



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت

المعامل: 01	التاريخ: 07 مارس 2020	مدة الإنجاز: 4 ساعات	الامتحان الكتابي لولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية دورة مارس 2020
الصفحة 1 / 1		مدة الإنجاز: 04 ساعات	

الوضعية:

كلفت بتدبير مؤسسة تعليمية، فلاحظت بعد مدة من العمل أن تنزيل التوجهات الاستراتيجية الكبرى لوزارة التربية الوطنية في مجال اللامركزية واللامركزية سيساعد على تجاوز العديد من الصعوبات والرفع من مردودية المؤسسة.

السند:

" تتخذ السلطات العمومية، في إطار التقيد بالتوجهات الاستراتيجية الكبرى لسياسة الدولة في مجال التربية والتعليم والتكوين والبحث العلمي، التدابير اللازمة لمواصلة تفعيل سياسة اللامركزية واللامركزية في تدبير المنظومة على المستوى الترابي، وإعمال مبدأ التفريع من أجل تمكين بنيات التدبير الجهوية والمحلية للمنظومة من ممارسة المهام والاختصاصات الموكولة إليها..."

مقتطف من المادة 40 من القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.

التعليمات:

- 1- حدد التوجهات الاستراتيجية الكبرى لوزارة التربية الوطنية في تدبير المنظومة التربوية. (6 ن)
- 2- كيف يمكن ترجمة هذه التوجهات الاستراتيجية الكبرى على المستوى الجهوي والإقليمي. (6 ن)
- 3- تحدث عن إجراءات عملية يمكن أن تقوم بها لتنزيل كل ذلك على مستوى تدبير مؤسساتك التعليمية. (8 ن)

اختبار الشق الكتابي

من مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
(دورة مارس 2020)

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشبي
Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la formation de l'Oriental

التاريخ: 2020/03/07	مدة الإنجاز: 4 ساعات
صفحة: 1 من 1	رمز الموضوع: Adm-1

مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية

الوضعية:

حضرت ندوة تربوية بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين، تطرق فيها المتدخلون إلى مستجدات المنظومة التربوية ببلادنا، وبعد فتح المجال للنقاش، أجمع الحاضرون على ضرورة الانخراط في تفعيل كل ما ورد في القانون الإطار 51-17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وبخاصة ما يتعلق ببعض التدابير المرتبطة بتعميم التعليم الإلزامي ومنها:

- تعزيز وتوسيع شبكة الدعم التربوي لضمان مواصلة تـمدرس المتعلمين إلى نهاية التعليم الإلزامي؛
- تخويل التـمدرس بالوسط القروي والوسط شبه الحضري والمناطق ذات الخصائص تـمميـزا إيجابيا؛
- تعميم تـمدرس الفتيات في البوادي، من خلال وضع برامج محلية خاصة بذلك؛
- توسيع نطاق تجربة المدارس الجماعية ولا سيما بالوسط القروي، والعمل على تطويرها ودعمها، والرفع من أدائها في إطار اتفاقيات للشراكة بين الدولة والجماعات الترابية والمؤسسات العمومية وجمعيات المجتمع المدني والقطاع الخاص.

سلم التنقيط

التعليمات:

انطلاقا من تجربتك المهنية ورصيدك المعرفي، أجب عن التعليمات الثلاث، كل واحدة على حدة:

- 1- يعتبر هدف تعميم التعليم الإلزامي من الأوراش المهمة في إصلاح منظومة التربية والتكوين. وضح (ي) المقصود بهذا المفهوم في القانون الإطار مبرزا (ة) الآليات الكفيلة بتحقيق هذا الهدف. (6ن)
- 2- يستدعي نجاح تنزيل الخطط وبلوغ الأهداف المتوخاة من المشاريع بالمؤسسة التعليمية من القائد التربوي تعبئة كل الموارد المتاحة، والانفتاح على مختلف الفاعلين عبر تفعيل عدد من الآليات ومنها: آلية الشراكة التربوية. توسع (ي) في عرض الفكرة مركزا (ة) على:
 - تعريف الشراكة التربوية؛
 - المسطرة التي يجب اتباعها لإبرام اتفاقيات الشراكة؛
 - اذكر (ي) مراحل تدبير مبادرات الشراكة بالمؤسسة التعليمية، وبين (ي) وظيفة كل مرحلة. (6ن)
- 3- يقتضي بلوغ هدف مواصلة التـمدرس والحد من الهدر المدرسي، تملك مدير المؤسسة لمجموعة من مقاربات التدبير الحديث التي تضمن النجاح والفعالية في التدبير ومنها: مقارنة التدبير المتمحور حول النتائج. اعتمد (ي) أدوات هذه المقاربة لتزليل التدابير والإجراءات التي تراها (ينها) ملزمة لتحسين مؤشرات التـمدرس، والحد من ظاهرة الهدر المدرسي بالمؤسسة التي تدبرها (ينها). (8ن)



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
الدار البيضاء

4 ساعة للإنجاز
المعامل 1

مباراة الدخول إلى مسلك
تكوين أطر الإدارة التربوية

الاختبار الكتابي

الوضعية 1، (14 نقطة)

تتعلق رؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030 حسب المجلس الأعلى للتربية والتعليم والبحث العلمي من الثوابت الدستورية للأمم، المتمثلة في الدين الإسلامي، والوحدة الوطنية، والملكية الدستورية، والهوية المغربية الموحدة والمتعددة الروافد والمكونات المنطلقة الإصلاح. وتهدف إلى خلق حلول ابتكارية جديدة لتجاوز الإشكاليات والمشاكل التي تتخبط فيها المنظومة التعليمية وفق نظرة تجمع بين الطموح والواقعية، أساسها الأولويات والتدرج في التنفيذ.

