

اختبار الشق الكتابي

من مباراة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- سلك تكوين أطر الإدارة التربوية -
(نذرة ماي 2015)

المطبعة: 1 من 1

التاريخ: 2015/05/23

مدة الإجابة: 4 ساعات

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية

وضعية

في بداية الأسبوع الثاني من الموسم الدراسي، ومن خلال التتبع التربوي للتلاميذ، رصدت إدارة مؤسسة تعليمية صومالية مجموعة من التلاميذ يحاولون ابتزاز تلميذات وتلاميذ آخرين للحصول على نقود لشراء المحدرات المتداولة في محيط المؤسسة، وأبانت التحريات أن التلميذ «سمير» هو العقل المدبر لهذه العملية، إدارة المؤسسة لم تكن مندهشة لذلك، لأن «سمير» كان السبب في كثير من المشكلات. أصبح أقل جدية، ولا يمكن إرجاع حالته إلى نقص في التضييق، وهذا ما ظهر من تفحص ملفه الشخصي:

- يشاغب عندما يكون انتباه المدرسين بعيدا عنه.
- يبدو عليه الغضب دائما.
- أصغر أقرانه سنا وحجما وقليل ما يشارك في العراك، لكنه مسبب له.
- دراسيا يعد ضعيفا في التحصيل منذ الابتدائي، لكن مدرسيه يعتقدون أنه ذكي، وغالبا ما يعتمد على العش، حيث هو أضعف التلاميذ في القراءة والكتابة والحساب.
- تنقصه الثقة في أداء الواجبات، ولا يسلمها للمدرس في غالب الأحيان.

ومن خلال اللقاءات التواصلية مع أسرته، اتضح أنه تأخر في النطق والمشى، ولكن لم يكن يشكل أي مشكلة في المنزل، أبوه «تاجر» اعترف بخيبة أمله في ابنه ملاحظا أنه توقع منه الكثير مبكرا عندما كان يحاول استمالة دوافعه للبلوغ، ولكنه دائما ما يفقد أعصابه معه.

«سمير» هو الأصغر بين ثلاثة أطفال، وعند حديث الأم عن الأكبر بدا عليها الإبتهاج ووصفته بالتبغية، وأخته متوسطة دراسيا لكنها متفوقة في الرياضة؛ لاحظ والداه لجوءه إلى الكذب في مرات عديدة حيث يحاول الخروج من المأزق بسهولة. كان دائم التوبيخ للتبذات عند لعبين معه في الحي، ولكنه لم يشارك في عمل قبيح من قبل، ومحاولات أبيه تربيته على القيم باءت كلها بالفشل.

افترض أنك صادفت تلميذا مثل «سمير» في المؤسسة التعليمية التي كلفت بإدارتها، ووجدت أن ذلك أثر على الفضاء وعلى نسبة أخرى من التلاميذ، كما أثر على بعض الأساتذة وأدى ذلك إلى توتر علاقتهم بالإدارة التربوية.

- 1- ما هي المرجعيات التي ستسند إليها لمحاولة فهم وتفسير المشكلة 2,5 ن
- 2- ما هي المرجعيات التنظيمية والتشريعية التي ستعتمدها لحل المشكلة 2,5 ن
- 3- ما هي الإجراءات العملية التي ستبشرها لحل مثل هذه المشكلة، وما القرارات التي يمكن اتخاذها، انطلاقا من الصلاحيات المخولة لك 4 ن
- 4- ما هي الاستراتيجيات التي ستضعها للحد من تكرار مثل هذه المشاكل والرقى بالأداء التربوي والتدبيري 4 ن
- 5- حرر رسالة إلى رئيسك المباشر تخبره بالمشكلة والإجراءات التي اتخذتها في شأنها 4 ن
- 6- ما هي الإمكانيات التي تتيحها التكنولوجيات الحديثة للمعلومات والاتصال للتدخل الاستباقي ورصد الظواهر من جهة، ومعالجتها من جهة أخرى. (الإجابة الخاصة بالتكنولوجيات الحديثة بالعربية أو الفرنسية). 3 ن

الاختبار الكتابي

مدة الإنجاز: 4 ساعات

التاريخ: الاثنين 03 يوليوز 2017

الوضعية المهنية الثانية:

ضمن الإطار الإداري المتدرب "أحمد" مشروعه الشخصي حول الارتقاء بالإدارة التربوية، مجموعة من التدابير والإجراءات لخصها في النص الآتي.

"... سأعمل جاهدا على خلق مناخ تسوده الثقة والاحترام المتبادل بين مختلف الفاعلين داخل المؤسسة، كما سأسعى لتحديد الأدوار وتوزيع المهام بين مختلف المتدخلين، وتفعيل مختلف مجالس المؤسسة.

وبما أن المؤسسة مجال للتنشئة الاجتماعية، وفضاء للتربية والتكوين، سوف أسهر على تفعيل أنشطة الحياة المدرسية، وسأعمل على التواصل المستمر مع التلميذات والتلاميذ وأولياء أمورهم. كما سأسعى لعقد شراكات تعود بالنفع على المؤسسة.

