

								الإناث منهم
								في وضعية إعاقة

II. مرحلة التشخيص:

(1) أعضاء فريق قيادة مشروع المؤسسة وأعضاء مجلس التدبير:

أعضاء مجلس التدبير		أعضاء فريق قيادة مشروع المؤسسة	
الصفة	الاسم والنسب	الصفة	الاسم والنسب
رئيس		رئيس	
عضو		عضو	
عضو		عضو	
عضو		عضو	
عضو		عضو	
عضو		عضو	
عضو		عضو	
عضو		عضو	

(2) لائحة العقبات الرئيسية التي تعترض نجاح المتعلمين والمتلمات والتي يمكن لمآقي مستويات المنظومة

(النيابة، الأكاديمية، الوزارة) التدخل لتجاوزها:

- ✓ ضعف البنيات التحتية للمؤسسة وفروعها (وضعية الحجرات الدراسية، عدم وجود حارس، عدم وجود مرافق صحية ...)
- ✓ ضعف النهج التربوي التفاعلي النشط والانفتاح على الذات والمحيط لدى المتعلم، بسبب غياب الموارد التنشيطية وغياب تنوع الأنشطة وفضاءات التعلم (أنشطة موازية، نواد مدرسية ...)
- ✓ ضعف تسجيل المتعلمين بالسنة الأولى ابتدائي وكذا ارتفاع نسبة الهدر المدرسي وعدم التحاق المتعلمين بالسلك الثانوي الإعدادي خاصة الفتيات.

(3) لائحة العقبات الرئيسية التي تعترض نجاح المتعلمين والمتلمات والتي يمكن لفريق القيادة وأطر المؤسسة

التحكم فيها:

- ✓ ضعف الدعم الأسري للمتعلمين والمتلمات بسبب المستوى التعليمي للأسر بالعالم القروي.
- ✓ التأثير السلبي للقسم متعدد المستويات على مردودية الأستاذ(ة) والمتعلم(ة) بسبب الإكراهات الديدكتيكية والبيداغوجية التي تفرضها طبيعة هذا القسم.
- ✓ ضعف التفاعل والمشاركة والانفتاح على الذات والمحيط لدى المتعلم(ة).

(4) لائحة القوى والدعامات المحلية التي يمكن لفريق القيادة الاعتماد عليها لتجاوز العقبات:

- ✓ جمعية دعم مدرسة النجاح
- ✓ جمعية آباء وأمهات وأولياء التلاميذ والتلميذات
- ✓ الجماعة المحلية

(5) أولويات مشروع المؤسسة:

- ✓ يأتي هذا المشروع كخطوة أولية ضرورية للارتقاء بالحياة المدرسية وتحسين جودة التعليمات، والتي ترمي بالأساس إلى جعل "نجاح المتعلمين والمتعلمات" الهدف الأسمى للمشروع وذلك عن طريق تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:
- أ. التمكن من مهارتي القراءة والتعبير بالفتين العربية والفرنسية.
- ب. تحسين جودة التعليمات وتشجيع التميز ودعم التعثر.
- ج. دعم عمل النوادي التربوية وجعل المؤسسة مفعمة بالحياة.
- ✓ ويستند هذا المشروع على مكان قوة مهمة، وتحفزه نقاط ضعف يمكن تجاوزها، نجملها أساسا في:

نقاط الضعف	مكان القوة
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التخريب المتكرر الذي تتعرض له المؤسسة خاصة أثناء العطل، حيث بعض الأقسام بلا أبواب والنوافذ بلا زجاج. ✓ تسرب مياه الأمطار عبر أسقف بعض الأقسام مما يؤثر سلبا على السير العادي للنشاط المدرسي. ✓ عدم وجود حارس. ✓ عدم وجود قاعة متعددة الوسائط. ✓ عدم وجود مرافق صحية. ✓ ضعف الدعم الأسري للمتعلمين والمتعلمات. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ فريق تربوي متميز وطموح عازم على السير بالمشروع نحو النجاح وتحقيق النتائج المرجوة. ✓ جمعية آباء وأمهات وأولياء التلاميذ والتلميذات مساندة وقادرة على تحمل المسؤولية. ✓ متعلمون ومتعلمات لديهم الرغبة القوية للمشاركة في إنجاز المشروع وصقل ملكاتهم من خلاله. ✓ الدعم المالي المنتظر لجمعية دعم مدرسة النجاح.

