



مشروع مؤسسات الريادة

الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة في مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب



لفائدة أساتذة وأستاذات مؤسسات
تجريب شارة الريادة

من 05 يونيو إلى 13 يونيو 2023

مدخل :

- أهداف الدورة التكوينية؛
- برنامج الدورة؛
- ميثاق أشغال الورشات؛
- برنامج اليوم الأول.

أهداف الدورة

مدرستنا
C.05.04.0
madrastna



www.madrastna.ma

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والثانوي

مشروع مؤسسات الريادة

EE TaRL Label AES

الدورة الوطنية للتكوين
حول:
"الدعم باعتماد مقارنة التدريس وفق
المستوى المناسب TaRL"
لفائدة أستاذات وأساتذة مؤسسات الريادة



أهداف الدورة الوطنية للتكوين حول مقاربة TaRL:



1

التمكن من الإطار النظري لمقاربة التدريس وفق المستوى المناسب؛

2

التدرب على استعمال رائر ASER لتفقيه المتعلمين واختيار مسار الدعم المناسب؛

3

التدرب على إجراء أنشطة TaRL الخاصة بالمواد الثلاثة: اللغة العربية ، اللغة الفرنسية، الرياضيات؛

4

الاستئناس بعدة tarl وآليات توظيفها في إجراء أنشطة الدعم خلال محطة الدخول المدرسي 2023- 2024 ؛

5

الإعداد للتصديق على المستوى الأول من الإشهاد في مقاربة tarl؛

برنامج الدورة

مدرستنا
C.ن.و.و.ت.و.
madrastna



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتداء

مشروع مؤسسات الريادة



الدورة الوطنية للتكوين
حول:

"الدعم باعتماد مقارنة التدريس وفق
المستوى المناسب TaRL"

لفائدة أساتذات وأساتذة مؤسسات الريادة



افتتاح الدورة الوطنية للتكوين في tarl - يونيو 2023

المحور 1: سياق اعتماد مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب
مبادئ وعمليات مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب

المحور 2: روائز ASER

تقديم ونمذجة أنشطة Tarl للغة العربية

Présentation et démonstration des activités Tarl pour le français

تقديم ونمذجة أنشطة Tarl للرياضيات

اختتام أشغال الدورة الوطنية

اليوم 1

اليومين 2 - 3

الأيام 4 - 5

الأيام 6 - 7 - 8

برنامج الدورة الوطنية للتكوين في مقاربة
التدريس وفق المستوى المناسب

ميثاق ورشات التكوين



بناء جماعي لميثاق عمل الورشات
التوافق على قواعد العمل

مدرستنا
٢.٥٥.٥٥١٠
madrastna



www.madrastna.ma



10 min

ميثاق ورشات التكوين

- ✓ الالتزام بالمواعيد والحضور في الوقت المحدد.
- ✓ احترام المدة المخصصة لفترات الاستراحة ومواعيد عمل الورشات.
- ✓ تصميم الهاتف وعدم الانشغال به أثناء عمل الورشات.
- ✓ المساهمة في خلق بيئة آمنة عبر تقدير واحترام آراء وأفكار الجميع.
- ✓ ممارسة الاستماع الفعال خلال العروض والمناقشات.
- ✓ تشجيع المشاركة الفعالة لجميع المشاركين.
- ✓ الالتزام بقواعد السرية المتعلقة بالمعلومات الشخصية.
- ✓ استخدام التكنولوجيا بطريقة مناسبة وملائمة.
- ✓ احترام توجيهات المكون.
- ✓ تدوين النقاط والمساهمة الفعالة في محاكاة الأنشطة المقترحة.
- ✓ الالتزام بقواعد مركز التكوين أو المؤسسة التي تستضيف الورشة.
- ✓ التعامل بعناية مع العدة المستخدمة والحفاظ على بيئة عمل منظمة.

مبادئ ورشات التكوين

يعمل جميع المستفيدين
على بناء عناصر ملفهم
التراكمي انطلاقا من
تقارير عمل الورشات
وبطاقات واصفة للأنشطة



يعتمد التكوين على النمذجة
والمحاكاة



تتخلل محاور التكوين
محطات للتحقق من تملك
الأنشطة والمبادئ المقدمة
على شكل روائز سريعة تمكن
المستفيدين من تعزيز
فهمهم؛



يتوج التكوين بشهادة
التصديق على الجانب النظري
لمقاربة التدريس وفق
المستوى المناسب



اليوم الأول

مدرستنا
٢٠٢٠٠٥١٠
madrastna



برنامج عمل اليوم الأول

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



المتدخلون	الوسائل والوثائق الداعمة	صيغ العمل	المحاور	التوقيت
اللجنة المنظمة	ورقة الحضور الملف الخاص باليوم التكويني	جلسة عامة	استقبال المشاركين: تسجيل الحضور، تسلم ملف المشارك،	09 :00 9 : 30
المكون (5) منشط الورشة	Flip chart... بطاقات ملونة	جلسة عامة	- تقديم برنامج الدورة، -نشاط كسر الجليد؛ - توزيع المجموعات؛ - بناء ميثاق عمل الورشات؛ - تقديم برنامج اليوم الأول؛	09 :30 10 :00
المكون (5) منشط الورشة	عرض PPT مسلاط Flip chart,	جلسة عامة	- المحور 1: التعريف بمقاربة التدريس وفق المستوى المناسب؛ • سياق اعتماد مقاربة TaRL؛ • تعريف بمنظمة PRATHAM؛ • مبادئ مقاربة TaRL؛ • مدخل إلى مقاربة TaRL في اللغات والرياضيات؛ الأنشطة توزيع الحصص...	10 :00 11 :30
استراحة شاي				
المكون (5) منشط الورشة مجموعات العمل	روائز المستويات 2 ← 6؛ رائز المستوى الأول؛ دليل التمرير؛ عرض PPT، مسلاط عاكس Flip chart	جلسة عامة محاكاة	المحور 2. روائز ASER • أداور وأنواع التقويم في مقاربة TaRL؛ • تعريف برائز ASER؛ • نمذجة تمرير رائز اللغة العربية؛ • نمذجة تمرير رائز اللغة الفرنسية؛ • نمذجة روائز الرياضيات؛ • نمذجة رائز المستوى الأول؛ • تجميع النتائج واستثمارها؛	12 :00 15 : 00
وجبة غداء				

المحور الأول : التعريف بالمقاربة

• سياق اعتماد مقاربة طارل؛

• تعريف بمنظمة PRATHAM؛

• مبادئ مقاربة طارل؛

• مدخل إلى مقاربة طارل في اللغات والرياضيات؛

• الأنشطة توزيع الحصص...

المحور الأول :
التعريف
بالمقاربة

سياق اعتماد مقاربة طارق

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٥
madrastna



www.madrastna.ma

السياق العام

المراجع :

- خارطة طريق الإصلاح التربوي 2022- 2026؛
- الإطار الإجرائي لتفعيل خارطة الطريق 2022-2026.
- المذكرة الإطار في شأن تفعيل العمل بمشروع "مؤسسات الريادة". 23/ 22

تفعيل المشروع الأول ضمن مشاريع مؤسسات الريادة
المقاربة العلاجية

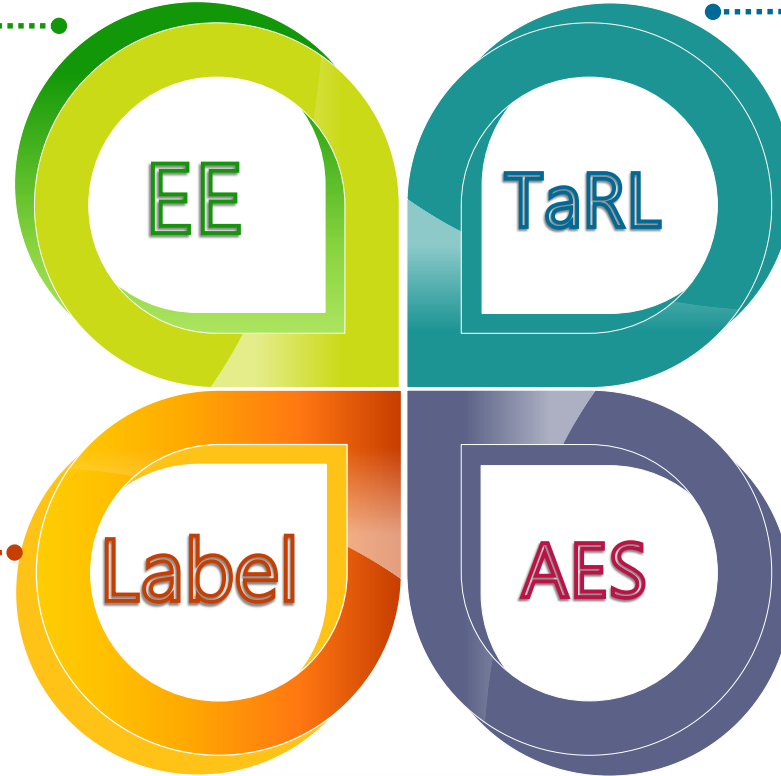


رزمة مشاريع المدرسة العمومية الرائدة

التدريس وفق المستوى المناسب

مقاربة علاجية لتدارك
التعثرات المسجلة ودعم
التعلم الأساس
لضمان التعلم للجميع

الممارسات الصفية
الناجعة



علامة الجودة

التدريس وفق مقاربة
الأستاذ المتخصص

محطات أجراء التدریس وفق المستوى المناسب 2024/2023 TaRL



- أساتذة مكونون وحاصلون على شهادة تطبيق مقاربة الدعم وفق المستوى المناسب
- تحقق الأهداف المسطرة لفترة الدعم المكثف شتنبر 2023

