

نيابة عمالة مقاصمات الدار البيضاء أنفا

مشروع المؤسسة

عنوان المشروع : الرفع من جودة التعلّيمات في مادة اللغة الفرنسية

<p>جماعة الممارسات المهنية: إسم الجماعة: سيدي بليوط 1 رمز الإحصاء: 01431E</p>	<p><u>المؤسسة:</u> الثانوية الإعدادية مولاي يوسف</p>
--	---

بطاقة تقنية لمشروع المؤسسة

الأكاديمية الجهوية	الدار البيضاء الكبرى
النيابة الإقليمية	عمالة مقاطعات الدار البيضاء أنفا
جماعة الممارسات المهنية	سيدي بليوط
المؤسسة التعليمية	الثانوية الإعدادية مولاي يوسف
عنوان المشروع	الرفع من جودة التعلّيمات في مادة الرياضيات
مدة المشروع	ثلاث سنوات
رئيس المؤسسة	الدقاق محمد

أعضاء الفريق المحلي لقيادة المشروع

المهمة داخل الفريق	الإطار	الاسم الكامل
الإعداد والإشراف والتتبع	مفتش في التوجيه التربوي	الدقاق محمد
الإعداد والإنجاز	أستاذ الثانوي الإعدادي	الشرفي محمد الناجي
	أستاذة الثانوي الإعدادي	الدوسكاتي خديجة
	أستاذ الثانوي الإعدادي	قريوش عبد الرحيم
	أستاذة الثانوي الإعدادي	البلاشي نجاة
	أستاذ الثانوي الإعدادي	مدرعي محمد

أعضاء مجلس التدبير

المهمة داخل الفريق	الإطار	الإسم الكامل
المصادقة الأولية على المشروع	مفتش في التوجيه التربوي	الدقاق محمد
	مفتشة في التوجيه التربوي	سمير رشيدة
	ملحق الإقتصاد والإدارة	عقادي سعيد
	أستاذة الثانوي الإعدادي	البلاشي نجاه
	أستاذ الثانوي الإعدادي	مدرعي محمد
	أستاذة الثانوي الإعدادي	الدوسكاتي خديجة
	أستاذة الثانوي الإعدادي	معيطات سميرة
	أستاذ الثانوي الإعدادي	الزريد محمد
	أستاذ الثانوي الإعدادي	تيسدالت المصطفى
	أستاذ الثانوي الإعدادي	العلمي علي
	أستاذ الثانوي الإعدادي	حباشي قدور
	أستاذة الثانوي الإعدادي	هيمه عائشة
	أستاذة الثانوي الإعدادي	البخاري حسنة
	رئيس جمعية الآباء	أزفاد عبد الغني
ممثل السلطات المنتخبة	البقالي حفيظ	

مرحلة تشخيص وضعية التعلّات بالمؤسسة : (E : Etat des lieux)

I – مؤشرات نقطة الانطلاقة من خلال لوحة للقيادة

1 – معدلات النجاح خلال الموسم الدراسي 2013 – 2014

معدل النجاح بالنسبة للسنة الأولى إعدادي هو 7.50 من 20
معدل النجاح بالنسبة للسنة الثانية إعدادي هو 7.50 من 20
معدل النجاح بالنسبة للسنة الثالثة إعدادي هو 8.5 من 20

2 - مؤشرات انتقال تلاميذ السنة السادسة ابتدائي :

قرر فريق القيادة استثمار معدلات الإمتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية لروافد المؤسسة وهكذا تم استنتاج ما يلي :

34% (49 من أصل 143) من التلاميذ انتقلوا إلى السنة الأولى بأقل من 04 من 10 منهم %
30 (27 من أصل 91) من الإناث و % 42 (22 من أصل 52) من الذكور .

51% (75 من أصل 143) من التلاميذ انتقلوا إلى السنة الأولى بأقل من 04 من 10 في مادة
اللغة الفرنسية منهم % 40 (37 من أصل 91) من الإناث و % 73 (38 من أصل 52)
من الذكور .

3- نسبة نجاح تلاميذ السنة الأولى خلال السنتين الأخيرتين

الموسم الدراسي 12 - 13 :

% 92 (244 من أصل 265) منهم % 98 (165 من أصل 168) من الإناث .

الموسم الدراسي 13 - 14 :

% 84 (164 من أصل 195) منهم % 92 (102 من أصل 110) من الإناث .