ومن جهة أخرى، سأحرص على توفير الظروف الملائمة لضمان حسن سير الممارسات التربوية داخل الفصول الدراسية، وكذا التدبير الجيد للموارد البشرية واللوجستية المتوفرة. كما سأشجع وأضمن المبادرات المجددة الهادفة لمواكبة المستجدات التربوية والتغيرات الاقتصادية والاجتماعية.

انطلاقا من هذه الوضعية المهنية، واعتمادا على مكتسباتك وعلى الأسناد المقدمة:

- 1 - استخرج من النص العبارات التي تشير إلى التدابير والإجراءات التي سيقوم بها الإداري المتدرب "أحمد" من أجل الارتقاء بالإدارة التربوية؛ وصنفها وفق المجالات المناسبة الواردة في جدول الوثيقة (3 نقط)
 - 2 - حدد مختلف مجالس المؤسسة، والتي سيسعى "أحمد" لتفعيلها، مع إبراز ثلاث مهام لكل مجلس (3 نقط)
 - 3 - أشار "أحمد" في مشروعه لمجموعة من التدابير والإجراءات التي تعتبر من الأساليب المعتمدة في القيادة التربوية الحديثة، تحدث، في حدود 15 سطرا، عن القيادة التربوية (المفهوم - الأنواع - الأساليب - مقومات القيادة التربوية الحديثة).
- (4 نقط)



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
الرشيدية

مباراة ولوج سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - دورة يوليوز 2017

الاختبار الكتابي

الصفحة 3/3

مدة الإنجاز: 4 ساعات

التاريخ: الإثنين 03 يوليوز 2017

الأسناد:

الوثيقة 1

- يعمل الأستاذ(ة) المصاحب(ة) ، في إطار تعاوني وتشاركي، مع مديرات ومديري المؤسسات المعنية بمزاولة المصاحبة، على بلورة وأجراء برنامج المصاحبة؛
 - يعمل الأستاذ(ة) المصاحب(ة) على تنفيذ برنامج المصاحبة خارج الحصص الدراسية الخاصة بعمله الصفي؛
 - يساهم مديرو(ات) المؤسسات التعليمية في تعبئة الموارد البشرية والمادية لنجاح مشروع المصاحبة؛
 - يوثق مديرو(ات) المؤسسات التعليمية في تقاريرهم(هن) اليومية أنشطة المصاحبة المنجزة؛
- "منتطف من دليل المصاحبة والتكوين عبر الممارسة - المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب"

الوثيقة 2

المجالات	العبارة (ات) التي تشير إليها في النص
أخلاقيات المهنة	ظلت هناك صورة التقوى
التواصل	اتصل به الله من ربه
تدبير الحياة المدرسية	تنفيذ المجلات - أنشطة الحياة المدرسية
قيادة التغيير	تجميع المباريات المباريات - كنهية في الدعوة
التدبير المالي والمادي	عمدة رماكيات - المحاسبة المالية للموارد الاقتصادية
التدبير التربوي	تدبير المظروف - التمهيد للموارد البشرية

ينقل هذا الجدول على ورقة التحرير ويعبأ بالمناسبات.

الوثيقة 3

القيادة ... التربوية للمدرسة سلوك يقوم به المدير(ة) القائد لتوجيه نشاط المجالس والأساتذة والتلاميذ والشركاء لتحقيق رسالة المدرسة. والقيادة وظيفة لها دور أساسي في نجاح التدبير وكفاية يتفاعل فيها الفن بالعلم لتمكين المدير(ة) من كسب ثقة واحترام المجالس والأساتذة والتلاميذ والشركاء، ومن القدرة على التأثير في سلوكهم ومواقفهم، وحفزهم على الانخراط الفعال في تحقيق أهداف المدرسة.

"التدبير التربوي والإداري والمالي للمؤسسة من أجل الجودة، وزارة التربية الوطنية - المملكة المغربية - 2012"

اختبار الشق الكتابي

من مباراة ولوج مسلك تكوين أساتذة التربية
بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
(نسخة يوليو 2017)



مركز التكوين أخص الإجازة التربوية

التاريخ: 2017/07/03
مدة الإجازة: 4 ساعات
رمز الموضوع: Adm-1
صفحة: 2 من 2

حضرت اجتماعا دعما إلهام السيد مدير المؤسسة للتعريف بالمشاريع المتعددة لتفعيل الرؤية الاستراتيجية، فبعد التذكير بمشخص التقرير التحليلي الذي أعده المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، وسياق الإصلاح الأخير، عرج السيد المدير على المشاريع المذكورة، مركزا على تلك التي لها صلة مباشرة بمؤسسات التربية والتكوين. وعقب ذلك، تدخل الحاضرون الذين أغنوا النقاش، الذي أسفر عن أن المؤسسة لا ترقى إلى مستوى انتظارات المتدخلين والشركاء، من جراء تدني المؤشرات الداخلية، وضعف القيم والسلوكيات المهنية، وتسجيل ممارسات غير صحيحة. كما أبع المجتمعون على ضرورة الارتقاء بالعمل التربوي والإداري في إطار مشروع المؤسسة، واستغلال الفرص والإمكانيات المتاحة؛ حيث إن المؤسسة تتوفر على رصيد لا بأس به في حساب جمعية دعم مدرسة النجاح، وتقع في محيط سوسيو-اقتصادي مشجع، باعتبارهما عاملين من شأنهما أن يحققا الحكمة المتوخاة في إطار شراكي مبنى على التدبير بالنتائج.

