

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale
de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

ACTIVITÉS
de CONSOLIDATION
et
de SOUTIEN
du FRANÇAIS

suivies de
3 Examens blancs
et de leurs
éléments de correction

Fascicule de consolidation et de soutien
Programme du deuxième semestre
6^e année du cycle primaire



Table des matières

Santé et maladie (Unité 4)

Lecture	2
Lexique	3
Grammaire	4
Conjugaison	5
Orthographe	6
Production de l'écrit	7
Lecture	8
Lexique	9
Grammaire	10
Conjugaison	11
Orthographe	12
Production de l'écrit	13

Sécurité routière et code de la route (Unité 5)

Lecture	14
Lexique	15
Grammaire	16
Conjugaison	17
Orthographe	18
Production de l'écrit	19
Lecture	20
Lexique	21
Grammaire	22
Conjugaison	23
Orthographe	24
Production de l'écrit	25

Corrigés des exercices

Texte de lecture - Louis Pasteur	26
Texte de lecture - Un aliment des peuples : le lait	28
Texte de lecture - Respectons le code de la route !	30
Texte de lecture - La signalisation routière	33

Examens blancs

Examen blanc : épreuve 1	35
Examen blanc : épreuve 2	37
Examen blanc : épreuve 3	40

Éléments de correction

Éléments de correction de l'épreuve 1	43
Éléments de correction de l'épreuve 2	44
Éléments de correction de l'épreuve 3	46

Lire un texte explicatif

Objectifs

1. Découvrir une personnalité Scientifique.
2. Découvrir un texte explicatif.

Louis Pasteur

Vers la vaccination

En 1880, les vacances retardèrent l'une des expériences de Pasteur sur une maladie appelée *le choléra des poules*. Son assistant, Charles Chamberland, avait oublié d'injecter¹ des germes² à des poules. Ce qu'il fit à son retour.

Curieusement, les poules tombèrent malades mais guérirent. Pasteur supposa que les germes responsables du choléra s'étaient affaiblis, probablement en raison de leur exposition à l'air durant les vacances. Songeant aux travaux de Jenner³, il inocula⁴ aux mêmes poules des germes frais. Elles survécurent. Une autre série d'oiseaux moururent après injection de germes frais.

La conclusion s'imposait : la première dose de germes affaiblis avait rendu les poules résistantes à la maladie. Ce fut la première utilisation à grande échelle d'un germe atténué artificiellement pour immuniser contre la maladie.

Ce travail eut une immense portée. Il ouvrit la voie à la vaccination. [...]

La vaccination aujourd'hui

Aujourd'hui, dès l'enfance, nous sommes normalement vaccinés contre certaines maladies comme la poliomyélite, la diphtérie, le tétanos, la coqueluche, la rougeole, la rubéole, la tuberculose et même les oreillons.

1. **Injecter quelque chose** : introduire quelque chose dans le corps en faisant une piqûre.
2. **Un germe** : un microbe qui provoque une maladie, ici le choléra des poules.

Stève PARKER, *Louis Pasteur et les microbes*, collection « Euréka », DR.

3. **Edward Jenner** : savant anglais qui, à la fin du XVIIIe siècle, avait protégé les gens de la variole en leur injectant les germes affaiblis de la maladie (la vaccine).
4. **Inoculer** : injecter.
5. **Immuniser** : rendre le corps résistant à une maladie.

— Je lis et je comprends —

1. De qui parle le texte ?
2. Quelle est la maladie attrapée par les poules ?
3. Pourquoi les poules ont-elles résisté à la maladie ?
4. Explique à quoi servent les vaccins.
5. Contre quoi est-on vacciné dès l'enfance ?
6. Relève le passage où Louis Pasteur explique la découverte de la vaccination.

— Je lis et j'écris —

1. De quel type de texte s'agit-il ? Justifie ta réponse.
.....
2. Recopie les sous titres.
.....
3. Où peut-on aller pour se faire vacciner ?
4. Contre quoi tu as été vacciné(e) dès ta naissance ? Pourquoi ?
.....
5. Avec tes camarades, fais une recherche sur Louis Pasteur.
.....

Lexique

Lexique thématique de la santé et de l'alimentation

Objectif

Savoir utiliser un lexique de la santé et de l'alimentation.

— J'observe et je découvre —

Les aliments sont classés en quatre groupes : Les protides, les lipides, les vitamines et les glucides sans oublier un élément essentiel à la vie : l'eau. Pour être en bonne santé, il faut que notre alimentation soit saine et équilibrée. Il faut s'alimenter mais sans excès.

Un facteur essentiel pour nous maintenir en bonne santé est l'hygiène.

Il ne faut pas oublier de se laver et porter des vêtements propres.

— Je manipule et je réfléchis —

1. Combien y a-t-il de groupes d'aliments ?
2. Quel est l'élément essentiel à la vie ?
3. Quel est le facteur essentiel à ne pas négliger ?

— Je retiens —

Pour rester en bonne santé il faut avoir une alimentation saine et équilibrée. Notre alimentation doit contenir : des protides (viandes, œufs et poissons), des lipides (laitage, huiles, fruits secs), des vitamines (fruits et légumes), des glucides (les céréales, le riz, les pâtes) et surtout ne pas oublier de boire de l'eau.

Avoir une bonne hygiène du corps nous permet de rester en bonne santé.

— Je m'entraîne —

1. Relie à ce qui convient.

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| Les vitamines • | • Se laver avec de l'eau et du savon. |
| Les protides • | • Les fruits et les légumes. |
| Les lipides • | • La viande, les œufs, le poisson. |
| Les glucides • | • Le lait, les huiles |
| L'hygiène • | • Les céréales, le riz. |

2. Barre l'intrus dans chaque liste.

- a. Lait – laitier – lit – laitage.
- b. Fourneau – farine – enfariné – farineux.
- c. Fruit – fruitier – fuir – fruité.

3. Constitue un menu équilibré pour ta journée :

ton petit déjeuner – ton déjeuner – ton dîner.

.....

.....

.....

.....

Grammaire

Les compléments circonstanciels de lieu (CCL), de temps (CCT), de manière (CCM)

Objectifs

Reconnaître et utiliser les CCL, les CCM et les CCT.

— J'observe et je découvre —

- Dans son laboratoire, le savant fait des recherches.
- Hier, j'ai rendu visite à ma grand-mère.
- Les médecins effectuent leur mission avec beaucoup de dévouement.

— Je manipule et je réfléchis —

- Que précisent les mots en couleur ?
- Essaie de les déplacer. Est-ce que le sens des phrases change ?
- Supprime ces mots et ces expressions. Est-ce que ces phrases restent correctes ?

— Je retiens —

- Le complément circonstanciel (CC) est un complément de phrase qui sert à préciser les circonstances dans lesquelles se déroule un événement. On peut bien souvent le déplacer ou le supprimer.
- Le complément circonstanciel de temps (CCT) répond à la question « quand... ? », « combien de temps... ? », « depuis quand... ? ».

EXEMPLES : « Quand viens-tu me voir ?

– Je viendrai te voir la semaine prochaine. »

Le complément circonstanciel de manière (CCM) répond à la question « comment... ? ».

EXEMPLE : Il mange proprement.

- Le complément circonstanciel de lieu répond à la question « où... ».

EXEMPLES : Où l'as-tu rencontré ? Je l'ai rencontré sur le chemin.

— Je m'entraîne —

- Recopie les phrases et indique la circonstance des CC.
 - Cet après-midi, nous attendons l'arrivée des musiciens.
 - Ce film a été réalisé pendant toute cette année.
 - Il nous a charmés en faisant vibrer les cordes de son instrument.
 - Les canards sauvages migrent en groupe.
 - Les étudiants organisent une randonnée à la montagne.

— Je m'évalue —

- Recopie les phrases en leur ajoutant un complément circonstanciel répondant à la question placée entre parenthèses.

a. Je lui offrirai un cadeau (quand ?).	c. Nous allons au théâtre (quand ?).
b. Cet artiste peint (comment ?).	d. Nos grands-parents nous reçoivent (où ?).
- Recopie les phrases en complétant avec un CCT ou un CCM.
 - Les athlètes sont arrivés
 - Ils vont à la mosquée
 - Les oiseaux quittent les pays froids
 - ..., il a joué son morceau de musique.
 - Nous prenons notre déjeuner tous les jours à

Conjugaison

Le présent de l'indicatif des verbes usuels

Objectif

 Savoir conjuguer
des verbes usuels
au présent.

— J'observe et je découvre —

L'ouvrier travaille dans son atelier. À six heures, il entend la sonnerie de l'usine.
Il finit son travail, prend son sac, sort de l'usine et rentre chez lui.

— Je manipule et je réfléchis —

1. Relève dans le texte tous les verbes. À quels temps sont-ils conjugués ?
2. Quand les actions se passent-elles ?
3. Trouve l'infinitif de ces verbes et classe-les par groupes.
4. Conjugue le verbe « travailler » au présent de l'indicatif et indique ses terminaisons.
5. Conjugue le verbe « sortir » au présent de l'indicatif et indique ses terminaisons.
6. Conjugue le verbe « finir » au présent de l'indicatif et indique ses terminaisons.

— Je retiens —

- Les verbes du 1^{er} groupe en **-er** se conjuguent au présent de l'indicatif comme chanter : *je chante – nous chantons*.
- Les verbes du 2^e groupe en **-ir**, qui se terminent par **-issons** à la première personne du pluriel, se conjuguent au présent de l'indicatif comme finir : *je finis – nous finissons*.
- Pour conjuguer les verbes du 3^e groupe, comme *entendre, courir, etc.*, se référer aux tableaux de conjugaison figurant à la fin de ton livre.

— Je m'entraîne —

1. Relie ce qui va ensemble.

- | | |
|----------------|---------------------------|
| Le chat • | • se dépêchent. |
| Les ouvriers • | • miaule dans la cuisine. |
| Nous • | • courez dans le stade. |
| Vous • | • finissons notre travail |

2. Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- a. Vous (*trouver*) le livre dans l'armoire.
- b. Nous (*démolir*) le mur.
- c. Elle (*entendre*) le chant des oiseaux.

— Je m'évalue —

1. Recopie les phrases et complète-les avec le pronom qui convient.

- a. tracez un cercle.
- b. accomplissons notre devoir.
- c. prends un bonbon seulement !

2. Conjugue les verbes suivants au présent de l'indicatif.

- a. lire (à la 2^e personne du singulier et du pluriel)
- b. fabriquer (à la 1^{re} personne du singulier et du pluriel)

Orthographe

Objectifs

1. Identifier les adjectifs numéraux cardinaux.
2. Savoir les orthographier correctement.

Les adjectifs numéraux cardinaux

— J'observe et je découvre —

- a. Ma sœur mange **deux** pommes par jour. b. Cet athlète court **quatre** kilomètres.
 c. Dans notre quartier, il y a **trois** écoles et **deux** crèches. d. Ce médecin soigne **trente** malades par jour.
 e. Il y a **cinquante** infirmiers dans cet hôpital.

— Je manipule et je réfléchis —

Observe les mots en couleur dans les phrases.

1. Quels renseignements donnent-ils sur les noms qu'ils précèdent ?
2. Trouve d'autres mots comme « trois » qui précisent le nombre du mot qu'ils précèdent.

— Je retiens —

- Les adjectifs numéraux cardinaux précisent le nombre exact des êtres, des animaux et des choses désignés par le nom. Ce sont :
 - soit des mots simples : *un, deux, trois*, etc. ;
 - soit des mots composés obtenus par addition : *dix-huit, vingt-et-un* ;
 - soit des mots composés obtenus par multiplication : *quatre-vingts, deux-cents* ;
 - soit des mots composés obtenus par multiplication et addition : *deux-cent-quatre*.
- Un trait d'union relie les mots entre eux (*vingt-sept, deux-cent-trois...*)
- Les adjectifs numéraux cardinaux sont **tous invariables, sauf** :
 - *un* qui peut s'accorder au féminin (*la page* → *une page*) ;
 - *vingt* et *cent* qui prennent le « s » du pluriel quand on les multiplie sans leur ajouter de dizaines ou d'unités (*quatre-vingts* mais *quatre-vingt-deux...* ; *trois-cents* mais *trois-cent-un*).

Remarque : même quand il est multiplié, *mille* reste invariable (*deux-mille ans*).

— Je m'entraîne —

1. Entoure les adjectifs numéraux cardinaux.

- a. Cet hôpital a une superficie de deux-mille mètres carrés.
 b. Ma mère prend quatre médicaments par jour.
 c. Pour rester en bonne santé, il faut boire trois litres d'eau par jour.
 d. Cet athlète est le champion des cinq-cents mètres.

2. Écris les nombres suivants en lettres :

13 :
 85 :
 106 :
 300 :

220 :
 80 :
 2 400 :

— Je m'évalue —

1. Recopie ces phrases en écrivant les nombres en lettres.

- a. 400 personnes habitent dans ce quartier.
 b. Ce vendredi, nous avons reçu 18 personnes.
 c. Ce marchand vend 60 kilos de dattes pendant le Ramadan.

2. Classe dans le tableau suivant les adjectifs numéraux cardinaux.

quatre ; dix-neuf ; vingt-et-un ; quatre-vingts ;
 soixante ; onze ; quarante-six ; dix-mille ; trois-cents.

Mots simples	Mots composés par addition	Mots composés par multiplication
.....
.....
.....
.....

