

اختبار الشق الكتابي من مباراة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين سلك تكوين أطر الإدارة التربوية و أطر هيئة الدعم الإداري و التربوي و الاجتماعي (نورة يوليوز 2016)		 وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والمركز الجهوي لمهن التربية و التكوين سطات
الصفحة: 1 من 5	التاريخ : 2016/07/03	مدة الاجازة : 4 ساعات المسلك : تكوين أطر الإدارة التربوية

نصت مذكرات وزارية عدة على مشروع المؤسسة كآلية لدعم التجديد التربوي في المؤسسات التعليمية، وقدمت نماذج ومقاربات أدى العمل بها إلى تحارب وابتكارات كانت نتيجة لتدبير أكثر تشاركية. بيد أن واقع التدبير بكل المؤسسات يكشف عن قصور في حسن استثمار الموارد والشركاء و حفزهم على الإبداع والتغيير. وهذا الواقع يتخذ تحديات متعددة، تمثل لها بالحالة الواردة في الوثيقة 1).

و بما أن المؤسسة التعليمية مطالبة بتسطير تخطيط استراتيجي وفق ميثاق أو مشروع تربوي (الوثيقتان 2 و 3) ، فإن الإدارة التربوية مدعوة لاتخاذ المبادرة على قاعدة مفهوم القيادة التشاركية، لأن الإدارة في سبيلها، مسؤولية جماعة لا ينهض بها شخص واحد، بل تستدعي تعاضد جهود كل الفاعلين من داخل وخارج المؤسسة.

بصفتك مسؤولا إداريا بمؤسسة تعليمية، بين كيف ستساهم في معالجة هذه الوضعية بناء على الوثائق التي بين يديك، مستثمرا المكتسبات التربوية والتشريعية والإدارية، وذلك من خلال:

- 1- تحديد أبرز المهام الأساسية للتدبير التشاركي. (3نقط)
- 2- تبيان آليات إجراء التدبير التشاركي بالمؤسسة التعليمية. (6 نقط)
- 3- تحديد السبل والوسائل التي ستنعملها في معالجة الحالة الواردة في (الوثيقة1) والتي من شأنها أن تساعد على توسيع مجال الثقافة التشاركية، من أجل الرفع من جودة تعلمات المتعلمين. (6 نقط)

الأسناد:

- الوثيقة 1: مقتطف من رسالة موجهة من أسنذ الرياضيات الى مدير المؤسسة.
- الوثيقة 2: التدبير 17 حول توظيف للتدابير ذات الأولوية ضمن المشاريع الاستراتيجية 2030 -2015.
- الوثيقة 3: مقتطف من الرفع 23 -ريادة و قدرات تسييرية ناجعة في مختلف مستويات المدرسة (الروية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030- المجلس الأعلى للتعليم ص 71)
- الوثيقة 4: التدبير التشاركي : المفهوم وشبكة الأهداف.



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين طنجة تطوان

مباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة يوليوز 2016-

الصفحة: 2 على 3	الأسئلة
-----------------	---------

السؤال الثالث: (6 نقط)

يكتسي موضوع الإدارة التربوية في علاقه بمشروع المؤسسة أهمية كبيرة في الواقع التربوي المغربي الذي يواجه مجموعة من التحديات والرهانات والإكراهات. وفي هذا الإطار يعتبر مشروع المؤسسة في سياق أي إصلاح تربوي الإطار المنهجي الموجه لمجهودات جميع الفاعلين التربويين والشركاء، والآلية العملية الضرورية لتنظيم وتنفيذ مختلف العمليات التدييرية والتربوية الهادفة إلى تحسين جودة التعلّمات لجميع المتعلمين والمتعلّمات، وأجراً السياسات التعليمية داخل كل مؤسسة تعليمية، مع مراعاة خصوصياتها ومتطلبات انفتاحها على محيطها.

