

برنامج السنة الثانية

| المجال | الأسبوع | الاستماع والتحدث | | القراءة | الكتابة | | الظواهر اللغوية المروجة ضمناً في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. | |
|---------------------------|---------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | الوضعية التواصلية | الحكاية | | خط إملاء | التعبير الكتابي | | |
| | 1 | إجراءات انطلاق السنة الدراسية، التقويم التشخيصي والدعم الاستدراكي | | | | | | |
| 1- العائلة | 2 | وضعية في كل أسبوع (تقدم في كتاب التلميذ/التلميذة للتداول حول العائلة): - يستأذن. - يطلب معلومات. - يحكي حدثاً عاشه. - يحكي حكاية سمعها. | حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب التلميذ/التلميذة) | - الوعي الصوتي : تصفية صعوبات نطق الأصوات المتقاربة. - الربط بين الأصوات والحروف : تصفية صعوبات قراءة الحروف المتشابهة. - الطلاقة : الدقة والسرعة في القراءة المشتركة لنصوص قصيرة، وفي قراءة النصوص الوظيفية والأناشيد. - المفردات : استخدام استراتيجيات الكلمات وفق ما يناسب معجم نصوص الوحدة الدراسية. - الفهم : فهم المعاني الصريحة والضمنية لنصوص الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجيات القراءة. | - كتابة كلمات تتضمن أصواتاً متقاربة نطقاً، وكلمات تتضمن حروفاً متشابهة رسماً. - إملاء جمل تتضمن حروفاً متشابهة رسماً. | إنتاج جملة كل يوم عن العائلة أو أحد أفرادها باستعمال الكتابة التفاعلية. | - أساليب التأدب وألفاظه. - أساليب الطلب وصيغته. - أساليب الاستفهام والجواب. | - الجملة الفعلية : المفعول به. - الجملة الإسمية : المفرد المذكر والمؤنث. - الجملة الإسمية : المثنى المذكر والمؤنث. |
| | 3 | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | |
| | 6 | تقويم الوحدة الأولى ودعمها : تصفية الصعوبات وتعميق التعلم | | | | | | |
| 2- الحياة المدرسية | 7 | وضعية في كل أسبوع (تقدم في كتاب التلميذ/التلميذة لتداول حول الحياة المدرسية): - يحاور أصدقاءه. - يحكي أعماله اليومية. - يحكي حدثاً عاشه. - يحكي حدثاً سمع به. | حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب التلميذ/التلميذة). | - الوعي الصوتي : تصفية صعوبات نطق الأصوات المتقاربة. - الربط بين الأصوات والحروف : تصفية صعوبات قراءة الحروف المتشابهة. - الطلاقة : الدقة والسرعة في القراءة المشتركة لنصوص قصيرة، وفي قراءة النصوص الوظيفية والأناشيد. - المفردات : استخدام استراتيجيات الكلمات وفق ما يناسب معجم نصوص الوحدة الدراسية. - الفهم : فهم المعاني الصريحة والضمنية لنصوص الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجيات القراءة. | - كتابة كلمات تتضمن أصواتاً متقاربة نطقاً، وكلمات تتضمن حروفاً متشابهة رسماً. - إملاء جمل تتضمن حروفاً متشابهة رسماً. | إنتاج جملتين عن : الدخول المدرسي، يومي في المدرسة، أصدقائي في القسم باستعمال الكتابة التفاعلية. | - أساليب الإخبار وصيغته. - أساليب الحكيم وصيغته. - أساليب الاستفهام والجواب. | - الجملة الفعلية : الجار والمجرور. - الجملة الإسمية : الجار والمجرور. - الجملة الإسمية : الجمع المذكر والمؤنث. |
| | 8 | | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | |
| | 10 | | | | | | | |
| | 11 | تقويم الوحدة الثانية ودعمها : تصفية الصعوبات وتعميق التعلم | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|--|--|---|--|--|--|