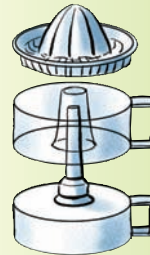
Production de l'écrit

Objectif

Rédiger le mode d'emploi d'un appareil ou d'une machine.

Mode d'emploi du presse-agrumes :

- 1 Poser le cône filtre et le bol réceptacle sur le bloc moteur.
- 2 Brancher l'appareil (220 volts).
- 3 Mettre une moitié du fruit sur le cône.
- 4 Appuyer sur la moitié du fruit.
- 5 Vider le bol réceptacle quand il est plein de jus aux 3/4.



— Je découvre —

1. De quel document s'agit-il ?
2. À quoi sert ce document ?
3. De combien de parties est composé ce document ?
4. De quel appareil s'agit-il ?
5. Quelles sont les différentes pièces de cet appareil ?
6. Que peux-tu dire des verbes de ces phrases ?
7. Peut-on changer l'ordre des indications ?

— Je m'entraîne —

Sur le modèle du document ci-dessus, rédige le mode d'emploi de cette cafetière électrique.

Amine a rempli le réceptacle d'eau pour le nombre de tasses désirées ; il a mis un filtre en papier dans le porte-filtre ; il a rempli de café le filtre en papier à l'aide de la cuillère mesure ; il a placé le porte-filtre sur la verseuse ; il a placé la verseuse sur le socle de l'appareil, il a appuyé sur le bouton « on ».



.....

.....

.....

.....

.....

Lire un texte informatif

Objectifs

1. Lire un texte informatif.
2. Prélever les passages explicatifs dans un texte.

Un aliment des peuples : le lait

Le lait est un aliment d'une grande valeur nutritive¹. Il contient des graisses, des protéines, des sucres et des sels minéraux. Dans nos régions, on consomme essentiellement du lait de vache. Mais écoutons parler les enfants du monde entier.

« Je bois du lait de renne, dit Paavo. Je suis lapon et mon père possède le plus important troupeau de rennes du pays. C'est le bétail qui nous fait vivre. Il nous procure la viande, mais aussi la peau avec laquelle nous fabriquons nos tentes et nos vêtements. Le lait de renne donne le meilleur fromage du monde. »

Vashni est une petite Indienne. Elle explique que, chez elle, on ne boit que du lait de bufflonne. Georges est très amusé par ce qu'il entend. « Moi, dit-il, je ne bois ni lait de renne, ni lait de bufflonne car, en Australie, on ne connaît que le lait de vache. »

Abdul, à son tour, explique : « Chez moi, en Arabie saoudite, tous les enfants boivent du lait de chamelle. Ce sont des animaux qui ont très mauvais caractère, mais leur lait est bon : il est épais et nous en faisons un délicieux fromage. »

Jamal a un sourire malicieux : « Chez nous, au Tibet, nous buvons du lait de yack et vous ne me ferez pas croire qu'il en existe de meilleur. Quant au beurre, il est d'une saveur incomparable². »

In *Peuples de la Terre*, collection « Je découvre », Éditions Le livre de Paris, Hachette, 1987.

1. D'une grande valeur nutritive : très nourrissant. – 2. Incomparable : que rien ne peut égaler.

— Je lis et je comprends —

1. Quel est le titre de ce texte ?
2. D'où est extrait ce texte ?
3. À quoi sert ce type de document ?
4. Repère dans le texte, pour chaque animal, le pays où il est élevé.
5. Deux personnes de ce texte donnent des explications sur la consommation du lait. Qui sont-elles ?

— Je lis et j'écris —

1. De quel type de texte s'agit-il ? Justifie ta réponse.
.....
2. Deux paragraphes de ce texte sont explicatifs. Écris le premier mot et le dernier mot de ces paragraphes.
.....
.....
3. Le texte parle de produits fabriqués à partir du lait. Lesquels ?
.....
4. Quelle qualité attribue-t-on au lait de chamelle dans ce document ?
.....
5. Explique pourquoi le lait est bon pour la santé ?
.....

Lexique

Lexique thématique de la santé et de l'hygiène

Objectif

Savoir utiliser un lexique de la santé et de l'hygiène.

— J'observe et je découvre —

Le nettoyage des mains : geste important de l'hygiène corporelle

Une bonne hygiène des mains permet notamment de limiter les infections. En contact avec tout ce qui nous entoure, les mains sont porteuses de bactéries et de virus, surtout en période d'épidémie de grippe.

Il est recommandé de se laver les mains :

- chaque fois que l'on est passé aux toilettes ;
- avant de passer à table ;
- après avoir fait un trajet dans les transports en commun...

L'utilisation d'eau et de savon, **avec friction sur la paume, entre les doigts et sous les ongles, pendant au moins 15 secondes**, suffit au nettoyage quotidien des mains.

Les étapes suivantes vous aideront à améliorer votre hygiène personnelle :

- 1) Prendre une douche tous les jours : ...
- 2) Se laver les mains : ...
- 3) Tailler les ongles : ...
- 4) Pratiquer une bonne hygiène bucco-dentaire : ...
- 5) Prendre soin du visage.

1. Quel est le geste important de l'hygiène corporelle ?
2. Quand faut-il, à chaque fois, se laver les mains ?
3. Que faut-il utiliser pour se laver les mains ?
4. Combien de temps doit durer le lavage des mains ?

— Je retiens —

Pour avoir une hygiène corporelle saine et garder une bonne santé.

- Il faut :
- se laver les mains avec de l'eau et du savon ;
 - prendre une douche tous les jours ;
 - se brosser les dents après chaque repas ;
 - se couper les ongles ;
 - sortir des vêtements propres.

— Je m'entraîne —

1. Recopie, puis relie à ce qui convient.

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| Se laver les mains • | • tous les jours. |
| Porter des vêtements • | • avec de l'eau et du savon. |
| Se brosser les dents • | • propres. |
| Prendre une douche • | • après chaque repas. |

2. Barre l'intrus dans chaque liste.

- a. Douche – savon – serviette – carotte.
- b. Brosse – dentifrice – chemise – dents.
- c. Eau – bain – gant de toilette – cartable.

Grammaire

La cause

Objectifs

1. Reconnaître quelques expressions de la cause.
2. Savoir les employer

— J'observe et je découvre —

- a. Les rues sont animées car c'est Ramadan.
 - b. Il se couvre parce qu'il pleut.
 - c. Comme le sac est lourd, il prend un taxi.
 - d. Il n'a pas jeûné à cause de sa maladie.
1. Quelles questions peux-tu poser pour obtenir ces réponses ?
 2. Que veut-on savoir en posant ces questions ?
 3. Quelles sont les expressions qui expriment la cause ?
 4. Dans la phrase **c**, où est placée l'expression « comme » ?
 5. Dans la phrase **d**, est-ce que la cause est une action favorable ?

— Je retiens —

On appelle cause le motif d'une action ou l'origine d'un événement.

1. Pour dégager la cause, on pose la question « pourquoi ? ».
2. Pour exprimer la cause, on utilise les expressions suivantes : *car, parce que, comme, puisque, à cause de, grâce à, par manque de, faute de*.

Remarques :

1. « Comme », expression de la cause, se met toujours en tête de phrase.
2. « À cause de », « par manque de », « faute de » s'emploient pour une action défavorable.

EXEMPLES : *Il a été puni à cause de ses bêtises. Il redouble par manque de travail.*

3. « Grâce à » s'emploie pour une action favorable.

EXEMPLE : *El Guerrouj a remporté deux médailles grâce à sa persévérance.*

— Je m'entraîne —

1. Recopie les phrases puis souligne l'expression de la cause.
 - a. Comme le directeur est occupé, il ne peut vous recevoir.
 - b. Dakia parle bien de sa ville car elle l'aime beaucoup.
 - c. Le professeur te récompense parce que tu connais les cinq piliers de l'islam.
 - d. Nous n'irons pas faire les courses par manque de temps.
 - e. Vous vous faites des amis grâce à votre bonté.

— Je m'évalue —

Transforme les phrases suivantes en employant : « grâce à » ou « à cause de ».

- a. Elle se sent heureuse car la fête approche.
- b. Puisque la pluie tombe, le match sera annulé.
- c. Faute d'argent, il n'est pas parti à La Mecque.
- d. Tu réussis ton travail parce que tu as de la volonté.
- e. Je respecte les règles de l'islam car j'ai la foi en Dieu.

Conjugaison

Le conditionnel présent

Objectif

Savoir conjuguer les verbes au conditionnel présent.

— J'observe et je découvre —

- Amine n'a pas téléphoné, **serait-il** malade ?
- J'**aimerais** recevoir des nouvelles de ma voisine.
- Auriez-vous** la gentillesse de me prêter ce roman ?
- Pourriez-vous** m'aider à finir ce travail ?
- Avec un peu d'effort, tu **réussirais** ton examen.

— Je manipule et je réfléchis —

- Donne l'infinitif de ces verbes.
- Indique leur groupe.
- À quelles personnes sont-ils conjugués ?
- Quel temps de l'indicatif possède les mêmes terminaisons ?

— Je retiens —

- On forme le conditionnel présent à partir du radical du futur auquel on ajoute les terminaisons de l'imparfait de l'indicatif (**ais, ais, ait, ions, iez, aient**).
- Les verbes du 2^e groupe gardent toujours leur infinitif. **EXEMPLES** : *finir* : nous *finirions*. – *rougir* : tu *rougirais*.
- Les verbes du 3^e groupe ont un radical irrégulier. **EXEMPLE** : *Produire* : vous *produiriez*.
Savoir : elles *sauraient*. – *Obtenir* : nous *obtiendrions*.

— Je m'entraîne —

- Relève les verbes conjugués au conditionnel présent.
 - Si on voulait, on pourrait réussir.
 - Si on t'encourageait, tu réussirais.
 - Voudriez-vous m'acheter ce livre ?
- Conjuge les verbes au conditionnel présent.
 - Si j'étais prudent, je (*suivre*) tes conseils.
 - Si j'étais à ta place, j'y (*réfléchir*) à deux fois.
 - Devant l'hôpital, vous ne (*devoir*) pas klaxonner.
 - Si le verglas tombait, nous (*pouvoir*) dérapier.

— Je m'évalue —

- Recopie le tableau et complète-le.

Verbes	Conditionnel présent		
	Personne	Radical	Terminaison
Rétablir	Je		
Peindre	Elle		
Savoir	Ils		

Orthographe

Objectifs

Reconnaître les homonymes grammaticaux et les écrire correctement.

Les homonymes grammaticaux a/à, on/ont, son/sont, et/est, se/ce, la/là, ou/où.

— J'observe et je découvre —

- La mer **est** bleue **et** calme.
- Il **a** marché 5 kilomètres pour arriver **à** la gare.
- Ils **ont** gagné ; **on** les applaudit.
- Son** costume est beau mais ses chaussures **sont** usées.
- Je vais partir à Agadir **ou** à Marrakech.
- Voici la maison **où** je suis née.
- Il entre **à la** librairie et s'assoit **là**.
- Ce** tableau **se** fixe bien au mur.

— Je manipule et je réfléchis —

- Comment se prononcent les 2 mots en couleur de chaque phrase ?
- Est-ce qu'ils s'écrivent de la même manière ?
- Essaie de préciser la nature de chacun ?

— Je retiens —

- **est** est le verbe « être » / **et** est une conjonction de coordination.
- **ont** est le verbe « avoir » / **on** est un pronom personnel.
- **son** est un adjectif possessif / **sont** est le verbe « être ».
- **ce** est un adjectif démonstratif, **se** est un pronom personnel.
- **a** est le verbe avoir, **à** est un mot invariable.
- **la** est un déterminant, **là** avec accent est un adverbe de lieu.
- **ou** est une conjonction de coordination, **où** est un adverbe de lieu ou un pronom relatif.

Les mots comme « **ont** » et « **on** » sont des homonymes grammaticaux.

— Je m'entraîne —

- Dans ton cahier, complète les phrases avec l'homonyme correct.
 - Il fatigué malade. (*et / est*)
 - Chaque matin, il lave avec savon. (*ce / se*)
 - Ses yeux verts, teint est brun. (*son / sont*)
 - Ils du courage, les admire. (*on / ont*)

— Je m'évalue —

- Recopie, puis complète cette grille avec des homonymes grammaticaux.

à	
	ont
	où
son	
et	
	ce
là	

Production de l'écrit

Je produis

Objectif

Rédiger le mode d'emploi d'un appareil ou d'une machine.

Voici le mode d'entretien du presse-agrumes en images.

Rédige les phrases correspondantes à chaque consigne en t'aidant des expressions :

nettoyer – ne pas mettre – passer sous l'eau – ne pas utiliser.



→

→

→

→

Grille de relecture	
J'ai donné un titre à mon texte.	
J'ai divisé mon texte en partie.	
J'ai rédigé des phrases.	
J'ai mis des tirets ou des numéros.	
J'ai soigné mon écriture.	
J'ai relu pour corriger mes fautes d'orthographe.	

Lecture

Lire un texte prescriptif

Respectons le code de la route !

Mon grand frère vient d'avoir son permis de conduire. Il est très content. Papa lui donne quelques conseils :

1. Une mesure de sécurité

- Attache ta ceinture de sécurité dès que tu montes dans la voiture et rappelle à toutes les personnes présentes dans la voiture de le faire.

