

الأكاديمية: تازة - الحسيمة - تاونات		النيابة: الحسيمة	
المؤسسة: م.م إزفزافن		رمزها: 03305P14	
المدير(ة):		الهاتف:	
البريد الإلكتروني:			
مجال المؤسسة: <input type="checkbox"/> حضري <input type="checkbox"/> شبه حضري <input type="checkbox"/> قروي			

## مشروع المؤسسة

عنوان المشروع:

تجويد التعلّيمات من أجل تحقيق النجاح

مدة المشروع:

ثلاث سنوات

من: ..... إلى: .....

## المحتويات

### أولاً: تشخيص وضعية المؤسسة

- أسماء ومهام فريق قيادة مشروع المؤسسة وأعضاء مجلس التدبير
- أهم العقبات الرئيسية أمام نجاح المتعلمات والمتعلمين التي تستوجب تدخل مصالح المنظومة التربوية على المستوى الإقليمي والجهوي والمركزي.
- أهم العقبات الرئيسية أمام نجاح المتعلمات والمتعلمين والتي يمكن لفريق القيادة والأطر التربوية أن يتحكموا ويؤثروا فيها.
- أهم القوى والموارد والدعامات المحلية لتجاوز العقبات.
- المنظور المحلي ( أولويات مشروع المؤسسة )

### ثانياً: تحديد الأولويات

- الأولوية الأولى: التمكن من مهارتي القراءة والتعبير باللغتين العربية والفرنسية
- الأولوية الثانية: الرفع من مكتسبات المتعلمات والمتعلمين في مادة الرياضيات
- الأولوية الثالثة: الارتقاء بجودة الحياة المدرسية

### ثالثاً: الأجراء ( الإجراءات والأنشطة )

- الموارد اللازمة لإنجاز المشروع
- النتائج المنتظرة في نهاية المشروع
- الإجراءات والأنشطة التي تمكن من تحقيق النتائج المنتظرة
- الوسائل والإجراءات التي تمكن من تتبع تطور النتائج المنتظرة

### رابعاً: الضبط ( التتبع والتقويم )

- الوسائل التي تمكن من تتبع الأنشطة
- البرمجة الزمنية لتتبع أهداف المشروع
- الملاحظات والقرارات المتخذة داخل مجالس المؤسسة

## أولاً: التشخيص

- أسماء ومهام فريق قيادة مشروع المؤسسة وأعضاء مجلس التدبير

أعضاء مجلس التدبير		فريق قيادة المشروع		
	1	المهام	الأسماء	
	2			1
	3			2
	4			3
	5			4
	6			5

فور تشكيله، قام فريق قيادة المشروع تحت إشراف مدير المؤسسة، وبتشاور مع مجالس المؤسسة بما فيها المجالس التعليمية والمجلس التربوي ومجلس التدبير، وممثلين عن المتعلمات والمتعلمين، وبعض شركاء المؤسسة، بإجراء فحص شامل للمعطيات الإحصائية والبيانات المستخرجة من المنظومة المعلوماتية "مسار"، كما اطلع على فحوى تقارير مجالس المؤسسة، وأجرى مقابلات فردية شملت عينات من التلميذات والتلاميذ والأطر التربوية، بهدف استطلاع آرائهم حول وضعية المؤسسة. وقد أسفرت هذه العمليات عن النتائج التالية:

- العقبات الرئيسية أمام نجاح المتعلمات والمتعلمين التي تستوجب تدخل مصالح المنظومة التربوية على المستوى الإقليمي والجهوي والمركزي.

كثافة البرامج والمناهج الدراسية وعدم ملائمتها للخصوصيات المحلية	1
غياب البرامج والمقررات الدراسية الخاصة بالأقسام المشتركة	2
سيادة ظاهرة الأقسام ثنائية أو متعددة المستويات	3
غياب الوسائط التعليمية والمعينات الديداكتيكية الملائمة	4
نقشي الأمية والفقير في أوساط آباء وأمهات التلميذات والتلاميذ	5
غياب بنيات للتعليم الأولي والتربية غير النظامية	6
محدودية الدعم الاجتماعي: الإطعام المدرسي- النقل المدرسي	7
غياب آليات لتقوية كفايات هيئة التدريس	8

- العقبات الرئيسية أمام نجاح المتعلمات والمتعلمين والتي يمكن لفريق القيادة والأطر التربوية أن يتحكموا ويؤثروا فيها.

