



Cahier des Activités journalières

Du 02 au 24 septembre 2022



Vendredi 02 septembre 2022

- Signature du PV d'entrée scolaire.
- Attribution des classes ; emplois du temps ; la garde .
- Renouvellement des membres des conseils pédagogiques ...



Lundi 05 septembre 2022

Début effectif de l'étude.

- Accueil des apprenants.
- Faire la connaissance. - Nettoyer les classes.
- Présentation de la loi interne de l'école et la charte de la classe (contra didactique).



Mardi 06 septembre 2022

- Distribution des emplois du temps, des cahiers et des livres scolaires ;
- Expliquer l'organisation des cahiers, la méthode d'écriture et la correction dans les cahiers et les couleurs à utiliser.
- Recherche sociale, Recensement des apprenants...
- Explication des méthodes de travail, évaluation diagnostique ...
- Reconnaître/Nommer quelques objets de la fourniture scolaire.
- Appliquer des consignes simples.
- Faire lire les lettres étudiées.
- Recourir à des exercices de combinatoire,
- Recourir à des activités d'imprégnation visuelle.
- Faire lire leurs noms et leurs prénoms.
- أنشطة حول العمليات الأربعة - أنشطة هندسية حسب المستوى المستهدف .





Du mercredi 07 au 10 septembre 2022

Faire écouter aux apprenants un ensemble de petits dialogues deux ou trois fois et poser des questions de (repérage des personnages, des lieux, du temps, des pauses, du rythme, du bruit en cas de document sonore) ; des actions... ..

Activités de production sonore de l'oral :

- Exercice de prononciation : répétition d'un certain nombre de mots, trouver des mots qui riment , v/
- Exercices de segmentation : découper des mots en syllabes, découper des syllabes en sons, découper des sons en phonèmes ;
- Exercices de combinaison : combiner des sons pour produire des mots, combiner des syllabes pour produire des mots...

Activités de production de l'oral:

Exercice de reconnaissance du lexique mobilisé l'année précédente : travail sur le champ lexical d'un certain nombre de thèmes (utilisation d'images.. .),

- Proposer aux élèves une situation de communication où ils vont se présenter et présenter son entourage immédiat et son pays (Evaluer la prononciation, les compétences linguistiques et discursives).

Activités de production à partir d'images et de situations . déclencher de petits débats autour d'une image, poster ou situations authentiques...

Ecriture/ copie -Dictée

- Quelques activités de graphisme.
 - Faire écrire sur les ardoises et les cahiers les graphèmes étudiés durant les années du préscolaire,
 - Faire écrire des mots simples
 - Faire écrire leurs noms et prénoms -
 - Evaluer la compétence psychomotrice des apprenants : mouvement du corps, des mains, des doigts, la posture, la tenue du stylo, comment l'enfant s'assoit en écrivant et en coloriant... -
- Bonne gestion du tracé, reconnaissance des formes graphiques, fluidité d'écriture, respect des dimensions graphiques.



.....

.....



Type d'activités proposées :

Activités d'écriture :

- Ecrire des graphèmes, des syllabes, des mots, des phrases (sur les ardoises et sur les cahiers)
- Présenter aux apprenants des écritures et leur demander de choisir celle qui est correcte ;
- Exercices de correspondance: associer chaque lettre aux interlignes qui lui convient.

Activités de copie : Recopier des mots, des phrases...

Activités de dictée: Dictier des mots et des phrases simples sur les ardoises et/ou le cahier.

Horaire	Matière	Niv	Durée	N.fiche	Les activités proposées
	Français	3ème A.P			<u>Activités orales:</u> <ul style="list-style-type: none">-Saluer et remercier.- Citer par ordre les jours de la semaine.- Citer les membres de la famille.- Distinguer et nommer des couleurs.- Nommer des fournitures scolaires, des fruits, des légumes, des animaux...- Identifier des graphèmes et des mots simples.- Lire des syllabes et des mots simples.- Ecrire correctement des lettres.

Activités de production sonore de l'oral :

Exercice de prononciation répétition de certains sons ; mots, phrases simples

Exercices de combinaison : combiner des sons pour produire des mots usuels, combiner des syllabes pour produire des mots...

Exercices simples de segmentation : découper des mots en syllabes, découper des syllabes en sons, découper des sons en phonèmes ;

Activités de production de l'oral

Exercice de reconnaissance du lexique mobilisé durant le préscolaire : travail sur le champ lexical de la famille ; de l'école, du quartier ; du corps humain..

Se présenter ; le nom, le prénom, l'âge...

Evaluer l'intelligence visuelle connaît-il les couleurs? Sait-il comparer? Est-ce qu'il mémorise bien (les formes, les noms des objets...)