2. Du respect pour les autres !

- Ralentis quand tu t'approches d'un passage pour piétons, et assure-toi qu'aucun piéton ne veut traverser.
- Prends soin des passagers qui sont avec toi dans la voiture ! Ne donne pas de coup de frein sec !
- Sois très prudent dans les quartiers où il y a des enfants qui vont à l'école. Réduis toujours ta vitesse.

3. Pas de téléphone en conduisant !

Le téléphone est un véritable danger sur la route : Ne lâche pas les mains du volant pour l'utiliser !

4. Pas d'excès de vitesse

Sur la route, ne roule pas trop vite ! La vitesse excessive cause des accidents.

— Je lis et je comprends —

1. Que fait le papa dans ce texte ?
2. À qui s'adressent ces conseils ?
3. Que doit faire un automobiliste dès qu'il monte dans la voiture ?
4. Que faut-il faire quand on roule près d'une école ?
5. Comment appelle-t-on une personne qui va à pied dans la rue, et une personne qui est dans la voiture avec l'automobiliste ?
6. Quelles personnes doit-on respecter sur la route ?

— Je lis et j'écris —

1. De quel type de texte s'agit-il ? Justifie ta réponse.

.....

2. Recopie les sous titres.

.....

3. Que doit faire un conducteur quand il s'approche d'un passage pour piétons ?

.....

4. Doit-on utiliser son téléphone ? Pourquoi ?

.....

5. Pourquoi ne faut-il pas rouler trop vite sur les routes ?

.....

Lexique

Les suffixes et les préfixes

Objectifs

1. Identifier et utiliser les suffixes et les préfixes.
2. Former des mots dérivés.

— J'observe et je découvre —

- a. Ce jeune conducteur est **imprudent**.
- b. Les enfants traversent la rue **prudemment**.

— Je manipule et je réfléchis —

1. Observe les mots en couleur.
2. Quel élément est commun aux deux mots : imprudent et prudemment ?
3. Comment appelle-t-on cet élément ?
4. Quels sont les éléments ajoutés ?
5. Où sont-ils placés ?
6. Comment les appelle-t-on ?

— Je retiens —

1. L'élément de base d'un mot est appelé radical.

À partir du radical, on forme des mots **dérivés** en ajoutant un **préfixe**, un **suffixe** ou parfois les deux.

Le radical peut être :

- un mot à lui tout seul. **EXEMPLE** : *adroit* – *maladroit* – *adroitement*.
- un élément qui ne constitue pas un mot à lui tout seul.

EXEMPLE : « *mar* » dans *marin*, *maritime*.

2. Le **suffixe** est un élément qui a un sens précis et **que l'on place après le radical pour former un mot nouveau**.

EXEMPLE : *respecter* – *respectable* – *respectueux* ...

On peut retenir les suffixes suivants :

able – ible ; aison ; al – el ; ation – ition – tion ; esse ;
eté – ité – té ; eur – eux – euse ; isme ; ment ...

3. Le **préfixe** permet d'obtenir un autre mot de même nature mais de sens différent. Il se place devant le radical.

On peut retenir les préfixes suivants : in, im, mal, mé, il, ir, re, dés ...

— Je m'entraîne —

1. Entoure le radical dans chaque mot.

conducteur passage chaleureusement dentiste signalisation chaton

2. Complète les mots avec un suffixe ou un préfixe ou les deux.

Conseil – faible – respect – heureux – porter

— Je m'évalue —

1. Forme des noms à partir des verbes suivants en utilisant les suffixes.

-age ou -ation. **EXEMPLE** : *noter* → *notation*

Réparer – laver – afficher – importer – dresser

2. Forme des adjectifs ou des noms à partir des mots suivants en utilisant les suffixes **-able** ou **-esse**.

Aimer – triste – respecter – modifier – faible – déplacer – fin

3. Forme des mots dérivés en ajoutant des préfixes.

passer – casser – placer

Grammaire

La phrase impérative

Objectifs

1. Reconnaître une phrase impérative.
2. Produire des phrases impératives.

— J'observe et je découvre —

- a. Le jeune conducteur respecte le code de la route.
- b. Jeune conducteur, respecte le code de la route !
- c. N'utilisez pas votre téléphone quand vous conduisez ! C'est interdit.
- d. « Attache toujours la ceinture de sécurité ! Prends soin des passagers qui sont avec toi dans ta voiture. Ralentis aux carrefours ! Fais attention aux piétons ».

— Je manipule et je réfléchis —

1. Observe les phrases **a** et **b**. Quelle est la phrase qui donne un ordre ? C'est la phrase **a** ou la phrase **b** ?
On appelle cette phrase une phrase impérative.
2. Lis la phrase **c**. Qu'est-ce qu'elle exprime, un ordre ou une interdiction ?
3. Par quels signes de ponctuation se terminent les quatre phrases **d** ?

— Je retiens —

La phrase impérative sert à donner un ordre, un conseil ou une interdiction.
Elle peut se terminer par un point ou par un point d'exclamation.

EXEMPLE : *Marchez sur le trottoir. Garez votre voiture au garage !*

— Je m'entraîne —

1. Souligne les phrases impératives.
 - a. Est-ce que le code de la route concerne aussi les piétons ?
 - b. Les voitures passent au feu vert.
 - c. Respecte l'agent de police qui règle la circulation.
 - d. Ne roulez pas à gauche.
 - e. Quel accident !
 - f. Attendons le signal pour passer !
2. Indique pour chaque phrase impérative ce qu'elle exprime en choisissant la bonne réponse.
 - a. Prends le bus plutôt que la voiture personnelle. (*Interdiction / conseil*)
 - b. Choisis, de préférence, une petite voiture. (*Conseil / interdiction*)
 - c. Ne prends surtout pas une voiture d'occasion ! (*Interdiction / conseil*)
 - d. Reviens vite. (*interdiction / ordre*)
 - e. Ne t'attarde pas en chemin ! (*Ordre / interdiction*)

— Je m'évalue —

1. Complète chaque phrase avec l'un des verbes suivants : Suivons – Faites – Présente – Arrêtez.
 - a. attention en circulant.
 - b. les gestes de l'agent de circulation.
 - c.-vous quand le feu est au rouge.
 - d. les papiers de ta voiture au gendarme.
2. L'agent de circulation est en colère contre un conducteur imprudent.
Complète avec les verbes indiqués conjugués à l'impératif présent.
 - Monsieur, (*arrêter*) votre moteur ! (*montrer*) moi vos papiers.
(*descendre*) de votre voiture !
 - D'accord, monsieur l'agent.

Conjugaison

L'impératif présent des verbes du 1^{er} et 2^e groupe

Objectifs

Savoir conjuguer les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe à l'impératif présent.

— J'observe et je découvre —

- Respectons le code de la route.
- Finissons notre travail.
- Ralentissez à l'approche d'un barrage de police.
- Montre tes papiers à l'agent de circulation.

— Je manipule et je réfléchis —

- Dans les phrases, souligne les verbes et indique leur groupe.
- Pourquoi ces verbes ne sont-ils pas précédés d'un pronom sujet ?
- Quel pronom personnel peux-tu mettre avant chaque verbe ?
- À quel temps sont conjugués ces verbes ?
- Qu'expriment ces phrases ?

— Je retiens —

- L'impératif sert à **donner un ordre**, **un conseil**, ou à **exprimer une interdiction**.

Le verbe à l'impératif se conjugue **à trois personnes seulement** et **n'est pas précédé de pronom personnel sujet**.

- Au présent de l'impératif, les terminaisons des verbes du 1^{er} groupe sont : **-e**, **-ons** et **-ez** et du 2^e groupe sont : **-s**, **-ons** et **-ez**.

— Je m'entraîne —

- Souligne, dans les phrases suivantes, l'impératif présent des verbes du 2^e groupe.
 - Regarde devant toi.
 - Ne roulez pas trop vite.
 - Finissez vite pour venir jouer avec nous.
 - Ralentissons à l'approche d'une école.
 - Finis de réviser le code avant l'examen.
- Conjugue à l'impératif présent et à toutes les personnes les verbes suivants :

Verbes du 2 ^e groupe :	Verbes du 1 ^{er} groupe :
Rougir – saisir – obéir	rouler – marcher – respecter.

— Je m'évalue —

- Conjugue le verbe entre parenthèses à l'impératif présent.
 - (établir) l'ordre dans ce bâtiment. (1^{re} personne du pluriel)
 - (fournir) des efforts. (2^e personne du singulier)
 - (applaudir) ces artistes. (2^e personne du pluriel)
 - (freiner) tout doucement. (2^e personne du singulier)
 - (rester) sur le trottoir. (2^e personne du pluriel)
- Donne un ordre, un conseil ou une interdiction avec les verbes suivants :
démolir – affaiblir – monter – choisir – regretter

Orthographe

Les accents

Objectifs

1. Identifier les différents accents.
2. Accentuer correctement les mots.

— J'observe et je découvre —

- a. Le car s'arrête à la gare routière.
- b. Vous êtes venus à vélo ?
- c. Où avez-vous déposé votre voiture ?

— Je manipule et je réfléchis —

1. Observe les mots en couleur dans les phrases **a**, **b** et **c**. Sur quelles lettres sont placés les accents ?
2. Il y a un accent sur « à », sur « é », sur « ê », sur « è » et sur « ù ». À quoi servent ces accents ?

— Je retiens —

Il existe trois sortes d'accents : l'accent aigu (*vélo*), l'accent grave (*mère*) et l'accent circonflexe (*tête*).

L'accent aigu : Placé sur le « e » (*é*), il note le son fermé [e] comme dans le mot : *été*.

L'accent grave

- Placé sur le « e » (*è*), il note le son ouvert [ɛ]. Il est prononcé comme dans les mots : *frère*, *très*.
- Placé sur le « a » (*à*), il permet de ne pas confondre :
– « a », verbe avoir, et « à », préposition. **EXEMPLE** : Il **a** un cartable. Il va **à** l'école.
- Placé sur le « u » (*ù*), il permet de ne pas confondre « ou » (= ou bien) et « où » (l'endroit où).
EXEMPLE : Tu veux du fromage **ou** un dessert ? – J'irai **où** vous voudrez.

L'accent circonflexe

- Il peut coiffer toutes les voyelles (sauf le y).
a noirâtre – **e** tête – **i** gîte – **o** pôle – **u** piqure – **u** (de « ou ») goûter – **i** (de « ai ») connaître.

Remarque : Si une consonne est doublée, la voyelle qui la précède ne porte jamais d'accent.

EXEMPLE : effacer – derrière.

— Je m'entraîne —

1. Souligne, dans le texte, les mots qui contiennent des accents.

Pour le chauffeur, le port de la ceinture de sécurité est obligatoire. Dans une voiture, les enfants doivent être derrière. Le motocycliste doit porter un casque pour protéger sa tête. Le contrôle technique des véhicules est primordial pour la vie des conducteurs. La vitesse, la fatigue, le non-respect du code la route, les portières mal fermées, le mauvais état des véhicules sont les principales causes des accidents.

2. Classe les mots soulignés.

a. Les mots contenant un accent circonflexe :

b. Les mots contenant un accent aigu :

c. Les mots contenant un accent grave :

— Je m'évalue —

1. Mets les accents qui manquent.

- a. La premiere voiture est tres chere.
- b. Elle dessine des panneaux de signalisation routiere ou on doit s'arreter.
- c. Il essaie d'ouvrir la portiere arriere.
- d. Nous ecrivons des slogans pour sensibiliser a la securite routiere.

2. Place les accents là où cela est nécessaire.

La voute ; la societe ; la colere ; la dictee ; elle est penchee ; la scene ;
la fete ; une caresse ; interessant ; la veste ; un arret ; a cote

Production de l'écrit

1. Complète le texte avec les mots suivants :

protéger – Le motocycliste – la ceinture de sécurité – les portières – primordial – des accidents

Pour le chauffeur, le port de est obligatoire. Dans une voiture, les enfants doivent être derrière. doit porter un casque pour sa tête.

Le contrôle technique des véhicules est pour la vie des conducteurs.

La vitesse, la fatigue, le non-respect du code de la route, mal fermées, le mauvais état des véhicules sont les principales causes

2. Complète le texte avec les mots suivants :

règles – citoyen – doivent – respecter – au feu rouge – traverser – la rue

Lorsque tu es un bon, tu dois respecter certaines de vie chez toi et dans afin que tout le monde puisse vivre en harmonie.

Les automobilistes sont obligés de le code de la route.

Ils, par exemple, s'arrêter ainsi que devant le panneau « Stop ». Un piéton doit la rue sur un passage pour piétons.

Il faut absolument respecter ces règles, sinon la vie en communauté serait bien trop dangereuse.

**3. Observe cette image. Décris ce que tu vois.
Donne 2 ou 3 conseils à ces garçons :**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



La signalisation routière

Il y a différents types de panneaux de signalisation. Parmi ceux-ci, on peut repérer :

1. Les panneaux qui annoncent un danger ...

Ils sont en forme de triangle à bord rouge.
La nature du danger est précisée par le symbole dessiné en noir au centre.



2. Les panneaux qui interdisent...

Ils sont de forme ronde cerclés de rouge.
L'interdiction s'applique à tout moment et commence au panneau.
Elle cesse lorsqu'un autre panneau est placé pour y mettre fin.



3. Les panneaux d'obligation ...

Ils sont de forme ronde à fond bleu.
Ils concernent les voitures ou les piétons.



