



# اختبار الشق الكتابي

من مباراة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين  
صلك تكوين أطر الإدارة التربوية  
وأطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي  
(دورة ماي 2015)

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين  
لجهة تازة الحسيمة-تطوان

صفحة 4 من 4	التاريخ: 2015/05/23	مدة الإجازة: 4 ساعات	المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية
-------------	---------------------	----------------------	------------------------------------

## الوثيقة رقم 3

### مقتضات من المرسوم

المرسوم رقم 282.276 الصادر في 6 جويلية 1982

### الجزء الرسمي

#### المادة 2

تقوم مؤسسات التربية والتعليم العمومي على:

- التوعية الثقافية - ويشتمل بالمرحلة الابتدائية ويمكن أن تضم تلميذا أولاد أو تلميذا إحدانيا دون مستوى السنة التأسيسية أو هما معا، كما يمكنها أن تشمل طر فرج أو عدة فروع؛
- الكتابة الإحصائية - ويشتمل بالمرحلة الإعدادية، ويمكن أن تضم تلميذا إحدائيا أو تلميذا تلميذا دون مستوى السنة التأسيسية من التعليم الثانوي، أو هما معا؛
- الكتابة التأسيسية - ويشتمل بالمرحلة التأسيسية ويمكن أن تضم تلميذا تلميذا إحدانيا، أو تلميذا تلميذا دون مستوى السنة التأسيسية من المدارس العليا أو التلميذا تلميذا شهادة البكالوريا العالي أو كل ذلك.

ويستلزم أن تشمل مؤسسات التربية والتعليم العمومي على المسام التعليمية للحد من مراكز التكوين التابعة لقطاع التربية الوطنية.

#### المادة 3

يمكن إعداد تكتيقات تعليمية لتجريبية يتم تعديدها مراراً وتكراراً بموجب قرار السلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية بناء على اقتراح من مجلس الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين المعنية.

#### المادة 4

يمكن أن تشمل الخدمات التي توفرها مؤسسات التربية والتعليم العمومي خاصة على المراحل التعليمية المصنوع فيها في المادة 2 أعلاه، خدمات تربوية وتكليفية مختلفة منها على الخصوص:

- إنجاز برامج لتكوين والتكوين المستمر للحد من الفجوة المعرفية والمؤسسية أو مؤسسات أخرى؛
- الصبح بين التربية النظامية والتربية غير النظامية على سبيل التثاقف، وإنجاز برامج لدعم التكوين، ومعارضة الأمية؛
- استمساك العرض الطبي والثقافية والفنية والرياضية والتكنولوجية.

#### المادة 5

تقوم مؤسسات التربية والتعليم العمومي بإنجاز الخدمات المشار إليها في المادة 4 أعلاه، وفق توزيع يمكن لها وتبنيها لتستغل المبررات والتجارب التي تتوافر عليها كل مؤسسة، وذلك من طرف تلميذ وتلميذة الأوقات طيلة النهار وأثناء الساعات الإضافية وخلال أيام الأسبوع والعطل المدرسية.

#### المادة 6

يمكن أن تتوفر مؤسسات التربية والتعليم العمومي على منتديات وعلى أندية مستعملة وأحيانا منها قاعات متعددة الوسائط.

كما يمكن أن تتوفر هذه المؤسسات على المسام داخلية أو خارجية مدرسية تقدم خدماتها للحد من التلاميذ، وتعدّد قواعد تقديم هذه الخدمات بقرار السلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية.

### وزارة التربية الوطنية

مرسوم رقم 282.276 الصادر في 6 جويلية 1982 (17 جويلية 2002)  
بمقتضى النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي

#### الفصل الأول

بعد الاطلاع على التقرير السنوي، رقم 1.51.225 الصادر في 2 رمضان 1383 (7 فبراير 1962) بتعيين اختصاصات وزير التربية الوطنية الرضاة لتتقدم المرسوم والنظام الأساسي لمؤسسات التعليم ومؤسسات التكوين التربوي التابعة لوزارة التربية الوطنية ولا سيما الفصل الأول منه؛

وحي التقرير السنوي، رقم 1.81.237 الصادر في 19 من ربيع الآخر 1385 (19 سبتمبر 1962) المتعدد بتعيينه اختصاصات وزير التربية الوطنية في ميدان إعداد أو تحصيل بعض مؤسسات التعليم والتكوين التربوي التابعة لوزارة وكذا في ميدان تنمية أو تطوير أسماء هذه المؤسسات؛

