



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات
بالتسمية للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة نونبر 2020
عناصر الإجابة

REPUBLIQUE TUNISIENNE
LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET DE LA
FORMATION PROFESSIONNELLE



الجمهورية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم
والتدريب المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة الإجازة: 4 ساعات	تخصص وديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) - مادة اللغة العربية	الاختبار
المعامل: 8		

توجيهات عامة للمصحح(ة):

نقطة الاختبار الإجمالية: 30 نقطة، موزعة على الشكل الآتي:

- خمس عشرة (15) نقطة مخصصة لمادة التخصص؛

- خمس عشرة (15) نقطة مخصصة لديكتيك اللغة العربية.

تتكون مادة التخصص من 13 سؤالاً (10 أسئلة مغلقة و3 أسئلة مفتوحة).

الأسئلة المغلقة ذات الإجابات الصحيحة كلياً تمنح لها نقطة واحدة (1 ن)، ويمنح صفر (0 ن) في باقي الحالات.

✓ تمنح نصف نقطة (0,5 ن) عن كل جواب صحيح في السؤال رقم 11؛

✓ تمنح نقطتان (2 ن) للجواب المقبول عن السؤال المفتوح 12.

✓ تمنح نقطتان (2 ن) للجواب المقبول عن السؤال المفتوح 13.

خصصت لديكتيك اللغة العربية ثلاث وضعيات، وتمنح لها خمس عشرة نقطة (15 ن) موزعة كالتالي:

- الوضعية الأولى ست نقط (6 ن)

- الوضعية الثانية ست نقط (6 ن)

- الوضعية الثالثة ثلاث نقط (3 ن)

I: مادة التخصص (15 نقطة)

الأسئلة المخلقة: (11 نقطة)

ملحوظة	النقط	الجواب	رقم السؤال
	1	د	1
	1	ج	2
	1	ب	3
تمنح نقطة واحدة (1ن) إذا كانت جميع أجوبة الوصل صحيحة	1	أ 5 ب 4 ج 1 د 3	4
تمنح نقطة واحدة (1ن) إذا كانت جميع أجوبة الوصل صحيحة	1	أ 4 ب 5 ج 2 د 1	5
	1	أ	6
	1	د	7
	1	ب	8
	1	ج	9
	1	ب	10
	0.5	أ- شغوف	11
	0.5	ب- الميل	

(2 ن)

السؤال 12: (براعى في التصحيح أصالة المنتج ومدى التزام المترشح(ة) بالمطلوب مضمونا وشكلا)

شبكة التصحيح

النقطة	تعريفه	المعيار
(0.5 ن)	<u>التزام كلي</u> : يتوسع المترشح(ة) في القولة كأن يشير مثلا إلى أن للحكاية أهمية في تمرير سلوك وقيم إيجابية للمتعلم(ة) والتشبع بها وممارستها في الحياة اليومية. كما تعد وسيلة لتنمية رصيده المعجمي واللغوي	الملاءمة
(0.5 ن) (0 ن)	ترابط عناصر المنتج وانسجامها..... عدم ترابط الأفكار وعدم تسلسلها.....	الانسجام
(0.5 ن)	خلو المنتج من الأخطاء بكل أنواعها. بما فيها عدم استعمال علامات الترقيم أو سوء استعمالها: - ثلاثة أخطاء على الأكثر	سلامة اللغة

الصفحة	3
5	

(0 ن)	- أربعة أخطاء فما فوق
(0.5 ن)	عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة:
(0 ن)	من 5 أسطر إلى 6 أسطر. مع وضوح الخط
(0 ن)	أقل من 4 أسطر أو أكثر من 5 أسطر. وعرض رديء (غير مقروء في أغلبه):

السؤال 13: (براعى في التصحيح أسالة المنتج ومدى التزام المترشح(ة) بالمطلوب مضمونا وشكلا)
شبكة التصحيح (2 ن)