III. مرحلة تحديد الأولويات:

- إن لائحة العقبات التي يعتبرها فريق القيادة ذات أولوية هي:

الأولوية	العلاقة بين الأولوية المحلية والأهداف والتوجهات الوطنية في مجال التربية والتعليم	النتيجة المنتظرة في نهاية المشروع

<p>✓ التمكن من مهارة القراءة والتعبير الشفوي.</p> <p>✓ إغناء الرصيد اللغوي لدى المتعلمين والمتعلمين.</p>	<p>"يسعى النظام التربوي المغربي إلى إكساب المتعلمين والمتعلمين القيم والمعارف والمهارات التي تؤهلهم للاندماج في الحياة العملية والاجتماعية ومواصلة التعلم مدى الحياة..." (1)</p> <p>ولن يتأتى تحقيق هذه الغاية إلا في ظل مؤسسة حديثة، فضاءاتها ومرافقها مؤهلة لجذب المتعلمة والمتعلم ومنحهما فرصة اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهلهم للاندماج في الحياة العملية.</p>	<p>1. التمكن من مهارتي القراءة والتعبير باللغتين العربية والفرنسية</p>
<p>✓ بلوغ نسبة نجاح المتعلمين والمتعلمين تقارب 80%.</p> <p>✓ دعم المتعلمين والمتعلمين المتميزين.</p> <p>✓ تشجيع وتحفيز المتعلمين والمتعلمين المتميزين.</p>	<p>"تسعى المدرسة المغربية الوطنية الجديدة إلى أن تكون:</p> <p>أ. مفعمة بالحياة، بفضل نهج تربوي نشيط، يجاوز التلقي السلبي والعمل الفردي إلى اعتماد التعلم الذاتي، والقدرة على الحوار والمشاركة في الاجتهاد الجماعي.</p> <p>ب. مفتوحة على محيطها بفضل نهج تربوي قوامه استحضار المجتمع في قلب المدرسة..." (2)</p> <p>من هنا تأتي هذه الأولوية لتدعم طموح المؤسسة وأطرها ومتعلميها إلى تجويد الممارسة التربوية وجعل المتعلم(ة) في قلب الاهتمام والتفكير خلال العملية التربوية.</p>	<p>2. تحسين جودة التعليم وتشجيع التميز ودعم التعثر.</p>
<p>✓ نواد تربوية نشيطة فاعلة ومنتجة.</p> <p>✓ مؤسسة تربوية مفعمة بالحياة.</p>	<p>"الأندية التربوية فضاءات لتنمية الميول والمواهب، وترسيخ السلوك المدني القويم"</p> <p>"الأندية التربوية تجسيد للمقاربة التربوية والتشاركية في تدبير الحياة المدرسية" (3)</p> <p>إذا تجلت الأهمية القصوى لنشاط الأندية التربوية، فإن هذه الدعامة هي السبيل لتحقيق الغاية المنشودة في جعل المؤسسة مفعمة بالحياة.</p>	<p>3. دعم عمل النوادي التربوية وجعل المؤسسة مفعمة بالحياة.</p>

(1) الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي (ص7)

(2) الفقرة التاسعة من الميثاق الوطني للتربية والتكوين

(3) دليل الأندية التربوية (ص5-6)

1.4. مرحلة الأجراء:

الوسائل التي تمكن من تتبع الأنشطة	الميزانية المقترحة للإجراء	الإجراءات والأنشطة التي تمكن من تحقيق النتيجة المنتظرة	الوسائل التي تمكن من تتبع تطور النتيجة المنتظرة	النتيجة المنتظرة في نهاية المشروع
-----------------------------------	----------------------------	--	---	-----------------------------------

