

†.ΧΗΛΣ† | ΗΕΥΟΞΘ
†.Γ.Π.Θ† | %ΘΧΕΣ †.Ε%Ο
Λ †.Θ.Η.Ε.Λ †.Ε.Ζ.Π.Ο% Λ †.Η.Η.†



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

برنامج المدرسة العمومية الرائدة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

مدرستنا
Γ.Π.Θ.†
madrastna



www.madrastna.ma

السياق العام

التلميذ

الأستاذ

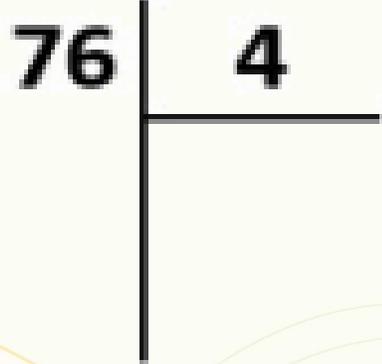
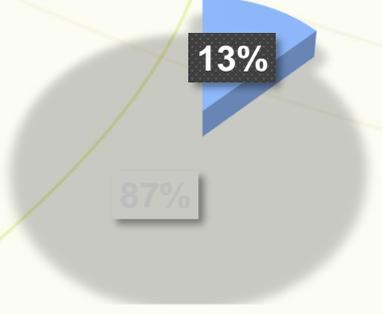
المؤسسة



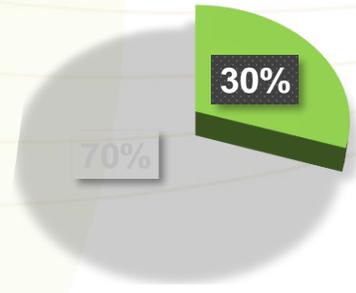
الوضعية الراهنة: بناء على نتائج روائز TaRL – شتنبر 2023 - المستوى 5



يستطيع إنجاز عملية قسمة بسيطة

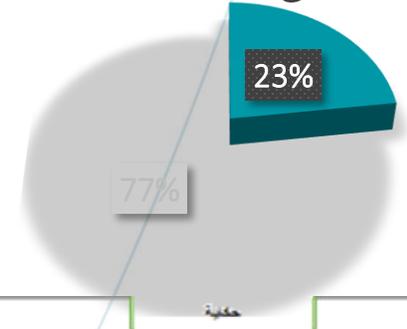


يستطيع قراءة فقرة بسيطة باللغة الفرنسية من 16 كلمة



C'est la fête.
La classe est décorée.
On va chanter et danser.
On va bien s'amuser.

يستطيع قراءة نص باللغة العربية من 80 كلمة



حذبة

في أحد أيام الشبتاء، شاهدت غصنوراً صغيراً.
كان قد سقط من شجرة وبليت الأمطار ريشه
الناعم، فأنقذته. وأصبح المسكين لا يقوى على
الطيران. حملته إلى البيت، جففت ريشه بمنشفة
ووضعتُه قُرب المدفأة.
لما توقفت الأمطار، فتحت له النافذة فطار إلى
الخارج وهو يودعني بجناحيه الرماديين. في ذلك
المساء، شاهدت في منامي رسالة وصلتني من
الغصنور يقول فيها: "عزيزتي، شكراً لإقاذك
حياتي، تقبلي مني أعذب الأناشيد". استيقظت
صباحاً على تغريد الطائر الجميل قُرب نافذة
غزفتي. ما أخلى أن تقوم بعمل طيب.

الوضعية المنشودة: تحقيق نسب تحكم تفوق 70% من المتعلمين المتحكمين في التعلّمات الأساس