انطلاقا من مكثباتك ومن تجربتك العملية، واستنادا على الوثائق المرفقة. عالج الوضعية المهنية أعلاه، مسترشدا بالتعليمات الآتية:

- 1- تبنت الوزارة الوصية الرؤية الاستراتيجية لإصلاح المدرسة المغربية، والارتقاء بالعمل التربوي والتدبيري. (5 نقط)
 - تحدث، بإيجاز، عن الرؤية الاستراتيجية، مركزا على سياقها وأهدافها. (1ن)
 - من أهداف المشروع المندمج رقم 9 تعزيز القيم في الوسط المدرسي، ومكافحة الممارسات غير الصحية ما هي الآليات العملية الكفيلة بتحقيق ذلك التعزيز؟ وما هي التصوص التشريعية المتعلقة بمكافحة الممارسات المذكورة؟ (2ن)
 - اترح إجراءات وتدابير مناسبة لتحقيق الهدف العام لهذا المشروع. (2ن)
 - 2- يتمحور المشروع المندمج رقم 14 حول "تطوير الحكامة ومأسسة التعاقد". (6 نقط)
 - حدد المفاهيم الآتية: الحكامة-المقاربة التشاركية - التدبير بالنتائج (1.5ن)
 - كيف يمكن "إرساء زيادة ناجعة" في المؤسسة التعليمية في ضوء المفاهيم الثلاثة أعلاه؟ (1.5ن)
 - يلاحظ في كثير من المؤسسات التعليمية عدم تفعيل مجالس التدبير، وضعف انخراط أعضائها فيها بسبب غياب التحفيز. أبرز الأسباب الأخرى التي تفرز مثل هذا الوضع، وقدم بعض مقترحاتك للتهوض، فعليا، بأدوار مجلس التدبير. (3ن)
 - 3- أسفرت عملية تشخيص واقع المؤسسة عن تسجيل مجموعة من نقط الضعف على مستوى تعليمات تلاميذ. (7 نقط)
 - حدد النتين من أولويات العمل، وثلاثة من إجراءات تحقيق كل واحدة منهما على حدة، شريطة التنوع ما بين ما هو داخل الفصل، وبين ما هو خارجه. (4ن)
 - اترح أدوات ناجعة للتتبع والتعديل في هذا الإطار. (1ن)
 - حدد آليات تمويل المشروع، مبرزا كيفية تديرها انطلاقا من خطة عمل مقترحة. (2ن)
- تلعب نقطتان (2ن) لمعيار الإنفاق والتميز.

<p>مسلك أطر الإدارة التربوية الموسم التكويني: 2016-2017 الصفحة: 1/1</p>	<p>السلطنة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p>  <p>التاريخ: 21 يونيو 2017</p>	<p>المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين الجديدة مدة الانجاز: ساعتان</p>
---	---	--

امتحان التخرج لمسلك أطر الإدارة التربوية الاختبار الشفوي

حضر الوضعية التالية في ضوء التعليمات الواردة أسفله.

التدبير والقيادة	الوضعية الاختيارية المقترحة
<p>اختلف حارس عام للخارجية مع مدير المؤسسة بخصوص غيابات متكررة لأستاذ يدرس المستوى الثالث ثانوي اعدادي . حيث طلب الحارس العام من المدير استفسار الاستاذ المعني بالأمر . لكن المدير تردد في اتخاذ قرار الاستفسار . بدعوى وجود نزاع بين الاستاذ والحارس العام . الشيء الذي أدى إلى نزاع بين هذا الأخير والمدير . فالحارس العام يتهم المدير بعدم أهليته وتردده في اتخاذ القرار والمدير يتهم الحارس العام بتصفية حسابات مع الاستاذ.</p>	الوضعية
<p>1- حلل الاسباب الكامنة وراء هذا النزاع بين الطرفين. 2- حدد التدابير والإجراءات التي يمكن اتخاذها لتفادي النزاع المطروح؟ 3- ماهي المرجعيات التنظيمية والتشريعية التي يمكنك الاستناد اليها لمعالجة هذه الوضعية ؟</p>	التعليمات



الجمهورية
وزارة التربية والتعليم
والتدريب
والتعليم العالي والبحث العلمي

ARABIC - ENGLISH
ARABIC - ENGLISH
ARABIC - ENGLISH
ARABIC - ENGLISH

اختبار الشق الكتابي

من مباراة التولج الى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية

الصفحة : 1 إلى 2

مدة الإنجاز : 4 ساعات

التاريخ: 03 يوليوز 2017

تسعى الوزارة الوصية في السنوات الأخيرة إلى اتخاذ جملة من الإصلاحات المتسارعة التي تهتم منظومة التربية والتكوين، محاولة تجاوز العديد من الاختلالات التي تهتم الجانب الإداري والتربوي والمالي، وذلك في أفق الرفع من جودة التعلّيمات وتحسين العرض المدرسي، من خلال ترسيخ الحكامة الإدارية وتفعيل الحياة المدرسية وجعل مقاربة المشروع آلية للتنزيل والأجراء في إطار اللامركزية. لكن رغم كل المجهودات المبذولة لازالت المؤسسات التعليمية مجرد حجرات متجاورة، تتجز فيها دروس متزامنة في نسق مركب من عناصر وعلاقات داخلية متفاعلة فيما بينها وبين أنساق خارجية أخرى أكثر تداخلاً.