النقطة	تعريفه	المعيار
(0.5 ن)	<u>الالتزام بالمطلوب:</u> <u>التزام كلي:</u> يبين المترشح(ة) الكيفية التي تجعل الكتابة تفري الصغار والكبار انطلاقا من الأحداث المثيرة والجدابة لاهتمامهم. ومن الأحداث العجائبية والفرانجية. ومن شخصياتها ومواقفها... انطلاقا من طريقة حكها وسردها. وتحقيق الإشباع الذاتي والرغبة في المعرفة على مستوى اللغة والأسلوب والمواقف والاتجاهات والقيم ...	الملاءمة
(0.5 ن)	ترابط عناصر المنتج وانسجامها.....	الانسجام
(0 ن)	عدم ترابط الأفكار وعدم تسلسلها.....	
(0.5 ن)	خلو المنتج من الأخطاء بكل أنواعها. بما فيها عدم استعمال علامات الترقيم أو سوء استعمالها:	سلامة اللغة
(0 ن)	- ثلاثة أخطاء على الأكثر (صرف. تركيب. إملاء)..... - أربعة أخطاء فما فوق	
(0.5 ن)	عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة:	الحجم وجودة العرض
(0 ن)	- من 6 أسطر إلى 8 أسطر. مع وضوح الخط	
(0 ن)	- غير ذلك، أو عرض رديء (غير مقروء في أغلبه).....	

11. ديكتيوك اللغة العربية (15 نقطة)

موجهات عامة:

- ينبغي أن تتميز إجابات المترشح(ة) بالأصالة وعدم التعلابق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين:

- ينبغي أن يتميز المنهج بجودة اللغة والعرض والوضوح والمقرونية:

الوضعية الأولى: (6ن)

1. تقبل جميع الأهداف المرتبطة بهذه الحصة والتي تتمحور حول: الفهم، التقطيع، تحديد مقاطع البنية السردية... من قبيل:

الهدف 1: يحدد المتعلم(ة) وضعية البداية للحكاية. (0.5 ن)

الهدف 2: يحدد المتعلم(ة) وضعية التحول للحكاية. (0.5 ن)

2. يصوغ المترشح(ة) أنشطة مركزة لكل مرحلة من المراحل المسطرة من قبيل:

المراحل	أنشطة التعليم والتعلم
التهيئة (1ن)	- تهيئة الفضاء. - تهيئة الوسائل. - التمهيد للحصة (التذكير بالحصة السابقة، عناصر الحكاية، أسئلة مرتبطة ببعض أحداث الحكاية...)
التسميع (1ن)	يسمع المدرس(ة) الحكاية مرة أو مرتين مراعيًا الأداء الجيد للتسميع (صوت مسموع ومعبر، الطلاقة، ...)
تحديد بنية الحكاية (3ن)	يذكر المترشح(ة) البنية السردية للحكاية، ويساعد المتعلمات والمتعلمين على تحديد بداية كل مقطع ونهايته. مقطع / وضعية البداية: من: عاشت سمكة ... إلى: ... خلف صخرة. ويمكن أن يضع أسئلة مساعدة على توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى تلخيص أو اقتراح عنوان مناسب لمقطع البداية. المقطع الثاني (1.5ن)
	مقطع / وضعية التحول: من: وذات يوم ... إلى: ... نهاية النص. ويمكن أن يضع أسئلة مساعدة على توجيه المتعلمات والمتعلمين إلى تلخيص أو اقتراح عنوان مناسب لمقطع التحول. المقطع الثاني (1.5ن)

الوضعية الثانية: (6 ن)

تعتبر أجوبة المترشحات والمترشحين مقبولة إذا توفرت فيها العناصر الآتية:

أ. يحدد المدرس (ة) للحصة بالتذكير بقواعد رسم الناء المربوطة أو أي تمهيد آخر مناسب: (1ن)

يقترح المترشح(ة) سندا يتضمن الظاهرة الإملائية المطلوبة (جملة/ جمل أو نص يتضمن الظاهرة). (1.5ن)

ب. يقترح أنشطة ملائمة لاستكشاف الظاهرة من قبيل: (1.5ن)

- تحديد الكلمات المنتهية بـ ناء مبسوطة؛

- تصنيفها حسب نوعها (اسم، فعل، حرف)؛

- دراستها واستخلاص قواعد رسمها حسب حالاتها المختلفة.

