


<p>الشعبة أو المسلك: جميع الشعب العلمية والتقنية</p>	<p>امتحانات نيل شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المستمر</p>  <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين للجهة الشرقية 2015</p>		
<p>الدورة : الاستدراكية 2015 المستوى : الأولى مدة الإنجاز : ساعتان المعامل : 2</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	1	2	<p>المادة : اللغة العربية</p>
1				
2				

الموضوع

النص :

من أبرز أسباب ومظاهر التخلف في معظم بلدان العالم الثالث ، النقص في التربية على المواطنة ، وما يترتب عن ذلك من ضعف الإحساس بالمسؤوليات والالتزامات تجاه الوطن . وإذا كان من الممكن تبرير اقتران هذه الظاهرة السلبية بأشخاص لم يلجوا المدرسة ، أو انقطعوا عنها في مستويات متدنية ، فإنه من الغريب أن تقترن بأشخاص يُفترض أنهم من النخبة ، بالنظر لمستوياتهم التعليمية ، ومواقعهم المهنية والاجتماعية . والتزام الأفراد بمقومات المواطنة يرتبط بالسلوك الحضاري الذي قد يتحلى به أحيانا المواطن العادي ولو لم ينل حظه الكافي من التعليم ، وقد لا يتحلى به شخص حاصل على شهادات عليا ومتحمل لإحدى المسؤوليات في الدولة.

ومن المؤسف أن نرى أشخاصا يرددون كلمة المواطنة كشعار ، ولا يترجمون في سلوكهم اليومي ما تفرضه المواطنة الحقيقية من واجبات والتزامات، كمن تسيطر عليهم الأنانية الذاتية فيعيشون لأنفسهم فقط ، ويعتبرون أن الوطن يجب أن يوفر لهم ما يحتاجون إليه من خدمات عامة متنوعة دون أن يساهموا بأي عمل لصالح هذا الوطن ، أو الذين يتهربون من أداء الضرائب ، أو يعتمدون الغش في نشاطهم المهني ، أو يستغلون مواقع النفوذ للارتشاء وممارسة المحسوبية والزيونية ، وتشجيع الوصولية ، أو ينهبون المال العام ، أو يستغلون الممتلكات العمومية لمصلحتهم الخاصة ، أو يهربون الأموال إلى خارج البلاد ، والذين يهملون اللغة أو اللغات الوطنية ، ويعملون على إحلال لغة أجنبية محلها ، فلا يستعملونها للتعرف على الثقافات الأجنبية ، وللتحاور مع الأجانب ، وإنما يستعملونها في حياتهم اليومية ، ويتحدثون بها داخل محيطهم الاجتماعي ، ومع أبنائهم ، وما يتبع ذلك من استلاب وتنكر للقيم وللثقافة الوطنية.

وعندما لا تتوفر وحدة المدرسة ، ولا يتلقى أبناء الوطن الواحد نفس التعليم ، فيتوجه أبناء بعض الأسر الميسورة إلى البعثات الأجنبية بدافع البحث عن الجودة في التعليم ، ويتوجه الآخرون إلى التعليم الوطني الرسمي أو الخاص ، فإن الآثار المترتبة عن ذلك لا تنحصر في هدم مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين ، وإنما ينتج عن ذلك أيضا التناقض في السلوك ، والتضارب في القيم ، لأن التعليم الأجنبي فضلا عن تلقينه باللغة الأجنبية ، فهو يغرس في التلميذ قيما ومفاهيم وسلوكات تركز على المرجعية الثقافية للمدرسة الأجنبية التي تلقى تعليمه فيها ، ويصبح بعيدا - ولو لم يرغب في ذلك - عن لغته وثقافته الأصليتين ، وتحصل فجوة بينه وبين باقي المواطنين.

عبد القادر العلمي ، في الثقافة السياسية الجديدة

منشورات الزمن ، الكتاب عدد 47 سنة 2005 ص 157 بتصريف

<p>الشعبة أو المسلك: جميع الشعب العلمية والتقنية</p>	<p>امتحانات نيل شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين للجهة الشرقية +XMAE+ I MCAYOeO +eCLeO+ I SOXCe oloCZO A SOEHV oJKZMeI +eAeAeCZe+ +eICLe+I SOXCe A SOE+HX IHeE+I XEeIX</p>
<p>الـدورة : الاستدراكية 2015 المستوى : الأولى مدة الإنجاز : ساعتان المعامل : 2</p>	<p>2 2</p>	<p>المادة : اللغة العربية</p>

