

مكون القراءة

النص

- 1- حصل الطفل اليوم على معظم حقوقه الأساسية؛ كالحق في الهوية؛ والحق في الرعاية عن طريق تعليمه، ووقاية صحته؛ والحق في الحماية من المخاطر والعنف، والحق في التساوي مع غيره من الأطفال مهما اختلفت ألوانهم وجنسياتهم وبلدانهم، ورغم ذلك فقلما يسمح الكبار اليوم للطفل بحق المشاركة بالرأي في أمورهم، واتخاذ قرار يخصه وتادراً ما يرضعون إليه ويقبلون أن يعبر عن أفكاره ومشاعره.
- 2- من حق الطفل التعبير عن رأيه بحرية والمشاركة في اتخاذ القرارات المؤثرة في حياته داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع، ومن حقه الحصول على المعلومات التي يحتاجها ليكون له رأيه الخاص، وله الحق أيضاً في أن يستمع أهله وأساتذته إليه كي يتعلم كيف يعبر عن رأيه أو فكرة إن الطفل كائن إنساني يحتاج في جميع مراحل عمره إلى أن يشارك ويتكلم ويعبر، ويحده من يستمع إليه ويناقشه في أمورهم شخصه، وأثرته ومدرسته، وحيته أو قريته، ومجتمعه، ومن حقه أن يحترم الكبار رأيه ليشعر أن له دوراً ورأياً بين الناس.
- 3- إن استعداد الآباء والأمهات للاستماع إلى وجهات نظر الصغار، ومناقشتها معهم أمر إيجابي؛ إذ إن تبادل الآراء والاتفاق على رأي صائب يجعل الطفل يؤمن بأن الآراء أخذ ورده فيتعلم قواعد المناقشة. كما أن المشاركة في الحوار داخل الفصل، تعلمه احترام الرأي المخالف، والاستماع إلى غيره: الأمر الذي يجعله عضواً فاعلاً في المجتمع.

مقتطف بتصريف من مقال (اسمعونا! حق يطالب به الأبناء) لأمال عبد الرحمان محمد / مجلة الوعي الشبابي

أصل بين كل حق ذكر في النص وبين أثره على الطفل: (2,5)

- يتعلم التعبير عن رأيه أو فكرة
- يشعر بأن له دوراً ورأياً بين الناس
- يحترم الآراء المخالف
- يكون له رأي خاص
- يتعلم قواعد المناقشة

- يحصل على المعلومات
- يتبادل الرأي مع غيره
- يستمع إليه
- يشارك في الحوار
- يحترم الكبار رأيه

أكثر
بعيدا

عدم التشغيل

أضع سطرا تحت المعنى المناسب: (1)

- معنى (معظم): أعظم
ضد (نادرا): ناقصا
أعزل حقوق الطفل التي لم تذكر في النص: (1)
- شهادة ميلاد: الرعاية
المساواة: الحماية

التحليل والتركيب

1) أضع العلامة في الحانة المناسبة لكل حق: (2,5)

مشاركة	المساواة	الحماية	الرعاية	الهوية
				لا يجب أن نشغل الأطفال
				لا فوق بين طفل وطفلة
				تعلم في المدرسة
				أشأل أشرتي عن أشياء تهمني
				أحصل على شهادة الميلاد

2) استعمل في مجل الكلمات الآتية الموجودة في النص: قلنا نادرا ما- كي - أيضا (2)

3) املا الفراغ لأعبر عن حق الفتاة باستعمال الكلمات الملوثة في الفقرة. (1)

أليس الطفل كائنا إنسانيا حيا؟ ألا يحتاج في جميع مراحل عمره إلى أن يشارك ويتكلم ويعبر؟

أليست الفتاة.....؟ ألا..... إلى أن..... و..... و.....؟

الشكل والإعراب

1. أَشْكُلُ الْفُقْرَةَ الثَّلَاثَةَ. (5ن)
2. أُعْرِبُ : أَنَّ الْوَاجِبَاتِ تُلْزِمُ أَجْمِيعَ (5ن)

الصرف والتحويل

1. أَصْرَفُ الْفِعْلُ «رَسَمَ» فِي الْمَاضِي مَعَ الضَّمِّ الْآتِيَةِ : هُوَ - هُمَا أَنتُمَا - أَنْتُنَّ - نَحْنُ - هُمْ (5ن)
2. أَصْرَفُ الْفِعْلُ «دَعَا» فِي الْمَضَارِعِ مَعَ الضَّمِّ الْآتِيَةِ : هُمَا - أَنْتُمَا - أَنْتُنَّ - هُمْ - هُنَّ (5ن)

التراكيب

1. رَكِبْتُ ثَلَاثَ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ تَتَضَمَّنُ الْأُولَى «لَعَلَّ» وَالثَّانِيَةَ «لَكِنَّ» وَالثَّلَاثَةَ «لَيْتَ». (4.5ن)
2. أَمَيِّرُ فِي مَا يَأْتِي بَيْنَ الْأَفْعَالِ الْإِلْزَامِ وَالْأَفْعَالِ الْمُتَعَدِّيَةِ مُسْتَعْمِلًا/مُسْتَعْمِلَةً الْجَدْوَلُ :
قال - سَمِعَ - خَرَجَ - مَالَ - وَقَفَ - نَامَ (5.5ن)

الفعل المتعدي	الفعل الالزام
.....

الإملاء

1. آتِي بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ بِهَا كَلِمَةٌ «أَبْن» مُتَبَتَّةً الْأَلِفِ . (1,5ن)
2. آتِي بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ بِهَا كَلِمَةٌ «بَن» مَخْدُوفَةٌ الْأَلِفِ . (1,5ن)
3. آتِي بِثَلَاثِ كَلِمَاتٍ , تَتَضَمَّنُ الْأُولَى هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً عَلَى الْأَلِفِ , وَالثَّانِيَةَ هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً عَلَى الْوَاوِ وَالثَّلَاثَةَ هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً عَلَى الْيَاءِ غَيْرِ الْمَنْقُوطَةِ . (1,5ن)
4. أَكْتُبُ مَا يُنْمَلَى عَلَيَّ : (5,5ن)

1. اُشخّصْ أَحَدَ الْمَوَاقِفِ الْآيَتِيَّةِ فِي عِبَارَاتٍ مِنْ أُسْلُوبِي : (ن)

حَنَانٌ تُشْرَحُ حَقَّ الطِّفْلِ فِي الصِّحَّةِ
إِدْرِيسُ يَشْرَحُ حَقَّ الطِّفْلِ فِي الْحَيَاةِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. اُنْحَيْلُ طِفْلَةٌ أَوْ طِفْلاً حُرِّمَ مِنْ أَحَدِ حُقُوقِهِ الْآسَاسِيَّةِ وَأُشخّصْ ذَلِكَ : (ن)

إِسْمِي : أَنَا حُرِّمْتُ مِنْ حَقِّي فِي لِأَنِّي أَطْلُبُ مِنْكُمْ أَنْ وَالْأَلَا

بِالتوفيق إن شاء الله