D'après *Mon premier code de la route*, Cahier d'activités, MFG Éducation

— Je lis et je comprends —

1. Cite les trois grandes familles de panneaux représentées.
2. Comment reconnaît-on les panneaux qui indiquent un danger ? et les panneaux d'obligation ?
3. À quoi servent les panneaux ronds cerclés de rouge ? Où peut-on les trouver ?
4. Existe-t-il d'autres types de panneaux ? Dessine-les.

— Je lis et j'écris —

1. Quelle est la nature de ce document ?

.....

2. Quel en est le thème ?

.....

3. Relève le titre de l'ouvrage d'où il est extrait.

.....

4. Sur quoi renseigne chaque intertitre ?

.....

5. Quelles sont les différentes parties qui constituent ce document ?

.....

Cherche des dessins ou des photos de différents panneaux de signalisation et classe-les dans un dossier en fonction des grandes familles

Lexique

La sécurité routière

Objectif

Savoir utiliser un lexique thématique.

— J'observe et je découvre —

- Le code de la route est un ensemble de règles qui régissent la circulation sur la voie publique.
- Il protège les piétons et les conducteurs. Les agents de la circulation veillent au respect des règles de la sécurité routière.
- Chaque infraction est punie : une amende, un procès-verbal, une mise en fourrière ou encore un retrait de permis.

— Je manipule et je réfléchis —

Lis les phrases. Relève les mots qui font penser à la sécurité routière.

— Je retiens —

- Autour d'un thème, il y a un lexique bien précis dont on peut se servir. Il forme un champ lexical.
- Voici des exemples du lexique thématique de la sécurité routière :
sécurité – route – circulation – code – règle – routier – feux de signalisation – panneau – autoroute – passage protégé – trottoir – agent de la circulation – gendarme – voiture – automobile – permis de conduire – piéton – automobiliste – embouteillage – accident – contravention – amende – dépanneuse – traverser – circuler – régler la circulation – être respectueux – vigilant – prudent

— Je m'entraîne —

- Relie chaque conducteur au moyen de transport utilisé.

automobiliste •	• camion
pilote •	• mobylette
cycliste •	• avion
camionneur •	• voiture
motocycliste •	• vélo

- Relie chaque mot à sa définition.

Stationner •	• arrêter la marche d'un véhicule au moyen d'un frein.
Freiner •	• glisser de côté
Démarrer •	• garer
Doubler •	• mettre un véhicule en marche.
Déraper •	• dépasser un autre véhicule

— Je m'évalue —

- Recopie les phrases en les complétant avec :

voie publique – trottoir – routier – passages protégés – feu – traverser – routière.

- Il est très dangereux de quitter le en courant.
- Tu ne dois pas quand le est vert.
- Vous ne devez pas traverser en dehors des
- On ne doit pas jouer sur la
- Le a consulté une carte

- Barre l'intrus.

- La circulation est (dense, fluide, bloquée, morte).
- La circulation est réglée par (le policier, l'agent de la circulation, le garagiste).
- Les panneaux de signalisation sont (ronds, triangulaires, ovales, carrés)

Grammaire

La négation

Objectifs

1. Reconnaître une phrase à la forme négative.
2. Transformer une phrase affirmative en une phrase négative.

— J'observe et je découvre —

- a. Ce jeune conducteur respecte le code de la route.
- b. Ce jeune conducteur ne respecte pas le code de la route.
- a. Ce conducteur oublie toujours d'attacher sa ceinture.
- b. Ce conducteur n'oublie jamais d'attacher sa ceinture.
- a. Tu roules encore trop vite.
- b. Tu ne roules plus trop vite.

— Je manipule et je réfléchis —

1. Observe les couples des phrases **a** et **b**. Souligne ce qui change à chaque fois entre **a** et **b** ?
Est-ce que le sens est modifié ?
2. Entoure dans les phrases **b** les mots utilisés pour dire que le fait ne s'est pas déroulé.
3. Où sont placés les mots qui expriment la négation ?

— Je retiens —

Une phrase est :

– à la forme **affirmative** quand elle permet d'affirmer un fait (oui).

EXEMPLE : *Je respecte le code de la route.*

– à la forme **négative** quand elle nie un fait (non).

EXEMPLE : *Je ne respecte pas le code de la route.*

• Une phrase affirmative se met à la forme négative à l'aide des mots :

ne ... pas ; ne ... plus ; ne ... jamais ; ne ... rien ; ne ... personne.

• Les **marques de la négation**

– **encadrent le verbe** : Exemple : Je ne mange pas.

– **encadrent l'auxiliaire** dans les temps composés. Exemple : Je n'ai pas mangé.

— Je m'entraîne —

1. Indique si les phrases sont affirmatives ou négatives.

- a. Prends soin des passagers qui sont dans ta voiture.
- b. Ce chauffeur de taxi ne dépasse jamais la limitation de vitesse.
- c. Attache ta ceinture de sécurité.
- d. Ne lâche pas tes mains du volant !
- e. Il n'écoute plus les conseils.

2. Entoure les mots de la négation.

- a. Il ne voit rien sur la route.
- b. Ne donne plus de coup de frein sec !
- c. Vous ne roulez jamais sans casque.

— Je m'évalue —

1. Réponds par des phrases négatives.

- a. Les piétons ont-ils le droit de traverser ?
- b. Est-ce que tu joues encore au milieu de la chaussée ?
- c. Tes amis ont-ils obtenu leur permis de conduire ?
- d. Avez-vous quelque chose à ajouter ?
- e. Vous partez toujours à vélo à l'école ?

Conjugaison

L'impératif présent des verbes du 3^e groupe

Objectif

Savoir conjuguer les verbes du 3^e groupe à l'impératif présent.

— J'observe et je découvre —

- Ne confondons pas les panneaux de signalisation.
- Apprenez le code de la route pour passer votre permis de conduire.
- Ouvre la porte de cette voiture.
- Faites attention en traversant la route.

— Je manipule et je réfléchis —

- Dans les phrases, souligne les verbes et indique leur groupe.
- Pourquoi ces verbes ne sont-ils pas précédés d'un pronom sujet ?
- À quel temps sont conjugués ces verbes ?
- Qu'expriment ces phrases ?

— Je retiens —

Au présent de l'impératif, les terminaisons des verbes du 3^e groupe sont : **-s**, **-ons** et **-ez**

Prends – prenons – prenez – sors – sortons – sortez.

• **À la 2^e personne du singulier**, certains **verbes du 3^e groupe** font exception et ont une terminaison en **-e** (ouvrir : ouvre, souffrir : souffre, avoir : aie, savoir : sache,).

Rappel : Le verbe *aller* est un verbe du 3^e groupe. Il a une conjugaison irrégulière à l'impératif présent : *va, allons, allez.*

— Je m'entraîne —

- Souligne dans les phrases suivantes l'impératif présent des verbes du 3^e groupe.
 - Prends ces documents et sors de mon bureau.
 - Envoyez ces dossiers en retard.
 - Buvons ce bon thé et mangeons ces petits gâteaux.

- Conjugué à l'impératif présent et à toutes les personnes les verbes suivants :

Couvrir :

Prendre :

Attendre :

Partir :

Faire :

Dire :

— Je m'évalue —

Donne un ordre, un conseil ou une interdiction avec les verbes suivants.

Identifie bien leur groupe avant de commencer :

tendre – écrire – partir – venir.

Orthographe

Le pluriel des noms composés

Objectif

Opérer des transformations sur les noms composés

— J'observe et je découvre —

- On dépose les valises sur **les porte-bagages**.
- Il a acheté une grande voiture avec **des appuis-tête**.
- Au **rond-point**, tu tournes à droite.
- Les **camions-citernes** transportent du gasoil.

— Je manipule et je réfléchis —

- Observe les noms en couleur.
- De combien de mots sont-ils formés ?
- Quelle est la nature des mots qui forment chaque nom ?

— Je retiens —

- Un nom composé peut être formé :
 - **de deux noms** (*un oiseau-mouche*) ;
 - **d'un nom et d'un adjectif** (*un coffre-fort*) ;
 - **d'un adjectif et d'un nom** (*un long-métrage*) ;
 - **d'un verbe et d'un nom** (*un couvre-lit*) ;
 - **de deux verbes** (*un laissez-passer*), etc.
- Dans les noms composés, seuls le nom et l'adjectif peuvent se mettre au pluriel si le sens le permet.
EXEMPLES : *des oiseaux mouches* (N. + N.), *des rouges-gorges* (Adj. + N.) ; *des appuis tête* (deux noms mais une seule tête) ; *des abat-jour* (V+N) (il n'y a qu'un jour).
- Lorsque le nom composé est formé de deux noms unis par une préposition, en général seul le premier nom s'accorde. **EXEMPLES** : *des chefs-d'œuvre* ; *des pommes de terre*.
- Quand la préposition est sous-entendue, le second nom ne s'accorde pas.
EXEMPLES : *des timbres-poste*, *des wagons-poste*.

Remarque : Généralement, un trait d'union relie les mots qui forment un nom composé.

— Je m'entraîne —

- Indique la nature des mots qui forment chaque nom composé.

un chou-fleur :	un sourd-muet :
un procès-verbal :	un rez-de-chaussée :
un presse-agrumes :	un fer à repasser :
un chemin de fer :	

- Constitue quatre noms composés avec les mots suivants.

un tire- ; un taille- ; un grand- ; un homme- — crayon ; père ; bouchon ; grenouille

— Je m'évalue —

- Mets les noms composés au pluriel.

une belle-sœur :	un court-circuit :
un garde-boue :	un balai-brosse :
un hors-d'œuvre :	un bouton-d'or :
un camion-citerne :	

- Recopie les phrases en les mettant au pluriel.

- Il a perdu son porte-monnaie.
- Sa sœur aime le chou-fleur.
- L'enfant ramasse une pomme de pin.
- J'ai un cerf-volant.
- Dans cette forêt, il y a un chien-loup.

Production de l'écrit

Le code de la route

Je dois respecter le code de la route pour circuler en sécurité à pied, à vélo...

Si je ne respecte pas ce code, je risque de me faire mal et de faire mal aux autres.

- Avant de traverser la chaussée, je regarde à gauche, à droite puis à gauche.
- Je ne dois pas jouer au ballon dans la rue avec mes camarades.
- Il est de mon devoir d'aider une personne en situation de handicap à traverser la rue.
- Je ne dois pas courir sur le trottoir.
- Je me range sur le côté du trottoir quand je rencontre quelqu'un qui a des difficultés à se déplacer.
- Quand je suis dans la rue, je regarde devant moi.
- Quand j'accompagne mon petit frère ou ma petite sœur à l'école, je lui tiens bien la main.
- À vélo, je ne m'accroche jamais aux camions.

1. Lis le texte « le code de la route » et classe ces règles dans le tableau.

2. Imagine et écris 2 règles supplémentaires dans chaque colonne.

Ce que je dois faire	Ce que je ne dois pas faire
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Corrigés des exercices

Unité 4

Texte de lecture : Louis Pasteur

— Je lis et je comprends —

N°	Questions	Réponses
01	De qui parle le texte ?	Ce texte parle de Louis Pasteur.
02	Quelle est la maladie attrapée par les poules ?	La maladie attrapée par les poules est le choléra des poules.
03	Pourquoi les poules ont-elles résisté à la maladie ?	Les poules ont résisté à la maladie Peut-être que les germes responsables du choléra s'étaient affaiblis, probablement en raison de leur exposition à l'air durant les vacances.
04	Explique à quoi servent les vaccins.	Le vaccin consiste à injecter un virus affaibli dans un corps pour le préparer à se défendre contre « le virus fort »
05	Contre quoi est-on vacciné dès l'enfance ?	Dès l'enfance, on est vacciné contre certaines maladies comme la poliomyélite, la diphtérie, le tétanos, la coqueluche, la rougeole, la rubéole, la tuberculose et même les oreillons.
06	Relève le passage où Louis Pasteur explique la découverte de la vaccination.	La première dose de germes affaiblis avait rendu les poules résistantes à la maladie.

— Je lis et j'écris —

1. Ce texte est informatif/explicatif
2. Les sous titres : Vers la vaccination - La vaccination aujourd'hui
3. Pour ce faire vacciner, on peut aller au dispensaire, à l'hôpital...
4. Dès mon enfance, j'ai été vacciné contre la rougeole, la rubéole, l'hépatite B, la varicelle...
Ces vaccins permettent à mon organisme de se défendre contre ces maladies graves.
5. À la maison, avec mes frères et sœurs, j'essaie de faire une petite recherche sur Pasteur.

Lexique 1 : Lexique thématique de la santé et de l'alimentation

— Je manipule et je réfléchis —

1. Combien y a-t-il de groupes d'aliments ? → Il y a 4 groupes d'aliments.
2. Quel est l'élément essentiel à la vie ? → L'élément essentiel à la vie est l'eau.
3. Quel est le facteur essentiel à ne pas négliger ? → Le facteur essentiel à ne pas négliger est l'hygiène.

— Je m'entraîne —

1. Relie à ce qui convient.

Les vitamines	Se laver avec de l'eau et du savon.
Les protides	Les fruits et les légumes.
Les lipides	La viande, les œufs, le poisson.
Les glucides	Le lait, les huiles
L'hygiène	Les céréales, le riz.