الأسئلة :

أولاً: مكون القراءة (10 ن)

الملاحظة:

1- استعن بالجملة الأولى من النص ومصدره ، وافترض موضوعه.....1 ن

الفهم:

2 – ما هي القضية المركزية التي يطرحها النص؟.....1 ن

3 – ما وجه الغرابة التي عبر عنها الكاتب عند حديثه عن النقص في التربية على المواطنة؟.....1 ن

التحليل:

4 - حدد الحقلين المعجميين المهيمنين في النص واستدل على كل واحد منهما بثلاث كلمات.....1 ن

5 – ما هي الانعكاسات السلبية المترتبة عن عدم الالتزام بمقومات المواطنة على أمن البلاد واستقرارها؟.....1،5 ن

6 - أبرز المنهجية التي وظفها الكاتب في عرض أفكاره1،5 ن

التركيب:

7- صغ فقرة مركزة تناقش فيها أفكار النص مع إبداء الرأي الشخصي.....3 ن

ثانياً: مكون علوم اللغة (4 ن)

1 - استخرج من الفقرة الأولى ثلاثة مصادر متنوعة وحدد صيغها الصرفية مع الشكل التام.....2 ن

2 – انسب إلى ما يلي : نخبة ، أفراد.....2 ن

ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء (6 ن)

" المواطنة حقوق وواجبات " توسع في شرح هذه الفكرة ، مستثمرا ما اكتسبته في مهارة " توسيع فكرة " في ما لا

يتجاوز عشرة أسطر.

<p>الشعبة أو المسلك: جميع الشعب العلمية والتقنية</p>	<p>امتحانات نيل شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين للجهة الشرقية</p>
<p>الـدورة : الاستدراكية 2015 المستوى : الأولى مدة الإنجاز : ساعتان المعامل : 2</p>	<p>1 1</p>	<p>المادة : اللغة العربية</p>

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

عناصر يستأنس بها وتقبل كل إجابة مناسبة

أولا : مكون القراءة (10 ن)

الملاحظة:

1 – ارتباط التربية على المواطنة بالثقافة السياسية الجديدة..... 1 ن

الفهم:

2- يطرح النص قضية النقص في التربية على المواطنة وما يترتب عنه من ضعف الإحساس بالمسؤوليات والالتزامات

على مستوى السلوك والممارسة..... 1 ن

3 – وجه الغرابة يكمن في التناقض الحاصل بين المستوى التعليمي والاجتماعي والمهني لفئة من المجتمع وبين ما

يصدر عنها من سلوكات مخالفة لمبادئ المواطنة..... 1 ن

التحليل:

4- الحقلان المعجميان المهيمنان في النص - سياسي (العالم الثالث ، المواطنة ، الدولة ، الوطن ، النفوذ)

أخلاقي (النقص في التربية ، الأنانية ، الغش ، الارتشاء ، المحسوبية.....)..... 1 ن

5 - الانعكاسات السلبية عن عدم الالتزام بمقومات المواطنة : 1,5 ن

- الإضرار بالاقتصاد الوطني (التهرب الضريبي ، تهريب الأموال ، الغش المهني ، نهب المال العام ، استغلال

النفوذ)

- إلحاق الضرر بوحدة الأمة وتماسكها الاجتماعي (عدم تكافؤ الفرص ، التضارب في القيم ، الاستلاب الفكري

واللغوي)

6 – تقوم المنهجية التي وظفها الكاتب في النص على الانتقال من العام إلى الخاص – اعتماد الحجج و الأمثلة ... 1,5 ن

التركيب:

7 – يراعى في تقويم جواب المترشح مدى قدرته على الإقناع وتبرير رأيه الشخصي 3 ن

ثانيا: مكون علوم اللغة (4 ن)

1- استخراج مصادر من الفعل الثلاثي والرباعي والخماسي 2 ن

المصدر	وزنه
ثلاثي : نقص ، ضعف	فعل
رباعي : تبرير	تفعيل
خماسي : التخلف ، التزام ،	التفعل - افتعال

2- نخبة : نخبوي – الأفراد : فردي 2 ن

ثالثا: مكون التعبير والإنشاء (6 ن)

يراعى في تقويم إنتاج المترشح ما يلي :

- مدى التمكن من تقنيات المهارة المطلوبة

- وضوح الأفكار وانسجامها.

- سلامة اللغة والتعبير.