

# ملخص لمنهجية تدريس مكونات الوحدات الدراسية بالسلك الابتدائي

5-المستوى الخامس

5

وفق التوجيهات التربوية  
المتضمنة في المنهاج  
التعليم الابتدائي -  
نسخة يوليوز 2021

## المستوى الخامس مكون القراءة

توزيع حصص القراءة					
الأسبوع الخامس	الأسبوع الرابع	الأسبوع الثالث	الأسبوع الثاني	الأسبوع الأول	أسابيع الوحدة
تقويم حصيلة الوحدة ودعمها	نص شعري	نص وظيفي 3	نص وظيفي 2	نص وظيفي 1	الحامل الديدائكتيكي
نص مسترسل واحد					
أربع حصص	ثلاث حصص للنص الشعري وحصّة للنص المسترسل	ثلاث حصص للنص الوظيفي وحصّة للنص المسترسل			عدد الحصص الأسبوعية
30 دقيقة	30 دقيقة	30 دقيقة	30 دقيقة	30 دقيقة	المدة الزمنية للحصّة الواحدة

الخطوات المنهجية	الحصّة	النصوص
- وضعية الانطلاق - ملاحظة واكتشاف (بناء التوقعات) - تسميع النص - اختبار الفهم السماعي - الطلاقة (قراءة نموذجية - قراءة موجهة - قراءة مستقلة) - التحقق من التوقعات - تقويم ودعم.	الأولى 30د	النصوص الوظيفية (الأسابيع 1-2-3)
- التهيئة - الطلاقة (قراءة موجهة - قراءة مستقلة) - إغناء المعجم (استراتيجيات المفردات) - أنشطة الفهم (استخلاص المعاني الصريحة والضمنية من النص + مناقشة الأفكار) تقويم ودعم.	الثانية 30د	
- التهيئة - الطلاقة (قراءة موجهة - قراءة مستقلة) - استثمار المقروء (استراتيجيات الاستثمار - تقويم ودعم.	الثالثة 30د	
- وضعية الانطلاق - ملاحظة واكتشاف (بناء التوقعات) - تسميع النص - اختبار الفهم السماعي - الطلاقة (قراءة نموذجية - قراءة موجهة - قراءة مستقلة) - التحقق من التوقعات - تقويم ودعم.	الأولى 30د	النص الشعري (الأسبوع 4)
- التهيئة - الطلاقة (قراءة موجهة - قراءة مستقلة) - إغناء المعجم (استراتيجيات المفردات) - أنشطة الفهم (استخلاص المعاني الصريحة والضمنية من القصيدة + مناقشة الأفكار) تقويم ودعم.	الثانية 30د	
- التهيئة - الطلاقة (قراءة موجهة - قراءة مستقلة) - استثمار المقروء (استراتيجيات الاستثمار - تقويم ودعم.	الثالثة 30د	

الخطوات المنهجية	الأسبوع	النص
- التهيئة والتعاقد - الملاحظة والتوقع - قراءة الجزء الأول - اختبار الفهم القرائي - استثمار المعجم - الفهم والتحليل - الاستثمار والتركيب - التحقق - التقويم والدعم - النشاط المنزلي (إعداد قبلي).	الأول 30د	النص المسترسل (الحصّة الرابعة من كل أسبوع)
- التهيئة والربط - قراءة الجزء الثاني - اختبار الفهم القرائي - استثمار المعجم - الفهم والتحليل - الاستثمار والتركيب - التقويم والدعم - النشاط المنزلي (إعداد قبلي).	الثاني 30د	

الثالث	30د	- التهيئة والربط - قراءة الجزء الثالث - اختبار الفهم القرائي - استثمار المعجم - الفهم والتحليل - الاستثمار والتركيب - التقويم والدعم - النشاط المنزلي (إعداد قبلي).
الرابع	30د	- التهيئة والربط - قراءة الجزء الرابع - اختبار الفهم القرائي - استثمار المعجم - الفهم والتحليل - الاستثمار والتركيب - التقويم والدعم.

## المستوى الخامس مكون التواصل الشفهي

يقدم نص سماعي واحد كل أسبوعين تربويين

الأسبوع الأول	(الحصّة 1) -30د فهم المسموع	وضعية الانطلاق - ملاحظة وتوقع - تسميع 1 - اختبار الفهم السماعي - تسميع 2 - إغناء الرصيد - الفهم والتحليل - تقويم ودعم.
الأسبوع الثاني	(الحصّة 2) 30د الإنتاج الشفهي	تهيئة (تذكير وربط) - تسميع النص - استثمار المسموع (استراتيجيات الاستثمار) - توسع وإغناء - تقويم ودعم.