- 1- بين كيف تم بناء هذه الرؤية الاستراتيجية؟
- 2- تحدث عن مشروع من المشاريع الإصلاح في الرؤية الاستراتيجية مركزا على سياق ظهوره والقادة المرجوة منه؟

الوضعية 2، (12 نقطة)

من المفاهيم المتداولة في التنبير الإداري والتربوي بالمؤسسات العمومية نجد: التنبير- التغيير- الإلتحاص- أسلوب التنبير- المفكرة- المراسلة- الهيكلية الإدارية- القانون الداخلي للمؤسسة- الحياة المدرسية- مجلس الأقسام- مجلس التنبير.

قم بإعطاء تعريف لكل مفهوم من هذه المفاهيم؟

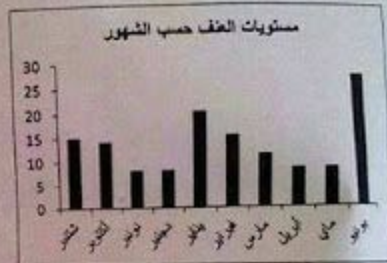
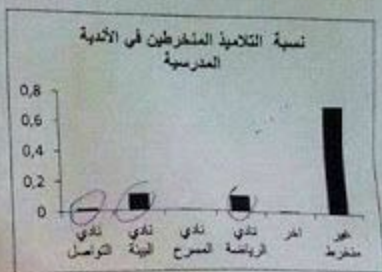
الوضعية 3، (14 نقطة)

بصفتك عضوا لمجلس التنبير، قدم المدير الجديد تقريرا للجنة الإلتحاص الجهوية في موضوع الوضعية المزرية للمؤسسة. ومن بين الاختلالات التي تم رصدها في التقرير:

- غياب متكرر للمتعلمين
- تحصيل دراسي هزيل
- اتلاف وثائق إدارية
- نفقش العنف والشغب داخل المؤسسة.

- 1- قم بتحليل الأسباب الكامنة وراء هذا الوضع؟
- 2- اقترح تدابير من شأنها أن تعد من هذه الوضعية؟

الوثيقة 2: بعض إحصائيات الثانوية الإعدادية الأمل



الوثيقة رقم 3:

رئيس جمعية آباء وأمهات وأولياء تلاميذ للتثوية الإعدادية الأمل

إلى السيد مدير مؤسسة الأمل

الموضوع : رسالة استنكارية

سلام تام بوجود مولانا الإمام

سيد المدير، يوسفني أن أبلغكم استنكارنا الشديد لمجموعة من الممارسات الآتية التي يعاني منها أبنائنا للتلاميذ بالمؤسسة وذلك بهدر الزمن المدرسي من خلال إخراج التلاميذ من الفصل الدراسي أثناء الحصص الدراسية وتفتيت وتأخيرات بعض الموظفين.

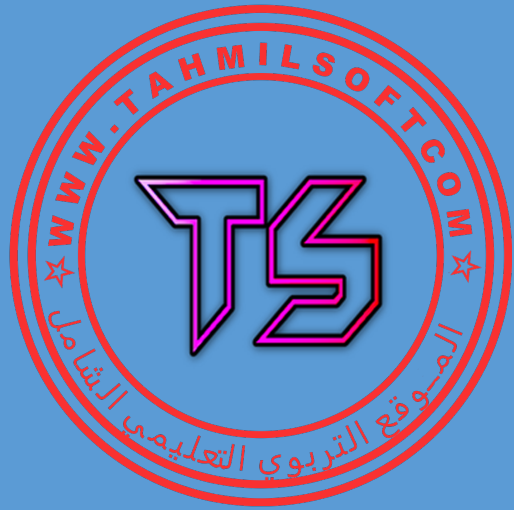
كما توصلت الجمعية بشكايات من طرف أولياء التلاميذ حول العنف المدرسي الموجه ضد التلاميذ والتلميذات بصورة يومية والذي لا ينجو منه حتى الأطر التربوية العاملة بالمؤسسة.

سيدتي، إن هذه الظواهر غير صحية قد خلقت نوع من التشویش على الجو العام التربوي والتأخر والإحباط لدى مجموعة من التلاميذ وأولياء أمورهم.

وأخيرا، يسرني أن أبلغكم وقوف الجمعية معكم ماديا ومعنويا في كل إجراء ترونه مناسبا لحد من هذه الظواهر.

ودعمتم في غنمة فلذات أكبالها، والسلام

إعضاء: رئيس الجمعية



الموقع التربوي التعليمي الشامل

www.tahmilsoft.com