نتائج الدراسة الدولية حول القراءة 2016 -PIRLS

	Moyenne (e.s.)	
Irlande	567 (2,5)	Pays de référence dont la moyenne est significativement supérieure à la moyenne de la FW-B
Finlande	566 (1,8)	
Pologne	565 (2,1)	
Irlande du Nord	565 (2,2)	
Angleterre	559 (1,9)	
Lettonie	558 (1,7)	
Suède	555 (2,4)	
Hongrie	554 (2,9)	
Bulgarie	552 (4,2)	
États-Unis	549 (3,1)	
Lituanie	548 (2,6)	
Italie	548 (2,2)	
Danemark	547 (2,1)	
Québec (Canada)	547 (2,8)	
Pays-Bas	545 (1,7)	
Australie	544 (2,5)	
Ontario (Canada)	544 (3,2)	
République tchèque	543 (2,1)	
Canada	543 (1,8)	
Moyenne des pays de référence	542	
Slovénie	542 (2,0)	
Autriche	541 (2,4)	
Allemagne	537 (3,2)	
République slovaque	535 (3,1)	
Israël	530 (2,5)	
Portugal	528 (2,3)	
Espagne	528 (1,7)	
Communauté flamande	525 (1,9)	
Nouvelle-Zélande	523 (2,2)	
Norvège	517 (2,0)	
France	511 (2,2)	
FW-B	497 (2,6)	Pays comparables à la FW-B
Chili	494 (2,5)	
Géorgie	488 (2,8)	Pays dont la moyenne est significativement inférieure à la moyenne de la FW-B
Trinidad et Tobago	479 (3,3)	
Azerbaïdjan	472 (4,2)	
Malte	452 (1,8)	
Émirats Arabes Unis	450 (3,2)	
Bahreïn	446 (2,3)	
Qatar	442 (1,9)	
Arabie Saoudite	430 (4,2)	
Iran	428 (4,0)	
Oman	418 (3,3)	
Koweït	393 (4,1)	
Maroc	358 (3,9)	
Égypte	330 (5,6)	
Afrique du Sud	319 (4,5)	

عتبة Pirls



جعل المغرب يتقدم ب 100 نقطة
للحاق بأداء الدول المتقدمة في أفق
2030



الترتيب الحالي للمغرب



Tableau 1.7 : Classement des pays de référence selon leur score moyen

نتائج الدراسة الدولية حول الرياضيات والعلوم 2019 - TIMSS

Country	Average Scale Score	Mathematics Achievement Distribution
³ Singapore	625 (3.9) ▲	
¹ Hong Kong SAR	602 (3.3) ▲	
Korea, Rep. of	600 (2.2) ▲	
Chinese Taipei	599 (1.9) ▲	
Japan	593 (1.8) ▲	
² Russian Federation	567 (3.3) ▲	
¹ Northern Ireland	566 (2.7) ▲	
² England	556 (3.0) ▲	
Ireland	548 (2.5) ▲	
² Latvia	546 (2.6) ▲	
¹ Norway (5)	543 (2.2) ▲	
² Lithuania	542 (2.8) ▲	
Austria	539 (2.0) ▲	
⁴ Netherlands	538 (2.2) ▲	
² United States	535 (2.5) ▲	
Czech Republic	533 (2.5) ▲	
¹ Belgium (Flemish)	532 (1.9) ▲	
Cyprus	532 (2.9) ▲	
Finland	532 (2.3) ▲	
² Portugal	525 (2.6) ▲	
¹ Denmark	525 (1.9) ▲	
Hungary	523 (2.6) ▲	
² Turkey (5)	523 (4.4) ▲	
Sweden	521 (2.8) ▲	
Germany	521 (2.3) ▲	
Poland	520 (2.7) ▲	
Australia	516 (2.8) ▲	
Azerbaijan	515 (2.7) ▲	
Bulgaria	515 (4.3) ▲	
Italy	515 (2.4) ▲	
² Kazakhstan	512 (2.5) ▲	
^{1,2} Canada	512 (1.9) ▲	
² Slovak Republic	510 (3.5) ▲	
Croatia	509 (2.2) ▲	
Malta	509 (1.4) ▲	
² Serbia	508 (3.2) ▲	
Spain	502 (2.1) ▲	
TIMSS Scale Centerpoint	500	
Armenia	498 (2.5) ▼	
Albania	494 (3.4) ▼	
² New Zealand	487 (2.6) ▼	
France	485 (3.0) ▼	
¹ Georgia	482 (3.7) ▼	
United Arab Emirates	481 (1.7) ▼	
Bahrain	480 (2.6) ▼	
North Macedonia	472 (5.3) ▼	
Montenegro	453 (2.0) ▼	
Bosnia and Herzegovina	452 (2.4) ▼	
Qatar	449 (3.4) ▼	
² Kosovo	444 (3.0) ▼	
Iran, Islamic Rep. of	443 (3.9) ▼	
Chile	441 (2.7) ▼	
Oman	431 (3.7) ▼	
² Saudi Arabia	398 (3.6) ▼	
Morocco	383 (4.3) ▼	
Kuwait	383 (4.7) ▼	
South Africa (5)	374 (3.6) ▼	
² Pakistan	328 (12.0) ▼	
² Philippines	297 (6.4) ▼	

