

مقترح خطة للاستعداد للامتحان المهني

- اللغة العربية - الابتدائي

تم إعداد هذا العمل بناء على الاعتبارات التالية:

- منهاج اللغة العربية غني ولا يمكن الإلمام بجميع تفاصيله، لذا فقد حاولنا تبسيطه واختصاره من خلال البحث في الأساسيات والمشاركات بين المواد والتقاربات والتقاطعات المنهجية.
- توجد اختلافات في التفاصيل المنهجية حتى بين دلائل الأستاذ لنفس المادة والمستوى، لكن الجوهر والتصور العام واحد. لذا لا تتعب نفسك بالتفاصيل لأنها غير موحدة، يكفي أن تتعرف الخطوط العريضة ثم طورها في الامتحان بأفكار بسيطة من ممارستك المهنية ومما يبدو لك منطقيا وعمليا.
- المجال البيداغوجي والممارسة المهنية ضروري جدا لتغذية الممارسة الديدكتيكية، لذا لا تهمله.

يشمل هذا المقترح أربع مجالات للاستعداد:

المجال الأول	الجانب المنهجي في الإجابة عن أسئلة الامتحان.
المجال الثاني	الجانب الديدكتيكي.
المجال الثالث	الجانب البيداغوجي والممارسة المهنية.
المجال الرابع	مستجدات الإصلاح التربوي (الرؤية الاستراتيجية والقانون الإطار)

المجال الأول : الجانب المنهجي

1. متابعة مساهماتنا المنهجية على الفايسبوك. سنقوم بتجميعها في ملف PDF ونتقاسمها معكم. (حساب الفايسبوك: هشام قطبان)
2. التفاعل مع هذه المساهمات من خلال الإجابة عن الأسئلة وإنجاز الأعمال المطلوبة.
3. التدريب على الإنتاج الكتابي من خلال الأعمال المطلوبة ضروري جدا.

المجال الثاني: الجانب الديدكتيكي

1. المنهاج المنقح :

- قراءة معمقة في منهاج اللغة العربية من خلال وثيقة المنهاج المنقح في نسخته الأخيرة.
- إنجاز تلخيصات على شكل عرائض وخطاطات وجداول.

2. قواعد اللغة العربية

أ. **جرد** جميع دروس اللغة العربية في المستويات، 4+5+6 وإعداد لوائح:

المستوى الرابع		
الإملاء	الصرف والتحويل	التراكيب

المستوى الخامس		
الإملاء	الصرف والتحويل	التراكيب

المستوى السادس		
الإملاء	الصرف والتحويل	التراكيب

- ب. الاشتغال على النشاط البنائي لكل درس والتشطيب في اللائحة على كل درس تم الانتهاء منه لقياس نسبة التقدم في الإنجاز. (مسألة تحفيزية نفسية)
- ت. الاستضمار: جرد الظواهر المضمرة في المستويات 2+3 (الثالث خصوصا)
- ث. مسألة الجرد مهمة للغاية لأنها تمكنك من الإحاطة الشاملة بجميع الدروس فالأستاذ يدرس مستوى/مستويات معينة ولا يكون ملما بالمستويات الأخرى، والجرد وسيلته لفعل ذلك.

3. القراءة :

- قراءة معمقة في مبادئ التعلم المبكر للقراءة واستراتيجيات القراءة ومبدأ التفويض التدريجي للمسؤولية ومختلف التوجيهات التربوية المرتبطة بالقراءة . مع الأمثلة.
- الاشتغال على الجوانب المنهجية حسب الجدول التالي:

المستويات 2+3+4+5+6	المستوى الأول
- قراءة النصوص: نفس المنهجية (قبل-أثناء-بعد) - القراءة المشتركة 2+3 (نفس المنهجية)	- القراءة المقطعية

4. التحدث والاستماع:

- قراءة في التوجيهات البيداغوجية ومراحل التقديم.
- الاشتغال على الجوانب المنهجية حسب الجدول التالي:

الحكاية	الوضعية التواصلية
- المستويات 1+2+3 نفس المنهجية.	- المستويات 1+2+3 نفس المنهجية.

5. التواصل الشفهي: النص السمعي

- قراءة في التوجيهات البيداغوجية ومراحل التقديم.
- نفس المنهجية 3+4+5+6 (قبل الاستماع -أثناء الاستماع -بعد الاستماع)

6. الكتابة :

- قراءة في التوجيهات البيداغوجية ومراحل التقديم.
- الاشتغال على الجوانب المنهجية حسب الجدول التالي:

التعبير الكتابي	الإملاء	الخط/النقل
- الكتابة التفاعلية: المستويات 1+2 (نفس المنهجية) - التعبير الكتابي (الإنشاء): 3+4+5+6 نفس المنهجية (مع اختلاف بسيط في 3)	- المستوى 1+2 نفس المنهجية. -المستوى 3 : كتابة الكلمات والجمل وتمرير الظواهر بالاستضمار.	1+2 نفس المنهجية تقريبا.

7. مشروع القسم

- الاشتغال على مراحل إعداد المشروع (نفس المنهجية لجميع المستويات).
- القيام بقراءة في مجالات الوحدات حسب المستويات.
- قد يطلب منك تحديد المستوى المناسب للوضعية، وسيساعدك المجال الذي ينتمي إليه في ذلك.