إن ما يزيد الأمر تعقيداً، هو تطبيق المدير للنصوص التشريعية والمساطر الإدارية حرفياً، والذي يصبح الأمر معه في بعض الحالات معيقاً وسبباً في شحن الأجواء داخل المؤسسة. كما أن إغراق مديري المؤسسات بمهام كثيرة، إضافة إلى تعدد مكونات المؤسسة التعليمية وعدم تجانسها، يدفع بعضهم إلى طلب الإعفاء من مهامهم، ليكتفي البعض الآخر بالقيام بالوظائف الإدارية لضمان استمرارية الإدارة وتجنب المحاسبة والمساءلة.

التعليمات:

انطلاقاً من الوضعية أعلاه واعتماداً على مكتسباتك وتجربتك في مجال التربية والتكوين:

1. حدد المبادئ الأساسية والتدابير العملية للارتقاء بالحكامة الإدارية في تدبير المنظومة التربوية من وجهة نظر الخطة الاستراتيجية للإصلاح (3 ن)
2. أذكر أربع اختلالات تعرفها الإدارة التربوية، وبين كيف تؤدي ببعض المديرين إلى تقديم طلبات إعتاقهم من مهامهم، مع اقتراح خطة عمل لتجاوز هذه الاختلالات (4 ن)
3. حدد أربع مقاربات يمكن اعتمادها لتوفير مناخ ملائم للاشتغال داخل وسط مدرسي يتميز بالتناثر والتباعد بين العاملين به (4 ن)
4. تحتاج المؤسسة في تدبيرها إلى موارد مالية، تكون في غالب الأحيان غير كافية لتغطية حاجياتها وضح كيف يمكن تجاوز هذا الإكراه من خلال ثلاث اقتراحات (3 ن)



اختبار الشق الكتابي

من مباراة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر الدعم الإداري والتربوي
والاجتماعي

(دورة يوليوز 2017)

الاسم:

الرقم:

المركز:

المدينة:

التاريخ:

صفحة 1 من 2

التاريخ: 03 يوليوز 2017

مدة الإنجاز: 4 ساعات

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية

الوضعية الأولى (10ن)

1 - مشروع المؤسسة:

يعتبر مشروع المؤسسة إطاراً منهجياً وآلية عملية ضرورية لتنظيم وتفعيل مختلف الإجراءات التديبيرية والتربوية الهادفة إلى تحسين جودة العملية التعليمية التعلمية، وأجزاء الإصلاحات التربوية داخل كل مؤسسة.

أحس عن الأسئلة التالية (5 نقط):

أ/ فريق قيادة المشروع (1 نقطة):

• ما تعريفه؟

• ماهي أنواعه ومهامه؟

ب/ التصديق على مشروع المؤسسة (1 نقطة):

• اعط تعريفاً للتصديق.

• ما هي مراحل التصديق على مشروع المؤسسة؟

ج/ خطة مشروع المؤسسة (1 نقطة):

• عرف خطة المشروع.

• ما هي المراحل المنهجية لبناء خطة المشروع؟

د/ التدبير المالي لمشروع المؤسسة (1 نقطة):

• اعط تعريفاً للتدبير المالي.

• ما هي الآليات القانونية لتدبير مالية مشروع المؤسسة؟

هـ/ تتبع وتقييم المشروع (1 نقطة):

• اعط تعريفاً لفريق التتبع والتقييم لمشروع المؤسسة.

• ما هي أدواره ومهامه؟

II - الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030: (5نقط)

"تندرج هذه الرؤية في مدى زمني يمتد من 2015 إلى 2030، مع الأخذ بعين الاعتبار المدى القريب (3 سنوات) والمتوسط (6 سنوات) والبعيد (ما فوق 6 سنوات في أفق 2030)، وتستهدف الأجيال الحالية والمقبلة. وهي مدة زمنية تتلاءم مع الممارسات الوطنية والدولية المتعلقة بزمان الإصلاحات التربوية الاستراتيجية، من شأنها أن تمكن من استقاء المسار الدراسي الإلزامي والتأهيلي لجيل من المتعلمين، ولما يقرب أربعة أجيال من خريجي الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، وذلك في مراعاة لمتطلبات تنفيذ الرؤية الاستراتيجية، ولتفعيل الإصلاح، والتأكد من معالم بلوغ أهدافه في تجاوب مع تطلعات المجتمع، وفي استهداف لبناء المدرسة الجديدة التي تنشدها بلادنا".