## المستوى الخامس مجال الظواهر اللغوية

لسانح الوحدة	عناصر الظواهر اللغوية	الحصص الأسبوعية	مدة الحصّة
الأسبوع الأول والثالث (تقديم)	الإملاء	الحصّة الأولى	30 دقيقة
	الصرف والتحويل	الحصّة الأولى	30 دقيقة
	التركيب	الحصّة الأولى	30 دقيقة
الأسبوع الثاني والرابع (تنقيح)	الإملاء	الحصّة الثانية	30 دقيقة
	الصرف والتحويل	الحصّة الثانية	30 دقيقة
	التركيب	الحصّة الثانية	30 دقيقة
الأسبوع الخامس تقويم ودعم	تقويم حصيلة الوحدة ودعمها من خلال أنشطة تقويمية للظواهر اللغوية تصفية الصعوبات وتعميق التعلّقات		

المراحل	لحصص الأسبوعية	عناصر الظواهر اللغوية	لسابيع الوحدة
وضعية الانطلاق، الملاحظة والاكتشاف، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح.	الحصة الأولى	الإملاء	الأسبوع الأول والثالث (تقديم)
وضعية الانطلاق، الملاحظة والاكتشاف، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح.	الحصة الأولى	الصرف والتحويل	
وضعية الانطلاق، الملاحظة والاكتشاف، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح.	الحصة الأولى	التراكيب	
وضعية الانطلاق، الإنجاز، التصحيح.	الحصة الثانية	الإملاء	الأسبوع الثاني والرابع (تثبيت)
وضعية الانطلاق، الإنجاز، التصحيح.	الحصة الثانية	الصرف والتحويل	
وضعية الانطلاق، الإنجاز، التصحيح.	الحصة الثانية	التراكيب	
تقويم حصيلة الوحدة ودورها من خلال أنشطة تقويمية للظواهر اللغوية تصفية الصعوبات.			الأسبوع الخامس

## المستوى الخامس مجال الكتابة

الخطوات المنهجية	الحصة	المكون
<p style="text-align: center;"><b>الشكل والفهم:</b></p> <p>- وضعية الانطلاق -تقويم تشخيصي للمكتسبات -القراءة الصامتة -اختبار الفهم -الشكل -أنشطة تثبيت المعجم -أنشطة الفهم -التصحيح الجماعي والفردى.</p>	الأسبوعان 1 و3- الحصة الأولى 30د	الشكل والتطبيقات الكتابية
<p style="text-align: center;"><b>الاستثمار والتوظيف:</b></p> <p>- وضعية الانطلاق -تقويم تشخيصي للمكتسبات - تقديم الأنشطة الكتابية -إنجاز على الدفاتر- تصحيح جماعي -تصحيح فردي -دعم فوري.</p>	الأسبوعان 2 و4- الحصة الثانية 30د	

الخطوات المنهجية	الحصة	الأسبوع	المكون
<p>- وضعية الانطلاق -القراءة -الفهم -ملاحظة واستكشاف المهارة التعبيرية -تحليل واستنتاج --تقويم ودعم.</p>	الأولى -التخطيط	الأول 30د	التعبير الكتابي (حصتان أسبوعيتان)
<p>- التذكير والربط -إنجاز المسودة -تقويم جمالي ودعم.</p>	الثانية -المسودة		
<p>- وضعية الانطلاق -تعديل وإغناء المسودة -تحرير نهائي -تقويم ودعم.</p>	الأولى -التعديل والإغناء	الثاني 30د	
<p>- وضعية الانطلاق -عرض الإنتاج النهائي -المناقشة (اعتماد شبكة متضمنة لمؤشرات حول جودة المنتج) -اختيار أجود النماذج -تقويم إجمالي ودعم.</p>	الثانية -العرض		

الأول	الحصة 1: التخطيط	- وضعية الانطلاق-تحديد الموضوع-تخطيط (تشكيل المجموعات-تحديد الأهداف-حصر مصادر البحث-تدبير الزمن-توزيع الأدوار والمهام...)-تقويم ودعم.
الثاني	الحصة 2: الإنجاز	- وضعية الانطلاق-تصنيف وترتيب الإعداد القبلي-النمذجة-كتابة المسودة-تقويم-تقويم جمالي ودعم.
الثالث	الحصة 3: تتمة الإنجاز	- وضعية الانطلاق-تعديل وإغناء المسودة-صياغة نهائية للمشروع-تقويم ودعم.
الرابع	الحصة 4: العرض	- وضعية الانطلاق-عرض المنتج النهائي (عرض شفهي-عرض باستخدام الوسائط الرقمية-مجلة حائطية-مسرحية-حلقة نقاش-تقرير صحافي...)-المناقشة (اعتماد شبكة متضمنة لمؤشرات حول جودة المنتج)-تقويم إجمالي ودعم.