المستويات	1	2	3	4	5	6
المجال 1						
المجال 2						
المجال 3						
المجال 4						
المجال 5						
المجال 6						

المجال الثالث: المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

1. الاشتغال على المجزوءات المقدمة في قناتنا "العالم الرقمي والتربوي" وهي:
 - مجزوءة فلسفة التربية ونظريات التعلم.
 - مجزوءة البيداغوجيات الوظيفية.
 - مجزوءة الكفايات.
 - مجزوءة التنشيط والتواصل.
2. إنجاز الوضعيات التقويمية المرافقة لكل مجزوءة.

ملحوظة:

- الوضعيات التقويمية متوفرة بامتداد PDF مع عناصر الإجابة. (يمكنكم التواصل معنا بشأنها).
- المجال البيداغوجي والممارسة المهنية لا ينفصل عن الديدكتيك. والتمكن منه يقوي فرصة التميز في الإجابات. نذكر أنه في الامتحان السابق (2020) طرحت بيداغوجيا المشروع وبيداغوجيا الدعم (المعالجة المركزة).
- قد تطرح قضايا نظرية أو لها علاقات بالمستجدات والبيداغوجيات... حتى وإن تعلق الأمر بالديدكتيك فقط. واضعو الامتحان واعون بالترابط بين القضايا التربوية.

المجال الرابع: مستجدات الإصلاح التربوي

القانون الإطار	الرؤية الاستراتيجية للإصلاح
- قراءة في الموضوع مع تلخيصات على شكل خطاطات وجداول.	- قراءة في الموضوع مع تلخيصات على شكل خطاطات وجداول.
- قراءة في مشاريع القانون الإطار (18 مشروع)	- قراءة في المشاريع المندمجة (16 مشروع)
- التركيز على المشاريع التي تهتم هيئة التدريس.	- التركيز على المشاريع التي تهتم هيئة التدريس.

وبه وجب الأخبار:

- نحن بصدد إعداد سلسلة في المستجدات على القناة وستكون غنية ومرفقة بوضعيات تقويمية.
- هو مقترح فقط ويمكن التصرف فيه بالإضافة والحذف حسب الحاجة.
- عند الانتهاء من البرنامج يمكن الانفتاح على قضايا أخرى قد يرى الأستاذ بأنها مهمة.

التدبير الزمني لخطه الاستعداد - اللغة العربية

المجال الأول : الجانب المنهجي

تتبع المساهمات المنهجية باستمرار و بانتظام. (مساهمات شبه يومية)

المجال الثاني : الجانب الديدكتيكي

الموضوع	الغلاف الزمني بالأيام
• المنهاج المنقح للغة العربية	2
• قواعد اللغة العربية	4
• القراءة	3
• التحدث والاستماع	2
• التواصل الشفهي: النص السمعي	1
• الكتابة	2
• مشروع القسم	1
المجموع	15 يوما

أسبوعان من الالتزام والعمل المنظم كافيان للإحاطة بديدكتيك العربية بنسبة عالية.

المجال الثالث : الجانب البيداغوجي والمهاسة المهنية

نظرا لغنى المحتوى المقدم و غزارته وكثرة الوضعيات التقويمية للمجزوءات، يمكن الاشتغال على هذا المجال بالموازاة مع الجانب الديدكتيكي وكلما أتاحت الفرصة لذلك مع التركيز على البيداغوجيات الوظيفية.

المجال الرابع : مستجدات إصلاح منظومة التربية

الموضوع	الغلاف الزمني
• الرؤية الاستراتيجية للإصلاح	2
• المشاريع المندمجة لنزيل الرؤية.	1
• القانون الإطار 17-51	2
• مشاريع تنزيل القانون الإطار.	1
المجموع	6 أيام

أسبوع واحد من العمل الجاد كاف للإلمام بمستجدات الإصلاح التربوي بنسبة عالية.

نصائح مهمة لإجاح البرنامج

- الاعتماد فقط على وثيقة المنهاج المنقح ودلائل الأستاذ وكتاب التلميذ.
- الابتعاد عن التلخيصات الجاهزة في الانترنت. هي ثقة عمياء بما ينشر. أفضل تلخيص هو الذي تنتجه بنفسك.
- الابتعاد عن مجموعات الوتساب وغيرها التي لا تحترم مبادئ العمل الجماعي المنظم. العمل الفردي المنظم المركز خير من تلك النقاشات. (غياب برنامج منظم ومنطقي - أفكار متضاربة - خروج عن الموضوع - اتهامات وشتائم أحيانا - مغالطات وأخطاء بالجملة - ضياع الوقت...).
- بعد الانتهاء من الاشتغال على هذه المواد يجب الرجوع بين الفينة والأخرى إلى الملخصات المنجزة، وستختمر الأفكار تدريجيا في كل مرة وترسخ حتى وإن لم تشعر بذلك في البداية.
- الكتابة خير وسيلة لتثبيت الأفكار. لذا لا بأس في إعادة كتابة الملخصات والخططات باستمرار.