ج. جرد بعض الوسائل المعتمدة من قبيل: (نص، صورة، ألواح، طباشير ملون / أقلام مورد رقمي...): (0.5ن)

د. تحديد أشكال العمل الممكن اعتمادها (فردي، ثنائي، في مجموعات) (قد يتفادى المترشح(ة) ذكر هذه الأشكال مكتفيا

بالعمل الفردي مراعاة لقواعد الاحتراز الصحي، وهو محق في ذلك): (0.5ن)

هـ. يقترح أنشطة توعوية شفهية وكتابية باستعمال الألواح أو أي وسيلة تؤدي إلى تحقيق الهدف... (1 ن)

الوضعية الثالثة: (3ن)

أ. مصادر الخطأ المحتملة من قبيل: (1ن)

- عدم القدرة على التمييز بين الاسم والفعل؛

- عدم التحكم في مفهوم الفعل مجردا أو مسندا إلى الناء المتحركة و ناء التانيث الساكنة.

...

ب. يقترح المترشح(ة) نشاطا مناسباً لمعالجة الخطأ المرتكب: (2ن)

- تعرف الفعل باعتبار دلالاته على حدث أو حالة في زمن معين؛

- تعريف الأفعال في الماضي مع إسنادها لـ ناء التانيث الساكنة و ناء المتحركة.

...



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات
بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة نونبر 2020
عناصر الإجابة

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتعليم المهني والتقني



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة الإجازة :	4 ساعات
المعامل	8

الاختبار	تخصص وديداكتيك المواد المتدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) - مادة اللغة الفرنسية
----------	--

Première partie de l'épreuve (15 points)

Q. n°	Éléments de réponse	Note
COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (4,5 points)		
1	c. argumentatif	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
2	c. la médecine	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
3	b. quand la majorité des membres, dans cette communauté, sont immunisés contre une infection	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
4	a. le raisonnement analogique	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
5	d. barrière	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
6	a. une objection	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
7	c. admissible	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
8	c. pour déraciner la rage	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
9	b. immunité grégaire	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
10	a. pour expliquer	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
11	b. réapparition	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
12	d. L'immunité collective	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
LANGUE (7,5 points)		
13	d. Quand la campagne de vaccination aura-t-elle lieu ?	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
14	c. J'ai trouvé le médicament que j'avais besoin.	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
15	a. Il est aimé de tous ses camarades.	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
16	e. complément d'objet direct	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
17	b. Le médecin ne lui en a pas prescrit.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt

18	c. Il lui demanda s'il irait consulter son médecin le lendemain.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
19	b. l'hyperbole	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
20	a. J'espère que ce vaccin convienne à cette maladie.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
21	a. Vous dites que le coronavirus se propage vite.	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
22	b. C'est moi qui est allé à l'hôpital.	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
23	b. au subjonctif présent	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
24	c. Si tu portais un masque, tu seras à l'abri de la contamination.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
25	a. faire-valoir, laisser-aller, va-et-vient, cache-cache, savoir-vivre	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
26	a. Ce malade me paraît un peu négligeant, car il ne respecte pas son régime alimentaire.	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
27	d. Nous nous sommes désinfectés les mains.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
28	b. Ces personnes sont toutes attentives.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
29	b. saut, sceau, seau, sot	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
30	d. jour, ajourner, journée, journalier, journellement	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
31	a. effectuer, réaliser, accomplir, exécuter	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt

PRODUCTION DE L'ÉCRIT (3 points)