الوضعية الراهنة: بناء على نتائج روائز TaRL – شتبر 2022-



نسبة التلاميذ القادرين على قراءة أقصوصة من
80 كلمة بطلاقة :

. المستوى الثالث : 6%

. المستوى الرابع : 13%

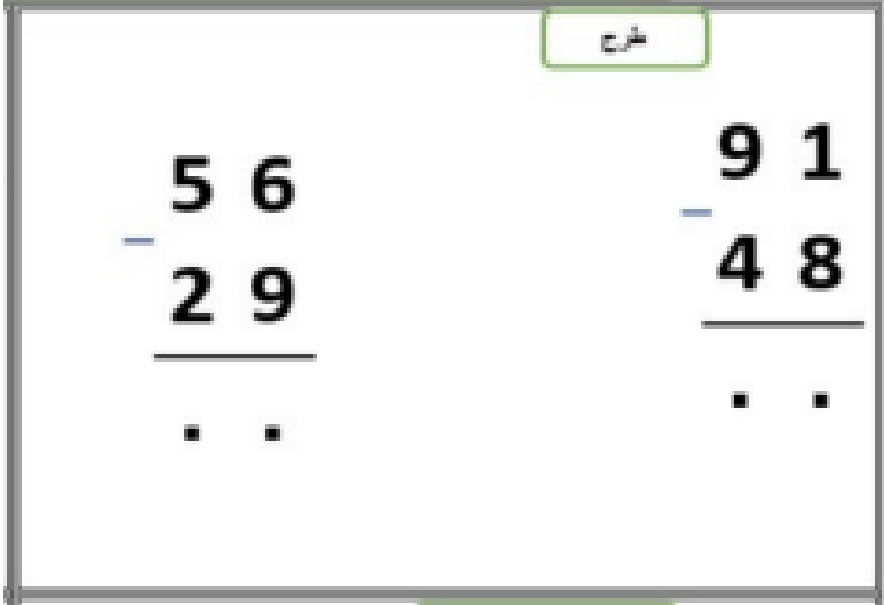
. المستوى الخامس : 23%

حبة

في أحد أيام الشتاء، شاهدت غصنوراً صغيراً.
كان قد سقط من شجرة وبثت الأمطار ريشه
الناعم، فأنقلته. وأصبح المسكين لا يقوى على
الطيران. حملته إلى البيت، جففت ريشه بمنشفة
ووضعتُه قُرب المدفأة.

لما توقفت الأمطار، فتحت له النافذة فطار إلى
الخارج وهو يودعني بجناحيه الرماديين. في ذلك
المساء، شاهدت في منامي رسالة وصلتني من
الغصنور يقول فيها: "عزيزتي، شكراً لإتقائك
حياتي، تقبلي مني أعذب الأناشيد". استيقظت
صباحاً على تغريد الطائر الجميل قُرب نافذة
غرفتي. ما أظن أن تقوم بعمل طيب.

Résultats Maths -TaRL septembre 2022

Soustraire des nombres à 2 chiffres avec retenue	% des élèves capables de réaliser la soustraction
 <p>شرح</p> $\begin{array}{r} 56 \\ - 29 \\ \hline \cdot \cdot \end{array}$ $\begin{array}{r} 91 \\ - 48 \\ \hline \cdot \cdot \end{array}$	<ul style="list-style-type: none">➤ 3^{ème} année : 15 %➤ 4^{ème} année : 29 %➤ 5^{ème} année : 50 % <p><i>Remarque : selon les attendus du programme officiel, cet exercice devrait être réussi par les élèves entrant en</i> 3^{ème} AP</p>

Résultats Français-TaRL septembre 2022

Lecture d'un paragraphe en français	% des élèves capables de lire avec fluidité le paragraphe en français
<p data-bbox="519 532 876 625">paragraphe</p> <p data-bbox="545 748 901 805">C'est la fête.</p> <p data-bbox="410 882 1034 939">La classe est décorée.</p> <p data-bbox="369 1016 1075 1073">On va chanter et danser.</p> <p data-bbox="422 1150 1021 1208">On va bien s'amuser.</p>	<ul data-bbox="1421 662 1921 925" style="list-style-type: none">➤ 3^{ème} année : 4 %➤ 4^{ème} année : 17 %➤ 5^{ème} année : 30 % <p data-bbox="1330 1051 2448 1225"><i>Remarque : selon les attendus du programme officiel, cet exercice devrait être réussi par les élèves entrant en 4^{ème} année.</i></p>

بعد قضاء أزيد من ثلاث سنوات من
التمدرس، يعجز أغلب الأطفال عن قراءة
نصوص بسيطة وإجراء العمليات الحسابية
الأساس؛

يواجه أساتذة المستويين الخامس والسادس صعوبات جمة
في ملاءمة البرامج الدراسية مع المستوى الحقيقي للمتعلمين
حيث النسب العامة للأداء القرائي ضعيفة. وفي مجال
الرياضيات يواجه الأساتذة تحديات أكبر.
. لمن سيتوجه الأستاذ أثناء عملية التدريس؟
. ما الذي سيدرسه؟ ولمن سيدرسه؟

❖ مقارنة TaRL تحاول إيجاد أجوبة لهذا الإشكال.

مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب بإمكانها تغيير المشهد بسرعة داخل فصولنا الدراسية

برنامج الدعم والمعالجة بالمغرب:
النسب المئوية لمستويات الأداء القرائي لتلاميذ
عينة من 12500 تلميذ من 12 جهة

مستوى الأداء القرائي	مبتدئ	الحرف	الكلمة	الفقرة	القصة
المستوى الدراسي : 5 ; 4 ; 3	غير قادر على تعرف الحروف	يتعرف الحروف لكنه غير قادر على قراءة الكلمات	يقرأ الكلمات لكنه غير قادر على قراءة الجمل	يقرأ جملا (من المستوى الأول ابتدائي)	يقرأ نصوصا (من نصوص المستوى الثاني ابتدائي)
الرائز البدئي	6%	23%	47%	23%	1%
الرائز البيئي	3%	13%	31%	44%	9%

مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب بإمكانها تغيير المشهد بسرعة داخل فصولنا الدراسية

- المعطيات المحصل عليها، مما يقرب من 200 مؤسسة تعليمية، تبين النقلة النوعية لمستوى الأداء القرائي للتلاميذ وبالتالي تقليص نسبة المتعثرين في المستوى الأدنى للقراءة.
- برنامج المعالجة امتد لما يقرب من 18-20 ساعة بالنسبة للغة العربية.
- من خلال تخصيص الوقت الكافي لتطوير المهارات الأساس، واستثمار المعطيات والأنشطة الموجهة لتجويد مخرجات التعلم، وباعتماد أنشطة موحدة، يصبح التغيير ممكنا.
- **حاليا، يتجه المغرب نحو التوسيع التدريجي لاعتماد برنامج الدعم والمعالجة على المستوى الوطني.**

من شعار التمدرس للجميع

إلى مبدأ التعلم للجميع

مدرستنا
٢٠١٠٠٥١٠
madrastna



المحور الأول :
التعريف
بالمقاربة

تعريف بمنظمة PRATHAM

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٥
madrastna



نبذة عن Pratham

- **PRATHAM: الأول أو الابتدائي.**
- **التأسيس سنة 1995** تعنى بتربية الأطفال في الضواحي الهامشية لـ " **مومباي** "،
- **توسعت أنشطتها** سواء على مستوى التغطية أو مجالات التدخل في مختلف أنحاء البلاد.
- **تيسير عملية** تمرير الرائز الوطني المعروف باسم **ASER** ثم إعداد التقرير السنوي للوضع التعليمي، في جميع الأوساط القروية بالهند منذ سنة **2005**، لفائدة عينة تفوق نصف مليون طفل خلال كل استطلاع.
- **طورت تدخلاتها** لفائدة الأطفال من أجل إكسابهم المهارات الأساس في القراءة والحساب، بطريقة أكثر فعالية وبأقل كلفة.
- **فعالية المقاربة TaRL: التكيف والتجريب خارج الهند.**
- **في السنوات الأخيرة**، إطلاق برنامج لتطوير الكفايات المهنية بهدف تمكين الشباب من الانخراط الجيد في سوق الشغل.