وحي القانون رقم 07.00 الخاص بمؤسسات الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين الصادر بتنقيح الظهير الشريف رقم 1.00.203 بتاريخ 13 من صفر 1421 (19 ماي 2000)؛

وحي المرسوم رقم 296.956 الصادر في 6 شوال 1418 (4 فبراير 1998) بشأن اختصاصات وتعليم وزارة التربية الوطنية؛

وغير المرسوم رقم 2.85.742 الصادر في 18 من محرم 1406 (4 أكتوبر 1985) بشأن النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية، كما وقع تغييره وتتميمه؛

وحي المرسوم رقم 2.75.680 الصادر في 11 من شوال 1395 (17 أكتوبر 1975) بشأن التعويضات المستحقة للمعلمين للتدريس لفهم بعداد مدير مدرسة ابتدائية، كما وقع تغييره وتتميمه؛

وغير المرسوم رقم 2.75.682 الصادر في 11 من شوال 1395 (17 أكتوبر 1975) بشأن التعويضات المستحقة لموظفي التعليم للتدريس لفهم بمعام مدير، بمؤسسات تعليم نظر التي، كما وقع تغييره وتتميمه؛

وبعد دراسة المشروع في المجلس الوزاري المنعقد في 22 من ربيع الآخر 1423 (4 يوليوز 2002)؛

رسمنا بما

### المراسم الأولى

#### التعريف

#### المادة 1

تقوم مؤسسات التربية والتعليم العمومي تحت سلطة الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين في حدود دائرة نفوذها التربوي، وتقدم خدمات التربية والتعليم في سائر مراحل التعليم الأولي والثانوي والثالثي.

# اختبار الشق الكتابي

من مباراة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

سلك تكوين أطر الإدارة التربوية  
وأطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي  
(دورة ماي 2015)

المملكة المغربية



المملكة المغربية

التربية الوطنية

التربية الوطنية

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

لمهنة التربية والتكوين

لجهة تازة-الحسيمة-تاونات

صفحة 1 من 4

التاريخ: 2015/05/23

مدة الإنجاز: 4 ساعات

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية

عُينت لتدبير مؤسسة تعليمية، في وسط قروي أو حضري، فكان عليك أن تخطط للموسم الدراسي تخطيطاً معقلاً ومحكماً قبل الانتقال إلى أطوار الأجراء والتتبع والتقويم.

انطلاقاً من الوثائق والأسناد رفقته، واستحضاراً لمكتسباتك وتجربتك في مجال التربية

والتكوين:

1. تحدث عن أبرز مهام إطار الإدارة التربوية وأدواره ..... (6 نقط)

2. بين كيف يمكن لتخليق الوسط المدرسي من خلال تفعيل الأندية التربوية أن يُعينك في

عملك التدييري..... (7 نقط)

3. صغ خطة عمل لموسم دراسي محترماً الضوابط العامة والخاصة لمشروع المؤسسة

التي تدبر شؤونها (الوسط، السلك، البنية المادية، الموارد البشرية...)..... (7 نقط)

بالتوفيق

اختيار الشق الكتابي  
من مهارات الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين  
- سلك تكوين أطر الإدارة التربوية -  
(دورة ماي 2015)

ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
A BOUEN, XXIII



السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
وتكوين المسر

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية

المصنعة: 1 من 2

التاريخ: 2015/05/23

مدة الاجازة: 4 ساعات

الوضعية المهنية:

بعد بضعة أسابيع من تعيينه مديراً لأحدى المؤسسات التعليمية، وجد (أحمد) نفسه داخل دوامة من المشكلات مع الأساتذة والإداريين على السواء، قراراته لا تجد أذناً صاغية، وتوجيهاته تبقى مجرد حبر على ورق، مشروعه الشخصي الطموح للارتقاء بجودة المؤسسة التعليمية وبتسيير الحياة المدرسية لم يبرح مستوى الثبات والأمان... لقد كان أحمد مثلاً جيداً في التفاني والجدية في العمل، وحسن تسيير جماعة الفصل يوم كان أستاذاً، وهذا ما زاده يقيناً وتمسكاً بصحة ووجاهة اعتقاده بأن العمل الإداري يتطلب كفايات ومهارات أخرى غير المعرفة والإخلاص والجدية في العمل.... انسدت في وجهه السبل، وتسرب اليأس إلى نفسه، لكنه ارتأى قبل الشروع في إتخاذ أي قرار قد يضع حداً لمشواره في مجال الإدارة التربوية عرض مشكلته على بعض أعضاء جماعة الممارسات المهنية، وكنت من بينهم.