مشروع  
الوحدة  
(1حصة\*4  
أسابيع)

## المستوى الخامس وحدة التربية الإسلامية مدخل التزكية / مكون القرآن الكريم

الحصة 1 – التسميع والإقراء والفهم	الحصة 2 – التدبر والاستثمار والتقويم والدعم
تقويم تشخيصي	تمهيد
تمهيد	تسميع
تسميع	ترتيل
تدريب على الترتيل	تدبر واستثمار
شرح المفردات	التشبع بالقيم
تحليل وفهم	التحفيظ - الاستظهار
تركيب - استخلاص - اكتساب	تقويم إجمالي
تقويم إجمالي	نشاط منزلي - إعداد قبلي

## المستوى الخامس وحدة التربية الإسلامية مدخل التزكية / مكون العقيدة

الحصة الأولى: الانطلاق والبناء	تمهيد (ربط واهتداء) - موقف الانطلاق - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - ترسيخ القيم - تقويم إجمالي ودعم
الحصة الثانية: التثبيت والاستثمار	تقويم تشخيصي وتذكير - الترسخ - استثمار التعليمات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

**المستوى الخامس**  
**وحدة التربية الإسلامية**  
**مدخل الاستجابة / مكون العبادات**

1 الحصنة	تمهيد (ربط واهتداء) -وضعية الانطلاق -قراءة وتدبر-شرح وفهم -تحليل -استخلاص -تقويم إجمالي ودعم
2 الحصنة	تذكير وربط-تطبيق وممارسة -استثمار التعليمات- ترسيخ القيم -تثبيت المكتسبات--التقويم الإجمالي -البحث / الامتدادات -النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

**المستوى الخامس**  
**وحدة التربية الإسلامية**  
**مدخل الاقتداء / مكون السيرة النبوية**

1 الحصنة	تمهيد (ربط واهتداء) -موقف الانطلاق -قراءة وتدبر-شرح وفهم -تحليل -استخلاص -تقويم إجمالي ودعم
2 الحصنة	تذكير وربط- ترسيخ -استثمار التعليمات- التشبع بالقيم -التقويم الإجمالي -تثبيت المكتسبات- البحث / الامتدادات -النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

**المستوى الخامس**  
**وحدة التربية الإسلامية**  
**مدخل القسط**

1 الحصنة	تمهيد (ربط واهتداء) -موقف الانطلاق -قراءة وتدبر-شرح وفهم -تحليل -استخلاص -تقويم إجمالي ودعم
2 الحصنة	تذكير وربط- ترسيخ -استثمار التعليمات- التشبع بالقيم -التقويم الإجمالي -تثبيت المكتسبات- البحث / الامتدادات -النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

## المستوى الخامس وحدة التربية الإسلامية مدخل الحكمة

الحصة 1	تمهيد (ربط واهتداء) - موقف الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم
الحصة 2	تذكير وربط - ترسيخ - استثمار التعلّمات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

## المستوى الخامس وحدة الرياضيات

الوحدات: من 1 إلى 4؛ درس واحد في الأسبوع

الحصة 1؛ بناء المفهوم 55 د	حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) - تقويم تشخيصي - بناء المفهوم (تقديم الوضعية الديدكائيتيكية - التعاقد الديدكائيتيكي - الفعل والصياغة - التقاسم، التداول والمصادقة - البنينة والمأسسة) - تقويم إجمالي ودعم.
الحصتان 2 و3؛ الترييض 55 د * 2	حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) - تقويم تشخيصي - أنشطة الترييض (إنجاز وضعيات و أنشطة مهيكلة على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط - استخراج المعطيات - فهم التعليمات - الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) - تقويم إجمالي ودعم.
الحصة الرابعة؛ التقويم 55 د	حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) - تقويم تشخيصي - إنجاز أنشطة التقويم (إنجاز وضعيات و أنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط التقويبي - استخراج المعطيات - فهم التعليمات - الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) - تقويم إجمالي ودعم.
الحصة الخامسة؛ الدعم 55 د	حساب ذهني (تمرير ورقة الحساب الذهني 5 دقائق) - تقويم تشخيصي - إنجاز أنشطة الدعم (إنجاز وضعيات و أنشطة داعمة على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط التقويبي - استخراج المعطيات - فهم التعليمات - الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) - الدعم الفوري والمعالجة المباشرة للأخطاء المرصودة - تقويم إجمالي ودعم.

