

ملخص لمنهجية تدريس مكونات الوحدات الدراسية بالسلك الابتدائي

2- المستوى الثاني

وفق التوجيهات التربوية
المتضمنة في منهاج
التعليم الابتدائي -
نسخة يوليوز 2021

المستوى الثاني مكون الاستماع والتحدث

الأسبوع	الحصة	الخطوات المنهجية
الأول	الأولى	1- وضعية الانطلاق 2- بناء التوقعات 3- تسميع الحكاية 4- التحقق من التوقعات 5- تقويم ودعم. - الوضعية التواصلية الأولى: وضعية الانطلاق - تسميع متن الوضعية - اكتشاف الفعل الكلامي.
	الثانية	1- وضعية الانطلاق (التذكير والربط) 2- تسميع الحكاية 3- استثمار عناصر الحكاية (الشخصيات - الأحداث - الزمان - المكان) 4- تقويم ودعم - الوضعية التواصلية الأولى: تذكير وربط - استعمال الفعل الكلامي.
	الثالثة	1- وضعية الانطلاق (التذكير والربط) 2- تسميع الحكاية 3- تعرف البنية السردية للحكاية 4- تقويم ودعم - الوضعية التواصلية الأولى: تذكير وربط - استعمال الفعل الكلامي.
	الرابعة	1- وضعية الانطلاق (التذكير والربط) 2- سرد الحكاية 3- استثمار المعجم (استراتيجيات المفردات) 4- تقويم ودعم. - الوضعية التواصلية الأولى: تذكير وربط - استثمار وتوظيف الفعل الكلامي.
	الخامسة	1- وضعية الانطلاق (التذكير والربط) 2- سرد الحكاية 3- استثمار الظواهر اللغوية (أساليب، تراكيب، صيغ صرفية وتحويلات بشكل ضمني) 4- تقويم ودعم - الوضعية التواصلية الأولى: تذكير وربط - استثمار وتوظيف الفعل الكلامي.
الثاني	السادسة	1- وضعية الانطلاق (التذكير والربط) 2- سرد الحكاية 3- استثمار القيم 4- تقويم ودعم 5- الوضعية التواصلية الثانية: تسميع. - الوضعية التواصلية الثانية: وضعية الانطلاق - تسميع متن الوضعية - اكتشاف الفعل الكلامي.
	السابعة	1- وضعية الانطلاق (التذكير والربط) 2- سرد/قراءة 3- تشخيص الحكاية أو مقاطع منها 4- تقويم ودعم. 5- الوضعية التواصلية الثانية: ترديد. - الوضعية التواصلية الثانية: تذكير وربط - استعمال الفعل الكلامي.
	الثامنة	1- وضعية الانطلاق (التذكير والربط) 2- سرد/قراءة 3- تشخيص الحكاية 4- تقويم ودعم. 5- الوضعية التواصلية الثانية: ترديد. - الوضعية التواصلية الثانية: تذكير وربط - استعمال الفعل الكلامي.
	التاسعة	1- وضعية الانطلاق (التذكير والربط) 2- سرد 3- إنتاج حكاية جديدة 4- تقويم ودعم. 5- الوضعية التواصلية الثانية: ترديد. - الوضعية التواصلية الثانية: تذكير وربط - استثمار وتوظيف الفعل الكلامي.
	العاشر	1- وضعية الانطلاق (التذكير والربط) 2- سرد 3- تممة إنتاج الحكاية الجديدة 4- عرض وتشخيص الحكاية الجديدة 5- تقويم ودعم. - الوضعية التواصلية الثانية: تذكير وربط - استثمار وتوظيف الفعل الكلامي.