فريق عمل يتألف من حوالي 6000 شخص موزعين بين طواقم العمل الدائم والعمل الجزئي

تحديد مواطن الخلل وابتكار حلول محلية

القياس والبراهين الملموسة في صلب المقاربة

حضور في أزيد من 20 ولاية في الهند وفي بلدان أخرى

التأثير في الملايين

TaRL توسيع دائرة برنامج سيشمل كذلك الدول التالية:

- Pakistan .
- Nepal .
- Philippines .
- Brazil .
- Mexico .
- El Salvador .

MOROCCO
Government led pilot for grades 3 to 5 ongoing

NIGER
JICA-led integration with School for All, scaled up to 6,500 schools

CÔTE D'IVOIRE
50 school pilot, supported by TRECC. Scaling up to 5,000 schools

SIERRA LEONE
Street Child UK implementing TaRL

NIGERIA
Teacher-led pilot in Borno, supported by UNICEF and PLAN now scaling in NE. KaLMA pilot underway, Kebbi state govt-funded scale up underway

BOTSWANA
Young1ove Implementing TaRL in .sloohcs +100 yrtsiniM htiw noitaroballoc

EGYPT
Pilot in community schools with Educate Me and SFSD

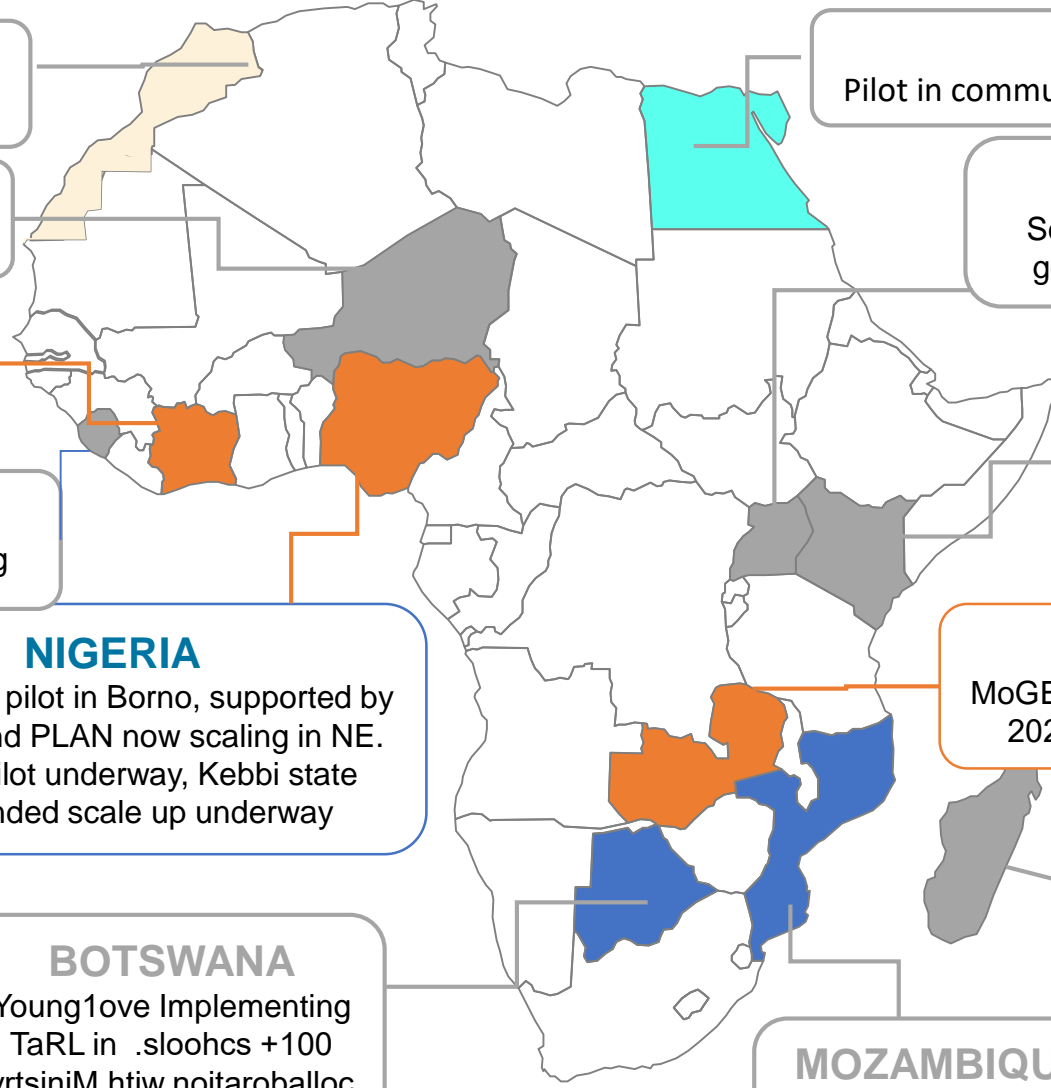
UGANDA
Several NGOs implementing TaRL, govt schools and refugee contexts

KENYA
Multiple partners being supported to apply TaRL in their programming contexts, learning lab being set up, Tusome Catch up program

ZAMBIA
MoGE scaled to ,2021 ni sloohcs +2,000 2022 ni secnivorp wen ot gnidnapxe

MADAGASCAR
JICA-led integration with School for All, scaled up to 1,000 schools

MOZAMBIQUE
Local NGO implementing TaRL pilot



المحور الأول :
التعريف
بالمقاربة

مبادئ مقاربة طارق

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



www.madrastna.ma

داخل الفصول، تتجلى مقاربة TaRL عبر سيرورة بسيطة تركز على عناصر أساسية/مفتاحية

4. روائز متكافئة يتم اعتمادها من أجل رصد وتتبع أداء الأطفال. وبناء عليه يتم إعادة تشكيل المجموعات وفق نتائجهم، وتحيين الأنشطة بشكل مواز.



Test N° : 1		
كلمة	قراءة	حرف
بَرَقَ - سَلِيم - مُعَلِّمَةٌ يَكْتُبُ - جِصَانٌ - قِطَّةٌ بَيْتٌ - هَذِهِ - مَرَضَةٌ سَمَكَتْ	رَسَمَتْ خَنَانٌ صَارُوخاً صَغِيراً. رَسَمَ خَالِدٌ مَنَازِلَ كَبِيراً. أَمَّا هِنَاءُ فَرَسَمَتْ طَبِيراً جَمِيراً. لَوْنُ الْأَطْفَالِ رَسُومَاتِهِمْ. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: كُلُّكُمْ فَنَانُونَ. فَرِحَ الْأَطْفَالُ كَثِيراً.	ح م ر ج ص س ع ت ز ل
حرفية	قراءة	حرف



CaMAL

1. روائز فردي بسيط موجه لتلاميذ المستويات الدراسية 2 و 3 و 4 و 5 و 6 لتشكيل مجموعات حسب الأداء. بالإضافة إلى روائز خاص بالمستوى الأول.

3. يتعلم الأطفال بشكل فردي وفي إطار مجموعات.

يحرص الميسر على تدبير أنشطة جماعة الفصل الكبرى ومساعدة الأطفال أثناء إنجاز أنشطة المجموعات الصغرى



2. أنشطة متنوعة باعتماد دعائم مختلفة مخصصة للقراءة والحساب والموافقة لمستوى أداء كل مجموعة.

تحرص مقاربة TaRL على تغيير الممارسة الصفية بشكل يسمح بانتقال المنظومة من شعار "التمدرس للجميع" إلى مبدأ "التعلم للجميع"

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL	التدريس وفق الممارسات السائدة	
<p>ضمان اكتساب الجميع للمهارات الأساسية أهداف واضحة و متمفصلة في مجالي القراءة والرياضيات. تقويمات فردية وبسيطة ومركزة (One to One)، يتم اعتمادها في البداية من أجل فرز المجموعات ومواكبة تقدم أدائها.</p>	<p>الأهداف المسطرة في المنهاج تقويمات مركبة غير ملائمة لخصوصيات الجميع</p>	<p>الأهداف والتقويم</p>
<p>بناء على مستوى أداء المتعلمين يمكن المتعلمون من الانتقال بسرعة من مجموعة إلى أخرى كلما تحسن أدائهم.</p>	<p>بناء على المستوى الدراسي. التدريس موجه لجماعة الفصل الكبرى إمكانيات ضعيفة لتعديله بشكل يتناسب مع حاجيات المتعلمين.</p>	<p>تكوين المجموعات</p>

تحرص مقاربة TaRL على تغيير الممارسة الصفية بشكل يسمح بانتقال المنظومة من شعار "التمدرس للجميع" إلى مبدأ "التعلم للجميع"

