

دليل أجراء الدعم المؤسسي

وفق مقارنة TaRL

مرحلة التجريب

2022-2023

1. نموذج تعميم اعتماد مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب ————— ص: 1-6
2. شبكة تتبع تنزيل عمليات التجريب ————— ص: 7-10
3. دليل المواكب ————— ص: 11-13
4. دليل مدير مؤسسة التجريب: ————— ص: 14-15
5. دليل ممرر روائز التوضع ————— ص: 16
6. دليل الميسر TaRL ————— ص: 17
7. ملحقات ————— ص: ...

1. نموذج تجريب اعتماد مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب.

السياق:

في إطار تنزيل مقتضيات خارطة الطريق خاصة ما يتعلق منها بقطب المتعلم وضرورة تحسين جودة التعليمات وضمان توفير دعم ملائم للرفع من مستوى تحكم مخرجات المدرسة العمومية من التعليمات الأساس، واستحضارا لنتائج التقارير الواردة في البرنامج الوطني لتقييم المكتسبات دورة 2019 والتي أبرزت تراجع مستوى التحصيل في نهاية السلك الابتدائي، وأخذا بعين الاعتبار توصيات تقرير البنك الدولي حول تدني مستوى أداء المتعلمين، الذي سجل نسبة مقلقة تراوح 66 في المئة من التلاميذ المغاربة الذين بلغوا نهاية السلك الابتدائي ولا يتقنون الكفايات الأساس في القراءة، مما يعرض شريحة كبيرة منهم لخطر الهدر المدرسي؛ إضافة إلى التبعات السلبية التي خلفتها التوقفات عن الدراسة الحضورية نتيجة جائحة كوفيد 19، يندرج تجريب الدعم وفق مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب بالسلك الابتدائي إذن في سياق البحث عن السبل الأنجع للتدخل المبكر لمعالجة التعثرات المتراكمة في التعليمات الأساس خاصة ما يتعلق منها باللغتين العربية والفرنسية والرياضيات ودعم قدرات المتدخلين في العملية التربوية للمساهمة في الرفع من جودة المردودية التربوية للمؤسسات التعليمية الابتدائية تنفيذاً لمشروع الإصلاح التربوي 2021-2025.

الأهداف :

- الرفع من قدرات المتدخلين التربويين في مجالات الدعم التربوي؛
- معالجة مركزة التعثرات الدراسية حسب مستويات الحاجة ؛
- دراسة جدوى اعتماد مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب في دعم التعثرات واستشراف سبل توسيع مجال الاستفادة من عمليات التدخل وفق المقاربة؛
- عينة التجريب:** مشاركة جميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين في مشروع التجريب؛
- 52 مواكبا ومواكبة لتجريب مقارنة طارل؛
- 250 مؤسسة تعليمية؛
- 550 أستاذا وأستاذة ميسري أنشطة مقارنة طارل؛
- 600 أستاذا وأستاذة ممرين إضافيين لروائز الموضوعة وفق مقارنة طارل؛
- 11000 متعلما ومتعلمة مستفيدين من أقسام الدعم وفق مقارنة طارل؛

توصيف نموذج التجريب:

- **مدة التجريب:** من 06 شتنبر 2022 إلى 30 دجنبر 2022؛
- **محطات التجريب:** التجريب سيتم عبر مرحلتين:
 - 1- مرحلة الدعم المركز من 06 شتنبر إلى 30 شتنبر 2022؛
 - 2- مرحلة الدعم المندمج الممتد: من 01 أكتوبر إلى 30 دجنبر 2022 – استمرار عمليات الدعم خلال ساعات الدعم الأسبوعية وتوطين طقوس اعتيادية للدعم المندمج بداية الحصص اليومية؛
- **محطات لروائز الموضوعة:** سيتم اعتماد ثلاث محطات أساسية:
 - 1- رائز الموضوعة البدئي: يومي 06 و 07 شتنبر 2022؛
 - 2- رائز الموضوعة البيني ورصد التقدم: يومي 29 و 30 شتنبر 2022؛
 - 3- رائز الموضوعة وقياس التقدم البعدي: يومي 29 و 30 دجنبر 2022؛
- **المستويات المعنية:** تجريب المقاربة بثلاث مستويات تعليمية: المستوى الثالث – المستوى الرابع – المستوى الخامس؛

- تكاليف كل أستاذ مكون بتجريب الدعم وفق المقاربة مع متعلميه من أحد المستويات الثلاث المعنية طيلة فترة التجريب؛
- اعتبار جميع تلاميذ الفوجين المسندين لأستاذ 'طارل' عينة للتجريب؛

نموذج مرحلة الدعم المركز:

- تمرير الروائز القبلية وفق البروتوكول الموافق لجميع متعلمي الفوجين المسندين لأستاذ 'TaRL'؛
 - ترتيب متعلمي فوجي كل مستوى حسب درجات تموضعهم على سلم مستويات الأداء TaRL:
- ← سلم مستويات الأداء TaRL:

اللغة العربية						
6 /	مبتدئ	حرف	كلمة	فقرة	قصة	فهم
	1	2	3	4	5	6
اللغة الفرنسية						
6/	débutant	lettre	mot	Paragraphe	historiette	Compréhension
	1	2	3	4	5	6
الرياضيات						
5/	مبتدئ	رقم واحد	عدد من رقمين	طرح	قسمة	
	1	2	3	4	5	