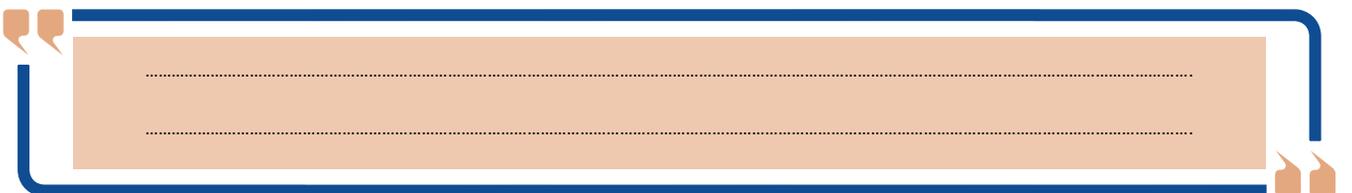


.....

.....



Horaire	Matière	Niv	Durée	N.fiche	Les activités proposées
	Français	4ème A.P			<p><u>Activités orales :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se présenter. - Citer par ordre les jours de la semaine et les mois. - Distinguer et nommer des couleurs. - Nommer des fournitures scolaires, des fruits, des légumes, des animaux... - Produire des énoncés oraux exprimant des actes de langage à partir des situations de communication. - Identifier des phonèmes auditivement et visuellement. - Lire des mots et des phrases simples. - Mettre en ordre des mots pour obtenir une phrase simple . - Copier un mot /une phrase. - Reproduire sous dictée un mot et une phrase simple. <ul style="list-style-type: none"> -Exercices de prononciation d'un certain nombre de mots et de phrases. - Exercices de segmentation : découper des phrases en mots, découper des mots en syllabes. - Exercices de reconnaissance du lexique mobilisé l'année précédente : travail sur le champ lexical d'un certain nombre de thèmes à l'aide des consignes et des images.



Horaire	Matière	Niv	Durée	N.fiche	Les activités proposées
	Français	5ème A.P			<p>-Communication et actes de langage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se présenter, présenter quelqu'un. - Parler de sa classe, parler de son école. <p>Compréhension de l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître l'organisation d'un texte (de 4 à 6 lignes) narratif, descriptif ou informatif : Auteur, référence, titre, sous titres, paragraphes. - Relever dans un texte proposé des informations explicites : personnages, personnage principal, lieux, temps, actions, objets décrits et informations. <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître la phrase minimale. - Distinguer le groupe nominal sujet du groupe verbal. - Utiliser les déterminants possessifs et démonstratifs. <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les verbes usuels. - Identifier le temps d'un verbe. - Conjuguer les verbes être et avoir au présent ... <p>Conjuguer des verbes usuels au présent de l'indicatif.</p> <p>Orthographe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les noms féminins et les noms masculins. - Ecrire des mots au singulier et au pluriel. <p>Lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le dictionnaire. - Utiliser un lexique lié à la vie scolaire. <p>Production écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remplir une carte d'identité. - Ecrire un texte informatif.



Horaire	Matière	Niv	Durée	N.fiche	Les activités proposées
	Français	6ème A.P			<p>Compréhension de l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître l'organisation d'un texte (de 6 à 8 lignes) narratif, descriptif ou informatif : Auteur, référence titre, sous titres, paragraphes. - Relever dans le support proposé des informations explicites : personnages, personnage principal, lieux, temps, actions, objets décrits, <p>Communication et actes de langage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter/ se présenter - Donner/ demander des informations <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les types de phrases - Identifier les formes de phrases - Reconnaître le groupe nominal sujet et le groupe verbal - Identifier les compléments du verbe (COD et COI) <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le passé, le présent et le futur - Identifier les groupes des verbes - Conjuguer les verbes usuels au présent de l'indicatif - Conjuguer les verbes usuels au futur simple. <p>Orthographe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire des mots contenant le son /s/ - Ecrire des mots contenant les sons /j/ et /g/ - Ecrire des mots contenant le son /k/ - Ecrire des mots contenant le son /è/ <p>Lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le dictionnaire - Identifier les mots de la même famille <p>Production de l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renseigner/remplir une fiche personnelle - Ecrire un texte informatif (court) pour donner des informations sur l'école.



.....

.....





Lundi 12 septembre 2022

Passation du test d'évaluation diagnostique : Français
(compréhension de l'écrit + Grammaire + conjugaison)



Mardi 13 septembre 2022

- Passation du test d'évaluation diagnostique : Français (orthographe/P. écrite)
- Passation du test d'évaluation diagnostique : Eveil scientifique



Mercredi 14 septembre 2022

- Passation du test d'évaluation diagnostique : Mathématique



Jeudi 15 septembre 2022

- Corriger les activités de l'évaluation diagnostique « Français » collectivement et individuellement.
- Télécharger les résultats de l'évaluation diagnostique dans les grilles d'exploitation des résultats, classification des apprenants selon les indicateurs spécifiques (élément du diagnostic).