32	Les causes des maladies, autrement dit leur étiologie, se classent en deux grands groupes : celles qui proviennent du dehors et celles qui trouvent leur origine dans le corps du malade. Certaines maladies sont tellement semblables chez tous les individus qu'elles évoquent « quelque chose » d'extérieur qui s'abat sur les gens. D'autres paraissent en rapport avec « quelque chose » situé à l'intérieur du malade, soit qu'un accident de la vie extérieure, commun à toute l'humanité ne rende malade qu'un petit nombre de personnes, soit que la preuve de son effet nocif ne puisse être faite. Toutefois , l'opposition de l'individu et de son milieu est une pure abstraction : un individu fait intrinsèquement partie d'un milieu défini.	Réponse correcte : 1,5pt (0,25 x 6) Autre réponse : 0pt
33	(b, 1) ; (c, 2) ; (d, 3) ; (e, 4) ; (a, 5) ; (f, 6)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0pt
34	(6, D) ; (5, F)	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
Total		15pts

Deuxième partie de l'épreuve : (15 points)

Q. n°	Éléments de réponse	Note	
1.1.	Objectif d'apprentissage visé : Conjuguer les verbes usuels du troisième groupe au présent de l'impératif	1pt	
1.2.	60 minutes réparties en deux séances de 30 minutes chacune (semaine 3 : séance 1 ; semaine 4 : séance 2)	1pt (0,5x2)	
1	La candidate / Le candidat indique les quatre étapes méthodologiques à suivre et propose, en fonction de leurs objectifs, un questionnement pour les étapes 1 et 2 (quatre questions, au moins, pour chacune de ces deux étapes) et un exercice pour chacune des étapes 3 et 4.	6pts (1,5x4)	
	<p>NB. - Pour les réponses relatives à cette consigne, attribuer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0,5 point à chaque étape méthodologique convenablement indiquée ; - 1 point aux questions de la 1^{re} étape et 1 point aux questions de la 2^e étape ; - 1 point à l'exercice de la 3^e étape et 1 point à l'exercice de la 4^e étape. 		
	Étapes méthodologiques		Exemples de questions et d'exercices
	1.3.		<p>Observation et découverte</p> <p>Questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui parle dans la 1^{re} réplique du micro-dialogue ? Et à qui ? - Que dit la maman à ses deux enfants ? - Quel est le verbe de la phrase dite par la maman ? Et quel est son infinitif ? - Qui parle dans la 2^e réplique du micro-dialogue ? Et à qui ? - Que dit le papa à ses deux enfants ? - Quel est le verbe de la phrase dite par le papa ? Et quel est son infinitif ? - ...
	<p>Compréhension / Conceptualisation</p> <p>Questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - À quel groupe appartiennent les verbes des phrases dites par la maman et le papa ? - Ces verbes sont-ils accompagnés de pronoms de conjugaison ? - À quelle personne sont-ils conjugués ? - Quelle est la terminaison de chacun de ces verbes ? - À quel temps ces verbes sont-ils alors conjugués ? - Conjuguez les verbes « aller » et « faire » au présent de l'impératif à la 2^e personne du singulier et à la 1^{re} personne du pluriel. - ... 		
	<p>Application / transfert</p> <p>Exercice :</p> <p>Conjugue les verbes, mis entre parenthèses, au présent de l'impératif :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. (faire) de votre mieux pour protéger la forêt. (2^e personne du pluriel) b. (aller) cueillir des fleurs. (1^{re} personne du pluriel) c. (mettre) les déchets dans la poubelle. (2^e personne du singulier) d. ... 		

Évaluation et soutien

Exercice :
Conjugué les verbes, indiqués dans le tableau, au présent de l'impératif :

aller	dire	venir	...
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*

La candidate / Le candidat indique la règle de conjugaison à faire déduire et retenir par les élèves.

Exemple de réponse :

- Au présent de l'impératif, les verbes ne sont pas accompagnés de pronoms de conjugaison.
- En général, les verbes du troisième groupe ont la même forme au présent de l'impératif qu'au présent de l'indicatif, à la 2^e personne du singulier, à la 1^{re} personne du pluriel et à la 2^e personne du pluriel.