- اعتبار 50% الأقل أداء من كل مستوى دراسي معني بالتجريب، العينة المستفيدة من الدعم وفق مقارنة TaRL؛
- تكاليف أستاذ 'TaRL' بالفوج المعني بالدعم TaRL طيلة مرحلة الدعم المركز؛
- تقديم أستاذ TaRL لأنشطة الدعم وفق المقاربة موضوع التجريب في المواد الثلاثة (عربية – فرنسية – رياضيات) طيلة فترة الدعم المركز؛
- تكاليف الأستاذ المقابل لأستاذ TaRL بالتجريب، بتقديم أنشطة داعمة للفوج غير المعني بالتجريب، في المواد الثلاث (عربية – فرنسية – رياضيات)؛ وفق الطريقة الاعتيادية المعتمدة في المواسم الدراسية السابقة؛ مستعينا بتوجيهات المفتش الموابك والأستاذ المقابل له في الفوج؛
- العمل على تكييف نموذج التجريب من طرف المفتش الموابك حسب الحالات الخاصة التي يكون فيها عدد أفواج المستويات من الثالث إلى الخامس ابتدائي أقل من اثنان أو في حالة توافر أكثر أو أقل من ثلاث أساتذة TaRL في المؤسسة الواحدة أو في حالة كون أحد أساتذة TaRL معرب التكوين؛
- أجراء وتتبع الدعم وفق مقارنة TaRL خلال فترة الدعم المركز؛
- نماذج توزيع أقسام TaRL خلال فترة الدعم المركز:

النموذج 1: (النموذج الأساسي)

- 3 أساتذة TaRL؛
- فوجين في كل مستوى من 3 إلى 5؛
- في حالة توافر أكثر من فوجين في المستويات المعنية بالتجريب، يتم اعتبار فقط الأفواج المسندة لأساتذة TaRL عينة تجريب؛

المستوى الثالث		المستوى الرابع		المستوى الخامس		توزيع حسب لوائح مسار من الأفضل أن يكلف أستاذ TaRL بتدريس اللغة الفرنسية
فوج أ	فوج ب	فوج أ	فوج ب	فوج أ	فوج ب	
أستاذ TaRL 1	مقابله	أستاذ TaRL 2	مقابله	أستاذ TaRL 3	مقابله	

↓

فوج TaRL		فوج عادي		فوج TaRL		توزيع حسب الحاجة للدعم يتكلف كل أستاذ بالدعم في المواد الثلاثة.
فوج TaRL	فوج عادي	فوج TaRL	فوج عادي	فوج TaRL	فوج عادي	
أستاذ TaRL 1	مقابله	أستاذ TaRL 2	مقابله	أستاذ TaRL 3	مقابله	

النموذج 2 :

- 3 أساتذة TaRL؛ أو أستاذين TaRL؛
- فوج واحد في كل مستوى من 3 إلى 5؛

المستويين الثالث / الرابع		المستويين الخامس / السادس		توزيع حسب لوائح مسار من الأفضل أن يكلف أستاذ TaRL بتدريس اللغة الفرنسية
المستوى الثالث	المستوى الرابع	المستوى الخامس	المستوى السادس	
أستاذ TaRL 1	أستاذ TaRL 2	أستاذ TaRL 3	مقابله	

↓

فوج TaRL		فوج TaRL		توزيع حسب الحاجة للدعم يتكلف كل أستاذ بالدعم في المواد الثلاثة.
فوج TaRL	فوج TaRL	فوج TaRL	فوج عادي	
أستاذ TaRL 1	أستاذ TaRL 2	أستاذ TaRL 3	مقابله	

مرحلة الدعم المندمج الممتد:

- تمرير روائز التموضع البيئي لجميع متعلمي عينة التجريب الذين استفادوا من روائز الموضوعة القبلي؛
- تقاسم التجارب حول فترة الدعم المركز وإعداد عمليات الدعم المندمج الممتد: مديرو مؤسسات التجريب، أساتذة التجريب، المفتش المواب؛
- إعادة تجميع الأفواج بكل مستوى من المستويات المعنية حسب لوائح التوزيع الأولي المستصدرة من مسار؛
- تحديد لوائح مجموعات الحاجة في كل فوج؛
- تجميع وتوطين 3 ساعات الدعم الأسبوعية يوم السبت أو آخر الأسبوع الدراسي بالنسبة لجميع المستويات بمؤسسات التجريب؛
- استمرار أستاذ TaRL في تقديم أنشطة الدعم وفق مقارنة TaRL فقط في المواد التي يدرسها (عربية أو فرنسية ورياضيات) خلال الثلاث ساعات الأسبوعية المخصصة للدعم (بمعدل ساعة ونصف لكل فوج)
- توطين 'الطقوس الاعتيادية' للدعم وفق أنشطة مقارنة TaRL بمعدل ربع ساعة يوميا لكل مادة؛

- تركيز أنشطة الدعم الأسبوعية على متعلمي عينة التجريب؛ وذلك عبر تمكينهم من الاستفادة القصوى من ساعات الدعم كلما أمكن ذلك (إمكانية فرز المتعلمين غير ذوي الحاجة من الدعم العميق وتخصيصهم بأنشطة الحياة المدرسية أو تخفيف من استعمال الزمن)

النموذج 1: (النموذج الأساسي)

- 3 أساتذة TaRL؛
- فوجين في كل مستوى من 3 إلى 5؛
- يواصل أستاذ TaRL تقديم أنشطة الدعم لمتعلميه من الفوجين في مواد تخصصه فقط؛

توزيع حسب لوائح مسار	المستوى الخامس		المستوى الرابع		المستوى الثالث	
	فوج ب	فوج أ	فوج ب	فوج أ	فوج ب	فوج أ
طقوس اعتيادية موجهة لمجموعات الحاجة بكل فوج تتم فقط المواد المدرسة عربية او فرنسية ورياضيات	أستاذ 3 TaRL	أستاذ 3 TaRL	أستاذ 2 TaRL	أستاذ 2 TaRL	أستاذ 1 TaRL	أستاذ 1 TaRL
↓						
تجميع ساعات الدعم الاحتفاظ فقط بمجموعات الحاجة خلال ساعات الدعم الأسبوعية بمعدل ساعة ونصف لكل فوج يتكلف كل أستاذ بالدعم في المواد التي يدرسها	مجموعة المتعثرين فوج ب	مجموعة المتعثرين فوج أ	مجموعة المتعثرين فوج ب	مجموعة المتعثرين فوج أ	مجموعة المتعثرين فوج ب	مجموعة المتعثرين فوج أ
	أستاذ 3 TaRL	أستاذ 3 TaRL	أستاذ 2 TaRL	أستاذ 2 TaRL	أستاذ 1 TaRL	أستاذ 1 TaRL