المعدل



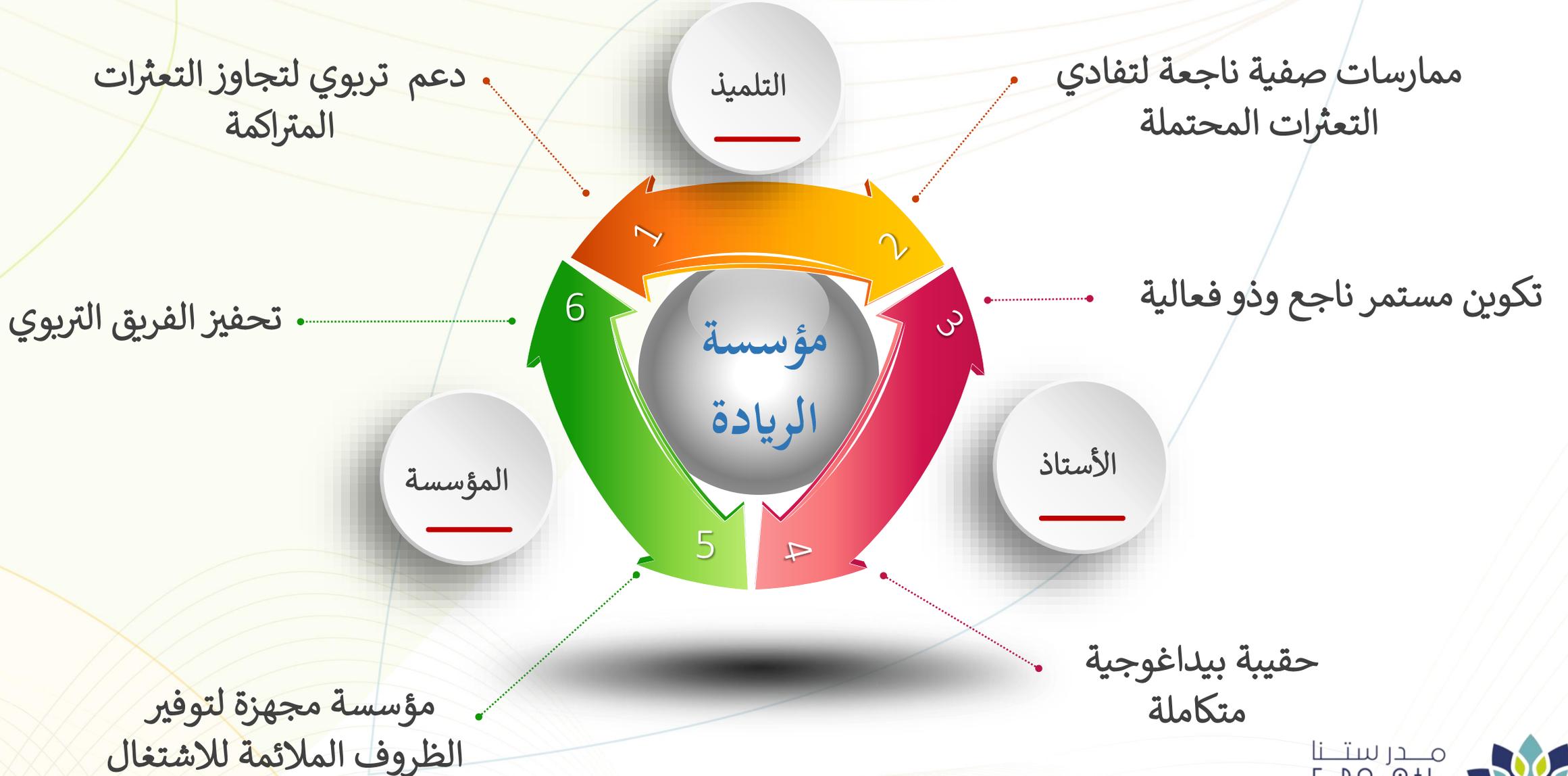
جعل المغرب يتقدم ب 100
نقطة للحاق بأداء الدول
المتقدمة في أفق 2030