| | <p>حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب التلميذ/التلميذة).</p> | 12 | <p>وضعية في كل أسبوع (تقدم في كتاب التلميذ/التلميذة للتداول حول التغذية والصحة) :</p> <p>- يطلب معلومات عن التغذية.</p> <p>- ينصح.</p> <p>- يحذر.</p> <p>- يحكي حدثا عاشه أو سمع به.</p> | <p>- أنشطة تصفية صعوبات القراءة حسب نتائج التقويم التكويني.</p> <p>- ظواهر صوتية إملائية : قراءة كلمة تتضمن "ال" الشمسية، همزة الوصل، همزة القطع، همزة ساكنة أو متحركة في الوسط.</p> <p>- الطلاقة : الدقة والسرعة في القراءة المشتركة لنصوص قصيرة، وفي قراءة النصوص الوظيفية والأنشيد.</p> <p>- المفردات : استخدام استراتيجيات الكلمات وفق ما يناسب معجم نصوص الوحدة الدراسية.</p> <p>- الفهم : فهم المعاني الصريحة والضمنية لنصوص الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجيات القراءة.</p> | <p>- كتابة كلمات تتضمن : "ال" الشمسية، همزة الوصل، همزة القطع، همزة في الوسط.</p> <p>- إملاء جمل تتضمن الظواهر أعلاه.</p> | <p>إنتاج 3 جمل عن : الفطور، الفواكه المفضلة، وجبة غذائية، المحافظة على الصحة باستعمال الكتابة التفاعلية.</p> | <p>- أساليب الأمر والنهي.</p> <p>- أساليب الحكيم وصيغته.</p> <p>- طلب معلومات وإرشادات.</p> | <p>- الجملة الفعلية مع ضمائر المثني.</p> <p>- الجملة الفعلية مع أسماء الموصول للمثني.</p> <p>- الجملة الاسمية مع أدوات الإشارة للمثني.</p> |
| | | 13 | | | | | | |
| | | 14 | | | | | | |
| | | 15 | | | | | | |
| | | 16 | تقويم الوحدة الثالثة ودعمها : تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات | | | | | |
| 17 | دعم حصيلة الأسدوس الأول - أنشطة الحياة المدرسية | | | | | | | |
| 30 | <p>حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب التلميذ/التلميذة).</p> | 18 | <p>وضعية في كل أسبوع (تقدم في كتاب التلميذ/التلميذة للتداول حول القرية والمدنية) :</p> <p>- يصف منظرا بالقرية أو المدينة.</p> <p>- يطلب معلومات عن موقع في المدينة أو القرية.</p> <p>- يقدم معلومات عن موقع.</p> | <p>- أنشطة تصفية صعوبات القراءة حسب نتائج التقويم التكويني.</p> <p>- ظواهر صوتية إملائية : قراءة كلمة تتضمن همزة متطرفة، همزة متوسطة، تاء مربوطة، تاء مبسوطة.</p> <p>- الطلاقة : الدقة والسرعة في القراءة المشتركة لنصوص قصيرة، وفي قراءة النصوص الوظيفية والأنشيد.</p> <p>- المفردات : استخدام استراتيجيات الكلمات وفق ما يناسب معجم نصوص الوحدة الدراسية.</p> <p>- الفهم : فهم المعاني الصريحة والضمنية لنصوص الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجيات القراءة.</p> | <p>- كتابة كلمات تتضمن همزة متطرفة، همزة متوسطة، تاء مربوطة، تاء مبسوطة.</p> <p>- إملاء جمل تتضمن الظواهر أعلاه.</p> | <p>التخطيط للكتابة</p> | <p>- أساليب الوصف وصيغته.</p> <p>- أساليب المقارنة وصيغتها.</p> <p>- أساليب الحكيم وصيغته.</p> <p>- أسلوب التفضيل.</p> | <p>- الجملة الفعلية : الحال مفرد.</p> <p>- النواسخ الفعلية.</p> <p>- الجملة الاسمية : مع أسماء الإشارة وضمائر الملكية.</p> |
| | | 19 | | | | | | |
| | | 20 | | | | | | |
| | | 21 | | | | | | |
| 22 | تقويم الوحدة الرابعة ودعمها : تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|--|---|--|--|----|----------------------|