.....
.....





Vendredi 16 septembre 2022

- Corriger les activités de l'évaluation diagnostique « Mathématique » collectivement et individuellement.
- Décharger les résultats de l'évaluation diagnostique dans les grilles d'exploitation des résultats, classification des apprenants selon les indicateurs spécifiques (élément du diagnostic).
- Adopter un plan de traitement stimulant (Soutien thérapeutique) et varié pour les élèves en difficulté tout au long de l'année



Samedi 17 septembre 2022

- Corriger les activités de l'évaluation diagnostique « Eveil scientifique » collectivement et individuellement.
- Décharger les résultats de l'évaluation diagnostique dans les grilles d'exploitation des résultats, classification des apprenants selon les indicateurs spécifiques (élément du diagnostic).
- Rédaction d'un rapport écrit à propos de l'évaluation diagnostique.
- Investir les résultats d'évaluation diagnostique pour faire un soutien thérapeutique afin que les apprenants puissent surmonter leurs difficultés.



.....

.....





Du lundi 19 au samedi
24 septembre 2022

Semaine de soutien

في إطار دعم قدرات المتعلم ومساعدته على التحصيل الجيد لمختلف التعلّيمات، وترسيخ مواطن القوة و تدارك التعثرات المحاصلة لدى المتعلمين خلال التقويم التشخيصي نقترح مجموعة من الأنشطة الداعمة الآتية :

الرياضيات: أنشطة الدعم تخطط حسب نتائج التقويم التشخيصي يمكن اعتماد أنشطة عديدة - أنشطة التموقع في الفضاء/الزمن- أنشطة المقارنة و الفرز-أنشطة حول الأشكال الهندسية حسب المستوى المستهدف...

Soutenir leurs connaissances au niveau de quelques notions mathématiques simples :

-Nommer des nombres ; compter ; faire quelques petites additions ; faire quelques simples soustractions ; localiser des objets et se localiser dans l'espace : derrière ; devant ; sous ; sur.se localiser dans le temps (est-ce qu'il se situe bien dans le temps? (le jour, la nuit, hier, demain...)

النشاط العلمي: أنشطة الدعم تخطط حسب نتائج التقويم التشخيصي

Evaluer l'assimilation de la démarche d'investigation plus que le contenu

Evaluer dans quelle mesure les apprenants assimilent I démarche d'investigation: les étapes de la démarche depuis l'observation jusqu'à la conclusion en passant par le questionnement, les hypothèses et la vérification ou l'expérimentation ;

Soutenir leurs connaissances à ce niveau en cas de besoin...



Lecture :

- S'entraîner à la lecture de leurs noms et leurs prénoms en utilisant des étiquettes et les mettre dans des boîtes...
- Soutenir les connaissances des apprenants relatives aux lettres étudiées.
- S'entraîner à la combinatoire, à la segmentation ...

Des activités de la compréhension:

Proposer un texte court et le traiter sémantiquement avec les apprenants : l'étude de l'image, du titre, du contenu littéral (personnages, lieu, temps, qui fait quoi ?

Des activités de l'identification de l'écrit :

Tableau de lecture pour les élèves ayant des difficultés

Proposer des mots et des phrases à lire

Proposer aux apprenants des étiquettes des mots usuels et les lire

Recourir à la syllabation et la segmentation

Proposer des mots en script, les convertir avec les apprenants en cursive et les lire

Proposer un court texte aux élèves qui n'ont pas de difficultés au niveau de la lecture

Conjugaison:

On envisage les activités de soutien selon les résultats de l'évaluation diagnostique :

- Un soutien collectif : si la difficulté est générale
- Un soutien par groupe de besoin si les difficultés concernent seulement un groupe d'élève.
- Un soutien individualise si la difficulté concerne un seul élève

Exp :

Notion du temps : présent- passé- futur.

- La notion du verbe
- Les trois groupes des verbes
- Le présent de l'indicatif



.....

.....