Exceptions :

- le verbe « aller » ne prend pas « s » à la deuxième personne du singulier : *va* ;
- certains verbes se conjuguent autrement.

Exemples :

être	Avoir	savoir
sois	aie	sache
soyons	ayons	sachons
soyez	ayez	sachez

La candidate / Le candidat montre comment elle / il procédera pour remédier aux difficultés identifiées.

Exemple de réponse :

- Procéder au rappel de la conjugaison du verbe « aller » au présent de l'indicatif en utilisant les ardoises
- Écrire, au tableau, la conjugaison du verbe « aller » au présent de l'indicatif à la 2^e personne du singulier, à la 1^{re} personne du pluriel et à la 2^e personne du pluriel
- Écrire, au tableau, la conjugaison du verbe « aller » au présent de l'impératif
- Procéder à la comparaison des deux conjugaisons écrites au tableau et faire remarquer que :
 - comme tous les verbes, le verbe « aller » conjugué au présent de l'impératif n'est pas accompagné de pronoms de conjugaison ;
 - la forme du verbe « aller » au présent de l'impératif ressemble à sa forme au présent de l'indicatif à la 1^{re} personne du pluriel et à la 2^e personne du pluriel ;
 - à la 2^e personne du singulier, le verbe « aller » conjugué au présent de l'impératif ne prend pas « s » à la fin : « va ».
- Évaluer l'impact de la remédiation à l'aide d'exercices portant sur la conjugaison du verbe « aller » au présent de l'impératif



توردة نونبر 2020

عناصر الإجابة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة 4 ساعات	الاختبار	تخصص وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) - مادة الرياضيات
المعلم 8		

عناصر الإجابة للرياضيات والديداكتيك للتعليم الابتدائي

موضوع الرياضيات

النقطة	الجواب الصحيح	تمرين
0.5	$A \times B = \frac{11}{6}$	تمرين 1
0.5	$n = 3$	تمرين 2
0.5	8	تمرين 3
0.5	شكل صحيح	تمرين 4
0.5	هرم قاعدته مربع	تمرين 5
0.5	1	تمرين 6
0.5	75°	تمرين 7
0.5	$7DH$ و $8DH$	تمرين 8
0.5	مخطط منكمس صحيح	تمرين 9
0.5	497,5	تمرين 10

الديداكتيك

الجزء الأول

النقطة	عناصر الإجابة	السؤال
0.25	يبين المترشح فهمه للعبارة من خلال شرح مفردات وتقديم أمثلة	أ-
0.25	الأبعاد المعرفية والوجدانية والحس حركية أو ما يدل على ذلك	ب-
0.25	يقدم المترشح مثالا لربط مفهوم رياضي بالحياة اليومية للمتعلم في مجال من مجالات الرياضيات	ج-

الجزء الثاني

النقطة	عناصر الإجابة	السؤال
0.25	الاعداد والحساب	(1)
0.25x2	النشاط الاول للبناء النشاطان الأخيران للترخيص	(2)
0.25	الجمع، الطرح، الضرب، التاطير....	(3)
0.25	تحكم في الحساب، استثارة حافزية المتعلمين، تجاوز تعثرات الحساب...	(4)
0.25	يحدد المترشح فترة وصيغة للإجراء داخل الفصل	(5)
0.25	لكل عددين صحيحين a و b يوجد عددان q و r بحيث $a = bq + r$ $0 \leq r < b$ التأكيد على تاطير الباقي	(6)
0.25	يقدم المترشح نشاطا تقويميا يتضمن وضعية مسألة يتم حلها باستعمال قسمة إقليدية (خارج مضبوط) تدبير النشاط التقويمي	(7)
0.5	يميز المترشح بين الأهداف الواردة في الوثيقتين، المتغيرات الديداكتيكية (عدد أرقام المقسوم عليه، نوع العدد المقسوم...)، التقنيات المعتمدة، صياغ كتابة العمليات....	(8)
0.5	يقدم المترشح المفردات الواردة بالفرنسية في الوثيقتين	(9)
0.5	يقدم المترشح على الأقل توجيهين للمتعلم لاستثمار بيداغوجي للمحسبة وذلك من أجل تجاوز صعوباته المرتبطة بمفهوم القسمة (التصحيح الذاتي، انجاز عمليات متعددة في بيئات مختلفة، تنوع درجة صعوبة العملية، مقارنة نتائج...)	(10)
0.5	يبرز المترشح قدراته على تفعيل المذكرة 39X20، مع التمييز بين أنواع الأنشطة ويقترح صيغا مناسبة للتعليم الابتدائي للعمل خارج الفصل	