1	ضعف كبير على مستوى اكتساب الكفايات اللغوية لدى التلميذات والتلاميذ
2	ضعف كبير على مستوى التحكم في مهارة القراءة باللغتين العربية والفرنسية
3	ضعف كبير على مستوى اكتساب مهارة التعبير باللغتين العربية والفرنسية
4	تدني مستوى مكتسبات المتعلمات والمتعلمين في مادة الرياضيات
5	ضعف انخراط المتعلمات والمتعلمين في أنشطة الحياة المدرسية
6	غياب آليات انفتاح المؤسسة على محيطها والتواصل مع الأسر

- أهم القوى والموارد والدعامات المحلية لتجاوز العقبات

1	استقرار هيئة التدريس والإدارة التربوية
2	الرغبة في إنجاز وإنجاح المشروع
3	استعداد هيئة التدريس لمساعدة التلميذات والتلاميذ على تجاوز تعثراتهم
4	استعداد الفاعلين التربويين العاملين بالمؤسسة لتجديد ممارساتهم التربوية والتدبيرية
5	استعداد المدرسات والمدرسين لأخذ أولويات المشروع بعين الاعتبار في أنشطتهم التربوية

- المنظور المحلي ( رؤية المشروع )

تروم مؤسستنا من خلال إنجازها لهذا المشروع أن تكون مؤسسة تربوية ساهرة على توفير المستلزمات الأساسية الكفيلة بتحقيق الجودة في تعلم اللغتين العربية والفرنسية والرياضيات، ومساعدة المتعلمات والمتعلمين بمختلف فئاتهم على الانخراط الفعال في أنشطة الحياة المدرسية، من أجل تحقيق النجاح.

## ثانياً: تحديد أولويات المشروع

لتحقيق الهدف الأسمى المتمثل في تجويد التعليمات والارتقاء بالحياة المدرسية ونجاح كل التلميذات والتلاميذ. ومن أجل تجاوز العقبات الرئيسية المعيقة لتقدم المتعلمات والمتعلمين نحو تحقيق النجاح المنشود، واستحضار الموارد المتوفرة ونقط القوة المحددة سابقاً، اختارت مؤسستنا الاشتغال على الأولويات التالية:

- 1- تمكين المتعلمات والمتعلمين من مهارتي القراءة والتعبير باللغتين العربية والفرنسية
- 2- الرفع من مستوى مكتسبات المتعلمات والمتعلمين في مادة الرياضيات
- 3- الارتقاء بجودة الحياة المدرسية

## ثالثاً: الأجراء ( الإجراءات والأنشطة )

ومن أجل الوصول بالمتعلمات والمتعلمين إلى مستوى التمكن من مهارتي القراءة والتعبير باللغتين العربية والفرنسية، والتمكن من اكتساب تعليمات ذات جودة في مادة الرياضيات من جهة ، والارتقاء بجودة الحياة المدرسية من جهة أخرى، وبالتالي تحقيق النجاح للجميع دون استثناء، استقر رأي مؤسستنا على اتخاذ إجراءات وأنشطة متنوعة، ومستمرة على مدار دورة حياة المشروع، ومستشرفة للمستقبل، منها ما هو تربوي وبيداغوجي، ومنها غير ذلك، كقيلة بتيسير سبل التقدم لدى التلميذات والتلاميذ على طريق النجاح. ويبين الجدول التالي مجمل الموارد المتاحة وتلك التي ينبغي تعبئتها، والأنشطة والإجراءات المقترحة لإنجاز المشروع وتحقيق النتائج المنتظرة .

الموارد المالية اللازمة لتنفيذ المشروع		
الموارد المطلوبة استكمالها	الموارد المتاحة	الكلفة الإجمالية
.....	.....	.....