Grammaire

On envisage les activités de soutien selon les résultats de l'évaluation diagnostique :

Un soutien collectif : si la difficulté est générale

Un soutien par groupe de besoin si les difficultés concernent seulement un groupe d'élève

Un soutien individualisé si la difficulté concerne un seul élève

Exp : la notion de la phrase

- L'adjectif qualificatif

- Le pluriel/ la phrase négative

Activités de production de l'oral;

Soutenir la prononciation : répétition de certains sons ; mots, phrases simples
exercices de combinaison ; de segmentation découper des mots en syllabes,
découper des syllabes en sons, découper des sons en phonèmes ;

Se présenter: le nom, le prénom, l'âge ; travailler sur le lexique de son corps ;
de la famille ; de l'école ; du quartier ; des fruits ; des légumes ; des animaux.. ,

Orthographe/ Dictée

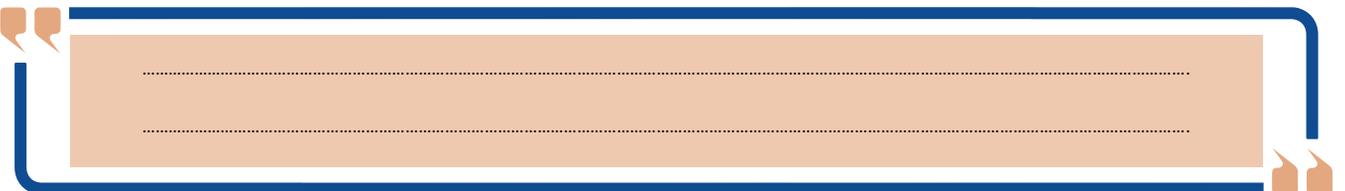
Selon les résultats de l'évaluation diagnostique/ Dictée de quelques mots
usuels et une petite phrase...

Exp.écrite

Selon les résultats de l'évaluation diagnostique

Ecriture;

Proposer quelques activités d'écriture pour soutenir la compétence
psychomotrice des apprenants mouvement du corps, des mains, des doigts, la
posture, la tenue du stylo, comment l'enfant s'assoit en écrivant et en
coloriant...



Les difficultés et les problèmes enregistrés pendant l'évaluation diagnostique peuvent également être traités selon les éléments suivants :

Matière	Difficultés	Solutions	Outils
Lecture	<p>La faiblesse du langage oral ;</p> <p>Difficultés d'articulation de mots ;</p> <p>L'incapacité d'identifier les mots écrits ;</p> <p>Malange entre les lettres qui se ressemblent comme (b/p), (m/n)...</p> <p>Difficultés de prononciation correcte ;</p> <p>L'incapacité de comprendre le sens des phrases ;</p>	<p>Amener les élèves à poser des questions et rendre possible le désir d'apprendre ;</p> <p>Entraînement sur l'articulation rapide et auto-correction des fautes de lecture ;</p> <p>Se concentrer sur l'apprentissage des lettres de l'alphabet et de différencier les lettres qui se ressemblent ;</p>	Des histoires, des pistes, bibliothèques
Ecriture	<p>Problème qui niveau de la mémorisation de la forme orthographique des mots et l'établissement de liens entre cette forme orthographique, la forme phonologique et le sens correspondants.</p>	<p>Dictée des mots en utilisant les ardoises et des exercices de remplissages des pointillés par des lettres manquantes ;</p>	
Langue	<p>Différencier le genre et le nombre des noms ;</p> <p>Différencier entre le nom et le verbe ;</p> <p>Difficultés en matière de conjugaison des verbes au temps indiqué (4AEP)</p>	<p>Proposer des exercices ;</p> <p>Clarifier la différence entre les temps et faire comprendre la conjugaison (4AP) ;</p> <p>Entraînement sur les ardoises ;</p>	



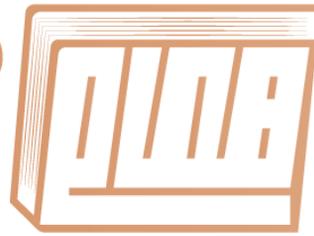
Matière	Difficultés	Solutions	Outils
Math	<p>Démontrer une compétence de la numérotation et du sens du nombre (identifier, comparer, estimer, compter,..)</p> <p>Démontrer une compréhension du concept de mesure utiliser des instruments de mesure conventionnels et non-conventionnels)</p> <p>Démontrer une acquisition d'un sens des relations spéciales, comparer, classier identifier, construire diverses formes géométriques ;</p>	Exploiter les situations d'apprentissage proposées dans le livret.	...,Etiquettes, ardoises
Science	<p>Difficultés à classer les animaux ;</p> <p>Difficultés à classer les plantes ;</p> <p>.....</p>	<p>Utilisation de cartes mentales ;</p> <p>Aider les élèves à surmonter les difficultés liées à l'activité scientifique ;</p>	Carte mentale

-A la fin de cette semaine on peut présenter le programme de l'année en cours ; les matières, les unités didactiques, les thèmes..



SLAOUI Houmame

موقع همام
النربوي



www.houmame.com

Septembre 2022