المستوى الثاني مكون القراءة

الأسبوع	الحصة	الخطوات المنهجية
النص الوظيفي	الأولى	- الكلمات البصرية- نص القراءة المشتركة (نمذجة -قراءة موجهة-قراءة مستقلة -تطبيق) -وضعية الانطلاق -ملاحظة واكتشاف (بناء التوقعات) -تسميع النص -اختبار الفهم السماعي -الطلاقة (قراءة نموذجية -قراءة موجهة -قراءة مستقلة) -التحقق من التوقعات -تقويم ودعم.
	الثانية	- الكلمات البصرية- نص القراءة المشتركة (قراءة موجهة -قراءة مستقلة -تطبيق) -تذكير وربط -الطلاقة (قراءة نموذجية -قراءة موجهة -قراءة مستقلة) -إغناء المعجم (استراتيجيات المفردات) -تقويم ودعم.
	الثالثة	- الكلمات البصرية- نص القراءة المشتركة (قراءة مستقلة -تطبيق -المعجم) -تذكير وربط -الطلاقة (قراءة موجهة -قراءة مستقلة) -أنشطة الفهم والتحليل -تقويم ودعم.
	الرابعة	- الكلمات البصرية- نص القراءة المشتركة (قراءة مستقلة -تطبيق -الفهم) -تذكير وربط -الطلاقة (قراءة مستقلة) -أنشطة التركيب والاستثمار -تقويم ودعم.
النص الشعري	الخامسة (الأسبوع 1)	- الكلمات البصرية- نص القراءة المشتركة (قراءة مستقلة -تطبيق -القيم -المغزى) -وضعية الانطلاق -ملاحظة واكتشاف (بناء التوقعات) -تسميع النص الشعري -اختبار الفهم السماعي -الطلاقة (قراءة نموذجية -قراءة موجهة -قراءة مستقلة) -إغناء المعجم (استراتيجيات المفردات) -التحقق من التوقعات -تقويم ودعم.
	العاشرة (الأسبوع 2)	- الكلمات البصرية- نص القراءة المشتركة (قراءة مستقلة -تطبيق -القيم -المغزى) -تذكير وربط -الطلاقة (قراءة موجهة -قراءة مستقلة -تطبيق) -أنشطة الفهم والتحليل -أنشطة التركيب والاستثمار -تقويم ودعم.

المستوى الثاني مكون الكتابة

الخطوات المنهجية	المكون	الحصّة
- وضعية الانطلاق -تقديم الحرف/الحروف -أنشطة التهيء للخط والنقل (نمذجة -ممارسة موجهة -ممارسة مستقلة -تطبيق) -تقويم ودعم.	خط ونقل	الأولى
- وضعية الانطلاق -اكتشاف الظاهرة -بناء التعلّيمات -تمرّن -تطبيق شفهي/كتابي).	إملاء (تقديم الظاهرة)	الثانية
- التذكير والربط -أنشطة تطبيقية (إملاء كلمات أو نص قصير متضمن للظاهرة: تسميع -اختبار الفهم -تمرّن -إملاء -تصحيح جماعي ثم فردي).	إملاء (تطبيق)	الثالثة
- وضعية الانطلاق -تذكير وربط -تقديم الأنشطة الكتابية -إنجاز على الدفاتر -تصحيح جماعي -تصحيح فردي -دعم فوري.	تمارين كتابية	الرابعة
- وضعية الانطلاق -تحديد الموضوع -تخطيط (تشكيل المجموعات -تحديد الأهداف -حصر مصادر البحث -تدبير الزمن -توزيع الأدوار والمهام...) -تقويم ودعم.	الأسبوع 1: تخطيط	الخامسة
- وضعية الانطلاق -النمذجة -كتابة المسودة -تقويم -تقويم جمالي ودعم.	الأسبوع 2: المسودة	
- وضعية الانطلاق -تعديل وإغناء المسودة -تحرير نهائي -تقويم ودعم.	الأسبوع 3: التعديل والإغناء	
- وضعية الانطلاق -عرض المنتج النهائي -المناقشة (اعتماد شبكة متضمنة لمؤشرات حول جودة المنتج) -اختيار أجود النماذج -تقويم إجمالي ودعم.	الأسبوع 4: العرض	

المستوى الثاني
وحدة التربية الإسلامية
مدخل التزكية / مكون القرآن الكريم

الحصّة 1 – التسميع والإقراء والفهم	الحصّة 2 – التدبر والاستثمار والتقويم والدعم
تقويم تشخيصي	تمهيد
تمهيد	تسميع
تسميع	ترتيل
تدريب على الترتيل	تدبر واستثمار
شرح المفردات	التشبع بالقيم
تحليل وفهم	التحفيظ - الاستظهار
تركيب - استخلاص - اكتساب	تقويم إجمالي
تقويم إجمالي	نشاط منزلي - إعداد قبلي