النموذج 2 :

- 3 أساتذة TaRL؛ أو أستاذين TaRL؛
- فوج واحد في كل مستوى من 3 إلى 5؛

توزيع حسب لوائح مسار	المستويين الخامس / السادس		المستويين الثالث / الرابع	
	المستوى السادس	المستوى الخامس	المستوى الرابع	المستوى الثالث
طقوس اعتيادية موجهة لمجموعات الحاجة بكل مستوى حسب المواد المدرسة عربية او فرنسية ورياضيات	أستاذ 3 TaRL	أستاذ 3 TaRL	أستاذ 2 TaRL	أستاذ 1 TaRL
↓				
تجميع ساعات الدعم الاحتفاظ فقط بمجموعات الحاجة خلال ساعات الدعم الأسبوعية بمعدل ساعة ونصف لكل مستوى يتكلف كل أستاذ بالدعم في المواد التي يدرسها.	مجموعة المتعثرين المستوى 6	مجموعة المتعثرين المستوى 5	مجموعة المتعثرين المستوى 4	مجموعة المتعثرين المستوى 3
	أستاذ 3 TaRL	أستاذ 3 TaRL	أستاذ 2 TaRL	أستاذ 1 TaRL

- تتبع ومراقبة استكمال أنشطة الدعم وفق مقارنة TaRL؛
- تمرير روائز التميز البعدي؛
- اختتام تجريب نموذج التجريب وبناء نموذج التعميم؛

2. شبكة تتبع تنزيل عمليات التجريب

المواعيد والمهام	المستوى المركزي	الأكاديمية	المديرية الاقليمية	المواكبون	رؤساء المؤسسات	الأساتذة
2022/08/25 عن بعد لقاء المنسقين الجهويين لتقاسم البرمجة الزمنية لتدابير الدخول المدرسي TaRL	دعوة المنسقين الجهويين وتقاسم رابط اللقاء؛ تقديم النموذج البيداغوجي ل TaRL خلال شتنبر الإعلان عن اللجنة العلمية للاشهاد TaRL (المنسقون الجهويون أعضاء ضمنها)			المنسقون الجهويون مناقشة نموذج التجريب		
2022/08/25 تتبع تنقيح العدة الرقمية	تجميع العدة المنقحة التواصل مع دار النشر لإدخال التعديلات					
2022 /08/27 مساء عن بعد لقاء مدراء الأكاديميات	التذكير بإرسال المذكرة الوزارية للمديريات الإقليمية تقديم نموذج التجريب التوجيه لتكليف المواكبين بتتبع الدخول المدرسي بمؤسسات التجريب TaRL لتفادي التشويش على عملية التجريب تقديم سيرورة التقويم الخارجي إضافة مواكبين مساعدين على الإعداد					
2022/08/28 المصادقة على لوائح تتبع الإنجاز checklist مناقشة تكوين اللجنة العلمية TaRL	إعداد لوائح تتبع الإنجاز checklist					
2022/08/29 صباحا عن بعد لقاء DSI		استصدار تكليف المواكبين بتأطير وتتبع برنامج TaRL	استصدار استدعاءات رؤساء المؤسسات والأساتذة المعنيين بالتكوين الإعداد المادي واللوجستيكي لللقاءات المديرين وتكوين الأساتذة			
2022/08/29 14H عن بعد لقاء	تقديم عملية التجريب (المستويات والعينة المستهدفة/ المحطات/...) تقديم برنامج التتبع surveycto تقديم لوائح تتبع الإنجاز تقديم البرمجة الزمنية للتكوين الاستدراكي تقديم سيرورة الإشهاد تقديم سيرورة التقويم الخارجي			تعرف نموذج التجريب تعرف إصدار مسار لمسك نتائج الروايز التدرب على استعمال التطبيق الرقمي لشبكات الملاحظة تعرف عدة وبرمجة أنشطة التكوين الاستدراكي.		

		مناقشة المستجدات				
		مناقشة نموذج التجريب استكمال تحديد عينة مؤسسات التجريب، إرسال لوائح الممررين المساعدين للمصالح المعنية بالمديريات الإقليمية، الإعداد اللوجستيكي لعمليات التكوين الاستدراكي على المستوى الجهوي.				2022/09/30 لقاء الفريق الجهوي TaRL حضور: مقر الأكاديمية مناقشة تدابير الدخول المدرسي TaRL
	تسلم تكاليف الأساتذة واستدعائهم ليومي التكوين	تقديم نموذج التجريب خلال شتنبر المستويات المعنية التلاميذ المعنيين المذكرة الداخلية المنظمة البرمجة الزمنية للإنجاز إسناد المستويات 5/4/3 للأساتذة TaRL تجميع ساعات الدعم والحياة المدرسية يوم السبت. تقديم محور TaRL في مكون مسار التوجيه لتمرير الرائد من طرف أستاذ غير أستاذ الفوج المسند له.				2022/09/01 لقاء مديري المؤسسات
	- اجتياز رائد التحقق من استيفاء التملك النظري للمقاربة وأنشطتها.	التذكير بالمقاربة التذكير بالأنشطة الموجهات الخاصة بالأنشطة الأنشطة التي تشكل صعوبة تمرير رائد التحقق من تملك التكوين (توفير الربط بالإنترنت لتمرير الرائد على المباشر) تقديم لائحة تتبع الإنجاز checklist (التخطيط / التمرير / التقدم...) التوجيه لعقد لقاءات أسبوعية حول إنجاز الأنشطة				2022/09/02 التكوين الاستدراكي لفائدة أساتذة التجريب
		تقديم الرائد وكيفية تمريره التوجيه لتقديم أنشطة داعمة وفق الطريقة الاعتيادية لفائدة المتعلمين غير TaRL في المواد الثلاثة بتوجيه من الأستاذ المقابل ويتأطير من المفتش المواب تقديم محور TaRL في مكون مسار			تحيين لوائح المؤسسات والأساتذة المعنيين	2022/09/03 تكوين المساعدين على التمرير

