

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale
de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Activités de soutien et de consolidation

5^e année de l'enseignement primaire

Français

للمزيد من الملخصات و الدروس زورونا على الموقع

www.tahmilsoft.com



SOMMAIRE

Unité didactique 4

Thème : Voyage et découverte

Communication et actes de langage	Objectif : Raconter un souvenir de voyage.	4
Lecture	Titre du texte : Mon premier voyage en avion Objectif : Lire un récit de voyage	6
Lexique	Objectif : Identifier le vocabulaire relatif à un champ lexical	8
Grammaire	Objectif : Reconnaître le complément circonstanciel de lieu	9
Conjugaison	Objectif : Conjuguer les verbes «être», «avoir» et les verbes du 1 ^{er} groupe à l'imparfait de l'indicatif	10
Orthographe	Objectif : Distinguer entre les homonymes ce / se, cas / sas	11
Lexique	Objectif : Reconnaître le synonyme d'un mot	12
Grammaire	Objectif : Reconnaître le complément circonstanciel de temps	13
Conjugaison	Objectif : Savoir conjuguer les verbes du 2 ^e groupe et du 3 ^e groupe à l'imparfait de l'indicatif	14
Orthographe	Objectif : Reconnaître et savoir orthographier les homonymes : on / ont, son / sont	15
Production de l'écrit	Objectif : Raconter un récit de voyage	16

Unité didactique 5

Thème : L'environnement

Communication et actes de langage	Objectif : - Décrire un lieu - Décrire un comportement	18
Lecture	Titre du texte : Le respect de la nature Objectif : Lire un texte descriptif	20
Lexique	Objectif : Trouver et savoir utiliser le contraire d'un mot	22
Grammaire	Objectif : Reconnaître l'adjectif qualificatif	23
Conjugaison	Objectif : Conjuguer les verbes du 3 ^e groupe au présent de l'indicatif	24
Orthographe	Objectif : Savoir accorder l'adjectif avec le nom qu'il qualifie	25
Lexique	Objectif : Savoir regrouper des mots par famille de sens	26
Grammaire	Objectif : Repérer et savoir utiliser l'adverbe	27
Conjugaison	Objectif : Conjuguer des verbes du 3 ^e groupe au présent de l'indicatif	28
Orthographe	Objectif : Savoir distinguer entre tout, toute, tous et toutes	29
Production de l'écrit	Objectif : Décrire un paysage	30

Unité didactique 6

Thème : Spectacles et technologies

Communication et actes de langage	Objectif : Décrire un objet électronique	32
Lecture	Titre du texte : Robot Objectif : Lire un texte narratif	34
Lexique	Objectif : Savoir repérer et utiliser des préfixes	36
Grammaire	Objectif : Identifier et savoir utiliser des adverbes de temps	37
Conjugaison	Objectif : Conjuguer des verbes pronominaux au présent de l'indicatif	38
Orthographe	Objectif : Savoir orthographier un mot contenant une lettre muette	39
Lexique	Objectif : Savoir repérer et utiliser des suffixes	40
Grammaire	Objectif : Identifier et savoir utiliser des adverbes de lieu	41
Conjugaison	Objectif : Savoir conjuguer des verbes pronominaux au passé composé	42
Orthographe	Objectif : Savoir accorder l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie	43
Production de l'écrit	Objectif : Décrire un objet télévisé	44

Préambule

*Cher apprenant,
Chère apprenante,*

Ce fascicule a été conçu spécialement pour toi afin d'en faire un usage personnel durant ces moments difficiles que traversent le monde en général et notre pays, le Maroc, en particulier.

Tu pourras, chez toi, utiliser ce fascicule à tout moment pour :

- lire en autonomie des textes simples et dont le contenu est en étroite liaison avec la partie du programme qui te reste;*
- observer des illustrations qui te faciliteront la compréhension des textes;*
- lire des résumés de leçons et effectuer seul(e) des exercices de consolidation en lexique, grammaire, conjugaison et orthographe.*

En utilisant quotidiennement ce fascicule, tu pourras:

- apprendre à compter sur tes propres moyens pour travailler et améliorer tes apprentissages;*
- gagner en confiance et défier le temps et les circonstances.*

Rien ne doit t'arrêter.

Bon Courage

Communication et actes de langage

Objectif : Raconter un souvenir de voyage

1 J'observe

Situation : C'est le jour de la rentrée des vacances. Driss et Karim, deux camarades de classe, se rencontrent dans la cour de l'école. Ils racontent leurs souvenirs de voyage.

Tu sais, j'ai voyagé avec ma famille dans la région d'Affourar. Nous avons campé au bord du lac. Je me suis baigné. J'ai fait du Kayak et j'ai participé à des randonnées à pied. C'était vraiment formidable !



Driss

Moi, j'ai passé d'agréables moments à la campagne. Je me levais tôt chaque matin, puis j'aidais ma tante à traire les vaches. Après un bon petit déjeuner, j'accompagnais souvent mon oncle pour les travaux des champs. Il faisait un temps superbe et l'air pur de la campagne me donnait des forces.



Karim

- Je lis ce que raconte chacun des deux enfants.
- J'observe les images pour mieux comprendre.



Un lac



Ils campent dans un coin de montagne.



Ils font du kayak.

Communication et actes de langage (suite)



Ils font une randonnée.



Elle traite la vache.



Il coupe des grappes de raisin.

2 Je vérifie ma compréhension

- Où se trouvent les deux enfants?
- Où chacun d'eux a-t-il passé ses vacances?
- Sont-ils satisfaits de leurs voyages?
- Je m'aide des autres images et je dis ce qu'a fait chacun des deux enfants.

3 Je retiens

Pour raconter un souvenir de voyage, je dois :

- penser aux moments agréables ou désagréables que j'ai vécus pendant mon voyage;
- utiliser des adjectifs qualificatifs et des comparaisons pour expliquer clairement ce que j'ai ressenti;
- employer le pronom personnel «Je»;
- employer des temps du passé.

4 Je m'entraîne

- Je raconte à ma façon ce qu'a fait l'un des deux garçons pendant son voyage.

5 Je m'évalue

À mon tour, je parle d'un voyage que j'ai déjà fait.

Lecture

Objectif : Lire un récit de voyage.