- 1- عرف مشروع المؤسسة؟
- 2- بين فوائد العمل بمشروع المؤسسة على مستويات:
 - التدبير الإداري؟
 - التدبير التربوي البيداغوجي؟
 - تعبئة المجتمع المدرسي الموسع للانخراط الفعال في أداء مهامه؟
- 3- لبناء مشروع المؤسسة يمكن لفريق القيادة أن ينطلق من مجموعة من المقاربات؛ من ضمنها المقاربة الحقوقية، ومقاربة النوع والإنصاف، والمقاربة التشاركية ... من وجهة نظرك متى تستعمل كل واحدة من هذه المقاربات لبناء مشروع مؤسسة يستجيب لحاجيات المؤسسة المستهدفة مع مراعاة محيطها السوسيو تربوي؟
- 4- أبرز أهم الفوائد التي يمكن أن تجنيها المؤسسة التعليمية بانفتاحها على محيطها في المجالات البيداغوجية والتدييرية والسوسيوثقافية؟



السنة رقم 1: الإرفقة 23 " زيادة و قدرات تدبيرية ناجحة في مختلف مستويات المدرسة "

131. يتعين أن تكون الريادة المشودة:

- مرتكزة على حكمة تراوح بين المسؤولية والحاسة، وملتزمة بروح التغيير وإرادة التجديد في الأساليب ومنهجية الفعل والتدبير على أصعدة المدرسة ومكبراتها كافة، ليس فقط على المستوى المركزي ولكن أيضا، أساسا، على المستويات الجهوية والمحلية، وعلى صعيد مؤسسات التربية والتكوين نفسها؛
- ناجعة ذات قدرة تدبيرية وتواصلية مؤسسية على المعرفة والتجربة والكفايات اللازمة لحسن التفعيل والأجراء والمتابعة؛
- تشتغل بمنطق القيادة والفريق معا وتستطيع ترسيخ بيداغوجيا القدوة، وتستثمر مقتضيات الحكامة السؤولة، وتعتمد منظوراً شمولياً لسيرورة الإصلاح، محلياً و جهوياً و وطنياً؛
- تقدم الحساب بانتظام عن تطبيق الإصلاح وإخاراته وتقييم نتائجه؛
- تعتمد وتطور آليات تجميع المعطيات وتحليلها لتحسين اتخاذ القرار، مع إرساء آليات لرصد وتعميم الممارسات الجيدة، لأن ذلك سيساعد على بناء تراكم إيجابي في المدرسة، وعلى إذكاء طموح الفاعلين لتطوير ممارساتهم، وعلى تقوية القرارات التي لها أثر إيجابي على المتعلمين والمتعلمات؛
- قادرة على تقوية التنسيق واستدامته على مستوى المسؤولين، محليين و جهويين و مركزيين، وعلى مستوى الفاعلين داخل المؤسسات التعليمية والتكوينية، وتعزيز التشاور مع الفاعلين وممثلهم، ولاسيما في المنظمات النقابية والجمعيات المهنية، وإشراكهم بانتظام، في عملية المتابعة والتقييم والمراجعة والاستدراك؛
- مستندة إلى عدة قانونية وتشريعية غنية في الأمد الزمني المحدد، وضرورية لتفعيل الإصلاح وقيادته، مع تسريع وثيرة التحيين والمراجعة والإصدار؛
- قادرة على تعميم العمل مشروع المؤسسة، في إطار استقلالية مؤسسات التربية والتكوين، تفعيلاً لمبدأ اللامركزية واللامركزية، ضمن توجهات الجهة المتقدمة.

مستند رقم الإدارة التربوية تاريخه: 2016-07-03	الجمهورية العربية السورية وزارة التربية والتعليم دمشق	المركز القومي للتربية والتكوين دمشق
الصفحة: 1/1	التاريخ: 2016-07-03	عدد الصفحات: 4 صفحات

مذكرة العمل لمستند رقم الإدارة التربوية
والقانون رقم 15 لسنة 2016

من خلال قرأتك المتعمقة لتوضيحية التالية

عندما تمكنت السيدة (ع من) مديرة إدارة مؤسسة مرسية لاحظت أن مديرها السابق كان يعتمد في مبادئه على التسير الإداري العرفي، وعلى الروتينية والمنطوية لتنفيذ القرارات. كما كان حرصاً على المحافظة على نظام المؤسسة، والتعلق من حسن سيرها، ومراقبة حضور المدرسات والمدرسين والتلاميذ والتلميذات والتجديرات.

ورغم الجهود التي بذلتها في أداء مهامها بأمانة ومسئولية لم يستطع أن يجعل من مؤسسته منظومة حديثة تقوم على الشراكة الفعالة، والنظر في تحسين جودة التعليم والتعلم، وتفعيل الحياة المدرسية.