الترتيب الحالي للمغرب



6 محاور للتطوير



5 مبادئ لتنزيل مشاريع الإصلاح



05 التقويم الموضوعي

تقويم موضوعي
للتعلمات يحدد
درجة النجاعة
وقياس الأثر من
أجل التطوير



04 استمرارية التكوين

تكوين مستمر عن
قرب لتجويد
الممارسة المهنية



03 التحفيز

ضمانات إجرائية
واضحة لتوفير
الشروط المثلى
للمشاركة الفعالة في
إرساء معالم الإصلاح
التربوي المنشود



02 الالتزام

تحديد مسؤوليات
الطاقم التربوي
والإداري عن عمليات
الإعداد والتجريب
والتنزيل



01 الانخراط

تعبير عن الرغبة في
الانخراط عن طوعية
وفق مقارنة تشاركية
صاعدة مبنية على
الانخراط الواعي
والطوعي

رزمة مشاريع المدرسة العمومية الرائدة

الممارسات الصفية الناجحة

مقاربة وقائية لتمكين جميع المتعلمين من بناء متين لتعلماتهم وفق مقاربات ناجحة توفر للأستاذ والمتعلم جميع أدوات وآليات الاشتغال.

علامة الجودة

الرفع من نجاعة أداء المؤسسة عبر ترجمة رؤيتها إلى عمليات قابلة للأجراء والتطوير المستمر وقياس الأثر.



التدريس وفق المستوى المناسب

مقاربة علاجية لتدارك التعثرات المسجلة ودعم التعلّمات الأساس لضمان التعلّم للجميع

التدريس وفق مقاربة الأستاذ المتخصص

مقاربة اختيارية تتوخى الاستثمار الأمثل للقدرات والميولات التخصصية للأطر التربوية.

4 التزامات مرتبطة بمشروع التدريس وفق المستوى المناسب TaRL

الالتزام برزنامة التكوينات

الانخراط في التكوينات: 3 أيام منها
خلال الفترات البينية
تطبيق لمدة أسبوعين (داخل الغلاف
الزمني المخصص لأسابيع الدعم) +
إعداد ملف تراكمي .

أجراء الدعم المؤسسي المؤدى عنه

خيار المساهمة في دعم مؤسسي
خارج الزمن المدرسي مؤدى عنه
- اختياري -



التكوين عبر
الممارسة

الخبرات
استثمار

دعم وتقويم
أثر الدعم

تتبع دائم مواكبة
قرب عن

أجراء عمليات الدعم وفق المستوى المناسب

الطاقم الإداري : السهر على تيسير عمليات تمرير
الروائز وتدير عمليات إرساء الأنشطة.
الطاقم التربوي : إرساء أنشطة الدعم المركز شتنبر/
يونيو
إرساء الأنشطة الاعتيادية TaRL

تقييم موضوعي ودوري للتعلمات

تمرير الروائز والتقييمات المختلفة لتتبع الأثر.
الالتزام بموضوعية التقييمات المنجزة

محطات أجراءة التدريس وفق المستوى المناسب 2022/2023 TaRL



• نهاية شهر ماي



• الأسبوعان المواليان
لمرحلة التكوين



• 6 أيام دورة مارس 2023
• 6 أيام دورة ماي 2023

جميع أساتذة المؤسسة

أساتذة مكونون وحاصلون على شهادة تطبيق مقاربة الدعم وفق المستوى المناسب

المحطات

البرمجة
الزمنية

الفئة
المستهدفة

المنتظر

تدبير وتيسير مختلف عمليات المشروع
وتوفير الظروف الملائمة للتنزيل من
طرف البنيات الإدارية