		تقديم لائحة التحقق الخاصة بالمررين التوجيه لتمرير الرائز من طرف أستاذ غير أستاذ الفوج المسند له. إنهاء التمرير نهاية صباح يوم 2022/09/07 تخصيص نهاية اليوم لمسك المعطيات				
					مناقشة إنجاز مرحلة التكوين والإعداد للتمرير	2022/09/04 لقاء الفريق المركزي
	استقبال جميع المتعلمين اللقاء التواصلي مع جمعيات الآباء للتعبئة حول المشروع إخبار المتعلمين المعنيين بالتمرير للحضور وفق البرمجة إخبار المتعلمين غير المعنيين بعدم الحضور إعداد فضاء التمرير إعداد لوائح الأقسام إخبار المعنيين بالتمرير حسب اليوم طبع الروائز	تتبع الدخول المدرسي بمؤسسات التجريب إرسال الروائز لمديري المؤسسات	توفير العدة المكتبية TaRL	توزيع العدة الورقية TarL		2022/09/05 يوم الدخول المدرسي استقبال التلاميذ بالمؤسسات
تمرير الروائز لفائدة المستويات المعنية حسب تفويج مسار		تتبع عملية التمرير بالمؤسسات المعنية				2022/09/06 تمرير الروائز القبلية
استكمال تمرير الروائز لفائدة المستويات المعنية حسب تفويج مسار		تتبع عملية التمرير بالمؤسسات المعنية				2022/09/07 صباحا
مسك المعطيات تسلم لوائح المجموعات TaRL	التحقق من مسك المعطيات استخراج لوائح المجموعات TaRL					مساء
توزيع المتعلمين على الأفواج تسلم العدة الورقية توزيعها على المتعلمين إعداد البرمجة الزمنية						2022/09/08 استقبال المتعلمين حسب استعمال الزمن العادي تكوين مجموعات TaRL
إنجاز الأنشطة وفق البرمجة الزمنية المعدة سلفا.		تتبع تنفيذ الأنشطة التحقق من نتائج التمرير				من 2022/09/ 09 إلى 2022/09/13

						انطلاق أنشطة الدعم وفق مقاربة TaRL التحقق من تمرير الروايز
تمرير الروايز وفق برمجة الروايز القبلية		تتبع إنجاز الأنشطة (زيارة أسبوعية لكل مؤسسة)				2022/09/14 2022/09/28 إتمام أنشطة الدعم المركز وفق مقاربة TaRL
تمرير الروايز وفق برمجة الروايز القبلية		تتبع تمرير الروايز				2022/09/29 تمرير الروايز البينية
تمرير الروايز وفق برمجة الروايز القبلية		تتبع تمرير الروايز				2022/09/30 استكمال تمرير الروايز البينية
		المنسقون الجهويون				2022/09/04 لقاء المواكبين مناقشة حصيلة التجريب الإعداد لمحنة ما بعد شتنبر
إعداد استعمالات الزمن		مراقبة استعمالات الزمن والمصادقة عليها وفق التوجيهات (تجميع ساعات الدعم/ المواد المستهدفة بالدعم)				2022/09/15 من 2022/09/30 إلى إعداد استعمالات الزمن والمصادقة عليها
مناقشة مرحلة شتنبر واستشراف آفاق المرحلة المقبلة		تأطير لقاءات التقاسم				2022/10/07 لقاء تقاسم

مهام المواكب في مقاربة TaRL تهتم بالأساس بتقديم المواكبة الضرورية لجميع المتدخلين في عمليات الدعم للتنزيل الأمثل والأجراً العملية لأنشطة الدعم لضمان استفادة فعلية للمتعلّمين من أنشطة تناسب مستواهم الحقيقي في المواد الثلاثة المعنية بالدعم. وتتوزع مهام المواكب خلال مرحلة التجريب 2022-2023 حسب المحطات التالية:

المحطات	العمليات ومؤشرات تتبع إنجازها	تواريخ الإنجاز
محطة تكوين المتدخلين في عمليات التجريب:	1. لقاء رؤساء المؤسسات التعليمية المعنية بالتجريب تعبئة رؤساء المؤسسات التعليمية حول مشروع الدعم وفق مقاربة TaRL؛ تعريف المديرين بنموذج التجريب وأفاق تعميمه؛ تعريف رؤساء المؤسسات التعليمية بأدوارهم في تدير عمليات تجريب العمل بالمقاربة؛ تعريف رؤساء المؤسسات التعليمية بإصدار مسار الخاص بمسك نتائج روائز التوضيح؛ حث المديرين على اتخاذ التدابير اللازمة لتيسير تنزيل عمليات التجريب (إسناد الأقسام 3-4-5 إلى أساتذة TaRL / التوزيع العادي للمتعلّمين على الأفواج - تنظيم عمليات تمرير الروائز بمذكرات داخلية ...) حث المديرين على تكثيف التواصل مع أولياء أمور المتعلّمين حول تدرّس أبنائهم وضرورة استثمار فرص الدعم والمعالجة المقدمة لهم؛	01 شتنبر 2022
	2. تكوين استداركي يهّم أساتذة التجريب TaRL - تقديم مركز لنموذج التجريب حسب الوضعيات المختلفة؛ - تذكير بالمقاربة وأنشطة الدعم؛ - التركيز على الأخطاء والصعوبات الملاحظة أثناء التدريب وتقديم موجهات واضحة لتجاوزها؛ - تقديم شبكات تتبع الإنجاز الخاصة بأنشطة TaRL؛ - تمرير روائز التحقق من التملك النظري للأنشطة وعملياتها؛ - التعاقد حول مؤشرات وصيغ التتبع والمواكبة؛	02-03 شتنبر 2022
	3. تكوين الممررين : - تقديم رائر التوضيح ودليل التمرير؛ - التدرب على تمرير الروائز؛ - التنبيه إلى ضرورة الحرص على موضوعية نتائج الموضوعة؛ - التعاقد حول عمليات التحقق من جودة التمرير والموضوعة؛	03 شتنبر 2022
	- تزويد مديري المؤسسات التجريبية بنسخ ورقية من رائر التوضيح؛ - التأكد من استصدار لوائح المتعلّمين المعنيين باجتياز الروائز بكل مؤسسة تجريب؛ - التواصل مع مديري المؤسسات لتتبع تدابير الإعداد لتمرير الروائز؛ - تسلم التنظيمات التربوية لمؤسسات التجريب ؛ دراستها والمصادقة عليها؛	05 شتنبر
محطة مراقبة جودة التمرير	- زيارة كافة مؤسسات التجريب خلال يومي التمرير (بمعدل مؤسستين كل يوم) - التأكد من تزويد كل أستاذ ممرر بشبكة إسمية لمسك نتائج الرائر؛ - مراقبة المذكرة الداخلية المنظمة لعمليات التمرير؛ - توفير قسم أو فضاء مستقل لكل ممرر (نظافة الفضاء، مدى مناسبه لعملية التمرير) - توافر كل قسم مستقبل للمتعلّمين على أستاذ للحراسة والتنشيط؛ - مراقبة معدل الوقت المخصص للتمرير للمتعلّم الواحد؛ - التحقق من كفاية عدد الممررين مع عدد المستهدفين بالرائز (إمكانية تنظيم تكوين استداركي لمزيد من الممررين حسب الحاجة المعاينة)	06-07 شتنبر 2022
محطة التحقق من نتائج الموضوعة	- تخصيص يوم واحد لكل مؤسسة لزيارة التحقق من موضوعية نتائج التوضيح؛ - تسلم لائحة التلاميذ المعنيين بالتحقق من التمرير من السيد المدير، والتي يستصدرها بشكل أوتوماتيكي من مسار. (عينة من 4 متعلّمين لكل ممرر) - اعتماد نفس الرائر في احترام تام لبروتوكول التمرير؛ - تسجيل النتائج ومناقشة الاختلافات مع الممرر؛ - إعادة موضوعة المتعلّمين الذين أبرز التحقق خطأ في نتائجهم؛ - اعتماد عينة من 7 متعلّمين بالنسبة للممرر الذي كشف التحقق الأولي عن اختلافات لأكثر من مستوي أداء أو لأكثر من متعلم؛ - إعادة موضوعة المتعلّمين الذين أبرز التحقق خطأ في نتائجهم؛ - إعادة تمرير الرائر لمتعلمي الممرر الذي سجلت نتائجه أخطاء كثيرة (أكثر من 7/5)	- من 09 إلى 13 شتنبر 2022

	- اتخاذ قرار بشأن الممرر (في حالة ما إذا كان ممررا إضافيا؛ توفير فرص إضافية للتكوين؛ إذا كان أستاذًا 'TaRL' يمكن عدم احتساب نتائجه في معطيات التجريب إذا تأكد المواكب من ضعف نزاهة وانضباط الأستاذ للموجهات)	
من 09 إلى 28 سبتمبر 2022	- تخصيص يوم في الأسبوع لزيارة كل مؤسسة من مؤسسات التجريب؛ - تخصيص على الأقل زيارة أسبوعية لكل أستاذ لملاحظته في مقطع كامل من إحدى مواد الدعم؛ - تعبئة شبكات الملاحظة رقميا بتزامن مع الزيارة كلما أمكن ذلك؛ - توثيق على الأقل ثلاثة حصص لملاحظة كل أستاذ (حصّة ملاحظة لكل مادة)؛ - عقد لقاء توجيهي مع كل أستاذ نهاية حصص الملاحظة؛ خارج زمن الدعم؛ - تسجيل الملاحظات الصاعدة والأخطاء المترددة والحلول المقترحة؛ - تخصيص زيارات صفية لمقابلي أساتذة TaRL للتأكد من حياد الممارسات المعتمدة عن التشبه بأنشطة TaRL أو التداخل معها؛	محطة التتبع ومواكبة أنشطة الدعم المركز
من 15 إلى 30 سبتمبر 2022	- عقد لقاءات مع الفرق التربوية حول إعداد استعمالات الزمن؛ - تزويد مؤسسات التجريب بنماذج من استعمالات الزمن تتضمن جميعا لساعات الدعم؛ - تقديم الحلول الممكنة للحالات الخاصة (تعذر التجميع؛ الامازيغية؛ التخصص...) - تزويد أساتذة TaRL حسب تخصصهم وحسب مستويات التدريس ببرمجة عملية لأنشطة ' الطقوس الاعتيادية' - المصادقة على استعمالات الزمن الخاصة بمؤسسات التجريب؛ - المصادقة على البرمجة الزمنية لأنشطة الدعم الممتد الخاصة بكل أستاذ TaRL؛	محطة إعداد نموذج الدعم المندمج الممتد
07 سبتمبر 2022	- إشراك مديري مؤسسات التجريب؛ - إشراك جميع أساتذة التجريب؛ - استثمار نتائج وملاحظات مرحلة الدعم المركز؛ - تقديم ومأسسة نموذج الدعم المندمج الممتد؛	محطة التقاسم