التدريس وفق المستوى المناسب TaRL	التدريس وفق الممارسات السائدة	
<p>أنشطة بسيطة ومحفزة قابلة للتكيف كلما تطور أداء المتعلمين ينخرط المتعلمون في هذه الأنشطة سواء كانوا في جماعة الفصل الكبرى أو مجموعات صغيرة أو أثناء العمل الفردي.</p>	<p>-أنشطة موجهة لجماعة الفصل الكبرى -الاعتماد على مضامين الكتاب المدرسي -التركيز على استيفاء البرامج الدراسية . -استهداف النخبة في الفصل.</p>	<p>التدريس وانتقاء الأنشطة</p>
<p>تقويمات بسيطة، إعداد نماذج من الروايز المكافئة لها، تمريرها بشكل دوري بغية تتبع أداء المتعلم. تحليل ومعالجة البيانات المحصل عليها لاتخاذ القرار بشأن تطور أداء المتعلم وتعيين المضامين التعليمية. إمكانية كبيرة لتحديد المضامين المناسبة وبرمجة الدروس في المستقبل.</p>	<p>تقويمات باستعمال الأقلام والأوراق في بداية ونهاية الوحدة التعليمية. ضعف استثمار وتحليل البيانات المحصل عليها لفهم سيرورة التعلم لدى الأطفال. صعوبة تعديل الممارسة الصفية قبل الانتقال إلى الوحدة الموالية.</p>	<p>القياس والمواكبة ومراجعة البيانات</p>



نظرة عامة حول منهجية TaRL

- مقارنة TaRL أثبتت فعاليتها في تطوير المهارات الأساسية لدى الأطفال في مجالي القراءة والحساب.
- اعتماد أنشطة CAMaL يساهم في تسريع وتيرة التعلم؛
- **Combined Activities for Maximized Learning**
- أسس المقاربة:
- الإنصات الجيد، الاستماع، التردد، القراءة، الكتابة التحدث، الملاحظة ...
- توليف الأنشطة بما يساعد الأطفال على التعلم، لأنها تحفزهم على الانخراط، وكلما انخرطوا زادت رغبتهم في التعلم.
- توظيف جميع الحواس
- التعلم عبر المتعة واللعب للتعلم بسرعة وبشكل جيد.
- البساطة والفعالية بأقل تكلفة ممكنة.
- التحفيز المستمر.

المحور الأول :
التعريف
بالمقاربة

مدخل إلى مقاربة طارل في اللغات

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٥
madrastna



مبادئ مقاربة TaRL في اللغات

<ul style="list-style-type: none">• توفير تجربة القراءة للمتعثرين من خلال مساعدتهم على تملك المهارات القرائية الأساس• بناء قدرتهم على التفكير والتحدث والكتابة بشكل مستقل	<p>مقاربة TaRL في تعلم القراءة</p>
<ul style="list-style-type: none">• تنبني مقاربة TaRL على قناعة مفادها بأن كل تلميذ يمتلك قدرة على التعلم، لذلك ينبغي تغليب سيرورة التعلم على سيرورة التدريس، لضمان تحقق الاستيعاب والفهم؛• برنامج TaRL موجه لأطفال كبار السن نسبيا (ابتداء من السنة الثالثة ابتدائي)، وهذه الفئة العمرية قادرة على التعلم بسرعة وبطرق مبتكرة.	<p>احترام قدرات المتعلمين على الفهم والتعلم</p>
<p>تتبنى مقاربة TaRL في اللغات الطريقة المزجية في تعليم وتعلم القراءة، حيث تزاوج بين الطريقة المقطعية والطريقة الكلية.</p>	<p>الطريقة المزجية</p>

أنشطة TaRL في اللغات

<ul style="list-style-type: none">• يهدف إلى تطوير مهارات الاستماع والفهم ومهارات التحدث دون كبح أو خوف.	التحدث العفوي
<ul style="list-style-type: none">• نقل تجربة القراءة للمتعثرين فيها؛• بناء الثقة لدى المتعلم بالتمكن من قراءة نص بسيط؛• تطوير مهارة الملاحظة وإغناء المعجم باستعمال الصور.	قراءة النصوص والصور
<ul style="list-style-type: none">• يمكن من تمييز الحروف؛ أصواتها وأشكالها، ومن القدرة على مزج المقاطع وقراءة وكتابة كلمات جديدة.	الوعي الصوتي والمبدأ الألفبائي
<ul style="list-style-type: none">• ينخرط المتعلم في أنشطة ذات معنى بالنسبة له ويعني رصيده اللغوي من خلال أنشطة بناء الجمل.	بناء المفردات والجمل
<ul style="list-style-type: none">• تستهدف تحسين مهارات المتعلم من خلال أنشطة كتابية عفوية وممنهجة، بالإضافة إلى أنشطة النقل والإملاء والكتابة المستقلة.	الكتابة

موجهات ومبادئ لتدبير الفصل وفق مقاربة TaRL

أنشطة حول القراءة

+

أنشطة اعتيادية حول المعجم والألعاب



أنشطة فردية



مجموعات صغيرة



جماعة الفصل الكبرى

المحور الأول :
التعريف
بالمقاربة

مدخل إلى مقاربة طارل في الرياضيات

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٥
madrastna



تحديات تعلم الرياضيات

- الخوف من الرياضيات؛
 - بناء تصور خاطئ حول المفاهيم الرياضية؛
 - فجوة بين المعرفة المجردة والملموسة؛
 - تعثرات على مستوى تعرف الأعداد ومهارات حل المسائل؛
 - مدى قدرة الأستاذ على بناء المفهوم الرياضي مع المتعلم باستعمال طرق ووسائل مناسبة.
-

موجهات حول مقاربة TaRL في الرياضيات

✓ تحديد مستويات الأداء؛

✓ التركيز على مبادئ التعلم: القراءة والكتابة، الملاحظة والمناقشة والمقارنة والتقدير؛

✓ الانتقال من الملموس إلى المجرد ومن السهل إلى الصعب؛

✓ اعتماد أنشطة تفاعلية قائمة على المستوى المناسب ومستقاة من الحياة اليومية للتعلم ؛

✓ تتوجه الأنشطة للقسم كله ثم تنتقل إلى عمل في مجموعات صغيرة ثم إلى أنشطة مستقلة ؛

✓ تخطيط الأنشطة وتدير الفصل عبر مسارات ملائمة للمستوى الحقيقي للتعلمين.

موجهات ومبادئ لتدبير الفصل وفق مقاربة TaRL

أنشطة الحساب الذهني

أنشطة حول العمليات الأربع

+

أنشطة حول الأعداد

حل المسائل



أنشطة فردية



مجموعات صغيرة



جماعة الفصل الكبرى

المحور الثاني : رائر ASER

- أداور وأنواع التقويم في مقارنة طارل؛
- توصيف رائر ASER؛
- نمذجة تمرير رائر اللغة العربية ؛
- نمذجة تمرير رائر اللغة الفرنسية ؛
- نمذجة روائر الرياضيات ؛
- نمذجة رائر المستوى الأول؛
- تجميع النتائج واستثمارها.

المحور الثاني : رائر ASER

مدرستنا
C.O.O.T.I.
madrastna



اللغة الفرنسية

كان الأخت سليمان يهد الأصابع ويترجع
الوقت التي سوسمها بوحدة الجديدة.
ويهدا هو تلميح في كسر زنا جون
أوب فاشترى بالمعبر. ثم تلميح
والهديت مع كالم. ولدا حد إلى
وتسود. وجد فهدت اشعهة مبي قد
عشت بالأصابع والفطت بوحدهة الأوزة
أني كان توي أوسم فهد.
أني سليمان. وأند زاهي خلت كالم
على لا تلميح لزمت العرب فترت أهد
أولت أوز ملة وهد من الأصابع إلى
الزودة. وشعبت أهدا فهد.
هدت على أنتت سليمان بالعهد. كان
أخت فهداله كبرهة أهد أهدت مبي
وحدة فهدا بهد.

جلسات رشيده أهد الأخت.
شاهدت أوزا يهدز بين الأصابع.
شحك رشيدهة من خبات أهد
أهد.

اللغات رشيده أهد الأخت.

1. تملك أهد سليمان بيري خلف
اللغة ؟
2. فهد أهدت اللغة
الزودة فهدا ؟

جملًا
سَيَّارَةٌ
دَوْر
كُتِبَ
عَلَوَجْ
قُرْسٌ
قِصَّة
الْحَمَامِ

ج
د
ص
ح
م
ع

j n f s
k a b o
du sol ru
ami vilo clé

C'est la fête de fin d'année.
La classe est décorée avec des
ballons de toutes les couleurs.
Les élèves chantent et dansent.
Ils s'amusent bien.

Illustration de la page de contenu de la 1^{ère} année de la 2^{ème} classe.

