

Académie: .....

Direction: .....

Établissement: .....

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والابتدائي



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والابتدائي

Année scolaire: .....

Niveau scolaire: 3ème A.E.P

Professeur: .....

## Progression annuelle des Activités de développement des compétences de vie

| Unité | Semaine   | Domaine thématique  | Axes   | Ateliers   | Habiletés transversales   | Projet  |
|-------|---|---|--|--|---|---|
|       | 1   | Test de positionnement, diagnostic des prédispositions de vie en communication, travail de groupe, et résolution de problèmes |  |  |   |   |
| 1     | 2   | Sécurité routière   | Composantes de l'espace routier                                    | Sur le chemin de l'école   | Avec mes yeux de détective j'observe et je nomme.   | Participation aux activités de la semaine de la sécurité routière |
|       | 3   |   |  |  | Je repère les composantes de la rue, de la route.   |   |
|       | 4   |   |  | Réalisation de parcours de maquette de route                         | J'établis un plan, Je repère les éléments de la route.  |   |
|       | 5   |   |  |  | J'exploite mon parcours, ma maquette. J'associe chaque composante de l'espace routier à sa fonction. Je place les figurines et je joue les rôles. |   |
|       | 6   |   |  | Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 1 |   |   |
| 2     | 7   | Sécurité routière   | Principes de la sécurité routière                                  | Ma sécurité sur la route de l'école                                  | Reconnaître les principes de la sécurité routière.  | Participation aux activités de la semaine de la sécurité routière |
|       | 8   |   |  |  | Déduire le rôle des panneaux de signalisation dans la préservation de sécurité routière.  |   |
|       | 9   |   |  | Je traverse la rue en toute sécurité                                 | Distinguer les bons et les mauvais gestes sur la route.   |   |
|       | 10  |   |  | Mes droits et mes devoirs dans la rue                                | Distinguer droit et devoir dans l'espace routier.   |   |
| 11    | Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 2        |   |  |  |   |   |
| 3     | 12  | Sécurité routière   | Les dangers de la route et la prévention des accidents de la route | Je repère les dangers sur ma route                                   | Reconnaître les dangers de la route.  | Participation aux activités de la semaine de la sécurité routière |
|       | 13  |   |  | La route n'est pas un terrain de jeu                                 | Distinguer les comportements à risque dans l'espace routier.  |   |
|       | 14  |   |  | La route n'est pas un terrain de jeu                                 | Développer une résistance face aux mauvaises influences liées à l'usage périlleux de l'espace routier.  |   |
|       | 15  |   |  | Je me déplace en respectant le code de la route                      | Adopter des comportements propices à la sécurité routière.  |   |
| 16    | Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 3        |   |  |  |   |   |
| 17    | Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du premier semestre |   |  |  |   |   |

Le professeur: 

Mr le directeur: 

Mr l'inspecteur: 



Académie: .....  
Direction: .....  
Établissement: .....

Année scolaire: .....  
Niveau scolaire: 3ème A.E.P  
Professeur: .....

## Progression annuelle des Activités de développement des compétences de vie

| Unité | Semaine   | Domaine thématique  | Axes                       | Ateliers                                 | Habiletés transversales   | Projet                       |
|-------|---|---|----------------------------|--|---|------------------------------|
| 4     | 18  | Éducation financière  | L'argent                   | Mon argent de poche !                    | Reconnaître et distinguer les différents aspects monétiques.  | Visite du musée de la Banque |
|       | 19  |   |                            | Dans le magasin de l'école !             | Comprendre la relation : argent / acquisition.  |                              |
|       | 20  |   |                            | Dans le magasin de l'école !             | Prédire le prix de certains achats de son environnement immédiat.   |                              |
|       | 21  |   |                            | D'où vient l'argent ?                    | Distinguer les différentes sources de revenus.  |                              |
|       | 22  | <b>Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 4</b> |                            |  |   |                              |
| 5     | 23  | Éducation financière  | Les opérations financières | D'où vient l'argent ?                    | Distinguer les différentes sources de revenus.  | Visite du musée de la Banque |
|       | 24  |   |                            | Un guichet magique !                     | Distinguer les différentes formes d'acquisitions/ d'achats.   |                              |
|       | 25  |   |                            | Les œufs de Fatouma !                    | Distinguer les différentes formes d'acquisitions/ d'achats.   |                              |
|       | 26  |   |                            | Je consomme sans abus !                  | Responsabilités et devoirs du consommateur.   |                              |
|       | 27  | <b>Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5</b> |                            |  |   |                              |
| 6     | 28  | Éducation financière  | L'épargne                  | Ma tirelire c'est ma banque !            | Reconnaître différentes formes d'épargnes.  | Visite du musée de la Banque |
|       | 29  |   |                            | Encore loin les vacances d'été !         | Reconnaître le rôle de l'épargne dans la réalisation des projets.   |                              |
|       | 30  |   |                            | Dans le magasin, dans le supermarché ... | Distinguer besoins et souhaits. Et résister aux tentations de gaspillage des ressources matérielles et non matérielles. |                              |
|       | 31  |   |                            | Les ressources autour de moi !           | Résister aux tentations de gaspillage des ressources matérielles et non matérielles.                                    |                              |
|       | 32  | <b>Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 6</b> |                            |  |   |                              |
| 33    | <b>Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages du deuxième semestre</b> |   |                            |  |   |                              |
| 34    | <b>Activités de fin d'année scolaire</b>  |   |                            |  |   |                              |

Le professeur: 

Mr le directeur: 

Mr l'inspecteur: 