وبناء على التحديدات التي أوصى بها، قررت أن تعيد للمؤسسة منظورها عاماً بالتشبيك مع الرؤية الجديدة التربوية والتكوينية، ويعودها من التسير الإداري الكلاسيكي إلى التسير الحديث، وفيها تشارك مع فريقها مخلصاً يعتمد التسير التشاركي، وإشراك المشروطين والتطوير وإحداث التغيير في ضوء نتائج ومؤشرات محددة بتوافق حواري جميع الفاعلين بما في ذلك التلميذات والتلاميذ والمؤسسة.

أخبر من ما يلي

1- عند الاستقالة التي طرحتها الوضعية (ان)

2- صنف معلوماً في ذلك على المرجعية التشريعية والتنظيمية للمؤسسة المدرسية، في خطاطة تعبية مباد

الإدارة التربوية المتعلقة بالتسير الإداري والتربوي (ان)

3 من خلال تجربتك وخبرتك المهنية ومعارفك النظرية، لا تزال تعتقد أن التحول نحو تطوير الإدارة التربوية

على المستوى الإداري والتربوي (ان)

4- الخارج انطلاقاً من المستحضرات الأخيرة لمنظومة التربية والتكوين، مشروع عند التخطيط لتطوير الإدارة

التربوية وإحداث التغيير للشؤون (ان)

اختبار الشق الكتابي

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

من مبراة اللوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

سلك تكوين أطر الإدارة التربوية
وأطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
(دورة يوليو 2016)

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
تأرة

صفحة 1 من 1

التاريخ: 2016/07/03

مدة الإجازة: 4 ساعات

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية

توطئة:

أن تصبح قائدا لإدارة تربوية لا بشكل مجرد الانتقال من التدريس إلى الإدارة بمعنى التسيير، بل إنها ممارسة لمهنة جديدة بمواصفات مهنية وفنرات خاصة، وأكفائيات تخطيطية وتديرية وتقييمية وتواصلية واستشرافية. وهذا ما راهنت عليه وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني من خلال الميثاق الوطني للتربية والتكوين مرورا بالمخطط الاستعجالي وصولا إلى الرؤية الاستراتيجية للإصلاح (2015 - 2030) والتدابير ذات الأولوية مجسدة في مشاريع تربوية.

إلا أنه يبدو أن إنجاز هذا الرهان لا زالت تتخلله عراقيل وإكراهات تحول دون تحقيق ما كان منظرًا، إذ بالإضافة إلى تعدد المسؤوليات والأدوار المنوطة بقائد الإدارة التربوية، هناك إكراهات مرتبطة بالشروط المهنية التي يمارس في ظلها مهامه الإدارية. ناهيك عن الوتيرة المتسارعة لمشاريع الإصلاح وما صاحبها من مستجدات في الحقل التربوي، الأمر الذي يستلزم التفكير في اقتراحات عملية من شأنها الارتقاء بجودة الإدارة التربوية كإحدى رافعات الحكامة الجيدة لتطوير منظومة التربية والتكوين.

الأسئلة:

السؤال الأول: (7 نقط)

باعتقادك على ما ورد اعلاه حدد الصفات والكفايات التي ينبغي توفرها في قائد ناجح للإدارة التربوية مع التوضيح؟

السؤال الثاني: (7 نقط)

إلى أي حد تحقق ما راهنت عليه الوزارة من خلال مختلف محطات إصلاح منظومة التربية والتكوين المذكور اعلاه؟

السؤال الثالث: (6 نقط)

ما هي الاقتراحات التي تراها مناسبة لتجاوز الإكراهات التي تعترض سبيل قائد الإدارة التربوية أثناء تنزيل وتفعيل مختلف مشاريع الإصلاح الجديدة؟

استراتيجية تنمية الموارد



مباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة يوليوز 2016 -

الصفحة: 3 على 3

الأسئلة

السؤال الرابع (4 نقط)

لقد تطور مفهوم التدبير و الإدارة نتيجة تطور الدراسات المتعلقة بعلم الإدارة، وخاصة منها الدراسات المتعلقة بالتنظيم الإداري و القيادة و وظائف التدبير و عملياته. و تبعا لذلك حصل تطور في المفهوم القائم على الرئاسة و التسيير و تنفيذ المساطر و القرارات الإدارية المركزية إلى مفهوم يعتمد القيادة و القيام بوظائف التدبير و عملياته لتحقيق أهداف المؤسسة.