2. Barre l'intrus dans chaque liste.

- a. Lait – laitier – ~~lit~~ – laitage. **◆** b. ~~Fourneau~~ – farine – enfariné – farineux.
- c. Fruit – fruitier – ~~fuir~~ – fruité.

Grammaire 1 : Les compléments circonstanciels de lieu (CCL), de temps (CCT), de manière (CCM)

— Je m'entraîne —

1. Recopie les phrases et indique la circonstance des CC.

- Cet après-midi, nous attendons l'arrivée des musiciens. → CCT
- Ce film a été réalisé pendant toute cette année. → CCT
- Il nous a charmés en faisant vibrer les cordes de son instrument. → CCM
- Les canards sauvages migrent en groupe. → CCM
- Les étudiants organisent une randonnée à la montagne. → CCL

— Je m'évalue —

1. Recopie les phrases en leur ajoutant un complément circonstanciel répondant à la question placée entre parenthèses.

- Je lui offrirai un cadeau quand il aura dix ans. ◆ c. Nous allons au théâtre demain soir.
- Cet artiste peint merveilleusement bien. ◆ d. Nos grands-parents nous reçoivent dans leur ferme.

2. Recopie les phrases en complétant avec un CCT ou un CCM.

- Les athlètes sont arrivés le matin. ◆ d. Ils vont à la mosquée tous les jours.
- Les oiseaux quittent les pays froids en hiver. ◆ c. Sans hésiter, il a joué son morceau de musique.
- Nous prenons notre déjeuner tous les jours à midi.

Conjugaison 1: Le présent de l'indicatif des verbes usuels

— Je manipule et je réfléchis —

- Relève dans le texte tous les verbes. À quels temps sont-ils conjugués ?
travaille – entend – finit – prend – sort – rentre : les verbes sont conjugués au présent.
- Quand les actions se passent-elles ? → Les actions se passent au moment où on parle
- Trouve l'infinitif de ces verbes et classe-les par groupes.
L'infinitif de ces verbes : travailler, rentrer 1^{er} groupe ; finir : 2^{ème} gr ; entendre, prendre et sortir 3^e gr.
- Conjugué le verbe « travailler » au présent de l'indicatif et indique ses terminaisons.
Le verbe « travailler » au présent : je travaille, tu travailles, il travaille, nous travaillons, vous travaillez ils/elles travaillent.
- Conjugué le verbe « sortir » au présent de l'indicatif et indique ses terminaisons.
Le verbe « sortir » au présent : Je sors, tu sors, il sort, nous sortons, vous sortez, ils/elles sortent.
- Conjugué le verbe « finir » au présent de l'indicatif et indique ses terminaisons.
Le verbe « finir » au présent : Je finis, tu finis, il finit, nous finissons, vous finissez, ils /elles finissent.

— Je m'entraîne —

1. Relie ce qui va ensemble.

Le chat se dépêchent.
Les ouvriers miaule dans la cuisine.

Nous courez dans le stade.
Vous finissons notre travail

2. Mets les verbes entre parenthèses au présent.

- Vous trouvez le livre dans l'armoire. ◆ b. Nous démolissons le mur.
- Elle entend le chant des oiseaux.

— Je m'évalue —

1. Recopie les phrases et complète-les avec le pronom qui convient.

- Vous tracez un cercle. ◆ b. Nous accomplissons notre devoir.
- Tu/je prends un bonbon seulement !

2. Conjugue les verbes suivants au présent.

- a. lire (à la 2^e personne du singulier et du pluriel) → tu lis / vous lisez.
 b. fabriquer (à la 1^{re} personne du singulier et du pluriel) → Je fabrique / nous fabriquons.

Orthographe 1 : Les adjectifs numéraux cardinaux

— Je m'entraîne —

1. Entoure les adjectifs numéraux cardinaux.

- a. Cet hôpital a une superficie de deux-mille mètres carrés. ◆ b. Ma mère prend quatre médicaments par jour. ◆ c. Pour rester en bonne santé, il faut boire trois litres d'eau par jour. ◆ d. Cet athlète est le champion des cinq-cents mètres.

2. Écris les nombres suivants en lettres :

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 13 : treize | 220 : deux-cent-vingt |
| 85 : quatre-vingt-cinq | 80 : quatre-vingts |
| 106 : cent-six | 2 400 : deux-mille-quatre-cents |
| 300 : trois-cents | |

— Je m'évalue —

1. Recopie ces phrases en écrivant les nombres en lettres. ◆ a. Quatre cents personnes habitent dans ce quartier. ◆ b. Ce vendredi, nous avons reçu dix-huit personnes. ◆ c. Ce marchand vend soixante kilos de dattes pendant le Ramadan.

2. Classe dans le tableau suivant les adjectifs numéraux cardinaux.

quatre ; dix-neuf ; vingt-et-un ; quatre-vingts ;
soixante ; onze ; quarante-six ; dix-mille ; trois-cents.

Mots simples	Mots composés par addition	Mots composés par multiplication
quatre	dix-neuf	quatre-vingts
onze	vingt-et-un	dix-mille
soixante	quarante-six	trois-cents

Texte de lecture : Un aliment des peuples : le lait

— Je lis et je comprends —

N°	Questions	Réponses												
01	Quel est le titre de ce texte ?	Titre de ce texte est « Un aliment des peuples : le lait »												
02	D'où est extrait ce texte ?	Ce texte est extrait de : In Peuples de la Terre, collection « Je découvre », Éditions Le livre de Paris, Hachette, 1987 »												
03	À quoi sert ce type de document ?	Ce type de texte sert à informer et à donner des explications sur un aliment important : le lait.												
04	Repère dans le texte, pour chaque animal, le pays où il est élevé.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Animal</th> <th style="padding: 5px;">Pays où il est élevé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Le renne</td> <td style="padding: 5px;">Laponie (près de La Finlande, la Suède, la Norvège...)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">La bouffonne</td> <td style="padding: 5px;">L'Inde</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">La vache</td> <td style="padding: 5px;">L'Australie</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">La chamelle</td> <td style="padding: 5px;">L'Arabie Saoudite</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Yack</td> <td style="padding: 5px;">Tibet</td> </tr> </tbody> </table>	Animal	Pays où il est élevé	Le renne	Laponie (près de La Finlande, la Suède, la Norvège...)	La bouffonne	L'Inde	La vache	L'Australie	La chamelle	L'Arabie Saoudite	Yack	Tibet
Animal	Pays où il est élevé													
Le renne	Laponie (près de La Finlande, la Suède, la Norvège...)													
La bouffonne	L'Inde													
La vache	L'Australie													
La chamelle	L'Arabie Saoudite													
Yack	Tibet													
05	Deux personnes de ce texte donnent des explications sur la consommation du lait. Qui sont-elles ?	Jamal du Tibet et Abdul d'Arabie Saoudite.												

— Je lis et j'écris —

1. Ce texte est informatif/explicatif
C'est un texte essentiellement informatif qui contient des explications sur le lait : son origine, sa nature, sa consommation
2. Le lait entier – Je bois du monde
3. Les produits fabriqués à partir du lait d'après le texte : le fromage, le beurre.
4. D'après ce document, le lait de chamelle est bon et épais.
5. Le lait est bon pour la santé car il contient des graisses, des protéines des sucres et des sels minéraux

Lexique 2 : Lexique thématique de la santé et de l'hygiène

— Je m'entraîne —

1. Recopie, puis relie à ce qui convient.
Se laver les mains — tous les jours.
Porter des vêtements — avec de l'eau et du savon.
Se brosser les dents — propres.
Prendre une douche — après chaque repas.
2. Barre l'intrus dans chaque liste.
 - a. Douche – savon – serviette – carotte. – ~~carotte~~
 - b. Brosse – dentifrice – ~~chemise~~ – dents.
 - c. Eau – bain – gant de toilette – ~~cartable~~.

Grammaire 2 : La cause

— J'observe et je découvre —

- a. Les rues sont animées car c'est Ramadan. → Pourquoi les rues sont – elles animées ?
 - b. Il se couvre parce qu'il pleut. → Pourquoi se couvre- t-il ?
 - c. Comme le sac est lourd, il prend un taxi. → Pourquoi prend-il un taxi ?
 - d. Il n'a pas jeûné à cause de sa maladie. → Pourquoi n'a-t-il pas jeuné ?
1. Quelles questions peux-tu poser pour obtenir ces réponses ?
 2. Que veut-on savoir en posant ces questions ?
En posant ces questions, on veut savoir la cause.
 3. Quelles sont les expressions qui expriment la cause ?
Les expressions qui expriment la cause : car, parce que, comme, à cause de.
 4. Dans la phrase c, où est placée l'expression « comme » ?
Dans la phrase c, « comme » est placée au début de la phrase.
 5. Dans la phrase d, est-ce que la cause est une action favorable ?
Dans la phrase d, la cause n'est pas une action favorable.

— Je m'entraîne —

1. Recopie les phrases puis souligne l'expression de la cause.
 - a. Comme le directeur est occupé, il ne peut vous recevoir.
 - b. Dakia parle bien de sa ville car elle l'aime beaucoup.
 - c. Le professeur te récompense parce que tu connais les cinq piliers de l'islam.
 - d. Nous n'irons pas faire les courses par manque de temps.
 - e. Vous vous faites des amis grâce à votre bonté.

— Je m'évalue —

Transforme les phrases suivantes en employant : « grâce à » ou « à cause de ».

- Elle se sent heureuse car la fête approche. → Elle se sent heureuse grâce à l'approche de la fête.
- Puisque la pluie tombe, le match sera annulé. → À cause de la pluie qui tombe, le match sera annulé.
- Faute d'argent, il n'est pas parti à La Mecque. → À cause du manque d'argent, il n'est pas parti à La Mecque.
- Tu réussis ton travail parce que tu as de la volonté. → Tu réussis ton travail grâce à ta volonté.
- Je respecte les règles de l'islam car j'ai la foi en Dieu. → Je respecte les règles de l'islam grâce à la foi en Dieu.

Conjugaison 2 : Le conditionnel présent

— Je m'entraîne —

1. Relève les verbes conjugués au conditionnel présent.

- Si on voulait, on pourrait réussir. ◆
- Si on t'encourageait, tu réussirais.
- Voudriez-vous m'acheter ce livre ?

2. Conjugue les verbes au conditionnel présent.

- Si j'étais prudent, je suivrais tes conseils. ◆
- Si j'étais à ta place, j'y réfléchirais à deux fois.
- Devant l'hôpital, vous ne devriez pas klaxonner. ◆
- Si le verglas tombait, nous pourrions dérapier.

— Je m'évalue —

1. Recopie le tableau et complète-le.

	Conditionnel présent		
Verbes	Personne	Radical	Terminaison
Rétablir	Je rétablirais	rétablir	ais
Peindre	Elle peindrait	peindr	ait
Savoir	Ils sauraient	saur	aient

Orthographe 2 : Les homonymes

— Je m'entraîne —

1. Dans ton cahier, complète les phrases avec l'homonyme correct.

- Il est fatigué et malade. ◆
- Chaque matin, il se lave avec ce savon.
- Ses yeux sont verts, son teint est brun. ◆
- Ils ont du courage, on les admire.

— Je m'évalue —

1. Recopie, puis complète cette grille avec des homonymes grammaticaux.

a	ont	où	sont	est	ce	la
à	on	ou	son	et	se	là

Unité 5

Texte de lecture : Respectons le code de la route !

— Je lis et je comprends —

N°	Questions	Réponses
01	Que fait le papa dans ce texte ?	Dans ce texte, le papa donne des conseils à son fils.
02	À qui s'adressent ces conseils ?	Ces conseils s'adressent à tous les automobilistes à travers ce jeune.
03	Que doit faire un automobiliste dès qu'il monte dans la voiture ?	Dès qu'il monte dans la voiture, un automobiliste doit attacher sa ceinture de sécurité et rappeler aux passagers de faire la même chose.
04	Que faut-il faire quand on roule près d'une école ?	Quand on roule près d'une école, on doit être très prudent et ralentir.
05	Comment appelle-t-on une personne qui va à pied dans la rue, et une personne qui est dans la voiture avec l'automobiliste ?	Une personne qui va à pied dans la rue est un piéton et une personne qui est dans la voiture avec l'automobiliste est un passager ou une passagère.
06	Quelles personnes doit-on respecter sur la route ?	On doit respecter les enfants et les piétons en général.

— Je lis et j'écris —

1. De quel type de texte s'agit-il ? Justifie ta réponse.

Il s'agit ici d'un texte prescriptif : tous les conseils et les avertissements donnés par un père à son fils.

2. Recopie les sous titres.

Les sous titres : – Une mesure de sécurité – Du respect pour les autres !
– Pas de téléphone en conduisant ! – Pas d'excès de vitesse.

3. Que doit faire un conducteur quand il s'approche d'un passage pour piétons ?

Quand un conducteur s'approche d'un passage pour piétons, il doit ralentir et s'assurer qu'aucun piéton ne veut traverser.

4. Doit-on utiliser son téléphone ? Pourquoi ?

On ne doit pas utiliser son téléphone en conduisant car il est dangereux de lâcher le volant en conduisant.

5. Pourquoi ne faut-il pas rouler trop vite sur les routes ?

Il ne faut pas rouler trop vite sur les routes, car la vitesse excessive cause des accidents.

