

مباراة ولوح ملك تكوين المراد إدارة التربية

بالمركز الجمهورية لمهن التربية والتكوين

دورة يونيو 2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
المركز القومي للتكوين والتربية



المركز القومي للتكوين والتربية  
لجنة الميوز الساقية الحمراء-الميوز

المركز القومي للتكوين والتربية

لجنة الميوز الساقية الحمراء-الميوز

2019/2018

الصفحة: 2/1

مدة الإجازة 4 ساعات

التاريخ: 2019/06/29

### نص الوضعية

بعد استكمال تكوينه بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، وجد عمر نفسه معينا بإحدى المدارس الابتدائية في وسط حضري. وقبل التحاقه بمقر عمله حاول أن يجمع بعض المعطيات عن المؤسسة موضوع التعيين، فخلص إلى أن المؤسسة توجد في وسط يتسم بالهشاشة الاجتماعية وفي حاجة إلى إعادة تأسيس جمعية الآباء وأن مستوى التلاميذ جد متدني مقارنة مع زملائهم بالمؤسسات الأخرى مما يتسبب في انتشار ظاهرة الهدر المدرسي؛ إضافة إلى ضعف التواصل بين الأطر التربوية فيما بينهم من جهة، وبين المدير وباقي المتدخلين في المؤسسة من جهة أخرى مما يؤدي إلى ضعف انخراطهم في الحياة المدرسية و مجالس الأقسام...

تيقن عمر أن ما ينتظره ليس بالأمر الهين ولكنه عقد العزم على المضي قدما نحو تنفيذ مشروعه المؤسسي الرامي إلى تحقيق جودة شاملة في مؤسسته.

الموقع التربوي التعليمي الشامل

[www.tahmilsoft.com](http://www.tahmilsoft.com)

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر  
هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي  
مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية  
( دورة يونيو 2019 )

REPUBLIQUE ALGERIENNE  
ALGERIA



الوزارة الوطنية للتربية والتعليم  
والتكوين المهني والتدريب

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين  
طنجة تطوان الحسيمة

الصفحة: 1/1

مدة الإنجاز: 4 ساعات

التاريخ: 2019 / 06 / 29

### الموضعية:

خلال لقاء تواصلتي خاص بالإدارة التربوية حول مفهوم وأساليب التدبير الإداري الحديث للمؤسسة التعليمية، أفرزت مداخلات المتحاورين رأيين مختلفين: أحدهما يرى أن التدبير الناجح للإدارة التربوية يتجسد في شخصية المدير وقدرته على قيادة المؤسسة بناء على رؤيته ومشروعه. بينما يرى الطرف الآخر أن القيادة المثلى للمؤسسة تتمثل في الوعي بأساليب التدبير الإداري الحديث الذي يبني على الحكامة والجودة والتدبير التشاركي والعمل بالفريق وتفعيل أدوار الحياة المدرسية والانفتاح على المحيط...

### انطلاقاً من هذه الموضعية:

1. حدد الإشكالية المطروحة
2. عرف ما يلي: الحكامة، الجودة، التدبير التشاركي، الحياة المدرسية
3. يتعدد الفاعلون والمتدخلون في تدبير الشأن التربوي بالمؤسسة التعليمية  
- حدد هؤلاء المتدخلين
- 3 ✓ اقتراح خطة لإشراكهم في مشروع المؤسسة تفعيلًا لمبادئ التدبير التشاركي.
- 3 (ن) - بين أهمية مشروع المؤسسة في الارتقاء بالتدبير الإداري والتربوي للمؤسسة التعليمية.
4. ترتبط جودة التعليمات بمدى تفعيل آليات الحياة المدرسية  
✓ - حدد أهم آليات تفعيل وتدبير الحياة المدرسية
- 3 (ن) ✓ - بين أدوار الحياة المدرسية في المساهمة في الارتقاء بجودة التعليمات
5. يركز التدبير الناجح على حكمة تزواج بين المسؤولية والمحاسبة وعلى روح التغيير وإرادة التجديد في الأساليب ومنهجية الفعل والتدبير. ✓
- 4 - من خلال هذا الرأي بلور تصورك حول سبل الارتقاء بالإدارة التربوية.