<p>تتبع توفير المعينات والوسائل التعليمية تتبع إنشاء نادي القصة والكتاب تتبع دعم المتعلمات والمتعلمين تتبع إنجاز الأنشطة المدرسية الموازية</p>		<p>توفير المعينات الديدكتيكية الملائمة في التدريس. تشجيع التواصل الشفهي داخل المؤسسة وخارجها باللغتين معا. إنشاء نادي القصة والكتاب بالمؤسسة لدعم القراءة لدى المتعلمين. تعزيز الأنشطة المدرسية: أناشيد، مسرح، مسابقات ... الدعم القرآني والشفهي للتلاميذ المحتاجين له.</p>	<p>❖ محاضرات استلام الأساتذة للمعينات الديدكتيكية. ❖ نسبة انخراط المتعلمات والمتعلمين في الأنشطة. ❖ عدد الأنشطة المنجزة خلال مدة المشروع.</p>	<p>✓ التمكن من مهارة القراءة والتعبير الشفوي. ✓ إغناء الرصيد اللغوي لدى المتعلمات والمتعلمين.</p>
<p>تتبع اقتناء الوسائل واللوازم التعليمية الخاصة بكل مستوى. تتبع إحداث المكتبة المدرسية. تتبع خطة دعم المتعلمات والمتعلمين المتعثرين. تتبع مساهمات الجوائز والتظاهرات المدرسية.</p>		<p>تتبع اقتناء الوسائل واللوازم التعليمية الخاصة بكل مستوى. تتبع إحداث مكتبة مدرسية على مستوى كل وحدة. إعداد خطة دعم للمتعلقات والمتعلمين المتعثرين. المساهمة في نفقات توزيع الجوائز وفي تنظيم التظاهرات المدرسية.</p>	<p>❖ تتبع نسب نجاح المتعلمات والمتعلمين خلال مدة المشروع. ❖ تتبع خطة دعم المتعلمات والمتعلمين المتعثرين. ❖ تتبع تشجيع وتحفيز المتعلمات والمتعلمين المتميزين.</p>	<p>✓ بلوغ نسبة نجاح المتعلمات والمتعلمين تقارب 80%. ✓ دعم المتعلمات والمتعلمين المتعثرين. ✓ تشجيع وتحفيز المتعلمات والمتعلمين المتميزين.</p>
<p>تتبع اقتناء وسائل عمل النوادي المدرسية. تتبع المساهمات في نفقات الأنشطة التي تنظمها النوادي المدرسية. تتبع إحداث الصيدلية المدرسية</p>		<p>تتبع اقتناء وسائل عمل النوادي المدرسية. المساهمة في نفقات الأنشطة التي تنظمها النوادي المدرسية. إحداث صيدلية مدرسية على مستوى كل وحدة.</p>	<p>❖ تتبع أنشطة النوادي المدرسية. ❖ تتبع تطور أداء الحياة المدرسية وانفتاح المدرسة على المحيط.</p>	<p>✓ نواد تربوية نشيطة فاعلة ومنتجة. ✓ مؤسسة تربوية مفعمة بالحياة.</p>
	المجموع:			

تدوين الملاحظات والقرارات المتخذة داخل المجالس	برمجة زمنية لتتبع الأهداف المسطرة	الوسائل التي تمكن من تتبع الأنشطة
	خلال مدة المشروع	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تتبع توفير المعينات والوسائل التعليمية ❖ تتبع إنشاء نادي القصة والكتاب ❖ تتبع دعم المتعلمات والمتعلمين ❖ تتبع إنجاز الأنشطة المدرسية الموازية
	خلال مدة المشروع	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تتبع اقتناء الوسائل واللوازم التعليمية الخاصة بكل مستوى. ❖ تتبع إحداث المكتبة المدرسية. ❖ تتبع خطة دعم المتعلمات والمتعلمين المتعثرين. ❖ تتبع مساهمات الجوائز والتظاهرات المدرسية.
	خلال مدة المشروع	<ul style="list-style-type: none"> ❖ تتبع اقتناء وسائل عمل النوادي المدرسية. ❖ تتبع المساهمات في نفقات الأنشطة التي تنظمها النوادي المدرسية. ❖ تتبع إحداث الصيدلية المدرسية.

٧١. خلاصة:

✚ إن هذا المشروع يعد دعامة قوية للمؤسسة لتكسب رهان المدرسة الوطنية الجديدة التي تسعى إلى أن تكون مفعمة بالحياة، منفتحة على المحيط قادرة على تزويد المجتمع بالكفاءات من المؤهلين والمواطنين القادرين على الإسهام في البناء المتواصل للوطن.

✚ إن فريق قيادة المشروع وباقي أطر المؤسسة والمتعلمات والمتعلمين بها تحذوهم الرغبة والإرادة في المشاركة الفعلية في إنجاح هذا الطموح التربوي المتميز والمساهمة في نسج علاقة جديدة بين المدرسة وفضائها البيئي والمجتمعي والثقافي والاقتصادي.

والله ولي التوفيق