- 1- صنفت دراسات سيكوسوسبولوجية أنواع القيادات إلى ثلاثة أصناف : الديكتاتورية ، والديمقراطية و الفوضوية. حدد بدقة سلوك القائد في كل نوع من هذه الأنواع الثلاثة؟
- 2- بين أهمية التوثيق (الورقي و الرقمي) في تطوير أداء الإدارة التربوية المغربية؟
- 3- عبر عن موقفك من الأندراغوجيا كبيداغوجية يستأنس بها القائد الإداري في تدبير تواصله مع أولياء أمور المتعلمين؟



مباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة يوليوز 2016 -

الصفحة: 3 على 3

الأسئلة

السؤال الرابع (4 نقط)

لقد تطور مفهوم التدبير و الإدارة نتيجة تطور الدراسات المتعلقة بعلم الإدارة، وخاصة منها الدراسات المتعلقة بالتنظيم الإداري و القيادة و وظائف التدبير و عملياته. و تبعا لذلك حصل تطور في المفهوم القائم على الرئاسة و التسيير و تنفيذ المساطر و القرارات الإدارية المركزية إلى مفهوم يعتمد القيادة و القيام بوظائف التدبير و عملياته لتحقيق أهداف المؤسسة.

- 1- صنفت دراسات سيكوسوسبولوجية أنواع القيادات إلى ثلاثة أصناف : الديكتاتورية ، والديمقراطية و الفوضوية. حدد بدقة سلوك القائد في كل نوع من هذه الأنواع الثلاثة؟
- 2- بين أهمية التوثيق (الورقي و الرقمي) في تطوير أداء الإدارة التربوية المغربية؟
- 3- عبر عن موقفك من الأندراغوجيا كبيداغوجية يستأنس بها القائد الإداري في تدبير تواصله مع أولياء أمور المتعلمين؟



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين طنجة تطوان

مباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة يوليوز 2016 -

الصفحة: 1 على 3

الأسئلة

السؤال الأول: (4 نقط)

ورد في كلمة العدد لرئاسة التربية والتكوين، (وهي نشرة إخبارية تصدرها وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر و البحث العلمي، العدد 31 يونيو 2007 ص 3) ما يلي:

إذا كانت القيم باعتبارها "روافد للسلوك المدني تشمل كافة مناحي الحياة البشرية ، فإنها تعني بنفس الدرجة كل المؤسسات الاجتماعية التي تقوم بوظيفة التنشئة و التربية ، رغم اختلاف مواقعها و تباين تأثيرها".

- 1- بين أهمية مفهوم المواطنة و السلوك المدني داخل منظومة التربية و التكوين؟
- 2- ما أهم القيم التي رسخها الدستور المغربي ل 2011 و التي يمكن اعتبارها إطارا مرجعيا في هذا السياق؟
- 3- أبرز دور الفاعل الإداري و التربوي في ترسيخ قيم المواطنة و السلوك المدني؟

السؤال الثاني: (6 نقط)

تعتبر الحياة المدرسية بيئة منظمة تحكمها ضوابط تربوية و إدارية و تتوزع فيها أدوار ومسؤوليات العمل و اختصاصات الممارسين التربويين و الاجتماعيين، و تسودها علاقات ديمقراطية بين الأفراد و الجماعات باعتبارهم متدخلين في التنشئة الاجتماعية للمتعلم الذي ينبغي أن يتفاعل إيجابيا مع الحياة المدرسية و فضاءاتها.

- 1- عرف الحياة المدرسية و بعض أدوارها؟
- 2- أبرز كيف يمكن لتفعيل الحياة المدرسية المساهمة في تحسين جودة التعلّيمات لدى المتعلمين؟
- 3- في سياق التدبير التشاركي بين أهمية مجالس المؤسسة في إثراء الحياة المدرسية مستشهدا بنماذج من حياتك المهنية بالمؤسسة التي تنسب إليها؟
- 4- اقترح أدوات و أنشطة لتفعيل الحياة المدرسية حتى تحقق الأهداف المتوخاة منها.