ملحوظة: تخصص نقطتان لجودة العرض





المملكة العربية  
سورية  
وزارة التربية الوطنية  
والسكسون العالي  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
مركز تطوير المعلمين والقيادات التربوية

الاختبار الكتابي لمباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية

فوج 2020/2019

دورة يونيو 2019

التاريخ السبت 29 يونيو 2019

مدة الإجازة: 04 ساعات (من 9:00 إلى 13:00)

### نص الوضعية

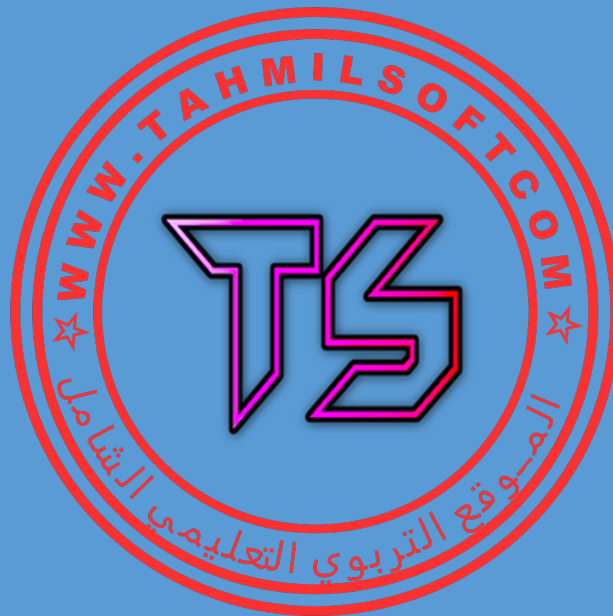
في إطار إجراء مشروع المؤسسة، بتقنية EPAR، حول ادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، وانسجاماً مع بنود اتفاقية الشراكة بين الثانوية التأهيلية المسيرة والثانوية التقنية الإدرسي، تلقى أساتذة المواد العلمية بثانوية المسيرة تكوينات حضورية مكثفة، من طرف نظرائهم بالثانوية التقنية، تهدف إلى تأهيلهم في استعمال التكنولوجيا الحديثة في الأنشطة التعليمية، واعداد سيناريوهات بيداغوجية رقمية في التدريس.

بعد سنة من تنزيل المشروع، ورغم تسجيل تحسن كبير في مواظبة التلاميذ ودافع التعلم لديهم، وتحسن النتائج المحصل عليها في المواد العلمية، لم يستطع الأستاذ رشيق وزملاؤه مواصلة ادماج التكنولوجيا الحديثة في الأنشطة التعليمية، ومنهم من تخلى عن المشروع. بالنسبة لمدير المؤسسة (ثانوية المسيرة)، لم يستبعد عدم رغبة الأساتذة في تجديد ممارساتهم، وكذا النقص في التكوين لديهم، وعدم تبادل المعلومات والخبرات فيما بينهم، وغياب التتبع، كلها أدت إلى الحالة الزاهنة التي وصل إليها مشروع المؤسسة. في هذا الصدد وقصد تجاوز العراقيل وناقض التكوين اقترح الأستاذ رشيق إنشاء جماعة للممارسات المهنية افتراضية مع الثانوية التقنية.

### المطلوب

- 1 - ضع تعريفاً للمفاهيم التالية: مشروع المؤسسة - تقنية EPAR - ادماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس - جماعة الممارسات المهنية الافتراضية. (08 ن)
- 2 - حدد أهداف مشروع مؤسسة الثانوية التأهيلية المسيرة، على المستويين التربوي والتدبري؟ (03)
- 3 - ما هي الدروس المستفادة من مشروع المؤسسة بالثانوية التقنية المسيرة، علل جوابك؟ (04)
- 4 - في نظرك، ما هي الأخطاء التي تم ارتكابها أثناء تنفيذ المشروع بتقنية EPAR؟ (06)
- 5 - ما هي أنواع الصعوبات التي واجهها مشروع المؤسسة؟ (03)
- 6 - ضع خطة إجرائية لتجاوز الصعوبات التي تعترض تحقيق أهداف مشروع المؤسسة حسب العناصر التي حددها مدير المؤسسة؟ (08)
- 7 - أكتب مراسلة إدارية موجهة إلى السيد مدير الثانوية التقنية الإدرسي لإنشاء جماعة للممارسات المهنية افتراضية، محددًا السياق، والأهداف، والجدولة الزمنية، والخطوات، ووسائل الإنجاز؟ (08)

بالتوفيق للجميع.



الموقع التربوي التعليمي الشامل

[www.tahmilsoft.com](http://www.tahmilsoft.com)