أ/ ما هي مجالات التدخل التي همت تفعيل الرؤية الاستراتيجية؟ (1 نقطة)

ب/ كم عدد المشاريع المتندجة المتضمنة في حافظة المشاريع؟ (1 نقطة)

تعتبر المديرية الإقليمية للتربية والتكوين مسؤولة عن تدبير القطاع التعليمي على المستوى الإقليمي، وتتضمن هيكلتها حسب التظيم المديرية العديد من مصالح التالية:

- 1 - مصلحة الشؤون التربوية
 - 2 - مصلحة التخطيط والخرطة المدرسية
 - 3 - مصلحة ناطق المؤسسات التعليمية والتوجيه
 - 4 - مصلحة لتدبير الموارد البشرية
 - 5 - مصلحة الشؤون الإدارية والمالية
 - 6 - مصلحة الشؤون القانونية والتواصل والشراكة
 - 7 - مصلحة البناءات والتجهيزات والممتلكات
 - 8 - المركز الإقليمي لمنظومة الإعلام
 - 9 - المركز الإقليمي للإحصائيات.
- وضح مهام واختصاصات خمس مصالح منها فقط.

الوضعية الرابعة (6 ن)

عرفت منظومة التربية والتكوين بالمغرب عدة مشاريع للإصلاح تروم تحسين جودة التعليم، وإرساء مدرسة حديثة قادرة على التكيف مع التطورات الاقتصادية والاجتماعية، ومتطلبات العصر. ومن بين هذه المشاريع، تلك المتعلقة بتبني الرؤية الاستراتيجية 2030-2015

وحتى ينسج للإدارة التربوية للمؤسسات التعليمية لتعمل أدوارها في إصلاح المدرسة المغربية وتطويرها، ومواكبتها لتوريد المستحدثات، فقد تم اعتماد تأهيل أطر الإدارة التربوية، وتعزيز قدراتهم القيادية والتدبيرية ضمن الدائير ذات الأولوية، في محور الحكامة التربوية.

1. عرف سياق الرؤية الاستراتيجية مبرزا أهم مراحل إعدادها (3 ن).
2. وضح أهمية تأهيل أطر الإدارة التربوية في التدبير الجيد للشأن الإداري والتربوي والمالي والاجتماعي للمؤسسة التعليمية العمومية (3 ن).



المركز القومي لمهن التربية والتكوين
 جبة الدار البيضاء - سطات

الاختبار الكتابي

الصفحة 1/7

الاعازة: ساعات

مباراة ولوج مسلك تكوين اطر الإدارة التربوية

دورة يونيو 2017

الوضعية الأولى: (9 نقات)

من خلال تجربتك كمدرس في القطاع التربوي والتعليمي، واستذكرك بواقع الممارسة الإدارية، لاحظ مدير مؤسسة تعليمية تغير حديثاً، بأن نظريه محاسن المؤسسة تؤثر في شخصيتها لتحصيلاً للتراسية، على عدم تحقّق المعايير الدنيا للإعدادات، في حلّ محضات التّعليم، فإنتابه شعور عدم بالية والإحباط، أيضاً وأن تتلاخه حول التّيسير الإداري التربوي فطقت بتساى عن أي تصور إداري، تابع حول الآليات التربوية الكفيلة بتحسين العرض المدرسي المنحور، حول النتائج، والفتح لك، في هذا السياق، بأن حصول تحاربه الميدانكيفية السابقة في التّيسير، وبعض الإقتراحات الصحيحة الجزلة لا تجد تحاربه لدى هيئة التّيسير التي دأبت لغة منها على مقاومة التّغير متفرقة بعبارة تصور نسلي عن هئسة العطلات، وحطة عمل للتّعليم الهيكلي التّشامل، ومما زاد الوضع تعاقباً وعمود إحصالات في حطّ المسندات والوثائق الإدارية وأرشفتها، كان لها أثر سلمي على الأداء المهني لهيئة التّيسير والتّعاقد الإداري بصفة خاصة، والنسب العادي للمؤسسة بصفة عامة.

الطلاب من الوضعية أعلاه:

النشاط الأول: (4 نقات)

1- وضع مهام وأدوار الإدارة التربوية كقوة إقتراحة مسؤولة عن تطلق وتنوع النتائج والبرامج التربوية في تحسين جودة الخدمات، وتطوير العرض المدرسي.

النشاط الثاني (3 نقات)

2- بعد حطّ الأسباب المسؤولة عن ضعف التحصيل الدراسي، والعرض المدرسي، واستناداً على مقارنة تشاكرية - لغوية للقيادة التّغيير وحلّ المشكلات، حطّ القنوات التطبيقية للتّعامل مع هيئة التّيسير في الجوانب المختلفة بطرق التحصيل الدراسي.

النشاط الثالث: (2 نقات)

أبرز دور المدير الإداري في حطّ عطلات التّولق والأرشفة الوثيقة والرقمية.

الوضعية الثانية: 16 نقات

تتناول بالمؤسسات التعليمية في التّيسير والتّدير الإداري والتربوي والنسلي والإحصائي شبكة مفاهيم من بينها:

1 - التّيسير الإداري	5 - برنامج حصار	9 - الاستطالاف	13 - الهيئة التّربوية
2 - التّيسير الإداري	6 - برنامج تيسير	10 - الإحصائيات	14 - مطنس المدير
3 - التّيسير الإداري	7 - الأنشطة التّعليمية	11 - مكتب الإحصاء	15 - المجلس الإحصائي
4 - التّيسير والتّعاقد	8 - الأنشطة التّسويقية	12 - فهم معرفة البرنامج	16 - العودة المدرسي

لزم إرفاق المفاهيم أعلاه.