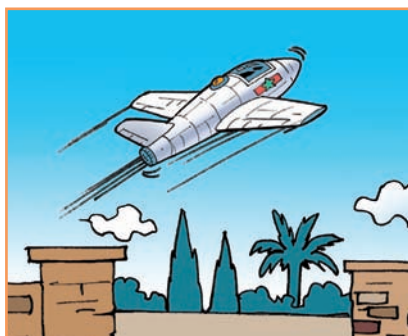
1 Je lis le texte

Mon premier voyage en avion

L'avion devait décoller à 10h30. Les réacteurs sifflaient déjà. J'étais seul. J'avais le cœur serré. Mais je ne regrettais pas d'avoir fait ce voyage. Peu avant le décollage, quand l'hôtesse de l'air recommanda à tous les passagers d'attacher leurs ceintures de sécurité, j'étais inquiet. Mais dès que l'avion a pris l'air aussi stable qu'une voiture sur une autoroute, je soupirai et un moment plus tard, lorsque le steward apporta les plateaux pour le déjeuner, j'ai trouvé follement amusant ce pique-nique dans les airs que j'ai mangé de bon appétit tout ce qu'on me servit.

D'après un texte de Paul-Jaques Bonzon, Ahmed et Magalé
Livre de lecture suivie C.M. Delagrave.

2 J'observe les images et je lis les légendes pour mieux comprendre le texte



L'avion décolle.



L'avion survole le désert.



Le passager a attaché sa ceinture de sécurité.

Lecture (suite)



Le steward apporte
le déjeuner.



L'enfant n'a plus peur.
Il mange de bon appétit.



L'hôtesse de l'air lui parle
et le rassure.

3 Je relis le texte plusieurs fois et je réponds aux questions

- a) De quoi parle le texte?
- b) À quelle heure l'avion devait-il décoller?
- c) Que demande l'hôtesse de l'air aux passagers?
- d) Comment était le narrateur au début?
- e) Qu'a fait le steward?
- f) le narrateur avait-il toujours peur?
- g) Comment a-t-il mangé?

4 J'anticipe

- a) Je relève tous les mots qui se rapportent :
 - à l'aviation;
 - au repas.

5 Je raconte à mon tour

- Est-ce qu'il t'est arrivé de vivre une aventure pareille à celle du narrateur ?
- Rédige un petit texte pour le lire.
- Montre-le à quelqu'un de la famille ou envoie-le, si c'est possible, par e-mail à ton professeur pour le corriger et te le rendre.

Lexique

Objectif : Identifier le vocabulaire relatif à un champ lexical.

A Je retiens :

Le champ lexical (ou thématique) regroupe des mots qui évoquent un même thème:
Les mots du texte : **avion, décoller, décollage, hôtesse de l'air, steward, ceinture de sécurité...**
appartiennent à un même champ lexical, celui de **l'aviation**.

B Je m'entraîne

1) J'entoure puis j'écris, sur mon cahier, les mots qui appartiennent au champ lexical de l'aviation :

le bateau - le pilote - le train - la piste - la voiture - l'aéroport - la gare - atterrir - le car - le réacteur.

2) Je trouve à quel champ lexical appartiennent les mots de chaque liste :

- portière - capot - moteur - volant →

- semer - planter - arroser →

- pomme - banane - orange →

C Je m'évalue

- Je relève les verbes qui appartiennent au champ lexical de la route :

stationner - jardiner - plonger - fermer - parler - accélérer - stopper - conduire.

Grammaire

Objectif : Reconnaître le complément circonstanciel de lieu.

A Je retiens

- Le complément circonstanciel de lieu est un mot ou un groupe nominal qui apporte des précisions sur le lieu de l'action.

Il répond à la question «Où...?» «D'où... ?» «Vers où... ?» «Par où... ?»

Le complément circonstanciel de lieu peut être déplacé sans changer le sens de la phrase.

Exemple :

- Le pilote est dans sa cabine.
- Il a enregistré ses bagages au guichet n° 5.
- Dans la salle d'embarquement, il y a beaucoup de passagers.

B Je m'entraîne

1) Je souligne le complément circonstanciel de lieu.

- Le bateau rentre au port.
- L'avion se pose sur la piste.
- Dans la rue, il y a beaucoup de voitures

2) Je complète par un complément circonstanciel de lieu.

- L'enfant s'installe
- Il est interdit de fumer
- Il travaille

3) Je refais la phrase en déplaçant le complément circonstanciel de lieu.

Il y a des élèves qui jouent dans la cour.

.....

Conjugaison

Objectif : Conjuguer les verbes «être», «avoir» et les verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait de l'indicatif.

A Je retiens

L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé. On l'utilise pour décrire des lieux, des personnages ou pour raconter des actions qui durent.

Terminaisons: **ais - ais - ait - ions - iez - aient**

Exemple :

être

J'**étais** seul.

avoir

J'**avais** le cœur serré.

siffler

Les réacteurs siff**aient**.

B Je m'entraîne

1) Je conjugue les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

- préparer les valises → Elles.....
- voyager seul → Je
- avoir de la chance → Nous
- être en retard → Vous

2) J'écris à l'imparfait de l'indicatif.

- Mon frère est seul dans sa chambre.
- Ils ont peur.
- Nous passons nos vacances à la campagne.

C Je m'évalue

- Je complète avec les verbes (rester - être - avoir) à l'imparfait de l'indicatif.

L'année dernière, tu malade. Tu de la fièvre. Tu tout le temps dans ta chambre.

Orthographe

Objectif : Distinguer entre les homonymes **ce / se, ces / ses**

A Je retiens

«Ce» est un adjectif démonstratif. Il s'écrit devant un nom singulier. Il a pour pluriel «ces»
Il ne faut pas le confondre avec «se» qui est un pronom personnel.

exemple :

- Ce passager se dirige vers l'avion.
- Ces passagers se dirigent vers l'avion.

«C'est» peut-être remplacé par «Cela est»

exemple : C'est vrai → Cela est vrai

- «ses» a pour singulier «son» ou «sa».

exemple : son sac → ses sacs.

- sa valise → ses valises

B Je m'entraîne

1) - J'écris au pluriel.

- Ce policier →
- L'hôtesse de l'air se demande →

2) - Je complète avec «ce» «se».

- Qui est monsieur ?
- Pourquoi fâche-t-il ?
- train dirige vers Rabat.
- sac est lourd.

C Je m'évalue

- Je complète par : se - ce

- J'écoute qu'il raconte.
- Il place près du hublot.
- steward est très serviable.
- Il trompe toujours de place.