Lexique 1 : Les suffixes et les préfixes

— Je manipule et je réfléchis —

1. Observe les mots en couleur. → Les mots en couleur : imprudent et prudemment

2. Quel élément est commun aux deux mots : imprudent et prudemment ?

L'élément commun aux deux mots : prudent

3. Comment appelle-t-on cet élément ? → On l'appelle : radical

4. Quels sont les éléments ajoutés ? → Les éléments ajoutés sont : **im** et **ment**

5. Où sont-ils placés ? → **im** est placé avant le radical et **ment** est placé après le radical

6. Comment les appelle-t-on ? → On les appelle des **préfixes** et des **suffixes**.

— Je m'entraîne —

1. Entoure le radical dans chaque mot.

conducteur passage chaleureusement dentiste signalisation chaton

2. Complète les mots avec un suffixe ou un préfixe ou les deux.

déconseiller – faiblesse- respectueux- heureusement- portable

— Je m'évalue —

1. Forme des noms à partir des verbes suivants en utilisant les suffixes.

réparation – lavage – affichage – importation – dressage

2. Forme des adjectifs ou des noms à partir des mots suivants en utilisant les suffixes **-able** ou **-esse**.

aimable – tristesse – respectable – modifiable – faiblesse – déplaçable – finesse

3. Forme des mots dérivés en ajoutant des préfixes.

repasser – concasser – déplacer

Grammaire 1 : La phrase impérative

— Je m'entraîne —

1. Souligne les phrases impératives.

c. Respecte l'agent de police qui règle la circulation.

d. Ne roulez pas à gauche.

f. Attendons le signal pour passer !

2. Indique pour chaque phrase impérative ce qu'elle exprime en choisissant la bonne réponse.

a. Prends le bus plutôt que la voiture personnelle. (Conseil)



b. Choisis, de préférence, une petite voiture. (Conseil)

c. Ne prends surtout pas une voiture d'occasion ! (Interdiction)

d. Reviens vite. (ordre)


e. Ne t'attarde pas en chemin ! (interdiction)

— Je m'évalue —




1. Complète chaque phrase avec l'un des verbes suivants : Suivons – Faites – Présente – Arrêtez.
 - a. Faites attention en circulant. 
 - b. Suivons les gestes de l'agent de circulation.
 - c. Arrêtez-vous quand le feu est au rouge. 
 - d. Présente les papiers de ta voiture au gendarme.
2. L'agent de circulation est en colère contre un conducteur imprudent.
Complète avec les verbes indiqués conjugués à l'impératif.
– Monsieur, Arrêtez votre moteur ! Montrez moi vos papiers. Descendez de votre voiture !
– Oui, monsieur l'agent.

Conjugaison 1: L'impératif présent des verbes du 1^{er} et 2^e groupe

— Je m'entraîne —

1. Souligne dans les phrases suivantes l'impératif présent des verbes du 2^e groupe.
 - c. Finissez vite pour venir jouer avec nous. 
 - d. Ralentissons à l'approche d'une école.
 - e. Finis de réviser le code avant l'examen.
2. Conjugue à l'impératif présent et à toutes les personnes les verbes suivants :
Verbes du 2^e groupe : (rougir – rougissons – rougissez) ; (Saisis – saisissons – saisissez) ;
(obéis – obéissons – obéissez).
Verbes du 1^{er} groupe : (roule – roulons – roulez) ; (marche – marchons – marchez) ;
(respecte – respectons – respectez).

— Je m'évalue —



1. Conjugue le verbe entre parenthèses à l'impératif présent.
 - a. Etablissons l'ordre dans ce bâtiment. 
 - b. Fournis des efforts. 
 - c. Applaudissez ces artistes.
 - d. Freine tout doucement. 
 - e. Restez sur le trottoir
2. Donne un ordre, un conseil ou une interdiction avec les verbes suivants :
Démolissons ce vieux mur – Ne t'affaiblis devant les obstacles – Montons la garde –
Choisissez le moment du départ – Ne regrettez rien !

Orthographe 1 : Les accents

— Je m'entraîne —

1. Souligne dans le texte les mots qui contiennent des accents.
Pour le chauffeur, le port de la ceinture de sécurité est obligatoire. Dans une voiture, les enfants doivent être derrière. Le motocycliste doit porter un casque pour protéger sa tête. Le contrôle technique des véhicules est primordial pour la vie des conducteurs. La vitesse, la fatigue, le non-respect du code la route, les portières mal fermées, le mauvais état des véhicules sont les principales causes des accidents.
2. Classe les mots soulignés.
 - a. Les mots contenant un accent circonflexe : tête – être – contrôle
 - b. Les mots contenant un accent aigu : sécurité – protéger – véhicules – fermées – état
 - c. Les mots contenant un accent grave : derrière – portières

— Je m'évalue —

1. Mets les accents qui manquent.
 - a. La première voiture est très chère. 
 - b. Elle dessine des panneaux de signalisation routièrè où on doit s'arrêter.
 - c. Il essaie d'ouvrir la portière arrièrè. 
 - d. Nous écrivons des slogans pour sensibiliser à la sécurité routièrè.
2. Place les accents là où cela est nécessaire.
La voûte ; la société ; la colère ; la dictée ; elle est penchée ; la scène ; la fête ; une caresse ;
intéressant ; la veste ; un arrêt ; à côté.

Texte de lecture : La signalisation routière

— Je lis et je comprends —

N°	Questions	Réponses
01	Cite les trois grandes familles de panneaux représentées.	<ul style="list-style-type: none"> • Les panneaux qui annoncent un danger... • Les panneaux qui interdisent... • Les panneaux d'obligation ...
02	Comment reconnaît-on les panneaux qui indiquent un danger ? et les panneaux d'obligation ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les panneaux qui indiquent un danger : Ils sont en forme de triangle à bord rouge. • Les panneaux d'obligation : Ils sont de forme ronde à fond bleu.
03	À quoi servent les panneaux ronds cerclés de rouge ? Où peut-on les trouver ?	Ces panneaux servent à indiquer une interdiction, ce qu'il ne faut pas faire. On peut les trouver partout sur l'autoroute, sur la route et dans la rue.
04	Existe-t-il d'autres types de panneaux ? Dessine-les.	Trouve d'autres types de panneaux et dessine-les, puis montre-les à ta famille.




— Je lis et j'écris —

1. Quelle est la nature de ce document ? → Ce document est un document informatif et explicatif. Il est contient des images qui servent à faciliter la compréhension et la reconnaissance des panneaux de signalisation.
2. Quel en est le thème ? → Le thème de ce document est la signalisation routière.
3. Relève le titre de l'ouvrage d'où il est extrait. → Ce document est extrait de : D'après Mon premier code de la route, Cahier d'activités, MFG Éducation.
4. Sur quoi renseigne chaque intertitre ? → Chaque intertitre renseigne sur une famille de panneaux de signalisation.
5. Quelles sont les différentes parties qui constituent ce document ? → Les différentes parties qui constituent ce document sont : le titre – les sous titres, les images et le texte.
6. Cherche des dessins ou des photos de différents panneaux de signalisation et classe-les dans un dossier en fonction des grandes familles.



Lexique 2 : La sécurité routière

— Je m'entraîne —

1. Relie chaque conducteur au moyen de transport utilisé.



automobiliste • → • voiture  pilote • → • avion  cycliste • → • vélo
 camionneur • → • camion  motocycliste • → • mobylette

2. Relie chaque mot à sa définition.



stationner • → • se garer  freiner • → • arrêter la marche d'un véhicule au moyen d'un frein
 démarrer • → • mettre un véhicule en marche  doubler • → • dépasser un autre véhicule
 dérapé • → • glisser de côté

— Je m'évalue —

1. Recopie les phrases en les complétant avec :

- a. Il est très dangereux de quitter le trottoir en courant.  b. Tu ne dois pas traverser quand le feu est vert.
- c. Vous ne devez pas traverser en dehors des passages protégés.
- d. On ne doit pas jouer sur la voie publique.  e. Le routier a consulté une carte routière.





2. Barre l'intrus.

a. La circulation est (dense, fluide, bloquée, ~~morte~~).  b. La circulation est réglée par (le policier, l'agent de la circulation, ~~le garagiste~~).  c. Les panneaux de signalisation sont (ronds, triangulaires, ~~ovales~~, carrés).

Grammaire 2 : La négation

— Je m'entraîne —

1. Indique si les phrases sont affirmatives ou négatives.





- a. Prends soin des passagers qui sont dans ta voiture. (Affirmative)  b. Ce chauffeur de taxi ne dépasse jamais la limitation de vitesse. (Négative)  c. Attache ta ceinture de sécurité. (Affirmative)  d. Ne lâche pas tes mains du volant ! (Négative)  e. Il n'écoute plus les conseils. (Négative)

2. Entoure les mots de la négation.

- a. Il ne voit rien sur la route.  b. Ne donne plus de coup de frein sec !  c. Vous ne roulez jamais sans casque.

— Je m'évalue —

1. Réponds par des phrases négatives.

- a. Les piétons n'ont pas le droit de traverser.  b. Tu ne joues plus au milieu de la chaussée.  c. Tes amis n'ont pas obtenu leur permis de conduire.  d. Non, nous n'avons rien à ajouter.  e. Nous ne partons jamais à vélo à l'école.

Conjugaison 2 : L'impératif présent des verbes du 3^e groupe

— Je m'entraîne —

1. Souligne dans les phrases suivantes l'impératif présent des verbes du 3^e groupe.

- a. Prends ces documents et sors de mon bureau.
b. Envoyez ces dossiers en retard.
c. Buvons ce bon thé et mangeons ces petits gâteaux.



2. Conjugue à l'impératif présent et à toutes les personnes les verbes suivants :

- | | | | | |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|
| Couvrir | : couvre – couvrons – couvrez |  | Prendre | : prends – prenons – prenez |
| Attendre | : attends – attendons – attendez |  | Partir | : pars – partons – partez |
| Faire | : fais – faisons – faites |  | Dire | : dis – disons – dites |

— Je m'évalue —

Donne un ordre, un conseil ou une interdiction avec les verbes suivants.

Identifie bien leur groupe avant de commencer :

- Tendez votre bras quand vous voulez tourner à gauche.  N'écris jamais sur les murs de la classe !
Partons vite avant la tombée de la nuit.  Venons voir ce nouveau modèle de voiture.

Orthographe 2 : Le pluriel des noms composés

— Je m'entraîne —

1. Indique la nature des mots qui forment chaque nom composé.

- | | | | |
|-------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| un chou-fleur | : nom + nom | un sourd-muet | : adjectif + adjectif |
| un procès-verbal | : nom + adjectif | un rez-de-chaussée | : nom + préposition + nom |
| un presse-agrumes | : verbe + nom | un fer à repasser | : nom + préposition + verbe |
| un chemin de fer | : nom + préposition + nom | | |

2. Constitue quatre noms composés avec les mots suivants.

- un tire-bouchon ; un taille-crayon ; un grand-père ; un homme-grenouille

— Je m'évalue —

1. Mets les noms composés au pluriel.

- | | | | |
|-------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| une belle-sœur | : des belles sœurs | un court-circuit | : des court-circuit |
| un garde-boue | : des garde-boue | un balai-brosse | : des balais-brosses |
| un hors-d'œuvre | : des hors-d'œuvres | un bouton-d'or | : des boutons d'or |
| un camion-citerne | : des camions citernes | | |

Examen blanc : épreuve 1

Texte

Al Hoceima le 5 mars 2020

Cher papa,

Je t'écris cette petite lettre pour te dire que tu nous manques beaucoup et pour te donner des nouvelles de la famille. Nous sommes tous en bonne santé maintenant que ma mère est complètement guérie, grâce aux médicaments que je lui ai achetés à la pharmacie. Salma et Youssef travaillent bien à l'école. Je les aide chaque fois qu'ils me le demandent. Ils obtiennent de bonnes notes. J'accompagne maman quand elle va faire le marché. Quand tu reviendras, je te parlerai de quelque chose qui va te faire plaisir.

L'autre jour, on t'a vu à la télévision avec d'autres journalistes à l'occasion de la visite royale à Agadir. C'est pour quand ton prochain reportage ? Nous sommes fiers de toi.

Je t'embrasse fort.

Ta fille Aïda

Compréhension de l'écrit (15 points)

1. À quel genre appartient ce texte ? (1 point)

.....

2. Qui a écrit ce texte ? À qui et pourquoi ? (3 points)

.....

3. De combien de membres est composée cette famille ?

a. 4 b. 3 c. 5 Entoure la bonne réponse. (2 points)

4. Qui a acheté les médicaments à la pharmacie ? (2 points)

5. Le père de Aïda est journaliste. VRAI - FAUX Entoure la bonne réponse (1 point)

.....

6. Relève la phrase qui indique qu'Aïda va faire une surprise à son papa. (2 points)

.....

7. À quelle occasion le père de Aïda est allé à Agadir ? (2 points)

.....

8. Qu'est-ce qui montre que Youssef et Salma travaillent bien à l'école ? (2 points)

.....

Activités réflexives sur la langue (18 points)

— Lexique : (3 points)

1. Donne un synonyme du mot souligné. (0,75 x 2)

Elle écrit une lettre. → – Il achève son reportage. =

2. Donne le contraire de ce qui est en gras. (0,75 x 2)

Nous sommes **en bonne** santé. → – **L'expéditeur** →

— Grammaire : (6 points)

3. Écris à la forme négative : (1 point)

Ma mère est encore malade. →

4. **Souligne le groupe nominal et entoure le groupe verbal dans la phrase suivante.** (1 point)

Salma et Youssef révisent leurs leçons. →

5. **Relie ces deux phrases en utilisant « aussi... que... ».** (1 point)

Aïda est heureuse. / Salma est heureuse. →

6. Relie ces deux propositions en utilisant « **comme** ». (2 points)

Je suis l'aînée. J'aide ma sœur et mon frère à faire leurs devoirs.