4 التزامات مرتبطة بمشروع التدريس الناجع EE

الانخراط في التكوينات

خلال شهر يونيو
(خلال الأسابيع التربوية)
على مرحلتين

تنزيل الممارسات الصفية الناجعة

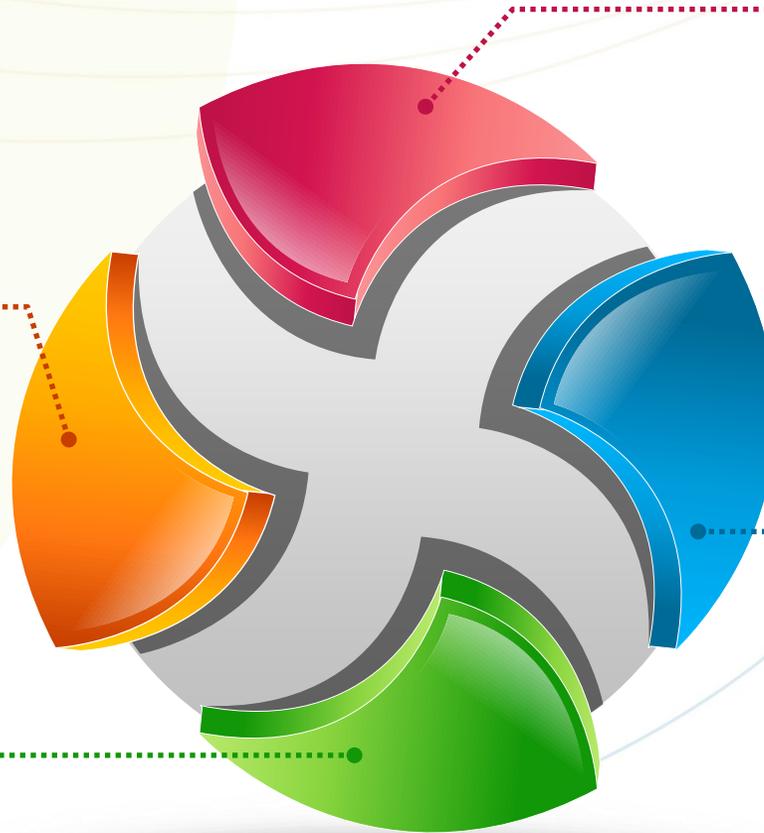
طيلة الموسم الدراسي 2023/2024

- توظيف عدة التعليم الناجع
- إرساء ميثاق تدير الممارسات والتفاعلات داخل المؤسسة.

• تقديم دروس تجريبية

• إعداد ملف تراكمي

تقويم وتتبع دوري



محطات تنزيل مشروع التدريس الناجع EE

الإشهاد
على
التكوين

• دجنبر 2023

تطبيق
المقاربة

• دروس تجريبية

تكوين
الأساتذة

• 6 أيام دورة يونيو 2023

جميع أساتذة المؤسسة

أساتذة مكونون وحاصلون على شهادة تطبيق التدريس الناجع

المحطات

البرمجة
الزمنية

الفئة
المستهدفة

المنتج

تدبير وتيسير مختلف عمليات المشروع
وتوفير الظروف الملائمة للتنزيل من
طرف البنيات الإدارية

الالتزامات المرتبطة بمشروع التدريس وفق مقارنة الأستاذ المتخصص AES

توزيع التخصصات

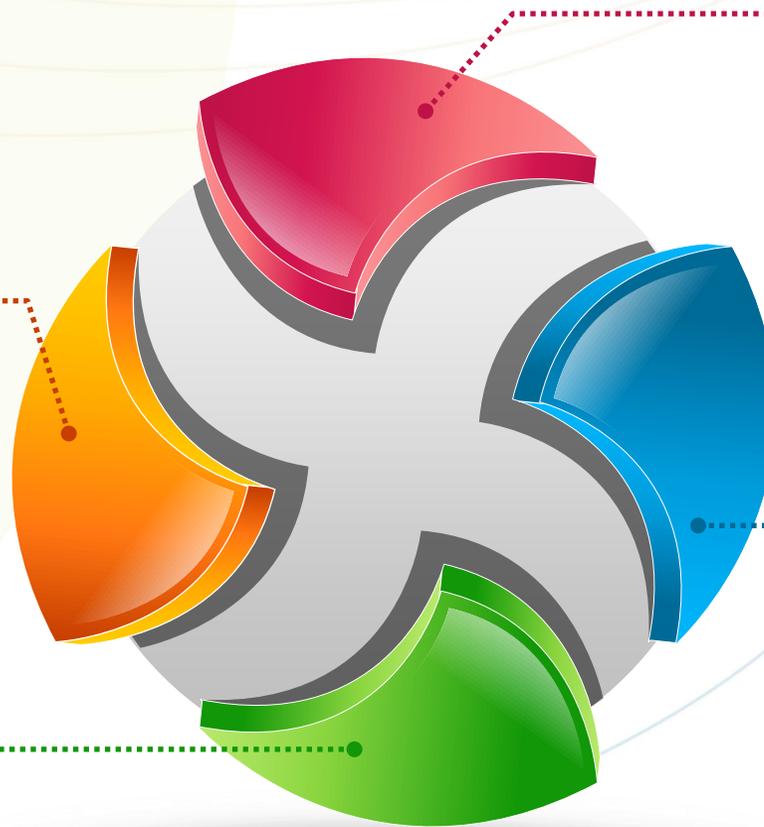
وفق الاستعدادات الأكاديمية
والخبرة وفق مقارنة تشاركية