Lexique

Objectif : Reconnaître le synonyme d'un mot

A Je retiens

Les synonymes sont des mots de même sens ou de sens proches. Ils peuvent être des noms, des verbes ou des adjectifs qualificatifs.

exemple : une hôtesse **aimable** → une hôtesse **gentille**

Elle lui **montre...** → Elle lui **indique...**

Elle lui donne des **bonbons.** → Elle lui donne des **friandises.**

B Je m'entraîne

1) Je barre l'intrus.

a) ami - copain - cousin - camarade.

b) forêt - bois - maison.

2) Je remplace le mot souligné par un synonyme.

a) Ce problème est dur.

b) L' enfant est joyeux

c) Il monte dans l'arbre.

3) Je relie chaque mot à son synonyme.

beau • • casser

briser • • craintif

peureux • • joli

C Je m'évalue

- Je remplace le verbe «**faire**» par les synonymes suivants (dessine - construit - provoque).

- L'orage fait beaucoup de dégâts.

- Mehdi fait un beau château de sable.

- Nadia fait le portrait de sa sœur.

Grammaire

Objectif : Reconnaître le complément circonstanciel de temps.

A Je retiens

Le complément circonstanciel de temps précise le moment de l'action. Il répond à la question «Quand...?». On peut le déplacer ou le supprimer.

exemple : L'été dernier, mon père a beaucoup voyagé.

Pendant le voyage, les hôtesses s'occupent des passagers.

Nous atterrirons dans quinze minutes.

B Je m'entraîne

- Je souligne le complément circonstanciel de temps dans chaque phrase.

- En avion, j'ai toujours peur au moment du décollage.
- Tous les matins, un bus transporte les enfants à l'école.
- Dès le lever du soleil, nous irons attendre mon père à la gare.
- Chaque année, cette école organise un voyage à l'étranger.

C Je m'évalue

- J'ajoute des compléments circonstanciels de temps.

-, nous visiterons le musée Mohammed VI.
- L'avion a décollé
-, il prend des comprimés contre la toux.
-, les avions voleront encore plus vite.

Conjugaison

Objectif : Savoir conjuguer les verbes du 2^e groupe et du 3^e groupe à l'imparfait de l'indicatif.

A Je retiens

Pour conjuguer les verbes du 2^e groupe à l'imparfait de l'indicatif :

- Je supprime la marque de l'infinitif.
- J'ajoute «**iss**» et les terminaisons de l'imparfait de l'indicatif.

Les verbes du 3^e groupe prennent, eux aussi, les terminaisons de l'imparfait de l'indicatif.

B Je m'entraîne

1) Je transforme :

Je faisais du sport.	→	Nous
Elle aimait la marche à pied.	→	Elles
Tu finissais le travail.	→	Vous
Ils devaient arriver demain.	→	Il
Vous rougissez de honte.	→	Tu

2) Je conjugue à l'imparfait de l'indicatif :

réfléchir : Tu

faire : Ils

applaudir : Tu

C Je m'évalue

- J'écris à l'imparfait de l'indicatif :

Je ne peux pas courir. →

Ils voient le danger. →

Les oiseaux font leurs nids sur le toit. →

Orthographe

Objectif : Reconnaître et savoir orthographier les homonymes : **on / ont - son / sont**.

A Je retiens

- On écrit «**ont**» quand c'est le verbe «**avoir**».
- On peut remplacer «**ont**» par «**avaient**».
- On écrit «**on**» (quand ce n'est pas le verbe «**avoir**» et quand on peut le remplacer par «**il**».
- On écrit «**son**» quand on peut le remplacer par «**mon**», «**ton**».
- On écrit «**sont**» quand il s'agit du verbe être à la troisième personne du pluriel. On peut le remplacer par «**étaient**».

B Je m'entraîne

1) Je complète par «**on**» ou «**ont**».

- Les voyageurs encore du temps.
- Mes grands-parents une ferme. passe les vacances chez eux.

2) Je complète par «**son**» ou «**sont**».

Les artistes des gens simples. Regardez Khalid ! atelier, c'est sa chambre.
Ses tableaux. magnifiques. Ils illustrent la beauté de pays.

C Je m'évalue

- Je complète par **on / ont** ou **son / sont**.

- Les cascades d'Ouzoud magnifiques.
- Driss et frère acheté de beaux habits. Ils très contents.

Production de l'écrit

Objectif : Raconter un récit de voyage.

I Je lis attentivement le texte suivant

En colonie de vacances

J'ai passé vingt jours dans la région d'Azrou. Nous nous levons tôt chaque matin.

Nous chantions l'hymne national au moment où l'un d'entre nous dressait le drapeau de notre pays. Nous partions pour des randonnées à pied dans la forêt et nous organisions souvent des jeux.

Je me suis fait beaucoup d'amis et je garde d'excellents souvenirs de ces moments que j'ai passés avec des enfants de mon âge au milieu de la nature.

1) J'observe les images pour mieux comprendre le texte.



Les enfants sont en colonie de vacances.



Un enfant dresse le drapeau national.



Les autres enfants chantent l'hymne national.



Les enfants font une randonnée dans la forêt.

Production de l'écrit (suite)

2) Je relis le texte plusieurs fois et je réponds aux questions.

- a) Où l'auteur a-t-il passé ses vacances?
- b) Il est resté là-bas pendant combien de temps?
- c) Était-il seul?
- d) Que faisaient l'auteur et ses amis chaque matin?
- e) L'auteur est-il satisfait de son séjour dans la région d'Azrou?

II Maintenant, raconte à ton tour un souvenir de voyage.

- Tu es chez toi à la maison.
- Réunis des informations sur la région ou la ville où tu as voyagé.
- Rédige un petit texte.
- Exprime-toi à la 1^{re} personne du singulier.
- Emploie des temps du passé.

- Montre ton travail à une personne de ton entourage ou envoie-le par courrier électronique à ton professeur pour le corriger et te donner son avis.

Communication et actes de langage

Objectifs : - Décrire un lieu. - Décrire un comportement.

1 J'observe et je découvre

Situation :

Deux fillettes se trouvent sur l'île de Tahiti .

Elles décrivent les beaux paysages et parlent du comportement de certaines personnes.

- Lis la bande dessinée.
- Dis ce que tu penses de ce lieu et du comportement des gens.