7. Souligne les adjectifs qualificatifs et donne leur fonction. (1 point)

Le jeune médecin est présent, il soigne la malade.

— Conjugaison : (6 points)

Conjugué les verbes entre parenthèses aux temps demandés.

8. Les journalistes (*se précipiter*) vers l'invité du Maroc. (*passé composé*) (2 points)

9. (*écouter*) les conseils du médecin. (*impératif présent , 2^e pers. du sing.*) (1 point)

10. Nous (*attendre*) le retour de notre père. (*présent de l'indicatif*) (1 point)

11. Vous (*être*) bientôt de retour, et nous (*avoir*) une discussion. (*futur simple*) (1 point)

Mets le verbe entre parenthèses au temps qui convient.

12. Si le papa (*être*) là, Aïda lui raconterait son secret. (1 point)

— Orthographe : (3 points)

13. Termine avec **er** ou **é** : (0,5 x 2)

La maman a demand..... à Aïda d'envoy..... une lettre à son père, en voyage à Agadir.

14. Complète avec **son** ou **sont**. (1 point)

Aïda et père très proches.

15. Mets ces noms composés au pluriel. (0,5 x 2)

Une sage-femme → - un garde-malade

— Production écrite :

1. Complète ce texte avec ce qui convient. (2 points : 0.25 x8)

traitement – une intoxication – la tête – rendre – guérir – la maison – dispensaire – un sandwich

À la sortie de l'école, Salim a acheté Il l'a mangé en vitesse. Il a mal à et il s'est mis à De retour à, il s'est senti mal. Son père l'a conduit au du quartier. C'était Il doit suivre un pour

2. Imagine la conversation entre Salim et le médecin à l'hôpital. (5 points)

Le médecin : Bonjour, comment tu t'appelles ?

Salim :

Le médecin :

Salim :

Le médecin :

Salim :

Le médecin :

Salim :

Je contrôle ma production :

J'ai écrit un dialogue.	
J'ai écrit des phrases correctes.	
J'ai bien ponctué mon texte.	
Je n'ai pas fait de fautes d'orthographe.	
J'ai bien conjugué les verbes.	
J'ai été poli avec le médecin.	

Texte

Partageons la route !

Les automobilistes, les motocyclistes, les cyclistes et les piétons doivent se partager la route. Chacun doit être prudent, vigilant et attentif aux autres pour éviter les dangers.

Les gros camions, les autobus, les voitures et les deux-roues roulent sur la chaussée.

Le trottoir est réservé aux piétons qui doivent marcher le plus près possible des maisons en faisant attention aux cyclistes et aux enfants avec leurs patins à roulettes et aux personnes en situation de handicap.

Piéton, quand tu veux traverser la chaussée, tu dois t'assurer que la voie est libre. Regarde à gauche, à droite et puis à gauche. S'il y a un feu de signalisation tricolore (rouge, jaune, vert), attends que le feu passe au rouge pour les véhicules pour traverser, sans courir.

D'après Martin Gehin

Compréhension de l'écrit (15 points)

1. À quel type appartient ce texte ? (1 point)

.....

2. De quoi parle le texte ? (2 points)

.....

3. À qui s'adresse ce texte ? (2 points)

.....

4. Quel est l'espace réservé aux piétons ? (coche la réponse correcte). (2 points)

a. La chaussée b. Le trottoir c. La piste cyclable.

5. Quand le feu est rouge pour les véhicules, le piéton peut traverser.

VRAI - FAUX Entoure la bonne réponse (1 point)

6. À qui doit-on faire attention sur le trottoir ? (2 points)

.....

7. Complète cette phrase : La chaussée est destinée (2 points)

8. Que doit faire le piéton pour traverser ? (2 points)

Activités réflexives sur la langue (18 points)

— Lexique : (3 points)

1. Forme un adverbe à partir de chacun des deux mots suivants : (1 point)

danger → - libre →

2. Donne le contraire des mots suivants : attentive → - prudent → (1 + 1)

— Grammaire : (6 points)

3. Transforme cette phrase en phrase interrogative avec inversion du sujet. (1 point)

Les charrettes sont autorisées sur cette voie.

.....

4. Quelle est la fonction des trois adjectifs qualificatifs dans cette phrase ? (1 point)

Chacun doit être prudent, vigilant et attentif aux autres.

.....

5. Refais la phrase en utilisant **comme** et **parce que**. (2 points)

Il n'a jamais eu d'accident car il respecte le code de la route.

Comme →

Parce que →

6. Souligne le **COD** dans la phrase suivante. (1 point)

Ce texte adresse un message aux usagers de la route.

7. Indique le rapport exprimé par chaque comparatif. (*supériorité / infériorité*) (1 point)

Les jeunes conducteurs sont moins prudents que les anciens.

La moto est plus rapide que le vélo.

— Conjugaison : (6 points)

Conjugué les verbes entre parenthèses aux temps demandés.

8. En agissant comme ça, il (*mettre*) en danger tous les autres. (*passé composé*) (1 point)

9. Ne (*négliger*) aucun détail sur ta route ! (*impératif présent / 2^e pers. du sing.*) (1 point)

10. Nous (*s'arrêter*) devant ce stop. (*présent de l'indicatif*) (1 point)

11. (*Être*) tous responsables sur la route ! (*impératif présent / 1^{ère} pers. du pluriel*) (1 point)

12. Mon père (*vouloir*) acheter une nouvelle voiture. (*conditionnel présent*) (1 point)

13. Quand je (*être*) grand, moi aussi j'achèterai une voiture. (*futur simple*) (1 point)

— Orthographe : (3 points)

14. Complète avec : (0,25 x 6)

– Salim aidé une vieille dame traverser. (à / a)

– remercie ces agents de police ; ils bien fait leur travail. (ont / on)

– garez-vous votre voiture, au garage devant la maison ? (où / ou)

15. Mets au pluriel ces noms composés :

– Un porte-avion → – un laissez-passer → (0,25 x 2)

16. Réécris ces mots en ajoutant les accents :

tres → – chateau → – pieton → – routiere → (0,25 x 4)

— Production écrite :

1. Complète le texte suivant par ce qui convient : (2 points)

les routes – de vitesse – accidents – la loi – indispensable – diminuer – Mais – Aujourd'hui

....., il y a de plus en plus de voitures qui roulent vite sur, il est

..... d'obéir à de limitation pour le nombre

d'..... sur les routes dans notre pays.

Cette limitation de vitesse doit être respectée par tous et toutes !

→

.....

.....

.....

2. Raconte en cinq ou six lignes environ comment tu te comportes en allant de chez toi à l'école. (5 points)

→

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je contrôle ma production :

J'ai raconté comment je me comporte en allant de chez moi à 'école.	
J'ai écrit des phrases correctes.	
J'ai bien ponctué mon texte.	
Je n'ai pas fait de fautes d'orthographe.	
J'ai bien conjugué les verbes.	

Texte

La vaccination

Les vaccins, ça pique. Mais ça sert à quoi ?

Enfant ou lorsqu'on voyage, on peut attraper des maladies dangereuses. Heureusement, pour certaines d'entre elles (rougeole, tétanos, méningite, scarlatine, rubéole, ...) il existe des vaccins qui nous en protègent.

Comment ça marche ?

Le vaccin est un médicament qu'on injecte sous la peau. Il contient un microbe/virus ou une partie de celui-ci qui est tué ou affaibli. Si l'organisme réagit, c'est bien. Les globules blancs sont comme une armée de petits soldats. Grâce au vaccin, ces globules s'exercent pour combattre le vrai microbe ou le vrai virus.

Est-ce que ça fait mal ?

La piqûre peut faire un peu mal, mais cela passe très vite. Cela prouve que l'organisme réagit bien. Parfois, des rougeurs ou une douleur à l'endroit de l'injection, de la fatigue et plus rarement de la fièvre peuvent apparaître. Mais c'est mieux que d'attraper une maladie.

<https://pulsations.hug-ge.ch/article/les-vaccins-ca-pique-mais-ca-sert-quoi>

Compréhension de l'écrit (15 points)

1. À quel type appartient ce texte ? (1 point)

.....

2. De quoi parle le texte ? (2 points)

.....

3. Qu'est-ce qu'un vaccin ? (2 points)

.....

4. D'après le texte, le vaccin est un médicament qu'on boit.

VRAI - FAUX Entoure la bonne réponse (2 points)

5. Le fait que l'organisme réagit au vaccin signifie que : (coche la bonne réponse) ? (2 points)

a. on est malade. b. le vaccin n'a fait aucun effet. c. l'organisme est prêt à se défendre.

.....

6. Cite deux maladies attrapées à l'enfance. (2 points)

→ -

7. À quoi sont comparés les globules blancs ? (2 points)

.....

8. Trouve dans le texte ce qui montre que le vaccin a agi. (2 points)

.....

Activités réflexives sur la langue (18 points)

— Lexique : (3 points)

1. Donne le contraire des mots suivants : (0,5 x 3)

petit → - le vrai → - apparaître →

2. Trouve pour chaque mot un synonyme : (0,5 x 3)

dangereux → - protéger → - s'exercer →

— Grammaire : (6 points)

3. Transforme cette phrase en phrase interrogative avec inversion du sujet : (1 point)

Toutes ces maladies sont mortelles. →

4. Encadre le COD et souligne le CCL : (1 point)

La maman emmène son enfant à l'hôpital pour le faire vacciner contre la rougeole.

→

5. Complète avec *moins... que...* ou *plus... que...* (1 point)

Ressentir une petite douleur est grave d'attraper une maladie.

→

6. Transforme cette phrase en phrase impérative : (1 point)

Vous devez prendre soin de votre santé.

→

7. Exprime la cause de deux autres manières : (2 points)

Ces enfants ne tombent pas malades car ils sont vaccinés.

→

→

— Conjugaison : (6 points)

8. Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés.

– Nous (*finir*) notre travail de contrôle médical à temps. (*Futur simple*) (1 point)

– On (*manger*) toujours à l'heure. (*Imparfait de l'indicatif*) (1 point)

– Nous (*écrire*) des slogans pour sensibiliser à la sécurité routière. (*Présent de l'indicatif*) (1 point)

– (*Descendre*) de la voiture par la portière arrière. (*Impératif présent, 2^e pers. du pluriel*) (1 point)

9. Mets les verbes aux temps qui conviennent :

– Si ma grand-mère (*ne pas être*) raisonnable son état s'aggraverait. (1 point)

– Si tu participais à la campagne de sensibilisation, tout le monde (*rester*) à la maison. (1 point)

— Orthographe : (3 points)

10. Réécris cette phrase en mettant les accents qui conviennent : (1 point)

Tout enfant doit etre vaccine des son bas age.

→

11. Complète avec ce qui est entre parenthèses : (1 point)

- médicament vend en pharmacie. (*se/ce*)
- sage-femme est dans la salle d'opération. (*la/là*)

12. Mets au pluriel ces noms composés : (0,5 x 2)

Un coffre-fort – Un porte-manteau

— **Production écrite :**

1. Complète ce texte par ce qui convient. (2 points)

la pharmacie – examine – ouverte – partout – dispensaire – ordonnance – médecin – bien
Aujourd'hui, Ilyas ne se sent pas du tout. Il a mal Sa maman l'emmène
tout de suite au Le l'..... et rédige une
« Est-ce que est aujourd'hui ? » se demande la maman.

→

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Ton ami.e. est malade. Tu lui rends visite. Raconte cette visite en 5 à 7 lignes. (5 points)

→

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je contrôle ma production :

J'ai raconté comment s'est déroulée ma visite chez mon ami.e malade.	
J'ai écrit des phrases correctes.	
J'ai bien ponctué mon texte.	
Je n'ai pas fait de fautes d'orthographe.	
J'ai bien conjugué les verbes.	

Éléments de correction de l'épreuve 1

Compréhension de l'écrit (16 points)

1. À quel genre appartient ce texte ? → C'est une lettre. (1 point)
2. Qui écrit ce texte ? À qui et pourquoi ? → Aïda écrit à son père pour lui donner des nouvelles de la famille. (3 points)
3. De combien de membres est composée cette famille ? a. 4 b. 3 c. 5 Entoure la bonne réponse.
→ Cette famille se compose de 5 personnes. (2 points)
4. Qui a acheté les médicaments à la pharmacie ? → C'est Aïda qui a acheté les médicaments à la pharmacie. (3 points)
5. Le père de Aïda est journaliste. → VRAI (1 point)
6. Relève la phrase qui indique qu'Aïda va faire une surprise à son papa. → Quand tu reviendras, je te parlerai de quelque chose qui va te faire plaisir. (2 points)
7. À quelle occasion le père de Aïda est allé à Agadir ? (2 points)
Il est allé à Agadir à l'occasion de la visite royale.
8. Qu'est-ce qui montre que Youssef et Salma travaillent bien à l'école ? (2 points)
Ils obtiennent de bonnes notes.

