

مشروع المؤسسة لثلاث سنوات
2017/2015



الرفع من جودة التعليمات
و ضمان النجاح المدرسي

المرجعات التنظيمية الرسمية

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين.
- مرسوم النظام الاساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي الصادر سنة 2002.
- المذكرة 87 في موضوع تفعيل أدوار الحياة المدرسية.
- المذكرة 76 حول إعداد المشاريع لتفعيل المبادرة الوطنية.
- المذكرة الوزارية رقم 121 حول اهداف مشروع المؤسسة.
- المذكرة الوزارية رقم 14/159 حول إجراء الاستراتيجية الوطنية لمشروع المؤسسة.

المرجعات التربوية والمنهجية

- مفاهيم مشروع المؤسسة ودواعي العمل به.
- تلازم المشروع والتعبئة الاجتماعية.
- الجودة في التربية والتكوين ومجالات المشروع.
- المقاربة التشاركية والحقوقية.
- التواصل والشراكة.

البطاقة التقنية للمشروع

التعريف بالمؤسسة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

النيابة الإقليمية

الجماعة المحلية

موقع المؤسسة

المجال

المؤسسة التعليمية

رمزها

مقاطعة التفتيش

الهاتف/ الفاكس

البريد الإلكتروني

البنية المادية والتربوية للمؤسسة

البنية التحتية للمؤسسة						
مرافق صحية	ملاعب رياضية	مكتبة	القاعات			المكاتب الإدارية
			مختبر	خاص	عام	

الموارد البشرية									
المجموع		قيم على الخزانة		الأعوان		الإداريون		المدرسون	
إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ

توزيع التلاميذ حسب المستويات الدراسية			
معدل التلاميذ بالقسم	الإناث منهم	العدد	المستوى
			الأولى ثانوي إعدادي
			الثانية ثانوي إعدادي
			الثالثة ثانوي إعدادي
			المجموع

إحصاء التلاميذ

السنة الدراسية	المستوى	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	الإناث منهم	نسبة المواظبة	عتبة النجاح	نسبة النجاح	نسبة الهدر
/2011 2012	الأولى							
	الثانية							
	الثالثة							
	الإجمالي							
/2012 2013	الأولى							
	الثانية							
	الثالثة							
	الإجمالي							
/2013 2014	الأولى							
	الثانية							
	الثالثة							
	الإجمالي							
/2014 2015	الأولى							
	الثانية							
	الثالثة							
	الإجمالي							

أهم شركاء المؤسسة

- جمعية آباء وأولياء التلاميذ.

- جمعيات المجتمع المدني: شرق.
- المؤسسات العمومية - المجلس البلدي - المجلس العلمي .

فريق العمل لتتبع وإنجاز المشروع:

ت	الاسم	الصفة	المهمة
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

I. نتائج تشخيص الوضعية الراهنة للمؤسسة :
1. انطلاقا من بطائق SWOT الموجهة للأطر الإدارية
والتربوية:

نقط القوة (Strengths)	نقط الضعف (Weaknesses)
-----------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - أندية تربوية فاعلة ونشيطة. - غياب شبه تام لحالات العنف داخل المؤسسة. - انخراط معظم الأطر الإدارية والتربوية في تحقيق النجاح المدرسي وتجويد التعلّيمات. - اعتماد أساليب التدبير الحديث (التدبير التشاركي والتدبير بالنتائج والتدبير بالمشروع) . - احترام مبادئ الديمقراطية المدرسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - ضعف الرصيد اللغوي والمعرفي لدى غالبية المتعلّقات والمتعلّمين. - ارتفاع نسبة الغياب والتكرار. - غياب الوسائل التقنية الخاصة بالطبع لقلّة الموارد المالية للمؤسسة. - تدني عتبة النجاح. - نقص في الوسائل التعليمية وخاصة (العلوم – م. الاجتماعيات- اللغات).
<p>الفرص (Opportunities)</p>	<p>التحديات (Threats)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - توفر المؤسسة على قاعة كبيرة للقراءة والأنشطة وقاعة متعددة الوسائط غير مجهزة. - بعض جداول الحصص أقل من 24 ساعة. - توفر المؤسسة على خزانة . - بعض حجرات دراسية شاغرة خلال الأسبوع. - إدماج الأساتذة المتدربين بالمؤسسة في مختلف الأنشطة التربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - وجود المؤسسة على هامش المدينة (حي شعبي يتميز بالهشاشة). - ضعف المستوى المعرفي للتلاميذ الوافدين من السلك الابتدائي. - ضعف المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأسر التلاميذ . - قلة مرافق التنقيف والترفيه بمحيط المؤسسة.