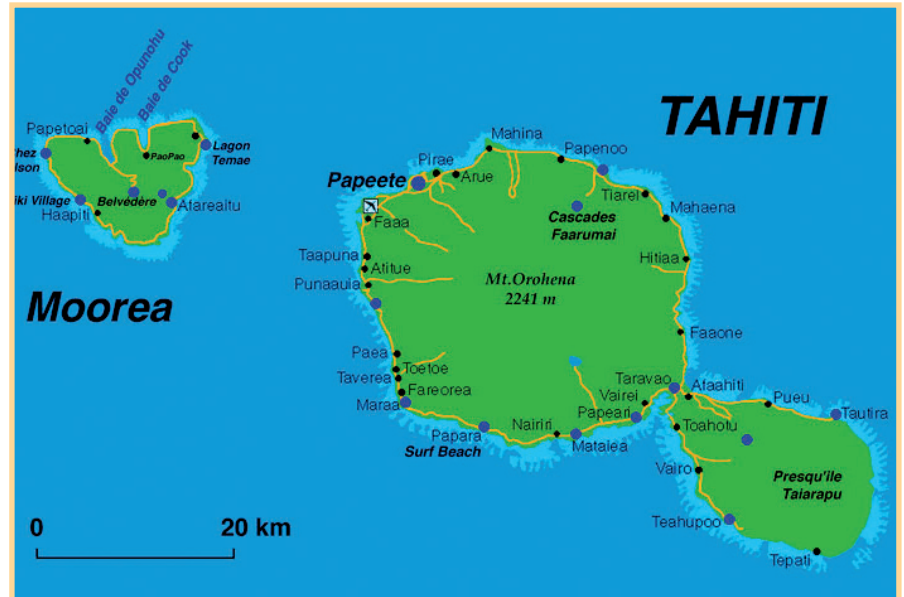
L'île de Tahiti



Communication et actes de langage (suite)



noix de coco



l'île de Tahiti sur une carte

2 Je réponds aux questions suivantes

- De combien de vignettes est constituée cette bande dessinée (BD) ?
- Que font les fillettes sur les quatre premières vignettes ?
- Que font-elles sur les deux dernières vignettes ?

3 Je retiens

Pour décrire un lieu, il faut :

- bien observer les images;
- recenser les éléments représentés;
- situer les éléments dans l'espace et dans le temps;
- utiliser des indicateurs de liaisons (temps, espace, manière).

4 Je m'évalue

- À mon tour, je décris l'île de Tahiti et je parle du comportement de certaines personnes.
 - Je décris un lieu que je connais bien.
- J'envoie ma production sous forme de message par courrier électronique, à mon professeur et je prends en considération ses remarques.

Lecture

Objectif : - Lire un texte descriptif

LE RESPECT DE LA NATURE

Voici l'espace. Voici l'air pur. Voici le silence.

Ici commence le pays de la liberté.

La liberté de se bien conduire...

Ouvrez vos yeux et vos oreilles. Fermez vos transistors.

Pas de bruit. Pas de cris. Pas de moteurs. Pas de klaxons.

Écoutez les musiques de la montagne...

Enterrez vos soucis, et vos boîtes de conserve.

Un visiteur intelligent ne laisse aucune trace de son passage.

Ni inscriptions. Ni destructions. Ni désordre. Ni déchets...

Récoltez de beaux souvenirs mais ne cueillez pas les fleurs.

N'arrachez surtout pas les plantes : il pousserait des pierres...

Déclarez la paix aux animaux timides.

Ne les troublez pas dans leurs affaires...

N'allumez pas de feu au hasard. Ne campez pas n'importe où...

Certains gestes irréfléchis peuvent tout compromettre.

SAMIVEL, Extraits des Commandements, Parc national de la Vanoise.

1

J'observe les images pour mieux comprendre le texte

- L'homme observe la nature.
- Il voit l'espace.
- L'air est pur.
- Il n'y a pas de bruit.



Lecture (suite)



- L'homme se bouche les oreilles.
- Il y a trop de bruit.
- Il entend les klaxons des voitures.
- Il sent la fumée des échappements.



- L'homme tue les animaux et arrache les plantes.



- L'homme jette ses déchets par terre. Les rues sont sales.

2 Je réponds aux questions

- D'après le titre et les images,

- 1) De quoi parle le texte ?
- 2) Pourquoi l'auteur parle-t-il du respect de la nature ?
- 3) Que faut-il donc faire ?

Lexique

Objectif : Trouver et savoir utiliser le contraire d'un mot.

A Je retiens

Les antonymes sont des mots de sens contraire.

Exemples : Ouvrez vos yeux. / Fermez vos transistors.

Respectez l'ordre des lieux. / Évitez tout désordre.

B Je m'entraîne

1) Je relie chaque mot à son antonyme.

le bruit	•	• éteindre
allumer	•	• mauvais
la paix	•	• le silence
bon	•	• la guerre

2) J'écris le contraire de :

Sortez !	→	.....
méchant	→	.....
la fin	→	.....
nouveau	→	.....

C Je m'évalue

- J'écris le contraire des mots soulignés :

J' <u>aime</u> cette chanson.	→	.....
Il fait <u>beau</u> temps.	→	.....
Il fait <u>jour</u>.	→	.....

Grammaire

Objectif : Reconnaître l'adjectif qualificatif

A Je retiens

L'adjectif qualificatif est un mot qui donne des précisions sur le nom qu'il accompagne.

- Il peut être placé avant le nom :

exemple : une **jeune** fille

- Il peut être placé après le nom :

exemple : l'herbe **fraîche**

- Un nom peut avoir plusieurs adjectifs qualificatifs.

exemple : une **grande** forêt **verte**

- Il peut être placé après un verbe d'état.

exemple : il semble **gentil**. Elle est **gentille**.

B Je m'entraîne

1) J'entoure les adjectifs qualificatifs.

- Dans ce grand jardin, de nombreux oiseaux font leur nid.
- Ma sœur a une belle robe blanche.
- Cette petite rue est très propre.
- Ce moteur est vieux et bruyant.

2) Je complète avec l'adjectif qualificatif qui convient : **vieux - beau - petit - rapide**.

- Cette voiture est très
- Grand-père porte un costume.
- Le garçon a reçu un cadeau pour son anniversaire.

3) J'emploie chaque adjectif qualificatif dans une phrase.

heureux → délicieux →

Conjugaison

Objectif : Conjuguer les verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif.

A Je retiens

Le présent de l'indicatif est utilisé pour exprimer un fait qui se passe au moment où il est raconté.