Activités réflexives sur la langue (18 points)

— Lexique : (3 points)

1. Donne un synonyme du mot souligné : Elle écrit une lettre → rédige. – Il achève son reportage = termine, finit (0,75 x 2)
2. Donne le contraire de ce qui est en gras.
Nous sommes en bonne santé. → en mauvaise – L'expéditeur → Le destinataire (0,75 x 2)

— Grammaire : (6 points)

3. Écris à la forme négative : Ma mère est encore malade. → Ma mère n'est plus malade. (1 point)
4. Souligne le groupe nominal et entoure le groupe verbal dans la phrase suivante.
Salma et Youssef révisent leurs leçons. → Salma et Youssef révisent leurs leçons. (1 point)
5. Relie ces deux phrases en utilisant « aussi... que... ».
Salma est aussi heureuse que Aïda. ou bien Aïda est aussi heureuse que Salma. (1 point)
6. Relie ces deux propositions en utilisant « comme ».
Je suis l'aînée. J'aide ma sœur et mon frère à faire leurs devoirs.
Comme je suis l'aînée, j'aide ma sœur et mon frère à faire leurs devoirs. (2 points)
7. Souligne les adjectifs qualificatifs et donne leur fonction.
Le jeune médecin est présent, il soigne la malade.

1

2

Adjectif épithète Adjectif attribut (1 point)

— Conjugaison : (6 points)

Conjugué les verbes entre parenthèses aux temps demandés.

8. Les journalistes (se précipiter) se sont précipités vers l'invité du Maroc. (passé composé) (2 points)
9. (écouter) Écoute les conseils du médecin. (impératif présent) (1 point)
10. Nous (attendre) attendons le retour de notre père. (présent de l'indicatif) (1 point)
11. Vous (être) serez bientôt de retour, et nous (avoir) aurons une discussion. (futur simple) (1 point)

Mets le verbe entre parenthèses au temps qui convient.

12. Si le papa (être) là, Aïda lui raconterait son secret. → Si le papa était là, Aïda lui raconterait son secret. (1 point)

— Orthographe : (3 points)

13. Termine avec er ou é : La maman a demandé à Aïda d'envoyer une lettre à son père, en voyage à Agadir. (0,5 x 2)

14. Complète avec **son** ou **sont**.

Aïda et père très proches. → Aïda et **son** père **sont** très proches. (1 point)

15. Mets ces noms composés au pluriel.

Une sage-femme → **des sages-femmes** – un garde-malade → **des garde-malades** (0,5 x 2)

— Production écrite :

1. Complète ce texte avec ce qui convient. (2 points : 0.25 x 8)

À la sortie de l'école, Salim a acheté **un sandwich**. Il l'a mangé en vitesse. Il a mal à **la tête** et il s'est mis à **rendre**. De retour à **la maison**, il s'est senti mal. Son père l'a conduit au **dispensaire** du quartier. C'était **une intoxication**. Il doit suivre un **traitement** pour **guérir**.

2. Imagine la conversation entre Salim et le médecin à l'hôpital.

Le médecin : Bonjour, comment tu t'appelles ?

Salim : Je m'appelle...

Le médecin : Où tu as mal ? Qu'est ce qui t'est arrivé ? Que s'est-il passé ?

Salim : J'ai mangé un sandwich, j'ai acheté un sandwich et je l'ai mangé et puis j'ai eu mal et j'ai rendu, j'ai vomi ...

Le médecin : Laisse-moi regarder tout ça. Oui, c'est une intoxication.

Salim : C'est grave ?

Le médecin : On va te soigner ; ton papa va acheter ces médicaments à la pharmacie, mais fini les sandwiches achetés dehors, promis ?

Salim : Oui docteur, promis, merci beaucoup.

Je contrôle ma production :

J'ai écrit un dialogue.	
J'ai écrit des phrases correctes.	
J'ai bien ponctué mon texte.	
Je n'ai pas fait de fautes d'orthographe.	
J'ai bien conjugué les verbes.	

Éléments de correction de l'épreuve 2

Compréhension de l'écrit (15 points)

1. À quel type appartient ce texte ? → C'est un texte informatif et injonctif. (1 point)

2. De quoi parle le texte ? → Le texte parle de comment partager la route. (2 points)

3. À qui s'adresse ce texte ? → À tous les usagers de la route. (2 points)

4. Quel est l'espace réservé aux piétons ? (coche la réponse correcte).

a. La chaussée b. Le trottoir c. La piste cyclable. (2 points)

5. Comment doit traverser un piéton quand il y a un feu tricolore ? → Quand le feu est rouge pour les véhicules, le piéton peut traverser. **VRAI** (1 point)

6. À qui doit-on faire attention sur le trottoir ? → On doit faire attention aux enfants avec des patins à roulettes et aux personnes en situation de handicap. (2 points)

7. Complète cette phrase : La chaussée est destinée aux camions, autobus, voitures, deux-roues. (2 points)

8. Que doit faire le piéton pour traverser ? → Il doit regarder à gauche, à droite et puis à gauche. (2 points)

Activités réflexives sur la langue (18 points)

— Lexique : (3 points)

1. Forme un adverbe à partir de chacun des deux mots suivants :

danger → **dangereusement** – libre → **librement** (1 point)

2. Donne le contraire des mots suivants : attentive → **inattentive** – prudent → **imprudent** (1 point)

— **Grammaire : (6 points)**

3. Transforme cette phrase en phrase interrogative avec inversion du sujet.

Les charrettes sont autorisées sur cette voie. → **Les charrettes sont-elles autorisées sur cette voie ?** (1 point)

4. Quelle est la fonction des trois adjectifs qualificatifs dans cette phrase ? (1 point)

Chacun doit être prudent, vigilant et attentif aux autres.

→ **La fonction des trois adjectifs qualificatifs : attribut**

5. Refais la phrase en utilisant **comme** et **parce que**. (2 points)

Il n'a jamais eu d'accident car il respecte le code de la route.

Comme → **Comme il respecte le code de la route, il n'a jamais eu d'accident.**

Parce que → **Il n'a jamais eu d'accident parce qu'il respecte le code de la route.**

6. Souligne le **COD** dans la phrase suivante. (1 point)

Ce texte adresse un message aux usagers de la route.

7. Indique le rapport exprimé par chaque comparatif. (*supériorité / infériorité*) (1 point)

Les jeunes conducteurs sont moins prudents que les anciens. (*infériorité*)

La moto est plus rapide que le vélo. (*supériorité*)

— **Conjugaison : (6 points)**

Conjuge les verbes entre parenthèses aux temps demandés.

8. En agissant comme ça, il (*mettre*) **a mis** en danger tous les autres. (*passé composé*) (1 point)

9. Ne (*négliger*) **néglige** aucun détail sur ta route ! (*impératif présent*) (1 point)

10. Nous (*s'arrêter*) **nous arrêtons** devant ce stop. (*présent de l'indicatif*) (1 point)

11. (*Être*) **soyons** tous responsables sur la route ! (*impératif présent*) (1 point)

12. Mon père (*vouloir*) **voudrait** acheter une nouvelle voiture. (*conditionnel présent*) (1 point)

13. Quand je (*être*) **serai** grand, moi aussi j'achèterai une voiture. (1 point)

— **Orthographe : (3 points)**

14. **Complète avec :** (0,25 x 6)

– Salim **a** aidé une vieille dame **à** traverser. (*à / a*)

– **On** remercie ces agents de police ; ils **ont** bien fait leur travail. (*ont / on*)

– **Où** garez-vous votre voiture au garage **ou** devant la maison ? (*où / ou*)

15. **Mets au pluriel ces noms composés :**

– Un porte-avion → **des porte-avions** – un laissez-passer → **des laissez-passer** (0,25 x 2)

16. **Réécris ces mots en ajoutant les accents :**

tres → **très** – chateau → **château** – pieton → **piéton** – routiere → **routière** (0,25 x 4)

— **Production écrite :**

1. **Complète le texte suivant par ce qui convient :** (5 points)

Aujourd'hui, il y a de plus en plus de voitures qui roulent vite sur **les routes**, il est **indispensable** d'obéir à **la loi** de limitation de **vitesse** pour **diminuer** le nombre d'**accidents** sur les routes dans notre pays.

Cette limitation de vitesse doit être respectée par tous et toutes !

2. **Raconte en cinq ou six lignes environ comment tu te comportes en allant de chez toi à l'école.** (5 points)

→

Je contrôle ma production :

J'ai raconté comment je me comporte en allant de chez moi à 'école.	
J'ai écrit des phrases correctes.	
J'ai bien ponctué mon texte.	
Je n'ai pas fait de fautes d'orthographe.	
J'ai bien conjugué les verbes.	

Éléments de correction de l'épreuve 3

Compréhension de l'écrit (15 points)

1. À quel type appartient ce texte ? → C'est un texte informatif / explicatif. (1 point)
2. De quoi parle le texte ? → Le texte parle de la vaccination. (2 points)
3. Qu'est-ce qu'un vaccin ? → Un vaccin est un médicament qu'on injecte sous la peau. (2 points)
4. D'après le texte, le vaccin est un médicament qu'on boit. (FAUX)
5. Le fait que l'organisme réagit au vaccin signifie que : (coche la bonne réponse)
a. on est malade. b. le vaccin n'a fait aucun effet. c. l'organisme est prêt à se défendre. (2 points)
6. Cite deux maladies attrapées à l'enfance. → EXEMPLE : rougeole – rubéole (2 points)
7. À quoi sont comparés les globules blancs ? (2 points)
Ils sont comparés à des soldats.
8. Trouve dans le texte ce qui montre que le vaccin a agi. (2 points)
Des rougeurs, une douleur à l'endroit de l'injection, de la fatigue, de la fièvre.

Activités réflexives sur la langue (18 points)

— Lexique : (3 points)

1. Donne le contraire des mots suivants : petit → grand – le vrai → le faux – apparaître → disparaître (0,5 x 3)
2. Trouve pour chaque mot un synonyme :
dangereux → Ex. grave – protéger → Ex. défendre – s'exercer → Ex. se préparer, s'entraîner... (0,5 x 3)

— Grammaire : (6 points)

3. Transforme cette phrase en phrase interrogative avec inversion du sujet :
Toutes ces maladies sont mortelles. → Toutes ces maladies sont-elles mortelles ? (1 point)
4. Encadre le COD et souligne le CCL :
La maman emmène son enfant à l'hôpital pour le faire vacciner contre la rougeole.
→ La maman emmène son enfant à l'hôpital pour le faire vacciner contre la rougeole. (1 point)
5. Complète avec moins... que... ou plus... que...
Ressentir une petite douleur est moins grave que d'attraper une maladie. (1 point)
6. Transforme cette phrase en phrase impérative :
Vous devez prendre soin de votre santé.
→ Prenez soin de votre santé ! (1 point)

7. Exprime la cause de deux autres manières :

Ces enfants ne tombent pas malades car ils sont vaccinés. (2 points)

- Comme ces enfants sont vaccinés, ils ne tombent pas malades.
- Ces enfants ne tombent pas malades parce qu'ils sont vaccinés.

— **Conjugaison : (6 points)**

8. Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés.

- Nous (*finir*) **finirons** notre travail de contrôle médical à temps. (*Futur simple*) (1 point)
- On (*manger*) **mangeait** toujours à l'heure. (*Imparfait de l'indicatif*) (1 point)
- Nous (*écrire*) **écrivons** des slogans pour sensibiliser à la sécurité routière. (*Présent de l'indicatif*) (1 point)
- (*Descendre*) **Descendez** de la voiture par la portière arrière. (*Impératif, 2^e pers. du pluriel*). (1 point)

9. Mets les verbes au temps qui convient :

- Si ma grand-mère (*ne pas être*) **n'était pas** raisonnable, son état s'aggraverait.
- Si tu participais à la campagne de sensibilisation, tout le monde (*rester*) **resterait** à la maison.

— **Orthographe : (3 points)**

10. Réécris cette phrase en mettant les accents qui conviennent» : (1 point)

Tout enfant doit etre vaccine des son bas age. → **Tout enfant doit être vacciné dès son bas âge.**

11. Complète avec ce qui est entre parenthèses : (1 point)

- **Ce** médicament **se** vend en pharmacie. (*se/ce*)
- **La** sage-femme est **là** dans la salle d'opération. (*la/là*)

12. Mets au pluriel ces noms composés : (0,5 x 2)

Un coffre-fort → **des coffres-forts** – Un porte-manteau → **des porte-manteaux**

— **Production écrite : (2 points)**

1. Complète ce texte par ce qui convient.

la pharmacie – examine – ouverte – partout – dispensaire – ordonnance – médecin – bien
Aujourd'hui, Ilyas ne se sent pas du tout. Il a mal Sa maman l'emmène
tout de suite au Le l'..... et rédige une

« Est-ce que est aujourd'hui ? » se demande la maman.

→ **Aujourd'hui Ilyas ne se sent pas bien du tout. Il a mal partout. Sa maman l'emmène
tout de suite au dispensaire. Le médecin l'examine et rédige une ordonnance.**

– « Est-ce que la pharmacie est ouverte aujourd'hui ? », se demande la maman.

2. Ton ami.e. est malade. Tu lui rends visite. Raconte cette visite en 5 à 7 lignes. (5 points)

→
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je contrôle ma production :

J'ai raconté comment s'est déroulée ma visite chez mon ami.e malade.	
J'ai écrit des phrases correctes.	
J'ai bien ponctué mon texte.	
Je n'ai pas fait de fautes d'orthographe.	
J'ai bien conjugué les verbes.	