3	1	9	0	2	28	63	16	47
8	6	4	7	5	99	50	82	31
$\begin{array}{r} 59 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 72 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 73 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 95 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$		
$\begin{array}{r} 14 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 73 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$		<p>كان لدى ختان 10 قصص اعطتها صديقها في قصص جديدة؟ كم أصبحت ختان تملك من قصص؟ أكثر العملية المناسبة للإجابة عن السؤال.</p>		<p>كان عند سعيد 15 لعبة على لوحته الرقمية. مسح سعيد 5 لعبة. كم لعبة باقيات عند سعيد على لوحته؟</p>		
<input type="text" value="10-4"/>		<input type="text" value="10+14"/>		<input type="text" value="5"/>		<input type="text" value="10"/>		
<input type="text" value="10+4"/>		<input type="text" value="14-4"/>		<input type="text" value="10"/>		<input type="text" value="15"/>		

بعض التمرين وسادة على المنظر مرتين دون تدرج بعض الاتصالات نظريا وسادة تدرج الأخرى مع الإشارة لها.
يطلب من المنظر الجواب المناسب. يكرر نفس العملية مع الجملة الثانية بعد جواب المنظر على المسألة الأولى.
• رائر المنسور الثالث

أداور وأنواع التقويم في مقارنة طارل

لماذا نقوم بتقويم المتعلمين في مقارنة TaRL؟



روائز بسيطة لتتبع التقدم نحو أهداف المسار المحدد وفق إيقاعات متناسبة والفئات العمرية

اعتماد برنامج للتقيء وتحديد المسار المناسب لمجموعة متجانسة إلى حدود 70% عبر منظومة MASSAR

رائز الموضعة ASER
تحديد مستوى الأداء الحقيقي لكل متعلم

كيف يتم استثمار نتائج الروايز؟

يمكن استثمار المعطيات المستخلصة من الروايز للقيام بإجراءات تنظيمية:

- يتم اعتماد المعطيات **لتفبيء** المتعلمات والمتعلمين؛
- يتم الاعتماد على المعطيات لفهم **التفاوت بين الأداء الفردي والأداء الجماعي للمتعلمين**؛
- تتم الاستعانة بالمعطيات لفهم **الحاجيات** الأنية للمتعلمين وتحديد نوع الدعامات والمعينات اليداكتيكية المناسبة؛
- يمكن الانطلاق من المعطيات **لتخطيط سيناريوهات** بيداغوجية دقيقة.

روائز ASER

استثمار النتائج

تجميع النتائج

نمذجة تمرير الروائز

توصيف الروائز

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



www.madrastna.ma

اعتماد روائز ASER

1

تمرير فردي لروائز المواد
الثلاثة في جلسة واحدة

2

رائز موضعة وتتبع

3

رائز الرياضيات متدرج حسب
المستويات الدراسية

4

رائز اللغات منسجم مع الأهداف
المنشودة من دورة الدعم المكثف

5

اعتماد مبدأ البساطة والتوحيد في
عملية التمرير والمسك

6

مدرستنا
C.ن.و.و.ا.ا.
madrastna



خصائص روائز TaRL

- ❖ يتم تمرير روائز ASER بشكل شفهي؛
- ❖ يتم تمرير روائز ASER بشكل فردى : المُمَرَّر مع المتعلم(ة)؛
- ❖ روائز ASER بسيطة من حيث بنائها؛
- ❖ روائز ASER سريعة من حيث المدة الزمنية اللازمة للتمرير؛
- ❖ يتم تمرير روائز ASER بشكل دورى؛



رائز اللغة العربية

يتكون الرائز من 5 أسئلة متصاعدة في التركيب من الحرف إلى فهم المقروء؛

اعتبار الفهم المستوى الأعلى المراد بلوغه؛

رائز موحد بين جميع المستويات الدراسية من المستوى الثاني إلى السادس ابتدائي؛

اعتماد مدخل الفقرة منطلقا للرائز بالنسبة لتلاميذ المستويات من الثالث إلى السادس؛

اعتماد مدخل الكلمة منطلقا للرائز بالنسبة للمستوى الثاني؛

مبدأ قراءة جميع العناصر (حروف أو كلمات) واحتساب النجاح في السؤال عند تحقيق 6 إجابات صحيحة من أصل 8؛

اعتماد مبدأ **الطلاقة** مؤشرا رئيسا لنجاح مستوى الفقرة/ القصة. **مع عتبة 3** أخطاء متباينة على الأكثر؛

الإجابة الصحيحة على سؤالي الفهم معا بجمل تامة سليمة لاحتساب النجاح في مستوى الفهم.

الِقِطَّةُ الْفَنَانُ

كَانَ الْفَنَانُ سُلَيْمَانُ يُعِدُّ الْأَصْبَاعَ وَيُمِزُّجُ
الْأَلْوَانَ الَّتِي سَيَرَسُمُ بِهَا لَوْحَتَهُ الْجَدِيدَةَ.

وَيَبْتِمَا هُوَ مُنْهَمِكٌ فِي الْعَمَلِ رَنَّ جَرَسُ

الْبَابِ فَأَسْرَعَ سُلَيْمَانُ لِيَفْتَحِهِ، ثُمَّ انْتَشَلَ

بِالْحَدِيدِ مَعَ الطَّارِقِ. وَلَمَّا عَادَ إِلَى

مَرْسِمِهِ، وَجَدَ قِطَّةً الصَّغِيرَةَ مِمْبِي قَدْ

عَبَثَتْ بِالْأَصْبَاعِ وَلَطَّخَتْ بِقَوَائِمِهَا اللَّوْحَةَ

الَّتِي كَانَ يَنْوِي الرُّسْمَ عَلَيْهَا.

فَلَبِقَ سُلَيْمَانُ، وَأَخَذَ يَجْرِي خَلْفَ الْقِطَّةِ

حَتَّى لَا تُلَطِّخَ لَوْحَاتِ أُخْرَى. غَيَّرَ أَنَّهَا

كَانَتْ تَفِرُّ مِنْهُ وَتَبْطِئُ مِنَ الْأَصْبَاعِ إِلَى

اللَّوْحَةِ، وَتَسْحَبُ ذَيْلَهَا فَوْقَهَا.

بَعْدَ جُهْدٍ أَمْسَكَ سُلَيْمَانُ بِقِطَّتَيْهِ. كَمْ

كَانَتْ مُفَاجَأَتُهُ كَبِيرَةً؛ لَقَدْ أَبْدَعَتْ مِمْبِي

لَوْحَةً فَنِيَّةً رَابِعَةً.

جَلَسَتْ رَشِيدَةٌ أَمَامَ التِّلْفَازِ.

شَاهَدَتْ قِرْدًا يَقْفِزُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ.

ضَجَّكَتْ رَشِيدَةٌ مِنْ حَرَكَاتِ الْقِرْدِ

الْشَقِيِّ.

قَلَدَتْ رَشِيدَةُ الْقِرْدَ الْمُضْجِكَ.