الصفحة
1 / 2

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات
بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة نونبر 2020
عناصر الإجابة

ROYAUME ALGERIEN
ALGERIE
ALGERIE
ALGERIE



الجمهورية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
والتعليم المهني والتكوين المستمر

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة الاجاز :	4 ساعات
-----------------	---------

الاختبار	تخصص ويداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) - مادة العلوم
----------	--

المعامل	8
---------	---

مجال العلوم (10 نقطة)

الجزء الأول (5 نقط)

الوضعية	السؤال	الاقتراح الصحيح	النقطة
الوضعية 1	1	ج	1 ن
	2	ج	1 ن
الوضعية 2		د	1 ن
الوضعية 3		ب	1 ن
الوضعية 4		ج	1 ن
المجموع			5 ن

الجزء الثاني (5 نقط)

النقطة	عناصر الإجابة	رقم السؤال	
0.5 ن	المفهوم العلمي المراد بمقارنته هو: مفهوم التغذية / الاقليات عند النباتات.	1	
0.5 ن	هدفين تعليميين مرتبطين بالمناولتين من قبيل : - الكشف عن أهمية الأملاح المعدنية في تغذية ونمو النباتات - الكشف عن أهمية الضوء في تغذية ونمو النباتات	1.2	
1 ن	فرضيتين يمكن التحقق منهما باستعمال المناولتين المقترحتين من قبيل : - الأملاح المعدنية ضرورية لتغذية ونمو النباتات. - الضوء ضروري لتغذية ونمو النباتات.	2.2	
• أنشطة التحقق من الفرضيات			
3 ن	الأنشطة التعليمية التعلمية		3.2
	شكل العمل	خطوات المنهجية	
	مهام المتعلم (ة) 0.5×3	أنوار المدرس(ة) 0.5×3	
	عمل في مجموعات	التقصي لاختبار الفرضيات	
	مقارنة نتائج المناولات المقترحة. - تفسير الاختلافات الملاحظة - استنتاج الحاجيات الاقلياتية للنبات الأخضر - بدون مقرر كل مجموعة الخلاصات التي توصلت إليها المجموعة بمساعدة من زملائه وتوجيه من المدرس.	- توزيع المتعلمين إلى مجموعات. - ضبط المهام والأنوار داخل كل مجموعة. - توجيه ومساعدة المجموعات على حسن استثمار الوثائق والتأكد من فهمها. - تتبع عمل المجموعات لرصد الصعوبات والمساعدة على تجاوزها. - حث المتعلمين على تدوين ملاحظاتهم وتفسيراتهم.	التقصي لاختبار الفرضيات
	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - مناقشة النتائج والخلاصات ومقارنتها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو دحضها.	- تذكير المتعلمين بالمشكل المطروح. - مطالبة المتعلمين بتحديد الخطوات المتبعة في عملهم. - مجابهة نتائج المتعلمين والمساهمة في تمييز فرضياتهم.	تقديم وتقاسم الانتاجات
	- يشارك في صياغة الاستنتاج وذلك بناء على النتائج المصادق عليها بدون الخلاصات المتوصل إليها.	- توجيه المتعلمين إلى صياغة الاستنتاج و خلاصة النتائج المحصل عليها. - تدوين الخلاصة على السبورة.	التعميم