وسائل تتبع تطور النتيجة المنتظرة	البرمجة الزمنية للأنشطة	الإجراءات والأنشطة	النتائج المنتظرة
<p>قياس أثر الإجراءات والأنشطة المتخذة على نتائج التحصيل الدراسي للتلميذات والتلاميذ وذلك عبر دراسة واستثمار:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نتائج المتعلمات والمتعلمين</li> <li>• تطور نسبة النجاح في كل مستوى من المستوى الأول إلى السادس</li> <li>• تطور معدل النقط المتحصل عليها في اللغة العربية والفرنسية والرياضيات</li> <li>• تراجع نسبة التكرار والانقطاع</li> <li>• تطور نسبة مشاركة التلميذات والتلاميذ في أنشطة الحياة المدرسية</li> </ul>	<p>عند بداية كل سنة دراسية من سنوات المشروع</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إجراء تقييم لرصد الصعوبات القرائية والتعبيرية لدى المتعلمات والمتعلمين</li> <li>• إجراء دعم وقائي/ علاجي لتذليل الصعوبات المرصودة</li> </ul>	<p>تمكن المتعلمات والمتعلمين من مهارتي القراءة والتعبير باللغتين العربية والفرنسية</p>
	<p>تبرمج هذه الأنشطة والإجراءات بشكل يومي من تغطية مدة المشروع من بدايته حتى نهايته</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تمكين المتعلمات والمتعلمين في وضعية صعبة من الاستفادة من تتبع فردي.</li> <li>• خلق أركان للقراءة بأقسام المؤسسة وتزويدها بالكتب والقصص الملانمة</li> <li>• إرساء وتفعيل أندية تربوية تهتم بتنشيط الحياة المدرسية ( نادي القراءة – نادي المسرح – نادي البيئة ... )</li> <li>• تنظيم مسابقات ثقافية بين الأقسام لتشجيع التنافس الإيجابي لدى المتعلمات والمتعلمين</li> <li>• حفز المتعلمات والمتعلمين على القراءة بتخصيص جوائز للمتفوقات والمتفوقين</li> <li>• توفير أدوات ووسائل ملائمة لعمل الأندية التربوية</li> <li>• توفير الوسائل الديديكتيكية الداعمة لتعليم وتعلم اللغتين العربية والفرنسية والرياضيات</li> <li>• مراجعة طرق وأساليب تعليم وتعلم القراءة والرياضيات ( استعمال وسائل تكنولوجيا الإعلام والتواصل لدعم التعلم )</li> <li>• تعميق تكوين المدرسات والمدرسين وتجديد معارفهم ومهاراتهم وكفاياتهم في مجال تدريس اللغات والرياضيات</li> </ul>	<p>الرفع من مكتسبات المتعلمات والمتعلمين في مادة الرياضيات</p>
		<p>الارتقاء بجودة الحياة المدرسية</p>	

## رابعاً: الضبط ( التتبع و التقويم )

يتم تتبع وتقويم المشروع من خلال لوحة للقيادة، تتيح تتبع تطور مؤشرات الإنجاز على ضوء المعطيات والإحصائيات والبيانات السنوية المستخرجة من منظومة "مسار". ومن أبرز المؤشرات التي يتم التركيز عليها ما يلي:

- تطور نسبة المعدلات السنوية للنجاح في جميع المستويات والمواد التعليمية
- نتائج التحصيل الدراسي في اللغات والرياضيات
- تطور نسبة الالتحاق بالسلك الثانوي الإعدادي من التلميذات والتلاميذ الحاصلين على شهادة التعليم الابتدائي
- نسب التكرار والانقطاع في جميع المستويات من المستوى الأول إلى المستوى السادس
- عدد الغيابات السنوية بالنسبة للتلميذات والتلاميذ
- اشتغال الأندية التربوية ونسبة مشاركة التلميذات والتلاميذ في أنشطتها

تدوين الملاحظات والقرارات المتخذة داخل مجالس المؤسسة	البرمجة الزمنية لتتبع الأهداف المسطرة	وسائل تتبع الأنشطة
تتخذ القرارات وتدون الملاحظات حول تنفيذ إجراءات وأنشطة المشروع ودرجة تقدم تحقيق الأهداف داخل مجالس المؤسسة	تبرمج أنشطة التتبع عن بداية كل سنة دراسية	إنجاز تقارير من طرف فريق قيادة المشروع
		مشاركة مجالس المؤسسة في تتبع أنشطة المشروع