II – المعوقات الرئيسية التي تعترض نجاح التعلّات والمتعلمين وغير المتحكم فيها من

طرف المؤسسة :

- غياب ملاعب رياضية
- التفكك الأسري
- الفقر والهشاشة الاجتماعية
- انتشار المخدرات بمحيط المؤسسة
- نقص في الموارد البشرية
- غياب الأسرة – غياب التتبع
- غياب الأمن بمحيط المؤسسة

- شيخوخة الطاقم التربوي والإداري بالمؤسسة : % 78 من الأساتذة والإداريين يفوق سنهم 55 سنة

3

III - المعوقات الرئيسية التي تعترض نجاح المتعلمات والمتعلمين الممكن التحكم فيها من طرف المؤسسة :

- ضعف مستوى تلاميذ السنة الأولى في العربية ، الفرنسية والرياضيات .
- التسرب والانقطاع
- نقص في التواصل مع أولياء أمور التلاميذ
- غياب الشراكات
- ضعف الانخراط (من طرف بعض الأساتذة ، الأسرة ، جمعية الآباء ، السلطات ...) في إيجاد الحلول لهذه المعوقات
- نقص في تفعيل النوادي
- نقص في الأنشطة الموازية

IV- أهم نقط القوة والدعائم المتوفرة بالمؤسسة

- أساتذة مسؤولون وأكفاء
- وفرة الوسائل التعليمية بالمؤسسة
- وفرة القاعات
- انضباط التلاميذ بالمؤسسة
- الجمعيات مفعلة (جمعية دعم مدرسة النجاح ، الجمعية الرياضية وجمعية الآباء)
- دعم التلاميذ بواسطة الأقران
- المجالس مفعلة

V- المنظور المحلي لجودة المؤسسة والتعلم المنشود

من أهم وأسمى الأهداف التي نرجو وتعمل المؤسسة على تحقيقها :

الرفع من جودة التعليم كما وكيفنا

مرحلة تحديد الأولويات: (P : PRIORISATION)

I – المعينات ذات الأولوية (باعتداد تقنية المجموعة الإسمية TGN)

رت	المعينات	a	b	c	d	مجموع النقط	ملاحظات
1	ضعف التلاميذ في الرياضيات	10	8	10	10	38	
2	نقص في التواصل مع الآباء	7	7	5	8	27	
3	ضعف التلاميذ في اللغة الفرنسية	10	10	9	10	39	
4	إهمال الواجبات المنزلية	6	6	4	5	21	
5	نقص في الموارد البشرية	8	9	9	8	34	
6	ضعف التلاميذ في اللغة العربية	10	8	9	9	36	
7	تأثير المحيط	6	6	7	5	24	

II – الأولويات المحددة

رت	الأولويات المحددة	النتائج المنتظرة عند نهاية المشروع
1	ضعف مستوى التلاميذ في اللغة الفرنسية : قراءة وكتابة	الرفع من جودة التعلمات لدى التلاميذ
2	ضعف في الرياضيات (الحساب)	
3	ضعف مستوى التلاميذ في اللغة الفرنسية : قراءة وكتابة	
4	نقص في التواصل مع الآباء : خلق آلية (جمعية الآباء مثلا خلية اليقظة بالمؤسسة ...) لاستدراك هذا العجز .	

مرحلة الأجراء: (A : ACTION)

مخطط العمل

الهدف الرئيس	العمليات المبرمجة	الفئة المستهدفة	المسؤول عن الإنجاز	المتدخلون الخارجيون	البرمجة الزمنية	وسائل الإنجاز	الكلفة بالدرهم	
تحسين جودة التعليمات كما وكيفا	التشخيص الأولي انطلاقا من مؤشر " معدل الانتقال من السادس ابتدائي "	تلاميذ الأولى ثانوي إعدادي	أساتذة اللغة الفرنسية	المفتش المستشار في التوجيه جمعية الآباء	شهر شتنبر	معدلات انتقال التلاميذ		
	تحديد التعثرات	لوائح التلاميذ المتعثرين	أساتذة اللغة الفرنسية	المفتش المستشار في التوجيه جمعية الآباء	شهر شتنبر	أقلام + دفاتر		
	<u>أنشطة خارج القسم :-</u> اختيار نصوص بسيطة ومشوقة لها علاقة بما هو تربوي ، اجتماعي ... لا تتعدى في البداية 05 - 10 أسطر	الفئة المحددة سلفا	أساتذة المادة	المفتش الشركاء	طيلة السنة			
	تفعيل النوادي : إعداد مسرحيات بسيطة تنظيم مسابقات ثقافية تنظيم زيارات ورحلات ...	تلاميذ السنة الأولى	المشرف على النادي الثقافي	المفتش الشركاء جمعية الآباء	ساعة أسبوعيا طيلة السنة	لعب الأدوار في : مسرحيات ، فيديوهات سكينشات ... الانخراط في المكتبات والخزانات البلدية		
	<u>أنشطة داخل القسم :-</u> * كتابة النصوص المشار إليها أعلاه - بعد نسخ العدد الكافي - من طرف التلاميذ المعنيين * شرح الكلمات " الصعبة " * محاولة فهم النص * إعادة إنتاج النص	فئة التلاميذ المتعثرين المحددة سلفا	الأستاذ المكلف	المفتش	ساعة أسبوعيا طيلة السنة	دفاتر + أقلام + مجلات صحف + أقراص + شرائط		
	مساعدة التلاميذ على الملاحظة ، الوصف والتعليق	تلاميذ السنة الأولى	الأستاذ المكلف	المفتش	ساعة أسبوعيا طيلة السنة	أفلام ، فيديوهات صور ، مشاهد كاريكاتور، مشاهد		