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين طنجة تطوان

مباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة يوليوز 2016-

الصفحة: 2 على 3

الأسئلة

السؤال الثالث: (6 نقط)

يكتسي موضوع الإدارة التربوية في علاقته بمشروع المؤسسة أهمية كبيرة في الواقع التربوي المغربي الذي يواجه مجموعة من التحديات والرهانات والإكراهات. وفي هذا الإطار يعتبر مشروع المؤسسة في سياق أي إصلاح تربوي الإطار المنهجي الموجه لمجهودات جميع الفاعلين التربويين والشركاء، والآلية العملية الضرورية لتنظيم وتنفيذ مختلف العمليات التدييرية والتربوية الهادفة إلى تحسين جودة التعلّمات لجميع المتعلّمين والمتعلّعات، وأجراً للسياسات التعليمية داخل كل مؤسسة تعليمية، مع مراعاة خصوصياتها ومتطلبات انفتاحها على محيطها.

1- عرف مشروع المؤسسة؟

2- بين فوائد العمل بمشروع المؤسسة على مستويات:

- التدبير الإداري؟

- التدبير التربوي البيداغوجي؟

- تعبئة المجتمع المدرسي للموسع للانخراط الفعال في أداء مهامه؟

3- لبناء مشروع المؤسسة يمكن لفريق القيادة أن ينطلق من مجموعة من المقاربات؛

من ضمنها المقاربة الحقوقية، ومقاربة النوع والإنصاف، والمقاربة التشاركية ...

من وجهة نظرك متى تستعمل كل واحدة من هذه المقاربات لبناء مشروع مؤسسة

يستجيب لحاجيات المؤسسة المستهدفة مع مراعاة محيطها السوسيوثقوبوي؟

4- أبرز أهم الفوائد التي يمكن أن تجنيها المؤسسة التعليمية بانفتاحها على محيطها

في المجالات البيداغوجية والتدييرية والسوسيوثقافية؟



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين طنجة تطوان

مباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة يوليوز 2016 -

الصفحة: 3 على 3

الأسئلة

السؤال الرابع (4 نقط)

لقد تطور مفهوم التدبير و الإدارة نتيجة تطور الدراسات المتعلقة بعلم الإدارة، وخاصة منها الدراسات المتعلقة بالتنظيم الإداري و القيادة و وظائف التدبير و عملياته. و تبعا لذلك حصل تطور في المفهوم القائم على الرناسة و التسيير و تنفيذ المساطر و القرارات الإدارية المركزية إلى مفهوم يعتمد القيادة و القيام بوظائف التدبير و عملياته لتحقيق أهداف المؤسسة.

- 1- صنفت دراسات سيكوسوسيولوجية أنواع القيادات إلى ثلاثة أصناف : الديكتاتورية ، والديمقراطية و الفوضوية. حدد بدقة سلوك القائد في كل نوع من هذه الأنواع الثلاثة؟.
- 2- بين أهمية التوثيق (الورقي و الرقمي) في تطوير أداء الإدارة التربوية المغربية؟.
- 3- عبر عن موقفك من الأندراغوجيا كبيداغوجية يستأنس بها القائد الإداري في تدبير تواصله مع أولياء أمور المتعلمين؟.

اختبار الشق الكتابي

438441 K0048
42441 2801 420
A 100N 238M



الجمهورية
وزارة التربية الوطنية
والعاليين
التعليم

من مبراة التلوج إلى لملركز الجهوية لمهن التربة والتكوين
سلك تكوين أطر الإدارة التربوية
(دورة 3 يوليوز 2016)

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
فاس بوليا

الصفحة: 1 على 3

مدة الإنجاز: 4 ساعات

التاريخ: 3 يوليوز 2016

نص الموضوع:

حظي مجال الحكامة والتدبير بالاهتمام في مختلف مشاريع إصلاح منظومة التربية والتكوين خلال العقود الأخيرة، فشكل بذلك محورا رئيسا في الميثاق الوطني للتربية والتكوين، والبرنامج الاستراتيجي (2009-2012) ووثيقة التدبير ذات الأولوية، وفي مختلف تقارير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، حيث تعد الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العمومي فاعلا أساسيا في تنزيل إصلاح المنظومة، باعتبارها إحدى آليات التأطير والتدبير الذي يشمل المجال التربوي والمادّي والمالي والبشري والتواصلّي والاجتماعي. وقد تم تسطير مجموعة من التدابير لتطويرها والارتقاء بها من أجل حكمة جيدة قائمة على القرب والانفتاح والفعالية والنجاعة والقدرة على اتخاذ المبادرات والقرارات الملائمة والمحصنة مما قد يشوبها من عيب يجعلها عرضة للطعن أمام الجهات المختصة، بالارتكاز على النصوص التنظيمية والقانونية ذات الصلة، والتصدّي للظواهر السلبية بما فيها الهدر بمختلف أشكاله والتفريط الدراسي وتأجيل الزمن المدرسي واعتماد نمط تدريبي يستثمر أدوات ومقاربات التدبير الحديث إضافة إلى تفعيل الحياة المدرسية.

انطلاقا من هذا المستوى الأخير ومن خلال تقرير لافتحاص تربيوي أجرته المصالح المختصة بإحدى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، شمل بعض المؤسسات التعليمية؛ وردت مجموعة من الإشادات المتخصصة لوضعيات متبينة في الحياة المدرسية التي تعرفها هذه المؤسسات، إذ لوحظ ما يأتي:

- كثرة غياب المتعلمين، وتفشي ظاهرة العنف بينهم.
- إخراج المتعلمين من الفصول الدراسية بدعوى عدم إحضار الكتب المدرسية، أو بسبب الفوضى

والشغب.

- عدم انعقاد اجتماعات مجالس المؤسسة بانتظام وفي مواعيدها المناسبة، مع إهمال إنجاز تقارير حول أشغالها نظرا لمشاكل مرتبطة بعدم التوافق والخلاف وغياب التواصل بين المتدخلين والمعلمين والشركاء.
- عدم توفر غالبية المؤسسات التعليمية على وثيقة تضبط مشروع المؤسسة، وأن البعض منها أعده المدير بطريقة فردية غير تشاركية لسد الفراغ.
- السماح لبعض المتعلمين غير الممتوحين من الاستفادة من خدمات المطعم المدرسي، وأقيمت في الجناح الداخلي بدعوى التضامن الاجتماعي.

اختبار الشق الكتابي

من مبادرة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

سلك تكوين أطر الإدارة التربوية
وأطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
(دورة يوليوز 2016)

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
A BOUHJERAJ



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

بوغدة

صفحة 1 من 3

التاريخ: 2016/07/03

مدة الإجازة: 4 ساعات

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية

لتجاوز الأخطاب التي التصقت بالمنظومة التربوية المغربية، فتحت الوزارة الوصية أوراشا عدة للإصلاح حاولت من خلالها ملامسة جميع عناصر المنظومة وفي مقدمتها الإدارة التربوية. وهكذا حددت التدابير ذات الأولوية، في محور الحكامة، نتجة أساسية تتمثل في تكوين المديرين وتعزيز اليات القيادة لتدبير المؤسسات التعليمية؛ ولتحقيق الجودة راudent على تخليق الفضاء المدرسي بمحاربة مجموعة من الظواهر السلبية وفي مقدمتها الغياب غير المنور لأطر الإدارة والتربوية؛ كما راudent لتحقيق الفاعلية والنجاحة على أجراء الإستراتيجية الوطنية لمشروع المؤسسة من مدخل يتميز بالبيماطة والواقعية والتأثير. ونحن إذ نضع بين يديك مجموعة من الوثائق التي تحيل على بعض هذه الأوراش تطلب منك استعمار المناسب منها، فضلا عن رصيدك النظري والمنهجي والعلمي، لمقاربة ما يلي:

أولا) إبراز الأدوار القيادية التي يجب على مدير المؤسسة التعليمية الانطلاق بها، وفق مقاربة التدبير الحديث، من أجل ضمان نجاحة وفعالية قيادة مشروع المؤسسة. (6 ن)
ثانيا) تحديد أهم المداخل التي تعتمدها الوزارة الوصية للحد من ظاهرة الغياب غير الميرر انطلاقا من النصوص التنظيمية والتشريعة. (5 ن)
ثالثا) تقديم تصورك لمشروع المؤسسة الذي يتماشى والمشروع التربوي لوزارة التربية الوطنية، مراعي الاليات المؤسساتية والتربوية التي يتطلبها بناء مشروع في هذا المستوى (تحديد أدوات التتبع والأجراء واليات التمويل...). (7 ن)
تمنح نقطتان لجمالية المنتوج النهائي (سلامة اللغة، التنظيم، الخلو من التشطيب...)