| <p>- الجملة الاسمية مع أساليب التفضيل.</p> <p>- الجملة الفعلية مع التوكيد.</p> | <p>- أساليب الشرح.</p> <p>- أساليب الحكى وصيغه.</p> <p>- أساليب الإخبار وصيغه.</p> <p>- أساليب النهي/النصح/التحذير.</p> | التخطيط للكتابة | <p>- كتابة كلمات تنتهي بألف مقصورة، بألف ممدودة.</p> <p>- كتابة أسماء الإشارة.</p> <p>- كتابة أسماء الموصول.</p> <p>- إملأ جمل تتضمن أسماء الموصول وأسماء الإشارة.</p> | <p>- أنشطة تصفية صعوبات القراءة حسب نتائج التقويم التكويني.</p> <p>- ظواهر صوتية إملائية : قراءة كلمات تنتهي بألف مقصورة/ممدودة، قراءة أسماء الإشارة، قراءة أسماء الموصول.</p> <p>- همزة متطرفة، همزة متوسطة، تاء مربوطة، تاء مبسوطة.</p> <p>- الطلاقة : الدقة والسرعة في القراءة المشتركة لنصوص قصيرة، وفي قراءة النصوص الوظيفية والأنشيد.</p> <p>- المفردات : استخدام استراتيجيات الكلمات وفق ما يناسب معجم نصوص الوحدة الدراسية.</p> <p>- الفهم : فهم المعاني الصريحة والضمنية لنصوص الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجيات القراءة.</p> | <p>وضعية في كل أسبوع (تقدم في كتاب التلميذ/التلميذة للتحاور حول عالم الحيوان) :</p> <p>- يصف حيوانا.</p> <p>- يحكي حكاية بطلها حيوان.</p> <p>- يقدم معلومات عن حيوان.</p> <p>- ينصح/ينهي/يحذر.</p> | <p>حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب التلميذ/التلميذة).</p> | 23 | 5 - عالم الحيوان |
| | | كتابة المسودة | <p>- همزة متطرفة، همزة متوسطة، تاء مربوطة، تاء مبسوطة.</p> <p>- الطلاقة : الدقة والسرعة في القراءة المشتركة لنصوص قصيرة، وفي قراءة النصوص الوظيفية والأنشيد.</p> <p>- المفردات : استخدام استراتيجيات الكلمات وفق ما يناسب معجم نصوص الوحدة الدراسية.</p> <p>- الفهم : فهم المعاني الصريحة والضمنية لنصوص الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجيات القراءة.</p> | <p>- يصف حيوانا.</p> <p>- يحكي حكاية بطلها حيوان.</p> <p>- يقدم معلومات عن حيوان.</p> <p>- ينصح/ينهي/يحذر.</p> | 24 | | | |
| | | المراجعة والتنقيح | <p>- همزة متطرفة، همزة متوسطة، تاء مربوطة، تاء مبسوطة.</p> <p>- الطلاقة : الدقة والسرعة في القراءة المشتركة لنصوص قصيرة، وفي قراءة النصوص الوظيفية والأنشيد.</p> <p>- المفردات : استخدام استراتيجيات الكلمات وفق ما يناسب معجم نصوص الوحدة الدراسية.</p> <p>- الفهم : فهم المعاني الصريحة والضمنية لنصوص الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجيات القراءة.</p> | <p>- يصف حيوانا.</p> <p>- يحكي حكاية بطلها حيوان.</p> <p>- يقدم معلومات عن حيوان.</p> <p>- ينصح/ينهي/يحذر.</p> | 25 | | | |
| | | العرض والنشر | <p>- همزة متطرفة، همزة متوسطة، تاء مربوطة، تاء مبسوطة.</p> <p>- الطلاقة : الدقة والسرعة في القراءة المشتركة لنصوص قصيرة، وفي قراءة النصوص الوظيفية والأنشيد.</p> <p>- المفردات : استخدام استراتيجيات الكلمات وفق ما يناسب معجم نصوص الوحدة الدراسية.</p> <p>- الفهم : فهم المعاني الصريحة والضمنية لنصوص الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجيات القراءة.</p> | <p>- يصف حيوانا.</p> <p>- يحكي حكاية بطلها حيوان.</p> <p>- يقدم معلومات عن حيوان.</p> <p>- ينصح/ينهي/يحذر.</p> | 26 | | | |
| تقويم الوحدة الخامسة ودعمها : تصفية الصعوبات وتعميق التعلّمات | | | | | | 27 | | |
| <p>- الجملة الفعلية : المفعول فيه.</p> <p>- الجملة الفعلية : تمييز العدد (من 3 إلى 10).</p> <p>- الجملة الاسمية : مع استعمال أسماء الإشارة وضمائر الملكية.</p> | <p>- ألفاظ التأديب في الحوار والمناقشة.</p> <p>- أساليب تفسير موقف.</p> <p>- أساليب الوصف.</p> <p>- أساليب الاستفهام والجواب.</p> | التخطيط للكتابة | <p>- تصفية صعوبات الكتابة.</p> <p>- دعم التمكن من كتابة الكلمات التي لا يتوافق نطقها الصوتي مع رسمها الكتابي.</p> | <p>- أنشطة تصفية صعوبات قرائية عامة وصعوبات قراءة كلمات لا يتوافق نطقها الصوتي مع رسمها الكتابي.