2. نتائج تفريغ الاستثمارات الموجهة للتلميذات والتلاميذ:

انطلاقاً من نتائج تفريغ الاستثمارات، تبين أن غالبية المتعلّقات والمتعلّمين يعانون من الصعوبات الآتية:

- عدم تمكن معظم التلاميذ من الكفايات الأساس في مواد : - اللغة العربية - اللغة الفرنسية والرياضيات.
- عدم وجود برنامج للدعم المدرسي .
- ضعف المستوى السوسيو ثقافي والاقتصادي لأسر المتعلمين.
- طول المقررات الدراسية وصعوبتها.
- عدم الاستفادة من رحلات مدرسية.
- صعوبة التواصل في بعض الأحيان مع الأساتذة.

II. مرحلة تحديد الأولويات :

انطلاقاً من نتائج التشخيص وتماشياً مع الموارد المتوفرة ، فإن الأولويات بالنسبة لمشروع المؤسسة، التي يعتبرها فريق القيادة ذات أهمية، هي:

- الدعم التربوي في المواد الأساسية .
- الرفع من نسبة الاحتفاظ بالتلاميذ بالمؤسسة.
- الرفع من نسب النجاح.

III. مرحلة الأجراء (العمليات):

الأولويات	الأنشطة والعمليات	الجدولة الزمنية	الفئة المستهدفة	مؤشرات التتبع
-----------	-------------------	-----------------	-----------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> ■ إنجاز ملفات أو بحوث بسيطة ■ إنجاز ملخصات أو بطاقات ■ قراءة لنصوص ■ نقط المراقبة المستمرة. ■ نتائج كل أسدوس. ■ معدلات التلاميذ المتعثرين في المواد الأساسية. 	<p style="text-align: center;">التلاميذ المتعثرون دراسيا</p>	<p>✓ ساعة لكل مادة أسبوعيا، طيلة السنة، على مدى 03 سنوات.</p>	<p>✓ وضع برنامج الدعم ✓ تكثيف حصص الدعم في المواد الثلاث من خلال أنشطة تعليمية (إعادة الشرح- إنجاز تمارين-اعتماد تقنيات التنشيط-خلق مواقف تعليمية).</p>	<p style="text-align: center;">الدعم التربوي في المواد الأساسية</p>
		<p>اعتماد ورشات متنوعة تراعي حاجيات المتمدرسين</p> <p>1-ورشة الاستماع : استماع التلاميذ لقصص من أجل تعويد أذانهم على المفردات والتراكيب الصحيحة باللغة العربية والفرنسية.</p> <p>2-ورشة الإملاء: -كتابة نصوص دون أخطاء مع مراعاة الظواهر الإملائية.</p> <p>3-ورشة التعبير الشفهي: -تخصيص حلقة للتواصل والحديث والنقاش حول القضايا التي تهم التلميذ ومحيطه</p>		

الأولويات	الأنشطة والعمليات	الجدولة الزمنية	الفئة المستهدفة	مؤشرات التتبع
-----------	-------------------	-----------------	-----------------	---------------

-ورشة الفيديو:

-عرض أفلام وثائقية
ودروس نموذجية في
المواد الثلاث
ومناقشتها.

5- ورشة الإنتاج
والتراسل:

-كتابة نصوص بسيطة
وتدريب التلاميذ على
التراسل بين أقرانهم

6-ورشة المجلة
الحائطية:

-البحث والاطلاع
وجمع المعلومات
وتصنيفها.

7-ورشة الرياضيات:

-أنشطة الحساب الذهني
ووضع وإنجاز عمليات
الجمع والطرح
والضرب.

-تمارين هندسية تمكن
المتعلم من استعمال
أدوات الهندسة
واكتساب مهارات
تربوية .

التلاميذ المتعشرون دراسيا

- نقاط المراقبة
المستمرة.
- نتائج كل
أسدوس.
- معدلات التلاميذ
المتعشرين في
المواد الأساسية.

الأولويات	الأنشطة والعمليات	الجدولة الزمنية	الفئة المستهدفة	مؤشرات التتبع
الدعم التربوي في المواد الأساسية .	تفعيل النوادي:			
	1-نادي القراءة : -تعويد التلاميذ على قراءة النصوص بشكل سلس وبدون تهجي . -تنمية قدرات التلاميذ في القراءة وإغناء الرصيد اللغوي.			
	2-نادي التربية على المواطنة وحقوق الإنسان -تقديم عروض وبحوث ومناقشتها .			
	3-نادي الصحة -تنظيم حملات تحسيسية للوقاية من الأمراض الخطيرة . -استضافة أطباء ومتخصصين في الميدان الصحي.			
	4- نادي البيئة -تنظيم موائد مستديرة من طرف المتعلمين تناقش مواضيع تخدم المجال البيئي			

تلميذات وتلاميذ المؤسسة

- عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة.
- تقويم آني لحصيلة الأنشطة.
- تقويم مدى تحقيق النشاط للأهداف المسطرة.