من خلال هذا النص، واعتمادا على مكتسباتك المستلهمة من تجربتك وتتبعك للمستجدات التربوية وما يعرفه واقع منظومة التربية والتكوين:

1. حدد المفاهيم التالية: الرؤية الاستراتيجية، الحكامة، التدبير بالتعاقد، التدبير الرقمي؛
2. يشكل العنصر البشري حلقة أساسية في الرفع من أداء المنظومة التربوية، بين الجوانب الواجب الاهتمام بها لتحقيق غاية الارتقاء بمردودية الموارد البشرية؛
3. يعتبر التعاقد مدخلا لتحقيق الحكامة الجيدة في ميدان التربية والتكوين، حلل وناقش هذا الرأي مبرزا أهمية التعاقد في الرفع من القدرات التدبيرية للمؤسسات التعليمية؛
4. بين كيف يمكن للتدبير الرقمي أن يساهم في الارتقاء بالأداء التدبيرية لمنظومة التربية والتكوين بصفة عامة والمؤسسة التعليمية على وجه الخصوص؛
5. يعتبر تعزيز وتعبئة الفاعلين والشركاء رهانا لتجديد المدرسة المغربية وتحسين جودتها ومردوديتها، بين دور الشراكة في إحداث دينامية التغيير بالمؤسسة وربطها بمحيطها.

سلم التنقيط

2ن	مطابقة المنتج للمطلوب	الملاءمة
2ن	سلامة اللغة، مقرونية الخط، وضوح الأفكار، تنظيم المنتج.	جودة وإتقان المنتج
16ن	2ن + 3ن + 3ن + 4ن + 4ن	التوظيف المناسب للموارد

اختبار الشق الكتابي

من مباراة التلوج إلى المراكز الجهوية لمهن
التربية والتكوين
مسلك أطر الإدارة التربوية
(دورة يوليوز 2017)

ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC



السلطة المغربية
وزارة التربية والتعليم
والتكوين المهني والتربوي

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
طنجة تطوان الحسيمة

الصفحة: 1 على 2

التاريخ: 2017/07/03

مدة الإجازة: 4 ساعات

اقرأ النص وأجب عن الأسئلة المذيلة أسفله:

ورد في الرؤية الاستراتيجية، الرافعة 15 المعنونة باستهداف حكمة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين ما يلي:

«ظلت الحكامة من الإشكالات العرضائية التي تواجهها المدرسة منذ عقود سواء في بعدها المتعلق بنجاعة التدبير أم في أبعادها الأخرى ذات الصلة بالمشاركة، الشفافية، وربط المسؤولية بالمحاسبة.

إن التحولات التي عرفها المجتمع المغربي، وما أفرزته من توجهات عامة تضع الحكامة الناجعة في صلب تطوير النسق المجتمعي برمته. لذا، وبالنظر للرهانات المعقودة على المدرسة على تنمية وتأهيل الإمكانيات البشرية، فإنها معنية أكثر بالانخراط في هذه التحولات واستدماج مستلزمات هذه الحكامة، بغاية تحقيق النجاعة والفعالية في مختلف إنجازاتها، بما في ذلك النجاح في تحقيق أهداف الإصلاحات الحالية والمرتبقة للمدرسة...»

ولتنزيل الرؤية الاستراتيجية اعتمدت الوزارة الوصية 16 مشروعا مندمجا، مستحضرة فيها المنظور الشمولي والنسقي لهذه الرؤية، موزعة على ثلاثة مجالات للتدخل، ومن بينها مجال الحكامة والتعبئة المبني على الارتقاء بالموارد البشرية وسن ثقافة التعاقد والمحاسبة، وتمتين روابط المؤسسة بمحيطها، ونهج أسلوب التدبير الرقمي.

دورة 2017 (3 يوليوز)

اختبار الشق الكتابي

شبكة التصحيح:

عناصر الإجابة		المسأل						
<p>✓ الفرق بين التدبير الإداري والتدبير القيادي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التدبير القيادي</th> <th>التدبير الإداري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تركز القيادة على ثلاث عمليات رئيسية هي: (تحديد الاتجاه والرؤية - حشد القوى تحت هذه الرؤية - التحفيز).</td> <td>تركز الإدارة على أربع عمليات رئيسية هي: التخطيط، التنظيم، التوجيه والإشراف، الرقابة.</td> </tr> <tr> <td>- سلطة ناجمة عن رضا المجموعة وقبيلها - أدوار ريادية لأهل لتزعم المجموعة - سلطة قابلة للتداول حسب المهام. - يملك رؤية واضحة لقيادة التطوير. - يخطط للتغيير ويفتح لمجموعة بالانخراط - يبادر ويستثمر الفرص المتاحة</td> <td>- سلطة مستمدة من تعيين رسمي - سلطة مستمدة من المنصب - سلطة محددة بضوابط وتقاليد إدارية - يعطي الأوامر ويراقب الرؤوسين - ينفذ التوجيهات ويتخذ القرارات - يطبق الجزاءات والتكافآت</td> </tr> </tbody> </table>		التدبير القيادي	التدبير الإداري	تركز القيادة على ثلاث عمليات رئيسية هي: (تحديد الاتجاه والرؤية - حشد القوى تحت هذه الرؤية - التحفيز).	تركز الإدارة على أربع عمليات رئيسية هي: التخطيط، التنظيم، التوجيه والإشراف، الرقابة.	- سلطة ناجمة عن رضا المجموعة وقبيلها - أدوار ريادية لأهل لتزعم المجموعة - سلطة قابلة للتداول حسب المهام. - يملك رؤية واضحة لقيادة التطوير. - يخطط للتغيير ويفتح لمجموعة بالانخراط - يبادر ويستثمر الفرص المتاحة	- سلطة مستمدة من تعيين رسمي - سلطة مستمدة من المنصب - سلطة محددة بضوابط وتقاليد إدارية - يعطي الأوامر ويراقب الرؤوسين - ينفذ التوجيهات ويتخذ القرارات - يطبق الجزاءات والتكافآت	<p>1- انطلاقا من نص الوضعية، حدد (ي) بوضوح: (6ن)</p> <p>أ. الفرق بين التدبير الإداري والتدبير القيادي مع الإشارة إلى خصائص ومميزات شكل واحدة منهما.</p> <p>ب. مفهوم الحكامة بمرتكزاتها الثلاث.</p>
التدبير القيادي	التدبير الإداري							
تركز القيادة على ثلاث عمليات رئيسية هي: (تحديد الاتجاه والرؤية - حشد القوى تحت هذه الرؤية - التحفيز).	تركز الإدارة على أربع عمليات رئيسية هي: التخطيط، التنظيم، التوجيه والإشراف، الرقابة.							
- سلطة ناجمة عن رضا المجموعة وقبيلها - أدوار ريادية لأهل لتزعم المجموعة - سلطة قابلة للتداول حسب المهام. - يملك رؤية واضحة لقيادة التطوير. - يخطط للتغيير ويفتح لمجموعة بالانخراط - يبادر ويستثمر الفرص المتاحة	- سلطة مستمدة من تعيين رسمي - سلطة مستمدة من المنصب - سلطة محددة بضوابط وتقاليد إدارية - يعطي الأوامر ويراقب الرؤوسين - ينفذ التوجيهات ويتخذ القرارات - يطبق الجزاءات والتكافآت							
<p>✓ مفهوم الحكامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحكامة أداة للنجاح والفعالية في التسيير والتدبير وعلى مستوى النتائج والمردودية. • التخطيط الاستراتيجي: أداة للقيادة الناجمة يركز على وثيقة مرجعية تحدد الاختيارات والتوجهات / الغايات والأهداف والأولويات / مؤشرات القيادة المنتظرة / التدابير الإجرائية للتطبيق / التتبع والتقييم. • التدبير بالنتائج: مقارنة تديرية من أجل تحقيق نتائج واضحة و دقيقة قابلة للقياس و تركز على: الدقة والوضوح والسهولة في التطبيق / نتائج قابلة للقياس / قابلية التحقق / الملاءمة / تحديد مدة الإنجاز. • التدبير التشاركي: يتأسس على إشراك فعلي لجميع المتدخلين و فتح حوار صريح و مؤسسي مع المحيط ومكونات المجتمع المدني يركز على التواصل المستمر والفعال / التوافق / الشفافية و أعمال القانون / التعاقب - المسائلة - المحاسبة. 								

دورة 2017 (3 يوليوز)

اختبار الشق الكتابي

نص الموضوع

السيد عبد الحميد أستاذ ممارس بقطاع التعليم المدرسي، فاعل جمعي ومهتم بتتبع أورش إصلاح المدرسة المغربية موقفه كاستاذ لم يساعده كثيرا على الإسهام في بلورة منطوق الرؤية الاستراتيجية 2030/2015 وأجراء حافظا للشاريع المتدمجة لوزارة التربية الوطنية بعد صدور المنشورة المنظمة لمباراة الدخول للمراكز الجهوية لهن التربية والتعليم. أطر الإدارة التربوية، اعتبر السيد عبد الحميد أنها فرصة لتحقيق رؤيته للإصلاح من خلال موقفه القيادي داخل المؤسسة التي سيحظى بتدبيرها والإشراف عليها.

اعتبارا لما سبق، صاغ السيد عبد الحميد رسالته التحفيزية للترشح للمباراة ومما جاء فيها:

« ... إن فشل العديد من جهود التغيير في المؤسسات التعليمية مرده إلى الإفراط في ممارسة الإدارة وتغيب الأمور القيادي، ذلك أن معظم المديرين يتقنون دور المدير بصورة جيدة ولكنهم لا يمارسون قائد التغيير بشكل فعال، فهم يقومون بعمليات التخطيط والتنظيم وإدارة شؤون الموارد البشرية والرقابية وحل مشكلات العمل اليومية. أي ممارسة جميع المهام الإدارية التي تحقق الأهداف لدى القصير. أما عندما يتعلق الأمر بقيادة برامج التطوير والتأهيل، فقد لا تضيف هذه المهام الإدارية لتحقيق النجاح المأمول من مشاريع الإصلاح.