دَارٌ

جَمَلٌ

كِتَابٌ

سَيَّارَةٌ

قِصَّةٌ

مُهْرَجٌ

أَعْنَامٌ

قَوْسٌ



1. لماذا أخذ سليمان يجري خلف

القطعة؟

2. كيف أبدعت القطعة

اللوحه الفنية؟

ص

ر

د

ح

م

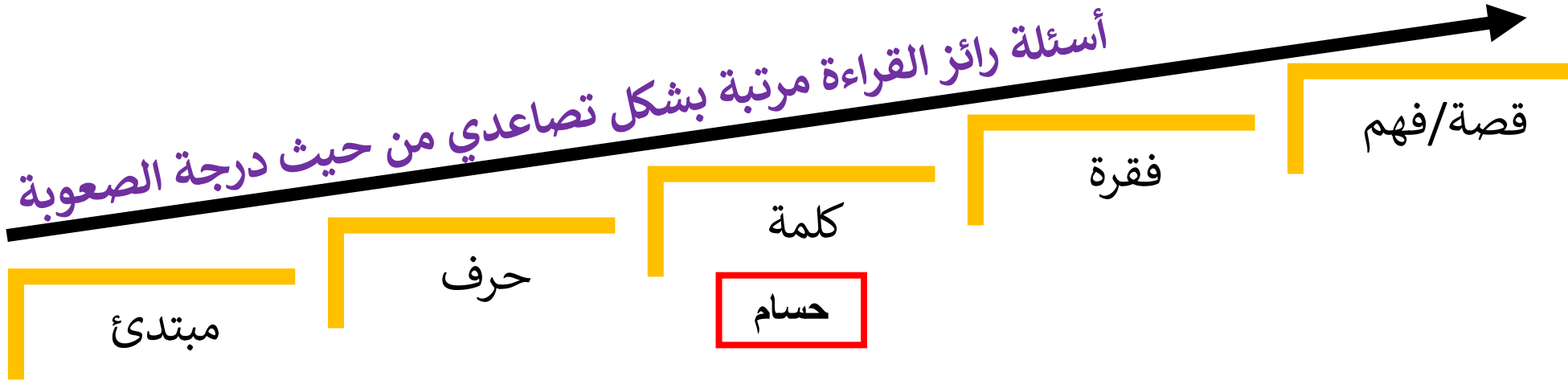
ش

ع

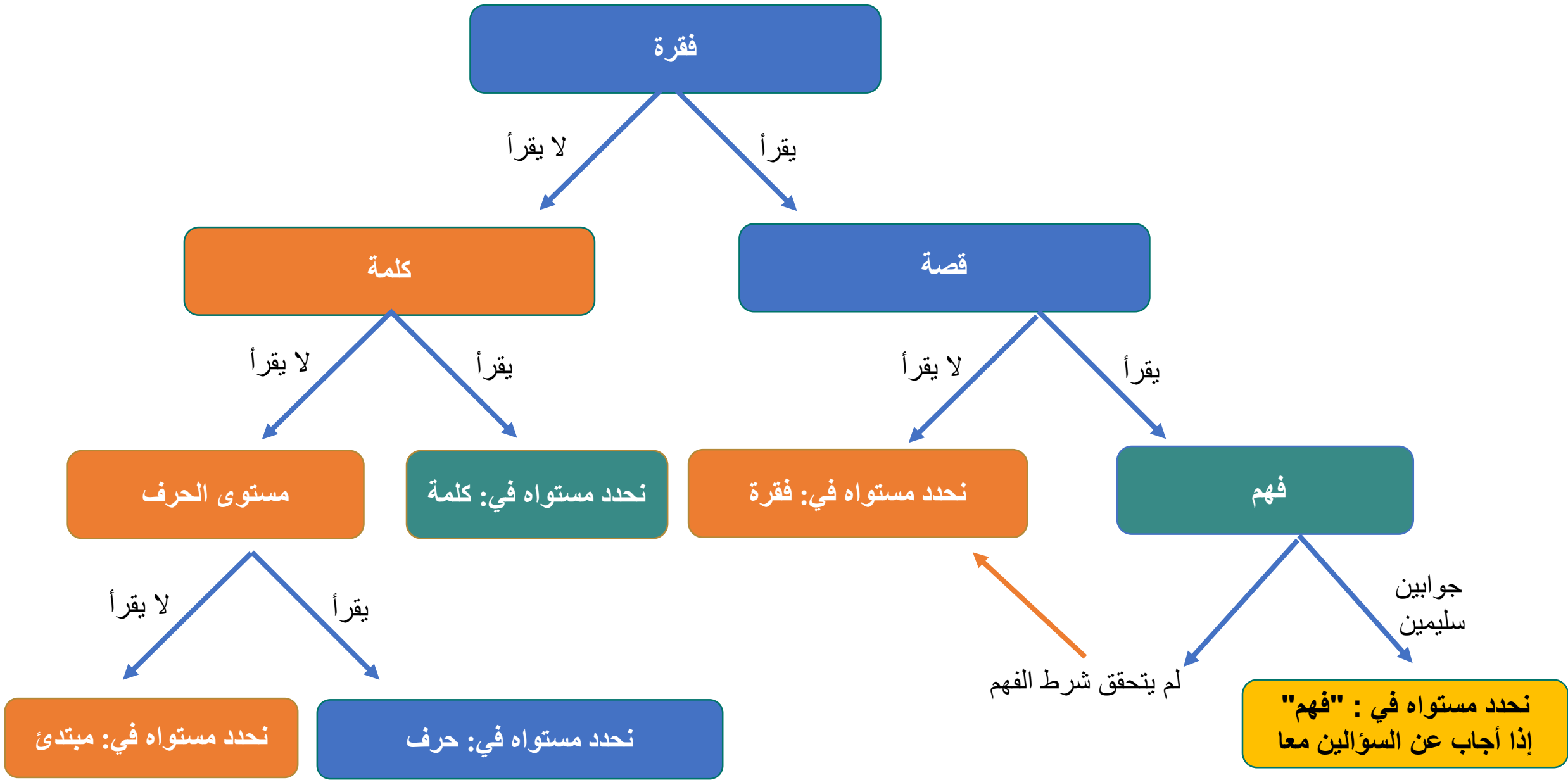
س

البناء التدرّجي لرائز اللغات

- بالاعتماد على البناء التدرّجي لرائز اللغات، يمكننا الحكم على المتعلم(ة) بأنه مُتقن للمهارات التي توجد أسفل تموضعه الحالي، لكنه يحتاج للدعم لتطوير المهارات الأعلى.
- **مثال:** اجتاز حسام رائز التموضع في اللغة العربية، وبلغ مستوى "**كلمة**"، هذا يعني أنه **قادر** على قراءة "**الكلمات**" و "**الحروف**"، لكنه **لا يستطيع** قراءة **الفقرة و القصة**.
- **الهدف** من الرائز هو أن **نحدد أعلى مستوى أداء** يمكن للمتعلم(ة) بلوغه.



مجال اللغات: سيرورة تمرير الرائز



مستويات الموضوعة

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



أقصوصة + فهم

فقرة

كلمة

حرف

مبتدئ

رائز اللغة العربية

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



www.madrastna.ma

■ نمذجة تمرير رائز اللغة العربية من طرف المكون



التعليمة:

ملاحظة وتسجيل سيرورة تمرير الرائز

رائز اللغة العربية

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



www.madrastna.ma

■ محاكاة تمرير رائز اللغة العربية



20 min

التعليمة:

محاكاة وتسجيل كيفية التعامل مع الأخطاء المحتملة

رائز اللغة العربية

مدرستنا
٤٠١٥٠٥١٠
madrastna



www.madrastna.ma

■ مناقشة سيرورة وقواعد تمرير رائز اللغة العربية



10 min

رائز اللغة الفرنسية

مدرستنا
٤٠٥٠٠١٠
madrasatna



- Test progressif adapté aux objectifs visés par la session TaRL.
- l'élève est invité à lire tous les mots /lettres
- (l'ordre n'est pas imposé) la règle de 6/8 au moins d'éléments correctement lus est utilisée pour décider de la réussite de l'item au niveau mot ou lettre.
- Le test s'arrête au niveau compréhension.
- La compréhension est testée après validation du niveau paragraphe (fluidité) sur le même support.
- Les étoiles numérotées permettent à l'enseignant d'identifier facilement l'entrée du test selon les niveaux.

j	n	f	s	tu	sol	rue	domino
k	a	b	o	ami	vélo	clé	bras

★

C'est la fête de fin d'année.

La classe est décorée avec des ballons de toutes les couleurs.

Les élèves chantent et dansent.

Ils s'amuse bien.

Observe les images et choisis celle qui représente le texte lu.



رائز اللغة الفرنسية

مدرستنا
C.ن.و.و.ا.
madrastna



- Test unique pour les niveaux de la 2^{ème} à la 6^{ème} année. (test 1^{ère} année séparé)
- Entrée au test par **le paragraphe** pour les élèves de la 4^{ème} à la 6^{ème} année.
- Le test démarre par la lecture **des mots** pour les élèves de 3^{ème} année.
- Pour les élèves de 2^{ème} année, ils commencent le test à partir **des lettres**.
- La question de compréhension est posée en français. L'élève y répond en indiquant l'image correspondant au texte lu.

j	n	f	s	tu	sol	rue	domino
k	a	b	o	ami	vélo	clé	bras

★

C'est la fête de fin d'année.

La classe est décorée avec des ballons de toutes les couleurs.

Les élèves chantent et dansent.

Ils s'amuse bien.

Observe les images et choisis celle qui représente le texte lu.