انطلاقاً من نص الوضعية المهنية أعلاه، واعتماداً على مكتسباتك وعلى الأسناد المتقدمة مساعد زميلك على:

- 1) تحديد طبيعة مشكلته (4 نقط).
- 2) تعرف الأسباب المختلفة للمشكلة (4 نقط).
- 3) تصحيح تمثلاته حول الكفايات المهنية للمدير التربوي ووظائفه (6 نقط).

اختبار الشق الكتابي  
من مباراة اللوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين  
- سلك تكوين أطر الإدارة التربوية -  
(دورة ماي 2015)

ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
A 50109, 20151



السلطة التربوية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية

الصفحة: 1 من 2

التاريخ: 2015/05/23

مدة الإجابة: 4 ساعات

الوضعية المهنية:

بعد بضعة أسابيع من تعيينه مديراً لأحدى المؤسسات التعليمية، وجد (أحمد) نفسه داخل دوامة من المشكلات مع الأساتذة والإداريين على السواء، قراراته لا تجد أذناً صاغية، وتوجيهاته تبقى مجرد حبر على ورق، مشروعه الشخصي الطموح للارتقاء بجودة المؤسسة التعليمية وتبنيير الحياة المدرسية لم يبرح مستوى الثبات والأمان... لقد كان أحمد مثلاً جيداً في التفاني والجدية في العمل، وحسن تدبير جماعة الفصل يوم كان أستاذاً، وهذا ما زاده يقيناً وتمسكاً بصحة ووجاهة اعتقاده بأن العمل الإداري يتطلب كفايات ومهارات أخرى غير المعرفة والإخلاص والجدية في العمل.... انسدت في وجهه السبل، وتسرب اليأس إلى نفسه، لكنه ارتأى قبل الشروع في إتخاذ أي قرار قد يضع حداً لمشواره في مجال الإدارة التربوية عرض مشكلته على بعض أعضاء جماعة الممارسات المهنية، وكنت من بينهم.

الطلاقاً من نص الوضعية المهنية أعلاه، واعتماداً على مكتسباتك وعلى الأسناد المقترحة ساعد زميلك على:

- (1) تحديد طبيعة مشكلته (4 نقط).
- (2) تعرف الأسباب المختلفة للمشكلة (4 نقط).
- (3) تصحيح تمثلاته حول الكفايات المهنية للمدير التربوي ووظائفه (6 نقط).

# اختبار الشق الكتابي

من مباراة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين  
سلك تكوين أطر الإدارة التربوية  
وأطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي  
(دورة ماي 2015)

ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC



ملكة المغربية  
التربية الوطنية  
تكوين المعنى

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين  
لجهة تازة-الحسيمة-تاونات

صفحة 1 من 4

التاريخ: 2015/05/23

مدة الإنجاز: 4 ساعات

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية

عُينت لتدبير مؤسسة تعليمية، في وسط قروي أو حضري، فكان عليك أن تخطط للموسم الدراسي تخطيطاً معقلاً ومحكماً قبل الانتقال إلى أطوار الأجراء والتتبع والتقييم.

انطلاقاً من الوثائق والأسناد رفقته، واستحضاراً لمكتسباتك وتجربتك في مجال التربية والتكوين:

1. تحدث عن أبرز مهام إطار الإدارة التربوية وأدواره ..... (6 نقط)

2. بين كيف يمكن لتخليق الوسط المدرسي من خلال تفعيل الأندية التربوية أن يُعينك في

عملك التدبيري..... (7 نقط)

3. صغ خطة عمل لموسم دراسي محترماً الضوابط العامة والخاصة لمشروع المؤسسة

التي تدبّر شؤونها (الوسط، السلك، البنية المادية، الموارد البشرية...)..... (7 نقط)

بالتوفيق



## اختبار الشق الكتابي

من ميارة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

سلك تكوين أطر الإدارة التربوية  
وأطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي  
(دورة ماي 2015)

ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC



السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني

الإسلامية العمومية للتربية والتكوين  
لجنة التربية: الشرائخ: 3، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50، 51، 52، 53، 54، 55، 56، 57، 58، 59، 60، 61، 62، 63، 64، 65، 66، 67، 68، 69، 70، 71، 72، 73، 74، 75، 76، 77، 78، 79، 80، 81، 82، 83، 84، 85، 86، 87، 88، 89، 90، 91، 92، 93، 94، 95، 96، 97، 98، 99، 100، 101، 102، 103، 104، 105، 106، 107، 108، 109، 110، 111، 112، 113، 114، 115، 116، 117، 118، 119، 120، 121، 122، 123، 124، 125، 126، 127، 128، 129، 130، 131، 132، 133، 134، 135، 136، 137، 138، 139، 140، 141، 142، 143، 144، 145، 146، 147، 148، 149، 150، 151، 152، 153، 154، 155، 156، 157، 158، 159، 160، 161، 162، 163، 164، 165، 166، 167، 168، 169، 170، 171، 172، 173، 174، 175، 176، 177، 178، 179، 180، 181، 182، 183، 184، 185، 186، 187، 188، 189، 190، 191، 192، 193، 194، 195، 196، 197، 198، 199، 200، 201، 202، 203، 204، 205، 206، 207، 208، 209، 210، 211، 212، 213، 214، 215، 216، 217، 218، 219، 220، 221، 222، 223، 224، 225، 226، 227، 228، 229، 230، 231، 232، 233، 234، 235، 236، 237، 238، 239، 240، 241، 242، 243، 244، 245، 246، 247، 248، 249، 250، 251، 252، 253، 254، 255، 256، 257، 258، 259، 260، 261، 262، 263، 264، 265، 266، 267، 268، 269، 270، 271، 272، 273، 274، 275، 276، 277، 278، 279، 280، 281، 282، 283، 284، 285، 286، 287، 288، 289، 290، 291، 292، 293، 294، 295، 296، 297، 298، 299، 300، 301، 302، 303، 304، 305، 306، 307، 308، 309، 310، 311، 312، 313، 314، 315، 316، 317، 318، 319، 320، 321، 322، 323، 324، 325، 326، 327، 328، 329، 330، 331، 332، 333، 334، 335، 336، 337، 338، 339، 340، 341، 342، 343، 344، 345، 346، 347، 348، 349، 350، 351، 352، 353، 354، 355، 356، 357، 358، 359، 360، 361، 362، 363، 364، 365، 366، 367، 368، 369، 370، 371، 372، 373، 374، 375، 376، 377، 378، 379، 380، 381، 382، 383، 384، 385، 386، 387، 388، 389، 390، 391، 392، 393، 394، 395، 396، 397، 398، 399، 400، 401، 402، 403، 404، 405، 406، 407، 408، 409، 410، 411، 412، 413، 414، 415، 416، 417، 418، 419، 420، 421، 422، 423، 424، 425، 426، 427، 428، 429، 430، 431، 432، 433، 434، 435، 436، 437، 438، 439، 440، 441، 442، 443، 444، 445، 446، 447، 448، 449، 450، 451، 452، 453، 454، 455، 456، 457، 458، 459، 460، 461، 462، 463، 464، 465، 466، 467، 468، 469، 470، 471، 472، 473، 474، 475، 476، 477، 478، 479، 480، 481، 482، 483، 484، 485، 486، 487، 488، 489، 490، 491، 492، 493، 494، 495، 496، 497، 498، 499، 500، 501، 502، 503، 504، 505، 506، 507، 508، 509، 510، 511، 512، 513، 514، 515، 516، 517، 518، 519، 520، 521، 522، 523، 524، 525، 526، 527، 528، 529، 530، 531، 532، 533، 534، 535، 536، 537، 538، 539، 540، 541، 542، 543، 544، 545، 546، 547، 548، 549، 550، 551، 552، 553، 554، 555، 556، 557، 558، 559، 560، 561، 562، 563، 564، 565، 566، 567، 568، 569، 570، 571، 572، 573، 574، 575، 576، 577، 578، 579، 580، 581، 582، 583، 584، 585، 586، 587، 588، 589، 590، 591، 592، 593، 594، 595، 596، 597، 598، 599، 600، 601، 602، 603، 604، 605، 606، 607، 608، 609، 610، 611، 612، 613، 614، 615، 616، 617، 618، 619، 620، 621، 622، 623، 624، 625، 626، 627، 628، 629، 630، 631، 632، 633، 634، 635، 636، 637، 638، 639، 640، 641، 642، 643، 644، 645، 646، 647، 648، 649، 650، 651، 652، 653، 654، 655، 656، 657، 658، 659، 660، 661، 662، 663، 664، 665، 666، 667، 668، 669، 670، 671، 672، 673، 674، 675، 676، 677، 678، 679، 680، 681، 682، 683، 684، 685، 686، 687، 688، 689، 690، 691، 692، 693، 694، 695، 696، 697، 698، 699، 700، 701، 702، 703، 704، 705، 706، 707، 708، 709، 710، 711، 712، 713، 714، 715، 716، 717، 718، 719، 720، 721، 722، 723، 724، 725، 726، 727، 728، 729، 730، 731، 732، 733، 734، 735، 736، 737، 738، 739، 740، 741، 742، 743، 744، 745، 746، 747، 748، 749، 750، 751، 752، 753، 754، 755، 756، 757، 758، 759، 760، 761، 762، 763، 764، 765، 766، 767، 768، 769، 770، 771، 772، 773، 774، 775، 776، 777، 778، 779، 780، 781، 782، 783، 784، 785، 786، 787، 788، 789، 790، 791، 792، 793، 794، 795، 796، 797، 798، 799، 800، 801، 802، 803، 804، 805، 806، 807، 808، 809، 810، 811، 812، 813، 814، 815، 816، 817، 818، 819، 820، 821، 822، 823، 824، 825، 826، 827، 828، 829، 830، 831، 832، 833، 834، 835، 836، 837، 838، 839، 840، 841، 842، 843، 844، 845، 846، 847، 848، 849، 850، 851، 852، 853، 854، 855، 856، 857، 858، 859، 860، 861، 862، 863، 864، 865، 866، 867، 868، 869، 870، 871، 872، 873، 874، 875، 876، 877، 878، 879، 880، 881، 882، 883، 884، 885، 886، 887، 888، 889، 890، 891، 892، 893، 894، 895، 896، 897، 898، 899، 900، 901، 902، 903، 904، 905، 906، 907، 908، 909، 910، 911، 912، 913، 914، 915، 916، 917، 918، 919، 920، 921، 922، 923، 924، 925، 926، 927، 928، 929، 930، 931، 932، 933، 934، 935، 936، 937، 938، 939، 940، 941، 942، 943، 944، 945، 946، 947، 948، 949، 950، 951، 952، 953، 954، 955، 956، 957، 958، 959، 960، 961، 962، 963، 964، 965، 966، 967، 968، 969، 970، 971، 972، 973، 974، 975، 976، 977، 978، 979، 980، 981، 982، 983، 984، 985، 986، 987، 988، 989، 990، 991، 992، 993، 994، 995، 996، 997، 998، 999، 1000