Les verbes du 3^e groupe conjugués au présent sont irréguliers et changent souvent de radical.

	savoir	apparaître	prendre
Je (j')	sais	apparais	prends
Tu	sais	apparais	prends
Il / Elle	sait	apparaît	prend
Nous	savons	apparaîssons	prenons
Vous	savez	apparaîsez	prenez
Elles, ils	savent	apparaissent	prennent

B Je m'entraîne

1) Je conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Tu (attendre) le train. →
- Ils (vouloir) partir. →
- Il (pouvoir) compter sur moi. →

2) Je relie les sujets aux verbes qui leur conviennent.

- Tu • dit la vérité.
- Je • connaissons la route.
- On • pars en vacances.
- Nous • décris un paysage.

Orthographe

Objectif : Savoir accorder l'adjectif avec le nom qu'il qualifie.

A Je retiens

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Exemple : - un champ **vert** - une prairie **verte**
 - des chiens **méchants** - des chiennes **méchantes**

B Je m'entraîne

1) J'associe à chaque adjectif le nom qui lui correspond.

Un chasseur	•	• grand	Une fille	•	• curieux
Un arbre	•	• belle	Un garçon	•	• curieuses
Une gazelle	•	• adroit	Des filles	•	• curieuse

2) J'écris correctement l'adjectif ().

Une fleur (blanc) →

Une (vieux) chaussure →

Un pantalon (grise) →

3) J'observe et je complète.

- Un homme intelligent → Une femme

- De beaux souvenirs → Un

- Des animaux timides → Un

C Je m'évalue

- **J'accorde les adjectifs mis entre parenthèses.**

- Les films (documentaire) sont (instructif) et (intéressant).

-

-

Lexique

Objectif : Savoir regrouper des mots par famille de sens.

A Je retiens

On peut regrouper des mots qui font penser à la même chose et désigner ce groupe de mots par un mot-étiquette.

Exemple : *immeuble, maison, appartement* sont liés par un sens. On peut les regrouper sous le mot-étiquette *habitation*.

B Je m'entraîne

1) Je barre l'intrus.

- rose - tulipe - arbre - coquelicot
- mouche - abeille - chat - moustique
- chemise - veste - pantalon - table - manteau

2) Je donne des mots qui forment une famille de sens.

- couleur: - -
- animal: - -
- meuble: - -

C Je m'évalue

1) Je trouve le mot-étiquette qui correspond à chaque liste.

- Maroc - Tunisie - Algérie →
- pomme - orange - poire →
- bananier - pommier - poirier →

2) J'écris deux mots pour chaque mot-étiquette.

- Véhicule → -
- Outil → -

Grammaire

Objectif : Repérer et savoir utiliser l'adverbe.

I Je retiens

Un adverbe est un mot qui précise le sens d'un verbe.

Exemple : Il descend **rapidement** les escaliers.

Il y a des adverbes de temps : **souvent - toujours**

de lieu : **partout - là-bas**

de manière : **rapidement, vite**

II Je m'entraîne

1) Je souligne l'adverbe et j'entoure le verbe qu'il précise.

- Farid s'habille rapidement le matin.
- Cet homme travaille beaucoup.
- Lina joue bien au tennis.
- Loubna dort encore dans sa chambre.

2) J'écris l'adverbe qui correspond à chaque adjectif.

- | | | | | | |
|-----------|---|-------|---------|---|-------|
| - libre | → | ..... | - lent | → | ..... |
| - correct | → | ..... | - large | → | ..... |

III Je m'entraîne

1) Je réécris la phrase en ajoutant un adverbe.

- Je vais à la plage. →
- Il travaille dans son jardin. →

2) Je construis une phrase avec chaque adverbe.

- toujours →
- lentement →
- gentiment →

Conjugaison

Objectif : Conjuguer des verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif.

I Je retiens

Conjugués au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe se terminent souvent par «s» ou «x» - «t» ou «d» - «ons» - «ez» - «ent»

	sentir	mettre	pouvoir
Je	sens	Je mets	Je peux
Tu	sens	Tu mets	Tu peux
Il / Elle	sent	Il / Elle met	Il / Elle peut
Nous	sentons	Nous mettons	Nous pouvons
Vous	sentez	Vous mettez	Vous pouvez
Ils / Elles	sentent	Ils / Elles mettent	Ils / Elles peuvent

II Je m'entraîne

1) Je conjugue le verbe () au présent de l'indicatif.

- Je(prendre) une douche.
- Nous(vouloir) voyager.
- Tu(dire) la vérité.

2) Je donne l'infinitif des verbes suivants.

- Tu conduis →
- Ils savent →
- Je vois →
- Elle doit →

III Je m'entraîne

1) Je complète chaque phrase par le pronom sujet qui convient.

- prenons le train.
- vais à Rabat.
- va au zoo.

2) Je construis des phrases avec les verbes.

- courir →
- apprendre →

Orthographe

Objectif : Savoir distinguer entre **tout, toute, tous et toutes**.

I Je retiens

Les déterminants **tout, toute, tous et toutes** s'accordent en genre et en nombre avec les noms qu'ils précèdent.

Exemple :

tout le monde - **toute** la famille
tous les garçons - **toutes** les filles

II Je m'entraîne

1) Je complète avec: **tout - toute - tous ou toutes**.

- Il a mangé sa soupe.
- Il a récité son poème.
- Il a recopié les phrases.
- Il a remercié ses amis.

2) - Je transforme :

- Toutes les plages → la plage.
- Tout le repas → la soupe.
- Toutes les dunes → le sable.

III Je m'évalue

1) Je complète avec «**tout**» en faisant les accords.

- J'ai lu ce conte.
- mes frères sont à l'école.
- la famille est là.

2) J'écris une phrase avec :

tout :

toute :

tous :

Production de l'écrit

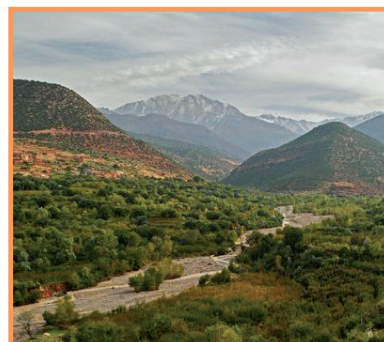
Objectif : Décrire un paysage.

I Je lis attentivement le texte suivant

Nous passons souvent nos vacances dans une vieille maison à la montagne. Elle est entourée d'un joli jardin. Plus loin, on voit des ruisseaux et des arbres. À l'horizon, on aperçoit de hautes montagnes. J'adore ce petit coin.