أجب عن الأسئلة التالية بناء على الدعامات الواردة أعلاه، موظفا خبراتك المهنية:

1. اذكر الآليات التي تمكن المؤسسة التعليمية من تحقيق جودة تدبيرها. (2ن)
2. أبرز مؤشرات حسن تدبير المؤسسة التعليمية. (2ن)
3. تحدث عن الحكامة باعتبارها دعامة أساسية في تدبير الحياة المدرسية. (4ن)
4. بين أهمية مشروع المؤسسة تماثيا مع مقتضيات التوجيهات ذات الصلة. (4ن)
5. أوضح كيف يمكن لرئيس المؤسسة أن يتدخل، في إطار اختصاصاته، لضمان تدبير نسقي أمثل لها. (8ن)

في بداية السنة الدراسية 2014 - 2015 تم تعيين السيد سعيد مديرا جديدا بالقائمية الإعدادية الأمل ، مشروعه الشخصي خلق بيئة داخلية تسودها ثقافة المشروع والعمل على تقوية التواصل والتنسيق بين جميع المشغلين في الحياة المدرسية واعتماد التدبير التشاركي.

لكن اصطف بمجموعة من الإكراهات و بقلقة تنظيمية داخل المؤسسة أثرت بشكل غير مباشر في سلوكيات الموظفين و اداء أعمالهم وعلى المناخ المدرسي بصفة عامة. ورغم المجهودات المبذولة من طرف مدير المؤسسة لم يستطع بناء توافق مهني و قيادة التغيير في مؤسسته.

انطلاقا من الوثائق و الأسناد رفقة، واستحضارا لتجربتك و مكتسباتك في مجال التربية و التكوين:

1. حدد أسباب و مظاهر الاختلالات السلبية التي تعرفها المؤسسة. 3ن
2. ماهي الأخطاء التي ارتكبها المدير في تدبير هذه الاختلالات ؟ علل جوابك. 3ن
3. اترح خطة فعالة لإخراج المؤسسة من هذه الوضعية، علل اختيارك. 3ن
4. حدد البنيات و الآليات التدييرية التي ستستعملها لإنجاح الخطة و مواكبة التغيير. 3ن
5. طلب منك تقديم عرض الخطة أمام أعضاء مجلس تدبير المؤسسة، تجز على ورقة التحرير:

- أ. ثلاثة شرائح (3 dispositives) لتقديم الخطة. 3ن
- ب. شريحتين (2 dispositives) لتقديم تصورك حول إدماج تكنولوجيا المعلومات في إجراء الخطة. 2ن

الوثيقة 1: معلومات عن المؤسسة

توفر المؤسسة على:

- طاقم إداري يتكون من المدير و حارسين عامين و 4 معلمين إداريين 30 أستاذة و أستاذ.
- 12 حجرة للدراسة
- 540 للعبدة و تلميذ
- حجرة مخصصة للأنشطة المدرسية و المسرح المدرسي غير مجهزة.
- مركز التوثيق و الاعلام و قاعة متعددة الوسائط مجهزة بموارد رقمية و تجهيزات معلوماتية
- ملاعب رياضية صالحة.
- مساحات شاسعة غير مستعملة
- ميزانية جمعية مدرسة التاج 5000 درهم



الجمهورية العربية
الكويتية
وزارة التربية والتعليم
والتدريب العالي
والمهني
والمهني
والمهني

