l'indicatif	Présent de l'impératif	Passé composé de l'indicatif
finir	je finis tu finis il /elle finit nous finissons vous finissez ils / elles finissent	je finirai tu finiras il / elle finira nous finirons vous finirez ils / elles finiront	finis finissons finissez	j'ai fini tu as fini il / elle a fini nous avons fini vous avez fini ils / elles ont fini
réussir	je réussis tu réussis il / elle réussit nous réussissons vous réussissez ils / elles réussissent	je réussirai tu réussiras il / elle réussira nous réussirons vous réussirez ils / elles réussiront	réussis réussissons réussissez	j'ai réussi tu as réussi il / elle a réussi nous avons réussi vous avez réussi ils / elles ont réussi
franchir	je franchis tu franchis il/ elle franchit nous franchissons vous franchissez ils / elles franchissent	je franchirai tu franchiras il / elle franchira nous franchirons vous franchirez ils / elles franchiront	franchis franchissons franchissez	j'ai franchi tu as franchi il / elle a franchi nous avons franchi vous avez franchi ils / elles ont franchi
applaudir	j'applaudis tu applaudis il / elle applaudit nous applaudissons vous applaudissez ils / elles applaudissent	j'applaudirai tu applaudiras il / elle applaudira nous applaudirons vous applaudirez ils / elles applaudiront	applaudis applaudissons applaudissez	j'ai applaudi tu as applaudi il / elle a applaudi nous avons applaudi vous avez applaudi ils / elles ont applaudi
choisir	je choisis tu choisis il / elle choisit nous choisissons vous choisissez ils / elles choisissent	je choisirai tu choisiras il / elle choisira nous choisirons vous choisirez ils / elles choisiront	choisis choisissons choisissez	j'ai choisi tu as choisi il / elle a choisi nous avons choisi vous avez choisi ils / elles ont choisi
agir	j'agis tu agis il / elle agit nous agissons vous agissez ils / elles agissent	j'agirai tu agiras il / elle agira nous agirons vous agirez ils / elles agiront	agis agissons agissez	j'ai agi tu as agi il / elle a agi nous avons agi vous avez agi ils / elles ont agi

Verbes du 3e groupe	Présent de l'indicatif	Futur simple de l'indicatif	Présent de l'impératif	Passé composé de l'indicatif
aller	je vais tu vas il / elle va nous allons vous allez ils / elles vont	j'irai tu iras il / elle ira nous irons vous irez ils / elles iront	va allons allez	je suis allé(e) tu es allé(e) il / elle est allé(e) nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)s ils / elles sont allé(e)s
dire	je dis tu dis il / elle dit nous disons vous dites ils / elles disent	je dirai tu diras il / elle dira nous dirons vous direz ils / elles diront	dis disons dites	j'ai dit tu as dit il / elle a dit nous avons dit vous avez dit ils / elles ont dit
prendre	je prends tu prends il / elle prend nous prenons vous prenez ils / elles prennent	je prendrai tu prendras il / elle prendra nous prendrons vous prendrez ils / elles prendront	prends prenons prenez	j'ai pris tu as pris il / elle a pris nous avons pris vous avez pris ils / elles ont pris
lire	je lis tu lis il / elle lit nous lisons vous lisez ils / elles lisent	je lirai tu liras il / elle lira nous lirons vous lirez ils / elles liront	lis lisons lisez	j'ai lu tu as lu il / elle a lu nous avons lu vous avez lu ils / elles ont lu
faire	je fais tu fais il / elle fait nous faisons vous faites ils / elles font	je ferai tu feras il / elle fera nous ferons vous ferez ils / elles feront	fais faisons faites	j'ai fait tu as fait il / elle a fait nous avons fait vous avez fait ils / elles ont fait
venir	je viens tu viens il / elle vient nous venons vous venez ils / elles viennent	je viendrai tu viendras il / elle viendra nous viendrons vous viendrez ils / elles viendront	viens venons venez	je suis venu(e) tu es venu(e) il / elle est venu(e) nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)s ils / elles sont venu(e)s