Un ruisseau



des montagnes

Production de l'écrit (suite)

II Je réponds aux questions

- Que vois-tu sur chaque image?
- Où se trouve la vieille maison?
- Que vois-tu autour de cette maison?

III Je retiens

Pour décrire l'endroit, l'auteur :

- a situé la maison dans le lieu où elle se trouve;
- a décrit son entourage;
- a exprimé un sentiment à la fin.

IV Je produis un petit texte

À ton tour, décris un endroit que tu connais bien et dans lequel tu aimes passer tes vacances en quelques lignes.

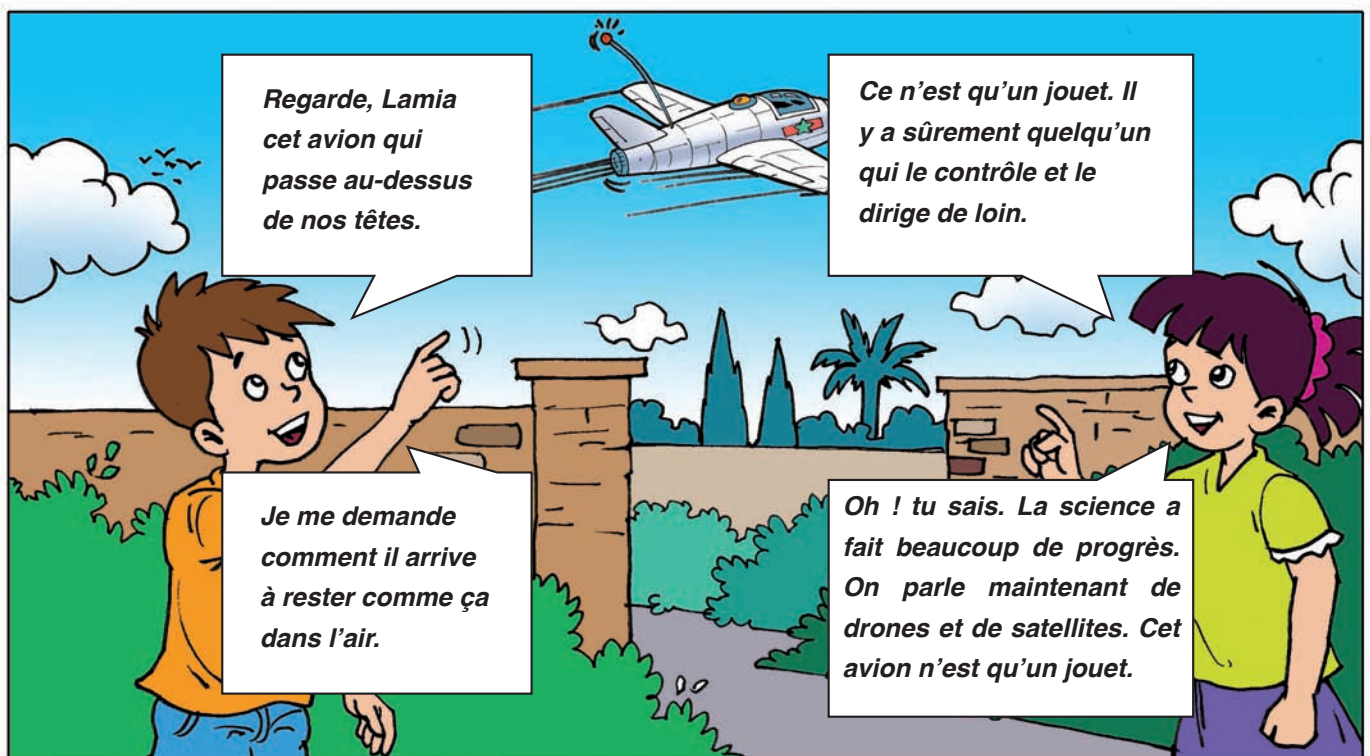
- Aide-toi des questions suivantes :
 - Quand vas-tu à cet endroit et avec qui ?
 - où se trouve cet endroit ?
- Décris-le.
- Dis ce que tu ressens pour cet endroit.
- Montre ta production à une personne de ton entourage ou envoie-la par courrier électronique à ton professeur pour la corriger et te donner son avis.

Communication et actes de langage

Objectif : Décrire un jouet électronique.

I J'observe

Situation : Deux camarades de classe observent un petit avion voler dans le ciel. Ils en parlent et essaient de deviner comment il arrive à voler.



- Je lis ce que dit chacun des deux enfants.
- J'observe les images pour mieux comprendre.

Communication et actes de langage (suite)



un avion téléguidé



un drone



un satellite

- On dirige un avion téléguidé grâce à une commande.
- Un satellite est un engin qui tourne autour de la terre ou d'une autre planète.
- Un drone est un petit avion télécommandé utilisé souvent pour la surveillance.

II Je retiens

Pour décrire un jouet électrique, je le nomme, je parle de sa forme, de sa couleur, de son prix et de l'endroit où on peut l'acheter.

Ensuite, je décris la manière de le faire fonctionner.

III Je m'exerce

- Je décris un jouet électrique. Je dis comment je le trouve et si je désire en avoir un.

IV Je m'évalue

- Je décris un jouet électrique de mon choix.
- J'envoie l'enregistrement à mon professeur pour avoir son avis.
- Je peux décrire ce jouet devant une personne de la famille si je n'ai pas de téléphone.

Lecture

Objectif : Lire un texte narratif.

I / Je lis le texte

Robot

J'ai un robot. Il sait tout faire. Quand j'ai des devoirs, il m'explique. Quand je joue aux légos, il m'aide. Un jour, on a construit une fusée et un satellite.

L'après-midi, quand je rentre de l'école, il est là. Il m'attend. C'est lui qui m'ouvre la porte...

Un jour, je suis arrivé en retard. Il m'a attrapé par les épaules et il m'a secoué. Il criait :

- Tu as vu l'heure, non? Où étais-tu? Tu aurais pu me prévenir...

Je n'ai rien dit. J'ai baissé la tête. Alors, il s'est accroupi, et il a dit, doucement :

- Comprends-moi, je me faisais du souci...

Je l'ai regardé droit dans les yeux. Et c'est vrai, j'ai vu le souci, dans ses yeux.

Alors, j'ai mis mes bras autour de son cou. Il m'a soulevé et m'a emporté jusqu'à ma chambre.

Je l'aime bien mon robot. Je lui ai donné un nom. Je l'appelle papa.