الانخراط في التكوين

الانخراط في التكوينات
التخصصية حسب برمجتها

المساهمة في تقييم وتتبع الأثر

المساهمة في تقييم وتتبع أثر
المقارنة على تحسين جودة
التعلم



نموذج التخصص

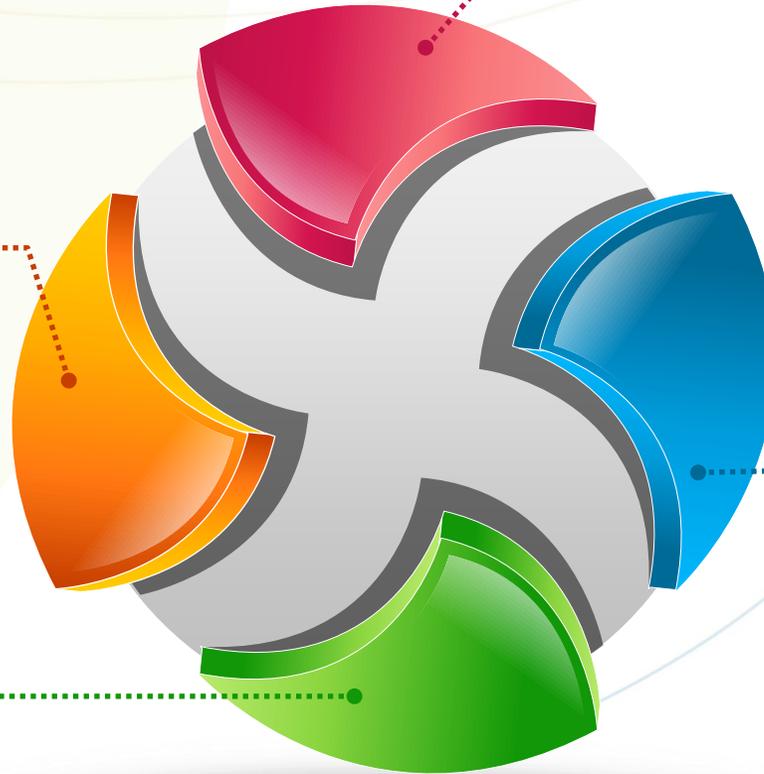
إعداد وبناء نموذج التخصص
المعتمد بالمؤسسة

نموذج المدرسة الرائدة Label

ترشيد الزمن المدرسي

مشروع المؤسسة

تحسين وبناء مشروع المؤسسة
وفق متطلبات تنزيل مشاريع
المدرسة الرائدة؛



تأهيل المؤسسة

- البنية المادية، الفضاء
الأخضر، الوسائل
الديداكتيكية، المحيط
المدرسي الآمن

مأسسة التفكير الجمعي

المشاركة الفعالة في ورشات عمل
الفريق التربوي للمؤسسة وفق
مبدأي التفكير الجمعي وإذكاء روح
الفريق

سيرورة الترشح للمشاركة في بناء نموذج المدرسة العمومية الرائدة



المؤسسة
التعليمية

المديرية
الإقليمية

الأكاديمية
الجهوية

لقاء محلي

السيد مدير المؤسسة
السادة الأساتذة بالمؤسسة

لقاء إقليمي

السيد المدير الإقليمي
رئيس مصلحة الشؤون التربوية
الفريق الإقليمي للمفتشين المعنيين
بمشاريع الإصلاح
رؤساء المؤسسات التعليمية التابعة
للمناطق التربوية للمفتشين المعنيين