المستوى الثاني
وحدة التربية الإسلامية
مدخل التزكية / مكون العقيدة

الحصّة الأولى: الانطلاق والبناء	تمهيد (ربط واهتداء) - موقف الانطلاق - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - ترسيخ القيم - تقويم إجمالي ودعم
الحصّة الثانية: التثبيت والاستثمار	تقويم تشخيصي وتذكير - الترسيخ - استثمار التعلّمات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

المستوى الثاني
وحدة التربية الإسلامية
مدخل الاستجابة / مكون العبادات

الحصّة 1	تمهيد (ربط واهتداء) - وضعية الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم
الحصّة 2	تذكير وربط - تطبيق وممارسة - استثمار التعلّمات - ترسيخ القيم - تثبيت المكتسبات - التقويم الإجمالي - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

المستوى الثاني
وحدة التربية الإسلامية
مدخل الاقتداء / مكن السيرة النبوية

1 الحصة	تمهيد (ربط واهتداء) - موقف الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم
2 الحصة	تذكير وربط - ترسيخ - استثمار التعلقات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

المستوى الثاني
وحدة التربية الإسلامية
مدخل القسط

1 الحصة	تمهيد (ربط واهتداء) - موقف الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم
2 الحصة	تذكير وربط - ترسيخ - استثمار التعلقات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

المستوى الثاني
وحدة التربية الإسلامية
مدخل الحكمة

1 الحصة	تمهيد (ربط واهتداء) - موقف الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم
2 الحصة	تذكير وربط - ترسيخ - استثمار التعلقات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

المستوى الثاني وحدة الرياضيات

الوحدات: من 1 إلى 4؛ درس واحد في الأسبوع

حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -بناء المفهوم (تقديم الوضعية الديداءكتيكية -التعاقد الديداءكتيكي -الفاعل والصياغة -التقاسم، التداول والمصادقة -البنينة والمأسسة) -تقويم إجمالي ودعم.	الحصة 1؛ بناء المفهوم 55 د
حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -أنشطة الترييض (إنجاز وضعيات وأنشطة مهيكلة على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط -استخراج المعطيات -فهم التعليمات -الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) -تقويم إجمالي ودعم.	الحصتان 2 و3؛ الترييض 55 د * 2
حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي - إنجاز أنشطة التقويم (إنجاز وضعيات وأنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط التقويبي -استخراج المعطيات -فهم التعليمات -الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) -تقويم إجمالي ودعم.	الحصة الرابعة؛ التقويم 55 د
حساب ذهني (تمرير ورقة الحساب الذهني 5 دقائق) -تقويم تشخيصي - إنجاز أنشطة الدعم (إنجاز وضعيات وأنشطة داعمة على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط التقويبي -استخراج المعطيات -فهم التعليمات -الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) -الدعم الفوري والمعالجة المباشرة للأخطاء المرصودة -تقويم إجمالي ودعم.	الحصة الخامسة؛ الدعم 55 د

الوحدات 5 و6؛ درسان في الأسبوع

حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -دعم وقائي -بناء المفهوم -أنشطة الترييض - تقويم إجمالي -رصد التعثرات -دعم فوري ومعالجة مباشرة.	الحصة 1؛ بناء وترييض 55 د	الدرس الأول
حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي - إنجاز أنشطة التقويم والدعم (إنجاز وضعيات وأنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين -رصد الأخطاء والتعثرات وتحليلها -دعم فوري ومعالجة مباشرة).	الحصتان 2 تقويم ودعم 55 د	
حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -دعم وقائي -بناء المفهوم -أنشطة الترييض - تقويم إجمالي -رصد التعثرات -دعم فوري ومعالجة مباشرة.	الحصة 1؛ بناء وترييض 55 د	الدرس الثاني
حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي - إنجاز أنشطة التقويم والدعم (إنجاز وضعيات وأنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين -رصد الأخطاء والتعثرات وتحليلها -دعم فوري ومعالجة مباشرة).	الحصتان 2 تقويم ودعم 55 د	
حساب ذهني (تمرير ورقة الحساب الذهني 5 دقائق) -تقويم تشخيصي - إنجاز أنشطة الدعم والمعالجة والتوليف (مع التركيز على معالجة الأخطاء والتعثرات المرصودة) - تقويم أثر الدعم.	الحصة 5- دعم الدرسين 55د	دعم الدرسين +توليف

المستوى الثاني وحدة النشاط العلمي

وضعية الانطلاق - تملك الوضعية وصياغة سؤال التقصي - تقديم الفرضيات - مرحلة التقصي لاختبار الفرضيات (مناولات/ تجارب - ملاحظة - بحث توثيقي - نمذجة - زيارات استطلاعية ...) - عرض وتقديم النتائج والتفاسم - الاستنتاج - التعميم - التطبيق - التقويم والدعم - أنشطة التوليف والاستثمار والامتدادات.