D'après Bernard Friot.
Nouvelles histoires pressées.

Lecture (suite)

- J'observe les illustrations pour mieux comprendre le texte :



des légos



une fusée



un robot

II / Je réponds aux questions :

- 1) Les phrases de ce texte sont-elles longues ?
- 2) Qu'est-ce qu'un robot ?
- 3) En quoi est-il fait ?
- 4) À quoi sert-il ?
- 5) Que penses-tu de la fin de l'histoire ?

Lexique

Objectif : Savoir repérer et utiliser des préfixes.

A Je retiens

Devant certains mots, on peut ajouter un élément pour former un mot dérivé :

Cet élément est appelé préfixe (pré - veut dire avant, devant)

Dans la langue française les préfixes sont nombreux :

ir réel ↓ préfixe	-	sur chargé ↓ préfixe	-	mé content ↓ préfixe
-------------------------	---	----------------------------	---	----------------------------

B Je m'entraîne

1) J'entoure le préfixe dans les mots suivants :

incapable - désordre - surpasser - malhonnête - prévoir.

2) J'utilise le préfixe «dé» pour former des verbes à partir des noms suivants :

bouton → chiffre →

bord → chaussure →

C Je m'évalue

Je supprime le mot intrus dans chaque liste :

- incomplet - indiqué - indéfini - invariable

- agrandir - alourdir - applaudir - alléger

Grammaire

Objectif : Identifier et savoir utiliser des adverbes de temps

A Je retiens

L'adverbe de temps est un mot (ou un groupe de mot) invariable, qu'on ajoute pour préciser le temps.

Exemple : Alors, maintenant, avant, après, demain, aujourd'hui, hier, autrefois, bientôt, depuis, ensuite, enfin...).

B Je m'entraîne

1) Je souligne les adverbes de temps :

- J'irai à la piscine demain.
- Autrefois, les hommes s'abritaient dans des grottes.
- Je me réveillerai tôt pour aller à l'école.

2) Je complète par un mot de la liste :

(depuis - quand - après - souvent)

- a) il pleut, je prends un parapluie.
- b) Les enfants iront en classe le spectacle.
- c) Vous êtes là une heure.
- d) Il m'appelle par téléphone.

C Je m'évalue

- Je construis une phrase avec chacun des adverbes de temps suivants :

- hier :
- longtemps :

Conjugaison

Objectif : Conjuguer des verbes pronominaux au présent de l'indicatif.

A Je retiens

Les verbes pronominaux se conjuguent au présent de l'indicatif comme tous les autres verbes, avec le pronom «se» qui change avec la personne : me - te - se - nous - vous - se.

Exemple : se laver

Je <u>me</u> lave	Nous <u>nous</u> lavons
Tu <u>te</u> laves	Vous <u>vous</u> lavez
Il <u>se</u> lave	Ils <u>se</u> lavent

B Je m'entraîne

1) Je mets les verbes () au présent de l'indicatif :

- Grand-père (se promener) dans le jardin.
- Les chercheurs (se réunir) pour trouver un vaccin contre le Coronavirus.
- Nous (se préparer) à partir.

2) Je conjugue chaque verbe () à la personne demandée :

- a) s'amuser : (2^e personne du singulier)
- b) se cacher : (2^e personne du pluriel)
- c) se sauver : (1^{re} personne du pluriel)

C Je m'évalue

- Je réécris la phrase suivante à la 2^e personne du singulier :

Quand je me réveille, je me lave et je m'habille.

-
-

Orthographe

Objectif : Savoir orthographier un mot contenant une lettre muette.

A Je retiens

- Une lettre muette est une lettre qu'on ne prononce pas.
- Pour savoir si un mot se termine par une lettre muette, il faut :
 - Soit transformer le mot au féminin
- exemple :** (gros → grosse)
- Soit chercher un mot de la même famille
- chant → chanter - chanteur
- rang → ranger - rangement

B Je m'entraîne

1) J'écris le masculin de ces adjectifs :

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a) petite → | b) lourde → |
| c) grande → | d) plate → |

2) Je trouve la lettre muette finale de chaque mot :

- Un trico blan
- Un repa froi
- Un chan d'oiseau.
- Un cham de blé.

C Je m'évalue

1) J'ajoute la lettre muette qui manque :

- Le bébé boi..... du lai..... .
- Il appren..... beaucoup..... de choses sur internet.

2) Je retiens les mots suivants :

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| - une <u>h</u> irondelle | - une <u>h</u> istoire |
| - un <u>h</u> omme | - un <u>h</u> abit |
| - com <u>p</u> ter | - le <u>ch</u> amp |
| - un canar <u>d</u> | - un foular <u>d</u> |

Lexique

Objectif : Savoir repérer et utiliser des suffixes.

A Je retiens

Un mot peut être formé en ajoutant un suffixe au «radical».

Chaque suffixe a une signification, par exemple :

- able → qu'on peut faire (calculable : qu'on peut calculer).
- ation → le fait de faire (opération : le fait d'opérer).
- age → action de... (ramassage : action de ramasser).
- ité (eté) → qualifie ce qui est... (facilité : qualité de ce qui est facile).
- ment : une manière (rapidement : d'une manière rapide).

B Je m'entraîne

1) Je sépare le radical du suffixe :

- dentiste - dentifrice - dentition - dentaire
- chanter - chanteur - chanteuse
- nager - nageur - nageoire

2) J'écris le nom du petit de chaque animal :

- le chat →
- la cane →
- la souris →
- l'âne →

3) Je complète avec des mots de la famille de «occuper» :

- Sa principale est la lecture.
- Je ne vais pas venir, je suis

C Je m'évalue

- Comment les appelle-t-on ? :

- a) Il vend des fleurs. → C'est un
- b) Il saute en parachute. → C'est un
- c) Il joue du violon. → C'est un

Grammaire

Objectif : Identifier et savoir utiliser des adverbes de lieu.

A Je retiens

L'adverbe de lieu est un mot ou un groupe de mots invariables. Il ajoute au verbe une idée de lieu. Les adverbes de lieux sont nombreux :

près de - là - dessous - au-dessous - au-dessus - derrière - dedans - partout - où - loin de - le haut - ici - là-bas - avant - autour...

B Je m'entraîne

1) Je souligne les adverbes de lieu dans chaque phrase :

- Il n'habite plus ici.
- Il vit ailleurs.
- Il se plaît là où il se trouve.