بالتجديدة

مسلك أطر الإدارة التربوية
الموسم التكويني: 2016-2017

AL-KUWAIT UNIVERSITY
AL-KUWAIT UNIVERSITY
AL-KUWAIT UNIVERSITY
AL-KUWAIT UNIVERSITY

التاريخ 21 و22 يونيو - 2016

ساعات

الصفحة: 1/1

امتحان التخرج لمسلك أطر الإدارة التربوية 6

الاختبار الشفوي

مزا تعالج فيه الوضعية

الوضعية الاختيارية

المقترحة

عقدت المديرية الإقليمية مع مجموعة من الجمعيات والمؤسسات اتفاقيات شراكة إطار. تستفيد بموجبها المؤسسات التعليمية التابعة للمديرية من خدمات تتعلق بـ:
تنظيم أنشطة ثقافية وترفيهية وقينة لصالح المتعلمين والأساتذة وأطر الإدارة:
جلسات للاستماع والإنصات تحت إشراف مختصين:
تنظيم دروس للدعم والتقوية لقائدة المتعلمين:
وباعتبارك مديرا بالمؤسسة، وبعد تشخيصك لوضعية المؤسسة استخلصت النتائج الآتية:

■ غياب الأنشطة الموازية إما بسبب وضعية الأساتذة الذين لا يستقرون قرب المؤسسة، إذ ينتقلون يوميا، وجميعهم يشتغلون حصة كاملة. أو بسبب افتقارهم لمهارات تنظيم هذه الأنشطة:

■ ضعف نتائج المتعلمين:

■ شيوع مظاهر العنف داخل المؤسسة:

■ تعرض ممتلكات المؤسسة، من جدران ووسائل تعليمية وكراسي ونوافذ للإهمال والتدمير

انطلاقا مما اكتسبته من معارف ومهارات منهجية في التكوين النظري وما اكتشفته في المحطات المهنية.

1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية.

2- اقترح خطة عمل للاستفادة من اتفاقية "الشراكات الإطار".

3- اقترح مخططا للتواصل من تعبئة الجهود وحشدتها بما يعود بالإيجاب على وضعية المؤسسة

4- ماهي النصوص والمذكرات التنظيمية التي ستستند إليها؟

7



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين طنجة تطوان

مباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة يوليوز 2016-

الصفحة: 2 على 3

الأسئلة

السؤال الثالث: (6 نقط)

يكتسي موضوع الإدارة التربوية في علاقته بمشروع المؤسسة أهمية كبيرة في الواقع التربوي المغربي الذي يواجه مجموعة من التحديات والرهانات والإكراهات. وفي هذا الإطار يعتبر مشروع المؤسسة في سياق أي إصلاح تربوي الإطار المنهجي الموجه لمجهودات جميع الفاعلين التربويين والشركاء، والآلية العملية الضرورية لتنظيم وتنفيذ مختلف العمليات التدييرية والتربوية الهادفة إلى تحسين جودة التعلّيمات لجميع المتعلمين والمتعلّيمات، وأجراً للسياسات التعليمية داخل كل مؤسسة تعليمية، مع مراعاة خصوصياتها ومتطلبات انفتاحها على محيطها.

1- عرف مشروع المؤسسة؟

2- بين فوائد العمل بمشروع المؤسسة على مستويات:

- التدبير الإداري؟

- التدبير التربوي البيداغوجي؟

- تعبئة المجتمع المدرسي للموسع للانخراط الفعال في أداء مهامه؟

3- لبناء مشروع المؤسسة يمكن لفريق القيادة أن ينطلق من مجموعة من المقاربات؛

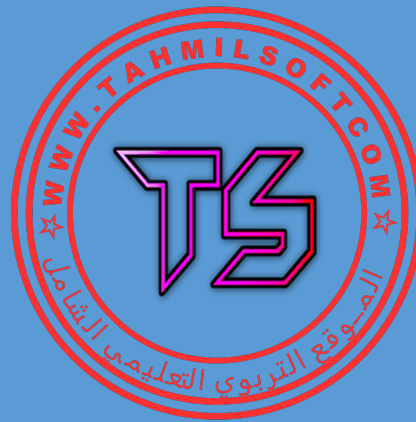
من ضمنها المقاربة الحقوقية، ومقاربة النوع والإنصاف، والمقاربة التشاركية ...

من وجهة نظرك متى تستعمل كل واحدة من هذه المقاربات لبناء مشروع مؤسسة

يستجيب لحاجيات المؤسسة المستهدفة مع مراعاة محيطها السوسيوثقوبوي؟

4- أبرز أهم الفوائد التي يمكن أن تجنيها المؤسسة التعليمية بانفتاحها على محيطها

في المجالات البيداغوجية والتدييرية والسوسيوثقافية؟



الموقع التربوي التعليمي الشامل
www.tahmilsoft.com