- تجدر الإشارة إلا أن الدور الأساسي للمواكب هو تقديم العون والإرشاد الملائم لميسري TaRL ولجميع المتدخلين لضمان التنزيل الأمثل للمقاربة والرفع من نجاعة عمليات الدعم؛
- يضطلع المواكب بنفس المهمات لمواكبة المرحلة الثانية من التجريب المخصصة للدعم المندمج الممتد؛

4. دليل مدير مؤسسة التجريب:

المحطات	العمليات ومؤشرات الإنجاز	التواريخ
محطة الإعداد	- إعداد التنظيم التربوي للموسم الدراسي 2022-2023 مع الحرص على إسناد الأقسام المعنية بنموذج التجريب لأساتذة TaRL؛ - جميع الأفواج التي يدرسها الأستاذ طارل تسند له بالضرورة. - موافاة المصالح المختصة والمفتش المواكب بالتنظيم التربوي للمؤسسة برسم الموسم الدراسي 2022-2023. - إخبار الأساتذة المعنيين بالتنظيم التربوي المعتمد؛ - إعداد لوائح الأساتذة المساعدين على التمرير وإرسالها للمصلحة المختصة بتتبع مشروع TaRL بالمديرية الإقليمية؛ - تسلم استدعاءات أساتذة TaRL والأساتذة المساعدين على التمرير وإعلام الأساتذة بمواعيد ومكان التكوين؛ - تيسير عمليات توقيع محاضر الدخول بالنسبة لأساتذة TaRL الحاضرين في مقرات التكوين الاستدراكي؛	من 30 إلى 02 سبتمبر 2022
محطة التكوين	- حضور التكوين والتعرف على نموذج التجريب؛ - تسلم دليل التجريب الخاص بالمديرين. - التعرف على إصدار مسار الخاص بمسك نتائج الروايز TaRL. - التمكن من طريقة تحديد عينة المتعلمين المجتازين الرائز؛ - التمكن من طريقة تحديد عينة المتعلمين المستفيدين من الدعم وفق مقارنة TaRL؛	01 سبتمبر 2022
محطة إعداد و تنظيم عمليات التمرير	- تدابير الإعداد لعمليات التمرير : - تنظيم يوم الدخول المدرسي واستثماره لإعلام المستويات غير المعنية بالحضور أيام التمرير بالجدولة الزمنية لحضورهم؛ - تنظيم لقاء مع جمعية آباء وأمهات المتعلمين للتعبة حول مشروع الدعم؛ - إصدار مذكرة داخلية لتوزيع المهام: تعيين الممررين – تعيين المشرفين على الحراسة والتنشيط – تعيين لجنة التنظيم والتيسير؛ - إشراك جميع أساتذة المؤسسة في عمليات تدبير يومي الرائز؛ - استصدار لوائح التلاميذ المدعوين لاجتياز الرائز (جميع متعلمي الأفواج المسندة لأساتذة TaRL) - تسليم المتعلمين المعنيين استدعاء يوضح يوم وموعد الحضور لاجتياز الرائز (ثلثا العينة يتم استدعاؤهم لليوم الأول 06 سبتمبر 2022 والثلث المتبقي لليوم الثاني لضمان اختتام عمليات التمرير صبيحة يوم 07 سبتمبر 2022) - تهييء فضاءات التمرير وفضاءات استقبال المتعلمين؛ - تخصيص حجرة أو فضاءات متباعدة مناسبة لكل ممرر؛ - تدابير تنظيم عمليات التمرير: - الحرص على اضطلاع جميع الأساتذة بالمهام المسندة إليهم؛ - تسليم نسخة ورقية واحدة من راي الرائز الثلاثة لكل ممرر صباح اليوم الأول للتمرير؛ - تسليم شبكة إسمية مستصدرة من مسار للمتعلمين لمسك معطيات الرائز حسب النموذج في الملحق * - تزويد الأساتذة الممررين بأوراق بيضاء لإنجاز عمليات الرياضيات مع قلم رصاص وممحاة. أو أقلام حبر؛ - تيسير حركية المتعلمين بين القسم والممرر لضمان الاستثمار الأمثل لزمن التمرير؛ - مراقبة ورصد تقدم إنجاز الرائز للتأكد من كفاية الوقت للتمرير؛ - التواصل مع المفتش المواكب في حالة ملاحظة أو تسجيل بعض الصعوبات؛ - حث الأساتذة على تخصيص حيز زمني نهاية اليوم الأول للتمرير لمسك نتائج التمرير ومراقبة تقدم عملية المسك؛	05 سبتمبر 2022 06 و 07 سبتمبر 2022
محطة تحديد الفئة المستفيدة من الدعم	- استصدار لوائح فوج TaRL لكل مستوى ولوائح الأفواج التي ستستفيد من الدعم العادي؛ (يتم اعدادها أوتوماتيكيا) - استقبال متعلمي الفوجين وتفييء المتعلمين حسب اللوائح المعدة؛ - تنظيم لقاءات مع أولياء الأمور لتوعيتهم حول أهمية مرحلة الدعم المركز؛ - موافاة المفتش المواكب والمصلحة المختصة بتتبع مشروع الدعم بلوائح المتعلمين المعنيين بالدعم؛	08 سبتمبر 2022