المستوى الثاني وحدة التربية التشكيلية

ملحوظة: سيتم اعتماد هذه المنهجية ابتداء من الموسم 2022-2023 بعد صدور كتب مدرسية جديدة.

الخطوات المنهجية	المكون	الحصة
التمهيد والملاحظة - التعرف والاكتشاف - التطبيق والمحاكاة - الإبداع والإنتاج - التقويم والتذوق الجمالي.	تربية تشكيلية (30 د)	الأولى
التمهيد والملاحظة - التعرف والاكتشاف - التطبيق والمحاكاة - الإبداع والإنتاج - التقويم والتذوق الجمالي.	تربية موسيقية وأناشيد (30 د)	الثانية
التمهيد والملاحظة - التعرف والاكتشاف - التطبيق والمحاكاة - الإبداع والإنتاج - التقويم والتذوق الجمالي.	مسرح مدرسي (30 د)	الثالثة

المستوى الثاني أنشطة المهارات الحياتية

نوع الأنشطة	النشاط البارز	الحصة	المحور الفرعي
أنشطة تعليم وتعلم جزء من مكونات المهارة الحياتية المستهدفة عبر وضعية تفاعلية مرتبطة بالحياة اليومية للمتعلم...	. نشاط تحفيزي، تمهيد مناسب... . ملاحظة واستكشاف	الحصة 1	
أنشطة تملك المهارات الجديدة وأنشطة الربط بالمهارات المكتسبة. عبر وضعية تفاعلية مرتبطة بالحياة اليومية للمتعلم	تطبيق المهارات الجديدة عبر الممارسة و التطبيق	الحصة 2 الحصة 3	
أنشطة نقل وتوظيف المهارات المكتسبة في وضعيات من الواقع	نقل وتوظيف	الحصة 4	
أنشطة التفكير في الممارسة عبر أسئلة توجيهية أو نشاط تفكري	تقويم ودعم	الحصة 5	

المستوى الثاني وحدة التربية البدنية

المراحل	الهدف من المرحلة	نوع الأنشطة	كيفية تدبير المرحلة
مرحلة التسخين (من 5 إلى 10 دقائق)	تهيئ المتعلم (ة) على المستوى البدني والسيكولوجي (النفسي).	- أنشطة تركز على الجري الخفيف وإنجاز حركات سهلة الأداء لكل أطراف الجسم.	- تنظيم المتعلمين في صفوف أو مجموعات؛ - مراعاة المراحل العمرية عند تقديم الحركات التسخينية؛ - تفادي الحركات ذات الانعكاس السلبي على الجسم.
المرحلة الرئيسية (من 30 إلى 40 د)	- تمكين المتعلم من اكتساب مهارات ومعارف ومواقف.	- أنشطة فردية أو جماعية على شكل وضعيات أو تمارين أو ورشات. - أنشطة محفزة وتنافسية وفي متناول المتعلم على شكل ألعاب.	شرح النشاط المستهدف في بنية منظمة (صف، دائرة...) - تقديم الأداء الحركي من طرف الأستاذ(ة) أو من طرف المتعلم(ة)؛ - إنجازات أولية من طرف جميع المتعلمات والمتعلمين وتقويم الأخطاء؛ - القيام بالمهمة المطلوبة في النشاط (فردية أو ثنائية أو جماعية)؛ - اقتراح أنشطة تنافسية.
المرحلة الختامية (مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د)	- استراحة المتعلمين واستعادة الجهد البدني - تقديم حصيلة الدرس - إعداد المتعلمين للدرس الموالي.	أنشطة على شكل جري خفيف أو مشي أو استرخاء...	دورة على الساحة بالجري الخفيف (سرعته أقل من مرحلة التسخين)؛ - مشي مع التنفس العميق (حركة التنفس مصحوبة بحركة الدراعين)؛ - عودة إلى الصف وإعلان النتائج؛ - أداء نشيد جماعي كلما أمكن ذلك.

آخر تعديل (شتنبر 2021)