Niveaux de positionnement

Débutant

Lettre

mot

paragraphe

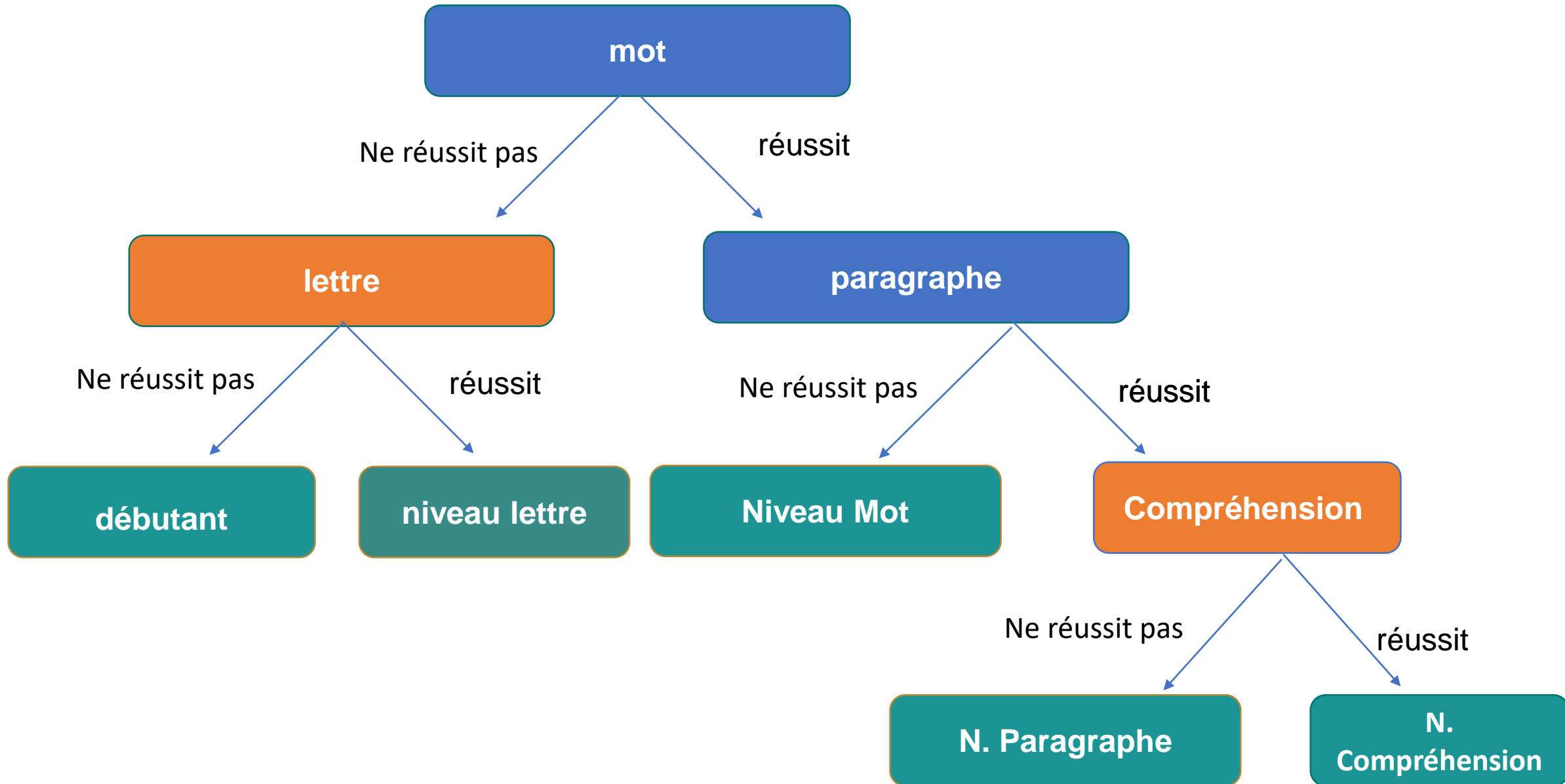
compréhension

مدرستنا
C.O.O+I.
madrastna



www.madrastna.ma

L'arborescence de passation (pour la 3^{ème} année)



رائز اللغة الفرنسية

مدرستنا
٤٠٥٠٠١٠
madrastna



www.madrastna.ma



Modelage de passation du test du français

Par le formateur

(inviter un participant à jouer le rôle de l'élève et procéder au modelage de plusieurs cas de figure).

رائز اللغة الفرنسية

مدرستنا
٤٠٥٠٥١٠
madrastna



Simulations de passation du test du français

Travail en binômes

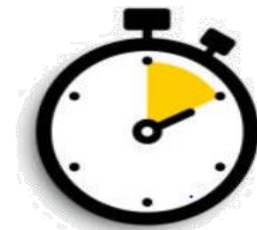


20 min

Tous les participants doivent simuler la passation du test. Le formateur passe entre les groupes pour donner le feedback nécessaire.

رائز اللغة الفرنسية

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



10 min

Discussion des règles de passation
du test du français

رائز الرياضيات

مدرستنا
٤٠٥٠٥١٠
madrastna



$\begin{array}{r} 54 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 528 \overline{)7} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 820 \overline{)5} \\ \hline \end{array}$
<p>خسر خالد 10 نقط في لعبة فأصبح لديه 34 نقطة. اختر العملية المناسبة التي يمكنك من حساب عدد النقط التي كان يملكها خالد قبل الخسارة.</p>		<p>توزع تلاميذ قسم على 3 مجموعات؛ في كل مجموعة 12 تلميذاً. ما هو العدد الكلي لتلاميذ هذا القسم؟ اختر الجواب المناسب.</p>	
<input type="checkbox"/> 10 + 34	<input type="checkbox"/> 43 x 10	<input type="checkbox"/> 34 : 10	<input type="checkbox"/> 34 - 10
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 36	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 32

رائز المستويين الخامس والسادس: بقرا الممر مسألة واحدة على المتعلم مرة واحدة دون شرح؛ بعرض الاحتمالات شفوياً واحدة تلو الأخرى مع الإشارة لها.
يطلب من المتعلم اختيار الجواب المناسب. يكرر نفس العملية مع المسألة الثانية بعد جواب المتعلم على المسألة الأولى.

3	1	9	0	2	28	63	16	47
8	6	4	7	5	99	50	82	31
$\begin{array}{r} 59 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 72 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 73 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 95 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$		

اعتماد نموذج رايز ASER المتضمن
للعمليات الأربعة وحل المسائل

اعتماد روائز متدرجة خاصة بكل مستوى
من المستوى الثاني إلى المستوى الخامس

رائز الرياضيات

مدرستنا
٢٠١٥٠٠١٠
madrastna



3	1	9	0	2	28	63	16	47
8	6	4	7	5	99	50	82	31
$\begin{array}{r} 59 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 72 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 73 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 95 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$		
$\begin{array}{r} 14 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 73 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$		<p>كان لدى خنان 10 قصص أعطتها صديقتها 4 قصص جديدة؛ كم أصبحت خنان تملك من قصة؟ اختر العملية المناسبة للإجابة عن السؤال.</p>		<p>كان عند سعيد 15 لعبة على لوحته الرقمية؛ مسح سعيد 5 لعب؛ كم لعبة بقيت عند سعيد على لوحته؟</p>		
<input type="checkbox"/> 10 - 4		<input type="checkbox"/> 10 + 14		<input type="checkbox"/> 5 لعب		<input type="checkbox"/> 10 لعب		
<input type="checkbox"/> 10 + 4		<input type="checkbox"/> 14 - 4		<input type="checkbox"/> 10 لعب		<input type="checkbox"/> 15 لعبة		

* يقرأ المعلم مسألة واحدة على المتعلم مرتين دون شرح؛ يعرض الاحتمالات شقوياً واحدة تلو الأخرى مع الإشارة لها. يطلب من المتعلم اختيار الجواب المناسب. يكرر نفس العملية مع المسألة الثانية بعد جواب المتعلم على المسألة الأولى.

• رايز المستوى الثالث

3	1	9	0	2	28	63	16	47
8	6	4	7	5	99	50	82	31
$\begin{array}{r} 59 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 72 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 73 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 95 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$		

اعتماد نفس سيرورة التمرير
المعتمدة في النموذج الأول

يبدأ الرايز من المدخل المحدد.
يتقدم المتعلم إلى السؤال الموالي في حال النجاح
أو يعود إلى السؤال الأدنى إذا لم يتوفق.

رائز الرياضيات للمستوى الثاني

قراءة جميع الأعداد من 0 إلى 9 قراءة سليمة

الأعداد من رقم واحد

1

قراءة 8 أعداد من رقمين ؛ على الأقل 6/8 بطريقة سليمة

الأعداد من رقمين

2

مدخل الرائز:
قراءة الأعداد
من رقمين

إنجاز عمليتي جمع لعددين من رقمين بالاحتفاظ

الجمع بالاحتفاظ

3

حل مسألتين بسيطتين عبر اختيار من متعدد؛
كل مسألة يقرأها الممرر مرتين دون شرح.
لا يسجل المتعلم في مستوى المسألة إلا بعد الإجابة
الصحيحة على المسألتين معا.

مسألة بسيطة مرتبطة
بالجمع أو الطرح

4

رائز الرياضيات للمستوى الثالث

قراءة جميع الأعداد من 0 إلى 9 قراءة سليمة	الأعداد من رقم واحد	1
قراءة 8 أعداد من رقمين ؛ على الأقل 6/8	الأعداد من رقمين	2
إنجاز عمليتي جمع موضوعة لعدد من رقمين بالاحتفاظ	الجمع بالاحتفاظ	3
إنجاز عمليتي طرح لعدد من رقمين بالاحتفاظ	الطرح بالاحتفاظ	4
إنجاز عمليتي ضرب بالاحتفاظ لعدد من رقمين في عدد من رقمين.	الضرب بالاحتفاظ 5؛3؛2	5
حل مسألتين بسيطتين عبر اختيار من متعدد؛ كل مسألة يقرأها الممرر مرتين دون شرح. لا يسجل المتعلم في مستوى المسألة إلا بعد الإجابة الصحيحة على المسألتين معا.	مسألة بسيطة مرتبطة بالجمع أو الطرح	6

مدخل الرائز:
الجمع
بالاحتفاظ

رائز الرياضيات للمستوى الرابع

مدرستنا
٤٠١٠٠٥١٠
madrastna



قراءة جميع الأعداد من 0 إلى 9 قراءة سليمة	الأعداد من رقم واحد	1
قراءة 8 أعداد من رقمين ؛ على الأقل 6/8	الأعداد من رقمين	2
إنجاز عمليتي جمع موضوعة لعددين من رقمين بالاحتفاظ	الجمع بالاحتفاظ	3
إنجاز عمليتي طرح لعددين من رقمين بالاحتفاظ	الطرح بالاحتفاظ	4
إنجاز عمليتي ضرب بالاحتفاظ لعدد من رقم في عدد من رقمين.	الضرب بالاحتفاظ إلى جدول 9	5
إنجاز عمليتي قسمة عدد من رقمين على عدد من رقم واحد	القسمة	6
حل مسألتين بسيطتين عبر اختيار من متعدد؛ كل مسألة يقرأها الممرر مرة واحدة دون شرح. لا يسجل المتعلم في مسأله، المسألة إلا بعد الإجابة الصحيحة على المسألتين معا	مسألة بسيطة مرتبطة بإحدى العمليات الأربعة	7