لقاء جهوي

السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية الجهوية
للتربية والتكوين والسادة المدراء
الإقليميين
السيد رئيس قسم الشؤون التربوية
السيد المنسق الجهوي TaRL

7 محطات أساس للمشاركة في بناء نموذج المدرسة العمومية الرائدة

تقديم عرض الالتزامات والتحفيزات

لقاءات الفرق التربوية على
مستوى المؤسسات
التعليمية
لقاءات تواصلية عبر الوسائط
المختلفة

1

ورشات إقليمية تواصلية

2

مناقشة الالتزامات

تعبير فردي عن الالتزام بتنزيل
المشاريع
تعبير عن الرغبة من طرف
الفريق التربوي للمؤسسة

3

المداولات

لتحقيق 70%

4

بناء رؤية مستقبلية للمؤسسة

بناء رؤية مستقبلية للمؤسسة
توحيد التصور حول المشاريع

5

التعبير عن الرغبة

تعبئة طلب المشاركة وفق
النموذج
تعبئة التعبير عن الرغبة عبر
الرابط الإلكتروني

6

المصادقة على طلب المشاركة

من طرف السيد المدير الإقليمي والسيد
المفتش المشرف على المؤسسة وتوجيهه
إلى السيد مدير الأكاديمية الجهوية للتربية
والتكوين قصد المصادقة النهائية

7

التحفيزات

القسم

الأستاذ

المؤسسة



تحفيز الأطر التربوية



2 تحفيزات المؤسسة

المؤسسة

1

مؤسسة توفر ظروف استقبال
تأهيل المؤسسات والاستفادة من أعوان
النظافة والحراسة

3

إشعاع المؤسسة: شارة الجودة والريادة
التربوية.

2

عون إداري:
للمؤسسات أكثر من 500 تلميذ

4

تحفيزات مادية إضافية للمؤسسة: منحة
مشروع المؤسسة 50000 درهم.
دعم القدرات في مجال التدبير وتبسيط مساطر
الصرف.