من 09 إلى 28 ستمبر 2022	- تسلم عدة الدعم TaRL وتوزيعها على الأساتذة؛ - تسليم العدة المكتبية الخاصة بأقسام TaRL؛ - تسليم شبكة رصد الحضور والغياب؛ - تخصيص حجرات قارة وخاصة بأساتذة الدعم TaRL كلما أمكن ذلك؛ - الحرص على تيسير عمليات تنزيل أنشطة الدعم المركز؛ - حضور بعض حصص الدعم المركز وتسجيل الملاحظات والتواصل مع المفتش المواكب حولها؛ - مراقبة المذكرة اليومية للأساتذة؛ - تتبع البطاقات الفردية للمتعلمين لرصد التقدم الحاصل؛ - مراقبة سجل الحضور والغياب؛ - مسك غياب المتعلمين يوميا والتواصل مع أولياء الأمور إذا ما لوحظت غيابات متكررة؛ - تحيين مشروع المؤسسة بناء على نتائج الروايز وإدراج عمليات الدعم المركز ضمن عمليات مشروع المؤسسة؛ - استصدار العينة المعنية بالتحقق من التموضع من مسار (4 تلاميذ لكل ممر)	محطة مواكبة عمليات تجريب أنشطة الدعم المركز
من 15 ستمبر إلى 30 ستمبر 2022.	- التنسيق مع المفتش المواكب لإعداد جداول الحصص وتجميع ساعات الدعم الأسبوعية؛ - المصادقة الأولية على استعمالات الزمن وتوجيهها بإرسالية للمفتش المواكب؛	محطة الإعداد لمرحلة الدعم الممتد
07 أكتوبر 2022	- إعداد تقرير مرحلي عن عمليات الدعم المركز بتنسيق مع الفريق التربوي TaRL؛	مرحلة التقاسم
26-30 ستمبر 2022	- تسلم النسخ الورقية من المفتش المواكب؛ - تسليم نسخة ورقية واحدة لكل ممر؛ - اتباع نفس التدابير التنظيمية المعتمدة في مرحلة التمرير الخاصة بالرائز القبلي	مرحلة إعداد وتمرير الروايز البينية

5. دليل الممر الخاص بمرحلة الرائز القبلي للتجريب 2023-2022

تكتسي عملية تمرير الروايز أهمية كبرى ومكانة محورية لضمان نجاعة أجراء مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب، حيث يَمَكِّن رائز التموضع من الكشف عن المستوى الحقيقي للمتعلّم بما يسمح وبناء أنشطة وبرمجة زمنية توافق حاجياته من الدعم مستثمرة نقاط قوته وتؤسّس التعلمات الجديدة على مكتسباته الأساسية التي تم التأكد من تحكم المتعلم منها. ينسجم هذا الإجراء مع منطق تحديد منطقة التطور القريب لكل متعلم ZDP، مع التركيز على الحد الأدنى من التعلمات الأساس في كل من الرياضيات واللغتين العربية والفرنسية. لذا فإن الموضوعة الخاطئة للمتعلّم على سلم الأداء المحدد في رائز التموضع - خاصة إذا ما تعلق الأمر بموضوعة تفوق المستوى الحقيقي للمتعلّم - تحرم المتعلم من فرصة حقيقية في مواءمة الأنشطة المقترحة في مقارنة طارل لحاجاته الفعلية، بل قد تخلق لديه زعزعة لثقلته في قدرته على تجاوز التعثرات العميقة التي يعاني منها؛ وبالتالي ستكون المقارنة غير قادرة على تحقيق النتائج المرجوة منها.

أخذا بعين الاعتبار الدور المحوري لروايز التموضع، يجب على الممر الالتزام التام بموجهات دلائل التمرير المرفق بالروايز (المرفق *) كما يمكنه أن يستعين بقائمة التحقق أدناه لمعيرة ممارساته أثناء التمرير وبعده، ضمنا لموضوعية وموثوقية نتائج تمرير روايز الموضوعة.

التواريخ	المحطات	العمليات ومؤشرات التحقق
03 ستمبر 2022	محطة التكوين	- حضور حصص التكوين على عملية تمرير الروايز الخاصة بالمواد الثلاثة؛ - الاطلاع الدقيق على دليل تمرير الروايز؛ - محاكاة عملية تمرير الروايز للمواد الثلاث مرة واحدة على الأقل تحت إشراف المواكب أو أستاذ طارل معتمد؛ - اجتياز ناجح لرائز التحقق من تملك عمليات تمرير الروايز؛ - محاكاة عملية مسك نتائج الرائز على منصة مسار؛
06 ستمبر 2022 قبل البدء في عملية التمرير	محطة الإعداد للتمرير	- تهيء فضاء التمرير؛ - تهيء أوراق الروايز بطيها حسب الموجهات لتعرض للمتعلّم نشاطا واحدا في كل مرحلة دون تشويش؛ - إعداد شبكة المسك والتأكد من أسماء المتعلمين المدونة؛

	- إعداد ورقة تسويد لكل متعلم.	
06 و 07 شتنبر 2022	- الحرص على طمأنة المتعلم قبل البدء في الرائز؛ - التأكد من اسمه على اللائحة؛ - ترك الحرية للمتعلم للبدء بالمادة التي يفضل؛ - الالتزام بمراحل تمرير الروائز؛ - تشجيع المتعلم وحته على المواصلة إذا توقف دون تسرع أو عجلة؛ - الحرص على التزام الحياد والموضوعية والامتناع التام عن مساعدة المتعلم بإيحاء الإجابات أو غيرها؛ - تركيز الاهتمام على المتعلم الذي يجتاز الرائز وتجنب التشويش عليه؛	محطة التمرير
مساء يومي 06 و 07 شتنبر 2022	- تسجيل مستوى الأداء الملاحظ في كل مادة أمام كل متعلم على شبكة المسك الورقية؛ - مراقبة النتائج المسجلة للتأكد من عدم إغفال أي إنجاز؛ - تخصيص حيز زمني لمسك النتائج على منصة مسار في نهاية حصّة التمرير اليومية؛ - مسك معطيات نتائج التمرير من طرف الأستاذ طارل مع الإشارة لاسم الأستاذ المكلف بالتمرير. - تتم عملية المسك من طرف الأساتذة طارل فقط - اتباع الخطوات اللازمة لتسجيل دخول الممرر؛ - تحميل لائحة المجموعة المعنية بالتمرير؛ - مسك نتائج الموضوعة حسب المسجل في النسخة الورقية؛ - التأكد من تطابق النتائج الممسوكة ورقيا والمعطيات المدونة رقميا؛ - حفظ النتائج المسجلة؛ - تسليم نسخة ورقية من نتائج الموضوعة لمدير المؤسسة قصد التحقق من مطابقة النتائج الممسوكة؛	محطة المسك
من 09 إلى 14 شتنبر 2022	- مناقشة نتائج التحقق مع المواب أو المسؤول على المراقبة الخارجية؛ - تعديل موضوعة المتعلمين الذين تم الكشف عن خطأ في موضعتهم؛ - اعتماد اللوائح النهائية المصادق عليها في تشكيل مجموعات الحاجة؛	محطة المصادقة على نتائج التمرير