صفحة 1 من 1

التاريخ: 2015/05/23

مدة الإنجاز: 4 ساعات

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية

### I. الوضعية الأولى: (10 نقط)

في بداية الموسم الدراسي، كلفت بمهمة إدارة مدرسة ابتدائية عمومية.

بعد شهرين من تحملك لهذه المسؤولية، اتصل بك أحد أعضاء مكتب جمعية آباء وأولياء التلاميذ، مدعياً أنه كلف من لدن أعضاء المكتب بتبليغك رسالة شفاهية مفادها أن جل أساتذة المدرسة يعتمدون التلقين كطريقة بيداغوجية، وهذا يؤثر سلباً على مستوى تحصيل المتعلمين وتنميتهم للكفايات المستهدفة في طور التعليم الابتدائي.

1. قدم مختلف التدابير التي تعتزم اتخاذها لمعالجة المشكل.

2. من بين هذه التدابير قررت تنظيم لقاء لفائدة أساتذة المؤسسة في موضوع أهم نظريات التعلم ووقوعها على تطور الطرائق البيداغوجية، وقررت افتتاح اللقاء بعرض في الموضوع كأرضية للنقاش. قدم مضامين هذا العرض.

### II. الوضعية الثانية: (10 نقط)

كلفت بإدارة مؤسسة إعدادية تتواجد بقرية نائية وعرة المسالك، ينحدر معظم تلامذتها من أوساط فقيرة تمتهن الزراعة وتربية الدواجن أساساً. تشكل نسبة التلاميذ الذكور بالمؤسسة 70% ونسبة الإناث 30 في المئة.

مباشرة بعد الدخول المدرسي لاحظت تأخرات متكررة لبعض الأساتذة، بل وحتى غياب بعضهم في حصص يوم السبت، من جهة أخرى، وابتداء من منتصف شهر جويلية لاحظت ارتفاع وتيرة غياب التلاميذ خاصة الإناث منهم بشكل ملحوظ يوحي بانقطاعات وشيكة عن الدراسة. وضح ما تعتزم القيام به لتجاوز هذا الوضع.

الموقع التربوي التعليمي الشامل

[www.tahmilsoft.com](http://www.tahmilsoft.com)