3 تحفيزات القسم

1 تزويد الفصول الدراسية بالأركان التعليمية

القسم

3 مكتبة صفية متنقلة

2 توفير مسلاط عاكس وشاشة عرض

الوضعية المنشودة

نسبة التحكم في التعلّمات
الأساس مرتفعة بناء على
روائز خاصة

توفر العتاد المعلوماتي
واستثماره داخل الفصول
الدراسية

فضاء جذاب وتوفر
المؤسسة على المرافق
والتجهيزات الضرورية

انخراط واسع لأطر المؤسسة
وتلامذتها في أنشطة الحياة
المدرسية



محطات التنزيل

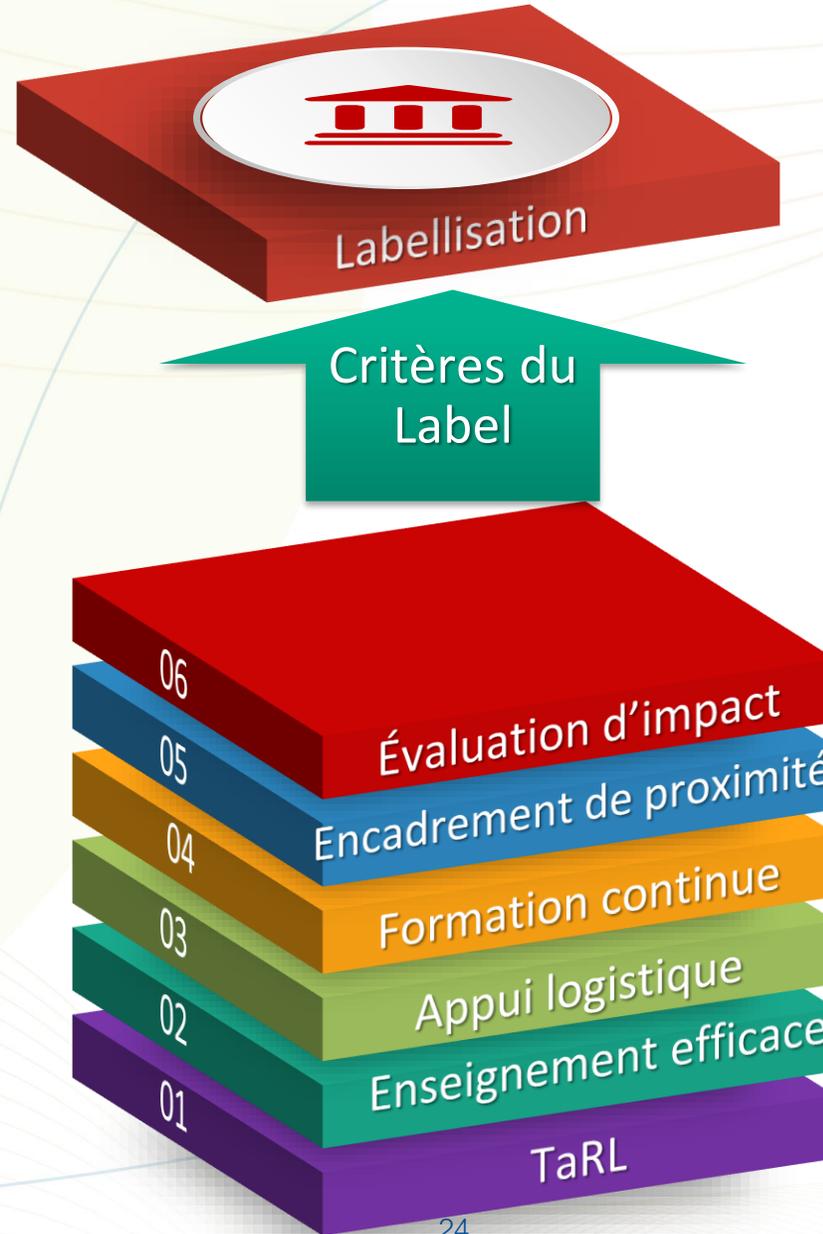


مواكبة طيلة محطات التنزيل
محطات دورية لتقويم التعلّات وتتبع الأثر

6 معايير لشارة الجودة التربوية (المدرسة الرائدة)



Pack de Labélisation



سيرورة الترشح للمشاركة في بناء نموذج المدرسة العمومية الرائدة



المؤسسة
التعليمية

المديرية
الإقليمية

الأكاديمية
الجهوية

لقاء محلي

السيد مدير المؤسسة
السادة الأساتذة بالمؤسسة

لقاء إقليمي

السيد المدير الإقليمي
رئيس مصلحة الشؤون التربوية
الفريق الإقليمي للمفتشين المعنيين
بمشاريع الإصلاح
رؤساء المؤسسات التعليمية التابعة
للمناطق التربوية للمفتشين المعنيين

لقاء جهوي

السيد(ة) مدير(ة) الأكاديمية الجهوية
للتربية والتكوين والسادة المدراء
الإقليميين
السيد رئيس قسم الشؤون التربوية
السيد المنسق الجهوي TaRL

7 محطات أساس للمشاركة في بناء نموذج المدرسة العمومية الرائدة

تقديم عرض الالتزامات والتحفيزات

لقاءات الفرق التربوية على
مستوى المؤسسات
التعليمية
لقاءات تواصلية عبر الوسائط
المختلفة

1

ورشات إقليمية تواصلية

مناقشة الالتزامات

تعبير فردي عن الالتزام بتنزيل
المشاريع
تعبير عن الرغبة من طرف
الفريق التربوي للمؤسسة

3

المداولات

لتحقيق 70%

4

بناء رؤية مستقبلية للمؤسسة

بناء رؤية مستقبلية للمؤسسة
توحيد التصور حول المشاريع

5

التعبير عن الرغبة

تعبئة طلب المشاركة وفق
النموذج
تعبئة التعبير عن الرغبة عبر
الرابط الإلكتروني

6

المصادقة على طلب المشاركة

من طرف السيد المدير الإقليمي والسيد
المفتش المشرف على المؤسسة وتوجيهه
إلى السيد مدير الأكاديمية الجهوية للتربية
والتكوين قصد المصادقة النهائية

7

شكر لكم

مدرستنا
٢٠١٥٠٥٠١٠
madrastna



www.madrastna.ma