6. دليل الميسر الخاص بتدبير عمليات الدعم وفق مقارنة TaRL

المحطة	العمليات ومؤشرات الإنجاز	فترات الإنجاز
تكوين مجموعات حسب مستويات TaRL	- تسلم لائحة المستفيدين من الدعم المركز طارل. - استثمار نتائج الروائر لتشكيل مجموعات الحاجة في كل مادة معنية حسب مستويات الأداء TaRL - المجموعات المتوقعة استفادتها من الدعم تتوزع على الشكل التالي: اللغة العربية: مبتدئ + حرف / كلمة + فقرة اللغة الفرنسية: débutant + lettre / mot + paragraphe الرياضيات: مبتدئ + رقم واحد / عدد من رقمين / طرح	08 شتنبر 2022
التخطيط للأنشطة	- إعداد برمجة أسبوعية لأنشطة الدعم المناسبة لمجموعات الدعم التي أفرزتها نتائج الروائر. - التخطيط اليومي لأنشطة الدعم حسب مجموعات الدعم وحسب تطور مستوى المتعلمين. - تدقيق الأهداف الخاصة بكل نشاط وكل مستوى؛ - إعداد قبلي للوسائل التعليمية المساعدة على تنفيذ الأنشطة. - تحديد الحيز الزمني الخاص بكل نشاط. - الاهتمام بالوثائق المنظمة لعمل الميسر (مذكرة يومية وفق النموذج المرفق*) / لائحة المتعلمين المستفيدين من طارل / مجموعات الأداء/ تتبع الغياب والتقدم)	بداية كل أسبوع تربوي تخطيط قبلي : يومية
تقديم الأنشطة	- البدء بالأنشطة الموجهة لجماعة الفصل - تكوين ومأسسة العمل في مجموعات: المجموعات المتجانسة (مجموعات الحاجة) المجموعات غير المتجانسة (استثمار التعلم بالقرين) - التصريح بالنشاط والتعاقد حول أهدافه مع المتعلمين قبلها؛ - احترام مراحل تقديم النشاط: النمذجة – الممارسة الموجهة – الممارسة المستقلة. - توضيح التعليمات وتنويع صياغة الاسئلة - الحرص على مشاركة الجميع - تحفيز الجميع على الانخراط والمشاركة - احترام الحيز الزمني للنشاط؛ - مأسسة جو تربوي ممتع مشجع على التعلم؛ - احترام خطوات التعامل مع أخطاء المتعلمين وفق سيرورة المعالجة الملائمة؛ - التركيز على نشاطين أساسيين في كل حصّة من حصص كل مادة مع عدم المبالغة في برمجة الألعاب التربوية الاكتفاء بلعبة في كل مادة يوميا؛ - استثمار الأنشطة بتواتر مناسب لحين تحقق أهدافها قبل المرور إلى النشاط الأكثر تعقيدا حسب وتيرة تقدم المجموعات المستهدفة؛ - التحقق من بلوغ الأهداف المسطرة وتشجيع المتعلمين على التفكير في إنجازاتهم؛	أثناء أجراء الأنشطة من الفترة 09 شتنبر إلى 28 دجنبر 2022
تتبع تقدم المتعلمين	- تسجيل مواظبة المتعلمين. - الملاحظة الدائمة لأداء المتعلمين؛ - تمرير التقويمات التكوينية فرديا لكل متعلم ظهرت عليه بوادر التقدم بناء على أدائه في أنشطة الممارسة المستقلة؛ - اعتماد أنشطة للتقويم التكويني من فئة الأنشطة المقدمة؛ (تعرف حروف – قراءة كلمات – كتابة كلمات مملاة – قراءة فقرة بسيطة – قراءة قصة / قراءة سلسلة من الأعداد – تمثيل أعداد – إنجاز عمليات للجمع باحتفاظ وبدونه – تحقق سريع من الجمع أو الطرح أو الضرب شفويا، إنجاز عمليات	أثناء أجراء الأنشطة من الفترة 09 شتنبر إلى 28 دجنبر 2022

	▪ طرح؛ إنجاز عمليات قسمة؛ استخدام استراتيجية ملائمة لحل مسألة... ▪ انظر ملحق التقويم التكويني لأنشطة الدعم طارل. ▪ تسجيل تقدم المتعلمين في مجموعات الأداء ▪ إعادة تكويني المجموعات حسب نتائج تمرير الرائز البيئي	
أسبوعيا أو كلما ظهرت حاجة لتبادل التجارب والآراء؛	▪ مناقشة الأنشطة ▪ تقديم ملاحظات حول الأنشطة/ العدة/ التوقيت ▪ تقاسم الممارسات الجيدة	لقاءات تقاسم

الملاحق