</p> <p>- الطلاقة : الدقة والسرعة في القراءة المشتركة لنصوص قصيرة، وفي قراءة النصوص الوظيفية والأنشيد.</p> <p>- المفردات : استخدام استراتيجيات الكلمات وفق ما يناسب معجم نصوص الوحدة الدراسية.</p> <p>- الفهم : فهم المعاني الصريحة والضمنية لنصوص الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجيات القراءة.</p> | <p>وضعية في كل أسبوع (تقدم في كتاب التلميذ/التلميذة للتحاور حول الحفلات والأعياد) :</p> <p>- يتفاوض، يعبر عن وجهة نظره.</p> <p>- يدعم موقفا.</p> <p>- يصف شعورا.</p> <p>- يصف لعبة أو حفلا.</p> | <p>حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب التلميذ/التلميذة).</p> | 28 | 6 - الحفلات والأعياد |
| | | كتابة المسودة | <p>- تصفية صعوبات الكتابة.</p> <p>- دعم التمكن من كتابة الكلمات التي لا يتوافق نطقها الصوتي مع رسمها الكتابي.</p> | <p>- أنشطة تصفية صعوبات قرائية عامة وصعوبات قراءة كلمات لا يتوافق نطقها الصوتي مع رسمها الكتابي.</p> <p>- الطلاقة : الدقة والسرعة في القراءة المشتركة لنصوص قصيرة، وفي قراءة النصوص الوظيفية والأنشيد.</p> <p>- المفردات : استخدام استراتيجيات الكلمات وفق ما يناسب معجم نصوص الوحدة الدراسية.</p> <p>- الفهم : فهم المعاني الصريحة والضمنية لنصوص الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجيات القراءة.</p> | <p>وضعية في كل أسبوع (تقدم في كتاب التلميذ/التلميذة للتحاور حول الحفلات والأعياد) :</p> <p>- يتفاوض، يعبر عن وجهة نظره.</p> <p>- يدعم موقفا.</p> <p>- يصف شعورا.</p> <p>- يصف لعبة أو حفلا.</p> | 29 | | |
| | | المراجعة والتنقيح | <p>- تصفية صعوبات الكتابة.</p> <p>- دعم التمكن من كتابة الكلمات التي لا يتوافق نطقها الصوتي مع رسمها الكتابي.</p> | <p>- أنشطة تصفية صعوبات قرائية عامة وصعوبات قراءة كلمات لا يتوافق نطقها الصوتي مع رسمها الكتابي.</p> <p>- الطلاقة : الدقة والسرعة في القراءة المشتركة لنصوص قصيرة، وفي قراءة النصوص الوظيفية والأنشيد.</p> <p>- المفردات : استخدام استراتيجيات الكلمات وفق ما يناسب معجم نصوص الوحدة الدراسية.</p> <p>- الفهم : فهم المعاني الصريحة والضمنية لنصوص الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجيات القراءة.</p> | <p>وضعية في كل أسبوع (تقدم في كتاب التلميذ/التلميذة للتحاور حول الحفلات والأعياد) :</p> <p>- يتفاوض، يعبر عن وجهة نظره.</p> <p>- يدعم موقفا.</p> <p>- يصف شعورا.</p> <p>- يصف لعبة أو حفلا.</p> | 30 | | |
| | | العرض والنشر | <p>- تصفية صعوبات الكتابة.</p> <p>- دعم التمكن من كتابة الكلمات التي لا يتوافق نطقها الصوتي مع رسمها الكتابي.</p> | <p>- أنشطة تصفية صعوبات قرائية عامة وصعوبات قراءة كلمات لا يتوافق نطقها الصوتي مع رسمها الكتابي.</p> <p>- الطلاقة : الدقة والسرعة في القراءة المشتركة لنصوص قصيرة، وفي قراءة النصوص الوظيفية والأنشيد.</p> <p>- المفردات : استخدام استراتيجيات الكلمات وفق ما يناسب معجم نصوص الوحدة الدراسية.</p> <p>- الفهم : فهم المعاني الصريحة والضمنية لنصوص الوحدة الدراسية باستخدام استراتيجيات القراءة.</p> | <p>وضعية في كل أسبوع (تقدم في كتاب التلميذ/التلميذة للتحاور حول الحفلات والأعياد) :</p> <p>- يتفاوض، يعبر عن وجهة نظره.</p> <p>- يدعم موقفا.</p> <p>- يصف شعورا.</p> <p>- يصف لعبة أو حفلا.</p> | 31 | | |
| تقويم الوحدة السادسة ودعمها : تصفية الصعوبات وتعميق التعلّمات | | | | | | 32 | | |
| دعم حصيلة الأسدوس الثاني - أنشطة الحياة المدرسية | | | | | | 33 | | |
| إجراءات نهاية السنة | | | | | | 34 | | |