## الوحدتان 5 و6: درسان في الأسبوع

حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -دعم وقائي -بناء المفهوم - أنشطة الترييض - تقويم إجمالي -رصد التعثرات -دعم فوري ومعالجة مباشرة.	الحصّة 1: بناء وترييض 55 د	الدرس الأول
حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي - - إنجاز أنشطة التقويم والدعم (إنجاز وضعيات و أنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين -رصد الأخطاء والتعثرات وتحليلها -دعم فور ومعالجة مباشرة.	الحصتان 2 تقويم ودعم 55 د	
حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -دعم وقائي -بناء المفهوم - أنشطة الترييض - تقويم إجمالي -رصد التعثرات -دعم فوري ومعالجة مباشرة.	الحصّة 1: بناء وترييض 55 د	الدرس الثاني
حساب ذهني (باعتتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي - - إنجاز أنشطة التقويم والدعم (إنجاز وضعيات و أنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين -رصد الأخطاء والتعثرات وتحليلها -دعم فور ومعالجة مباشرة.	الحصتان 2 تقويم ودعم 55 د	
حساب ذهني (تمرير ورقة الحساب الذهني 5دقائق) -تقويم تشخيصي - إنجاز أنشطة الدعم والمعالجة والتوليف (مع التركيز على معالجة الأخطاء والتعثرات المرصودة) - تقويم أثر الدعم.	الحصّة 5- دعم الدرسين 55د	دعم الدرسين +توليف

## المستوى الخامس وحدة النشاط العلمي

وضعية الانطلاق -تملك الوضعية وصياغة سؤال التقصي -تقديم الفرضيات -مرحلة التقصي لاختبار الفرضيات (مناولات/تجارب - ملاحظة -بحث توثيقي -نمذجة -زيارات استطلاعية ...) -عرض وتقديم النتائج والتقاسم -الاستنتاج -التعميم -التطبيق -التقويم والدعم -أنشطة التوليف والاستثمار والامتدادات.



**المستوى الخامس**  
**وحدة التربية التشكيلية (02 ج \*30د أسبوعيا بالتناوب)**

الرابعة والخامسة والسادسة ابتدائي	
مدة الحصة	الغلاف الزمني الأسبوعي
تخصص في كل وحدة ساعة ونصف لكل مُكوّن من مكونات التربية الفنية	ساعة واحدة
وتخصص في كل وحدة نصف ساعة لتحضير المشاريع الشخصية أو الجماعية من أجل تقديمها لمجموعة القسم في الأسبوع الخامس	

الخطوات المنهجية	المكون	الحصة
التمهيد والملاحظة- التعرف والاكتشاف- التطبيق والمحاكاة- الإبداع والإنتاج-التقويم والتذوق الجمالي.	تربية تشكيلية (30 د)	الأولى
التمهيد والملاحظة- التعرف والاكتشاف- التطبيق والمحاكاة- الإبداع والإنتاج-التقويم والتذوق الجمالي.	تربية موسيقية و أناشيد (30 د)	الثانية
التمهيد والملاحظة- التعرف والاكتشاف- التطبيق والمحاكاة- الإبداع والإنتاج-التقويم والتذوق الجمالي.	مسرح مدرسي (30 د)	الثالثة

## المستوى الخامس وحدة التربية البدنية 60د

المراحل	الهدف من المرحلة	نوع الأنشطة	كيفية تدبير المرحلة
مرحلة التسخين (من 5 إلى 10 دقائق)	تهيئ المتعلم (ة) على المستوى البدني والسيكولوجي (النفسي).	- أنشطة تركز على الجري الخفيف وإنجاز حركات سهلة الأداء لكل أطراف الجسم.	- تنظيم المتعلمين في صفوف أو مجموعات؛ - مراعاة المراحل العمرية عند تقديم الحركات التسخينية؛ - تفادي الحركات ذات الانعكاس السلبي على الجسم.
المرحلة الرئيسية (من 30 إلى 40 د)	- تمكين المتعلم من اكتساب مهارات ومعارف ومواقف.	- أنشطة فردية أو جماعية على شكل وضعيات أو تمارين أو ورشات. - أنشطة محفزة وتنافسية وفي متناول المتعلم على شكل ألعاب.	شرح النشاط المستهدف في بنية منظمة (صف، دائرة...) - تقديم الأداء الحركي من طرف الأستاذ(ة) أو من طرف المتعلم(ة)؛ - إنجازات أولية من طرف جميع المتعلمات والمتعلمين وتقويم الأخطاء؛ - القيام بالمهمة المطلوبة في النشاط (فردية أو ثنائية أو جماعية)؛ - اقتراح أنشطة تنافسية.
المرحلة الختامية (مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د)	- استراحة المتعلمين واستعادة الجهد البدني - تقديم حصيلة الدرس - إعداد المتعلمين للدرس الموالي.	أنشطة على شكل جري خفيف أو مشي أو استرخاء...	دورة على الساحة بالجري الخفيف (سرعته أقل من مرحلة التسخين)؛ - مشي مع التنفس العميق (حركة التنفس مصحوبة بحركة الدراعين)؛ - عودة إلى الصف وإعلان النتائج؛ - أداء نشيد جماعي كلما أمكن ذلك.

آخر تعديل (شتبر 2021)