لذلك يتعين اليوم أن يفتتح المدير الناجح بوصفه قائدا للتغيير أن الإدارة التربوية في جوهرها عبادة في المقام الأول، تعتمد في جوهرها على الحكامة الجيدة بمرتكزاتها الثلاثة: التخديم الاستراتيجي - التدبير التشاركي - و التدبير بالنتائج في إطار المأسسة والتعاقد...»

المطلوب:

استحضارا لتجربتك الميدانية وإطلاعك على الرؤية الاستراتيجية للمجلس الأعلى للتعليم والشاريع المتدمجة لوزارة التربية الوطنية، واعتمادا على الأسناد رفقته، أجب (ي) على التعليمات

1- انطلاقا من نص الموضوع، حدد (ي) بوضوح: (6ن)

أ- الفرق بين التدبير الإداري والتدبير القيادي مع الإشارة إلى خصائص ومميزات كل واحدة بد مفهوم الحكامة بمرتكزاتها الثلاثة.

2- يقتضي التغيير التمكن من خطوات منهجية للتنفيذ.

وضح (ي) بتفصيل مفهوم كل خطوة من الخطوات الخمس لتحقيق التغيير (انظر السند 2 علاقتها بالتدبير القيادي، مع الإشارة إلى الخلل الذي ينتج عن غياب إحدى هذه الخطوات،

3- أشار السيد عبد الحميد في نص رسالته التحفيزية إلى أن القيادة التربوية الانفتاح على مختلف الفاعلين والشركاء بما يضمن التعاقد لإنجاح مشروع المدرسة الجديد أبرز (ي) تدابير وأدوار مختلف الفاعلين لبلوغ تعبئة مجتمعية مستدامة تساعد السيد عبد

على تحقيق رؤيته للإصلاح وبلوغ أهداف مشروع مدته المستقبلية. (8ن)



مباراة ولوج سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - دورة يوليوز 2017

الصفحة 1/3

الاختبار الكتابي

مدة الإجازة: 4 ساعات

التاريخ: الاثنين 03 يوليوز 2017

الوضعية المهنية الأولى:

لم يستوعب الأستاذ المصاحب "علي" موقف مدير المؤسسة التي يشتغل فيها، والذي امتنع عن مساعدته في مهمته الجديدة وتنفيذ برنامجه السنوي للمصاحبة مدعياً بأن هذه المهمة لا تعنيه البتة. ورغم أن الأستاذ سعى جاهداً للتواصل مع المدير قصد توضيح الجانب العلائقي بينهما، فإن المدير تمسك بتصوراتته التقليدية لمهمة الإدارة التربوية وخاصة الجانب السلطوي والتراتب، وعدم الشفافية مع المرؤوسين، ناهيك عن جهله بأهمية المصاحبة وأبعادها، واستخفافه بالمذكرات التي تلقاها في موضوع المصاحبة التربوية والتكوين عبر الممارسة.

يحدث هذا والمؤسسة تشهد تعيين أساتذة متدربين، خريجي المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، وأساتذة موظفين بموجب عقود. وجميعهم في أمس الحاجة للمواكبة والمصاحبة لتنمية كفاياتهم المهنية واندماجهم السريع في محيطهم المدرسي والاجتماعي.

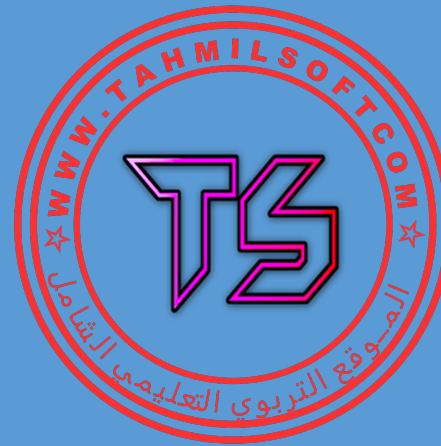
على إثر ذلك، وتقاديا للاصطدام مع رئيسه المباشر، اضطر الأستاذ "علي" إلى إلغاء مجموعة من الأنشطة المبرمجة لفائدة الأساتذة الجدد، خارج حصصه الدراسية، والتي تستلزم تعاون ومشاركة السيد المدير.

- 1 - استخرج الأخطاء المهنية التي ارتكبها المدير، وحدد بعض انعكاساتها على مردودية المؤسسة. (3 نقط)
- 2 - برأيك، ماذا ينبغي على السيد المدير أن يقوم به من أجل مراجعة سلوكاته وتحسين مردودية أدائه المهني؟ (3 نقط)
- 3 - تحدث عن أهمية مصاحبة ومواكبة الأساتذة الجدد في: (4 نقط)

- تنمية كفاياتهم المهنية؛

- اندماجهم في المحيط المدرسي؛

- اندماجهم في المحيط الاجتماعي.



الموقع التربوي التعليمي الشامل

www.tahmilsoft.com