الأولويات	الأنشطة والعمليات	الجدولة الزمنية	الفئة المستهدفة	مؤشرات التتبع
الدعم التربوي في المواد الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -تنظيم مسابقات ثقافية بين التلاميذ من أجل إغناء ودعم معارف التلاميذ . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ساعة لكل مادة أسبوعيا، طيلة السنة، على مدى 03 سنوات. 	تلميذات وتلاميذ المؤسسة	<ul style="list-style-type: none"> ■ نقط المراقبة المستمرة. ■ نتائج كل أسدوس. ■ معدلات التلاميذ المتعثرين في المواد الأساسية.
	<ul style="list-style-type: none"> -تأهيل المكتبة المدرسية: -فتح أبوابها في وجه المتعلمين للاستفادة من خدماتها المتنوعة. 			
	<ul style="list-style-type: none"> -تفعيل أنشطة خليتي الإنصات واليقظة: -اقتراح أساليب تربوية حديثة لمصاحبة المتعلمين وإحداث تغيير إيجابي على سلوكهم . 		تلميذات وتلاميذ المؤسسة	<ul style="list-style-type: none"> ■ عدد الحالات المعروفة على الخليتي ن.

الميزانية التوقعية للمشروع:

المبلغ بالدرهم	التبويب المالي	المجال
5000.00	لوازم تعليمية صغيرة	نفقات تديرية أساسية
50000.00	لوازم معلومية	
4000.00	مراجع تربوية	
5000.00	طباعة ونسخ	
1500.00	وثائق	
1500.00	عقاقير وصباغة	الصيانة الوقائية
1500.00	عتاد وتجهيز صغير	
1000.00	لوازم التنظيف والتطهير	
1000.00	لوازم صحية	التظاهرات المدرسية وتشجيع التميز
6000.00	مساهمة في نفقات الاستقبالات	
9000.00	مساهمة في نفقات توزيع الجوائز	
6000.00	اللافتات والملصقات والمطويات	
6000.00	كراء المعدات المناسبة	
20000.00	شراء معدات صوتية لتجهيز قاعة الأنشطة	
10000.00	مقتنيات وسائل العمل	النوادي المدرسية
3000.00	مكثريات صغيرة لخدمات التنشيط	
3000.00	نفقات التواصل والنشر	
2500.00	تحمل استثنائي ومؤقت لانقطاع التمويل	نفقات استثنائية
4000.00	نفقات غير متوقعة ناجمة عن تدبير الأزمات	
140000.00	مجموع المصاريف المتوقعة	النتيجة المالية
140000.00	مجموع المنحة	

IV. مرحلة الضبط (التتبع و التقويم):

يتوخى فريق قيادة مشروع المؤسسة خلال هذه المرحلة، تتبع وتقويم الأنشطة المبرمجة من خلال رصد تطور مجموعة من المؤشرات، على ضوء بيانات منظومة مسار ونتائج مجالس الأقسام في نهاية كل سنة من سنوات المشروع، ونذكر من بينها:

النسبة المحققة في 2014/2013	النسبة المرجوة في 2015-2014	النسبة المرجوة في 2016-2015	النسبة المرجوة في 2017-2016	مؤشرات
				نسبة النجاح
				معدلات النجاح (عتبة النجاح في السنة الثالثة إعدادي)
				نسبة الاحتفاظ بالمتعلمين بالمؤسسة (عدد التلاميذ الذين يتمون تدرسيهم حتى نهاية السنة الثالثة إعدادي)
				عدد الساعات السنوية لغياب التلاميذ
				نسب التكرار في كل مستوى في التعليم الثانوي الإعدادي
				نسب الانقطاع في كل مستوى في التعليم الثانوي الإعدادي

الوضعية المنشودة (المنظر المحلي للمؤسسة والشركاء والتلميذات والتلاميذ لمواصفات مدرسة الجودة التي ينشدها):

درجة الرضا					معايير تتبع مشروع المؤسسة
5	4	3	2	1	
					الاستغلال الامثل للزمن المدرسي
					الحصول على معدلات مرتفعة
					جو تربوي متميز
					فضاء تعليمي جذاب
					التواصل الداخلي والخارجي للمؤسسة
					الانفتاح على المحيط الاقتصادي والاجتماعي
					تفعيل أنشطة الحياة المدرسية
					درجة تحقق أهداف مشروع المؤسسة