مرحلة الضبط : (R : REGULATION)

أ- المتبع والتقييم المرحلي للمشروع

مؤشرات تتبع إنجاز العمليات	الوسائل المعتمدة لتتبع إنجاز العمليات	مؤشرات تحقق الأثر	الوسائل المعتمدة لتقويم تحقق الأثر
عدد التلاميذ المستفيدين من النشاط (الأنشطة)	لوائح مشاركة التلاميذ المتعثرين حسب الفئة المحددة سلفاً	نسبة التلاميذ أكثر من 70 %	نتائج التمارين الفروض التقارير...
عدد اللقاءات	تقارير	نسبة التلاميذ المتمكنين من... (حسب التعاقد)	الملاحظة هل الهدف تحقق أم لا؟
عدد التظاهرات	تقارير الأساتذة المكلفون بالإنجاز	النتائج المحصل عليها	أنشطة مختلفة : مسابقات ثقافية، لعب أدوار في مسرحيات ، سكينشات ، غناء ...
عدد حصص الدعم في ... (حسب المتوفر: أستاذ، قاعة، غلاف زمني).	الزيارات التقارير	النتائج المحصل عليها	تمارين ، فروض ، أوراق ، بحوث ...

II - التقييم النهائي للمشروع

مؤشرات نقطة الانطلاقة	المؤشرات النهائية	الفرق	ملاحظات المجالس
نسبة التلاميذ المفرزين عند التشخيص	نسبة المستفيدين من الأنشطة المبرمجة	نسبة مرتفعة	بعد التقييم النهائي

ملحقات

بطاقة تقنية عن النشاط

- 1) نوع النشاط :
- 2) المجال :
- 3) الهدف من النشاط :
- 4) النتائج المنتظرة من النشاط :
- 5) المسؤول (المسؤولون عن الإنجاز) :
- 6) الفئة المستهدفة :
- 7) عدد المستفيدين :
- 8) الإجراءات العملية لبلورة النشاط :
- 9) البرمجة الزمنية :
- 10) مؤشر تتبع إنجاز العمليات :
- 11) الوسائل المعتمدة في تتبع إنجاز العمليات :
- 12) مؤشرات تتبع الأثر :
- 13) الوسائل المعتمدة في تقويم تحقق الأثر :
- 14) التقويم النهائي :
- 15) مؤشرات الانطلاقة :
- 16) المؤشرات النهائية :

Fiche technique

Objet: cadrage pour l'élaboration des PE

Organisation: Regrouper les DE en 4 groupes de (7 ou 8)

Présentation :

- Définition du PE ;
- Etapes d'élaboration ;
- Etapes de pré-validation ;
- Rappel des outils EPAR et TGN ;
- Présentation des indicateurs de la qualité.

Consignes : Elaborer un PE type d'un établissement scolaire fictif sur la base des données présentées

Eléments de travail :

. Données statistiques :

- Moyennes de passage par matière et par niveau ;
- Résultats d'acquisition des langues et des mathématiques ;
- Nombre d'heures d'absence des élèves et des enseignants ;
- Taux de participation des élèves dans les clubs pédagogiques et les compétitions sportives ;
- Taux de réussite des élèves en situation de handicap.

.Canevas du PE : cf. documents annexe

.canevas des rapports : cf. guide de procédure