2) Je complète avec l'adverbe de lieu qui convient :

(dessus, là - bas, partout)

- Dans cette région, on trouvedes arbres.
- Prends cette feuille et dessine
- Il travailledepuis trois ans.

C Je m'évalue

- Je complète chaque phrase avec l'adverbe qui convient :

(partout - là - dehors)

- Il fait froid
- Ne reste pas Va dans ta chambre.
- Le coronavirus est Il faut prendre des précautions.

Conjugaison

Objectif : Savoir conjuguer des verbes pronominaux au passé composé.

A Je retiens

Le verbe pronominal est un verbe qui s'accompagne d'un pronom réfléchi, tel que me, te, se, nous, vous, se.

Au passé composé, l'auxiliaire est au présent de l'indicatif, il est suivi d'un participe passé (tous les verbes pronominaux se conjuguent avec l'auxiliaire «être»).

B Je m'entraîne

1) Je mets le verbe de chaque phrase au passé composé :

a) Samir se lave le visage.

.....

b) Tu t'habilles rapidement.

.....

c) Nous nous rencontrons devant la gare.

.....

2) Je conjugue au passé composé à la 2^e personne du singulier :

a) Se préparer à partir à l'école.

.....

b) S'endormir après le repas.

.....

C Je m'évalue

- Tu dis ce que tu fais le matin en te réveillant.

- Utilise des verbes pronominaux.

•

•

•

Orthographe

Objectif : Savoir accorder l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.

A Je retiens

L'adjectif qualificatif s'accorde toujours en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Exemple : un gros sac → une grosse valise
la belle fleur → les belles fleurs

B Je m'entraîne

1) J'écris correctement les adjectifs () :

- Le clown a des chaussures et (long, large).
- Cet enfant mange trop de plats (sucré).
- Cette année, les pluies ont été (abondant).

2) Je complète l'adjectif qualificatif :

- La biche et le cerf, bless, se cachent dans la forêt.
- Le sac et le panier sont rempli..... de légumes.
- Le bureau et la chaise sont verni.....

C Je m'évalue

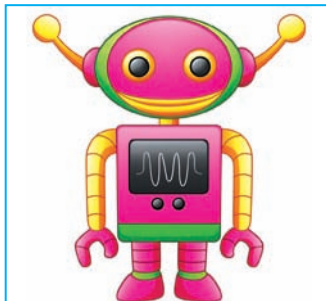
- Je complète avec l'adjectif qualificatif qui convient :

Ma tante est Elle a passé la semaine avec nous à la maison.
 Une maison se trouve au bord d'un lac.

Production de l'écrit

Objectif : Décrire un jouet téléguidé

Situation : Tu as reçu pour ton anniversaire un jouet électronique. Tu en parles en quelques lignes.



Consigne : À l'aide de la situation et des images, tu rédiges un petit texte de cinq ou six lignes.

Je retiens

Avant de décrire ce jouet :

- Je nomme la personne qui me l'a offert et à quelle occasion.
- Je nomme ensuite l'objet et je le décris.
- J'exprime mon sentiment de joie par une phrase.

- Je rédige mon petit texte.
- Je le montre à une personne de mon entourage ou je l'envoie par e-mail à mon professeur.

Lecture

Textes à lire en autonomie

Texte 1

Voyage en train

Le train roule lentement. J'ai eu la chance d'avoir une place près de la fenêtre. Il fait nuit. On devine, plus qu'on ne voit, des arbres, des champs, tout un paysage immobile.

Le compartiment est plein. En face de moi, un vieil homme est assis, complètement immobile depuis le départ. Plus loin, une femme vêtue de noir somnole, comme ses deux enfants.

Le dernier voyageur, un gros homme aux cheveux roux, ne cesse de jeter d'un regard inquiet deux lourdes valises placées sur le filet. Je pense qu'il s'agit d'un marchand qui se dirige vers la ville pour vendre ses produits.

Je me sens tout drôle dans ce train qui s'approche de Paris.

D'après Bertrand Solet. Les jour sombre, © Bertrand Solet.

Consigne :

Inspire-toi de ce que dit cet enfant pour raconter à ton tour un souvenir de voyage.

Lecture (suite)

Texte 2

La nature, l'environnement

La nature, l'environnement, milieu où vit l'homme, contiennent des éléments nécessaires à la vie comme l'air, l'eau, la nourriture. Or, l'homme est en train de tuer ce qui le fait vivre, il coupe les arbres qui protègent un grand nombre d'espèces animales. Il salit les rivières, les ruisseaux, les sources qui l'alimentent en eau potable. Il utilise des produits chimiques qui tuent les insectes, les oiseaux et parfois les plantes. Il ne sait pas qu'en détruisant la nature, l'environnement, c'est sa propre vie et celle des générations futures qu'il met en danger.

La protection de la nature doit être alors la préoccupation de tous.

Les campagnards, les citadins, les hommes de sciences doivent lutter pour sauvegarder les paysages naturels et les richesses de la nature.

Projet de coopération : Appui à l'enseignement en milieu rural, 97 SN/BAJ

Réalisation CFI - Taza

- Lis ce texte et résume-le oralement à tes camarades.

Lecture (suite)

Texte 3

R@CONTE-MOI INTERNET

Avec internet, tu peux écrire à un autre abonné, qu'il soit ton voisin ou qu'il habite à l'autre bout du monde. Tu peux faire des recherches, échanger des idées, faire des achats ou même payer tes factures.

Grâce à internet, j'ai appris beaucoup de choses sans quitter ma chambre. Hier par exemple, j'ai visité la ville de Fès via l'écran de mon ordinateur.

J'ai alors apprécié l'espace de la fontaine Nejjarine, un vieux musée et des magasins qui datent des siècles passés, j'ai visité également le mausolée Moulay Idriss, le fondateur de la ville. Ce mausolée est décoré de bois sculpté. Les murs sont tapissés de tentures en rouge et vert. Des tapis immenses couvrent le sol.

Un peu plus loin, j'ai vu la Quaraouiyine avec ses fameuses fontaines en marbre, ses portails immenses en bois massif.

Avec internet, tu peux connaître la Tour Eiffel ou le mur de Chine, visiter New York ou Venise, bref le monde entier qui devient de plus en plus petit.



D'après Pascal Minguet «Raconte»

Consigne :

- Lis attentivement ce texte.
- Parle, à ton tour, d'un autre appareil électronique.
- Fais-le devant une personne de la famille ou envoie-le par message électronique à ton professeur.