مدخل الرائز:
الطرح
بالاحتفاظ

رائز الرياضيات للمستويين الخامس والسادس

قراءة جميع الأعداد من 0 إلى 9 قراءة سليمة	الأعداد من رقم واحد	1
قراءة 8 أعداد من رقمين ؛ على الأقل 6/8	الأعداد من رقمين	2
إنجاز عمليتي جمع موضوعة لعدد من رقمين بالاحتفاظ	الجمع بالاحتفاظ	3
إنجاز عمليتي طرح لعدد من رقمين بالاحتفاظ	الطرح بالاحتفاظ	4
إنجاز عمليتي ضرب بالاحتفاظ لعدد من رقمين في عدد من رقمين.	الضرب بالاحتفاظ عدد من رقمين في عدد من رقمين	5
إنجاز عمليتي قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقم واحد	القسمة	6
حل مسألتين بسيطتين عبر اختيار من متعدد؛ كل مسألة يقرأها الممرر مرة واحدة دون شرح. لا يسجل المتعلم في مستوى المسألة إلا بعد الإجابة الصحيحة على المسألتين معا.	مسألة بسيطة مرتبطة بإحدى العمليات الأربعة	7

مدخل الرائز:
الطرح
بالاحتفاظ

رائز الرياضيات

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



مستويات الموضعة

2

المستوى الثاني

الجمع

+مسألة

رقمين

رقم واحد

مبتدئ

إذا نجح المتعلم في أعلى مستوى من الرائز- أي الجمع- يوجه إلى المسألتين
إذا نجح في حلها معا يتم موضعه " الجمع + مسألة " إذا لم ينجح في حلها معا يسجل في مستوى
الجمع.

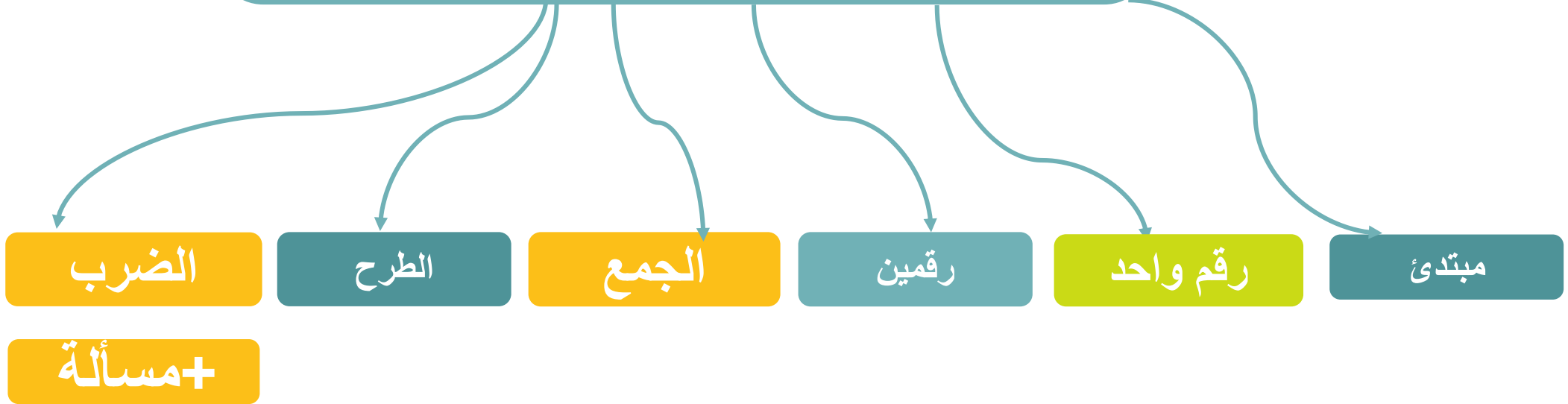
رائز الرياضيات

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



مستويات الموضعة المستوى الثالث

3



إذا نجح المتعلم في أعلى مستوى من الرائز- أي الضرب - يوجه إلى المسألتين
إذا نجح في حلها معا يتم موضعته " الضرب+ مسألة" إذا لم ينجح في حلها معا يسجل في مستوى الضرب .

رائز الرياضيات

مدرستنا
٤٠١٥٠٠١٠
madrastna



مستويات الموضوعات 4^{ème} ; 5^{ème} et 6^{ème}

6-5-4

القسمة

الضرب

الطرح

الجمع

رقمين

رقم واحد

مبتدئ

+مسألة

إذا نجح المتعلم في أعلى مستوى من الرائز - أي القسمة - يوجه إلى المسألتين

إذا نجح في حلها معا يتم موضعه " القسمة + مسألة " إذا لم ينجح في حلها معا يسجل في مستوى القسمة.

رائز الرياضيات

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



مستويات الموضعة



إذا نجح المتعلم في أعلى مستوى من الرائز الموجه له يوجه إلى المسألتين
إذا نجح في حلها معا يتم موضعه " المستوى الأعلى + مسألة"

تمرير الرائز

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



نمذجة تمرير روائز الرياضيات لجميع المستويات الدراسية

مناقشة سيرورة وقواعد تمرير الروائز

رائز المستوى الأول

مدرستنا
E.n.o.o.t.
madrastna



قراءة الأعداد

5	1
2	9
3	8
7	4

Nommer les lettres

Lettres en majuscule

B	C	A	L	E	M	D	S
---	---	---	---	---	---	---	---

حروف

ل	ك	د	ف	ر	ب	ح	م
---	---	---	---	---	---	---	---

رائز المستوى الأول

مدرستنا
E.nO.O+I.
madrastna



www.madrastna.ma

ينتظم تمرير الرائز على شكل لعبة

يطلب من المتعلم اختيار المادة التي يريد البدء بها؛

إذا تعرف المتعلم على 8/6 من الحروف المقترحة يسجل في مستوى حرف؛

إذا لم يتوفق في ذلك يسجل في مستوى مبتدئ؛

نفس القاعدة تنطبق على قراءة الأعداد حيث يطلب من المتعلم تعرف أعداد من

رقم واحد؛ إذا لم يتوفق في قراءة على الأقل 8/6 من الأعداد من رقم واحد؛

يسجل في مستوى مبتدئ؛

إذا توفق المتعلم في تعرف 8/6 من الأعداد من رقم واحد يسجل في مستوى عدد

من رقم واحد.

رائز المستوى الأول

مدرستنا
٤٠١٥٠٥١٠
madrastna



لا يتم اعتماد رايئز المستوى الأول لموضعة أو تفييء
متعلمي المستوى؛
يفيد رايئز المستوى الأول في التحقق البعدي من بلوغ
أهداف فترة التمهيد لأنشطة إرساء الموارد.

تمرير الرائز

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



نمذجة تمرير رائز المستوى الأول من طرف المكون

محاكاة تمرير الرائز من طرف المستفيدين؛
مناقشة سيرورة وقواعد تمرير الروائز.

تجميع النتائج واستثمارها

مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



مبادئ تجميع واستثمار النتائج:



1

تبسيط عملية تجميع نتائج روائز الموضعة

2

تنظيم وهيكله مسارات الدعم وفق نتائج
الروائز

3

اعتماد مبدأ تجانس المستويات الدراسية
وتجانس مستويات الأداء

4

توحيد مسارات الدعم للمجموعات المتجانسة مع
اعتماد إيقاعات متناسبة مع الفئات العمرية

اعتماد مبدأ تجانس
المستويات الدراسية
وتجانس مستويات الأداء

3

تبسيط عملية تجميع نتائج
روائز الموضوعة

1

1. تكوين مجموعات متجانسة عبر منظومة مسار بما يحقق توازن المجموعات واستقرارها طيلة فترة الدعم المكثف؛
2. تبسيط دور الأستاذ في مجال إعداد واختيار الأنشطة حيث ينحصر دوره في :
 - تمرير روائز التموضع؛
 - تفرغ نتائج الرائز على "منصة مسار"
 - إجراء أنشطة طارل حسب البرمجة التي سيحددها "مسار" بناء على نتائج تجميع المجموعات المتجانسة؛

مدرستنا
E.n.o.o.ti.
madrastna



2

تنظيم وهيكلة مسارات
الدعم وفق نتائج
الروائز

4

توحيد مسارات الدعم للمجموعات
المتجانسة مع اعتماد إيقاعات
متناسبة مع الفئات العمرية

- يوزع مسار جميع المتعلمين من مستوى معين أو من مستويين متقاربين (في حالة قسم واحد في كل مستوى) على مجموعات متكافئة من حيث العدد ومتجانسة بنسب كبيرة؛
- كل مجموعة تتبع مسارا منظما متناسبا مع احتياجاتها الفعلية في كل من المواد المعنية بالدعم؛
- تم تنظيم ورصف الأنشطة ومضامين التعلم في مسارات واضحة ومتدرجة؛ بالنسبة للرياضيات واللغة الفرنسية تحيل نتائج الرائز المجموعات على أحد مسارين محددتين بدقة؛ بالنسبة للغة العربية؛ تحيل النتائج على 3 مسارات مختلفة بالإضافة إلى مسار للتحدي أو التميز.
- بالنسبة للمستوى الأول؛ لا يتم اعتماد الرائز لتفويض التلاميذ.

مدرستنا
E.n.o.o.t.i.
madrastna

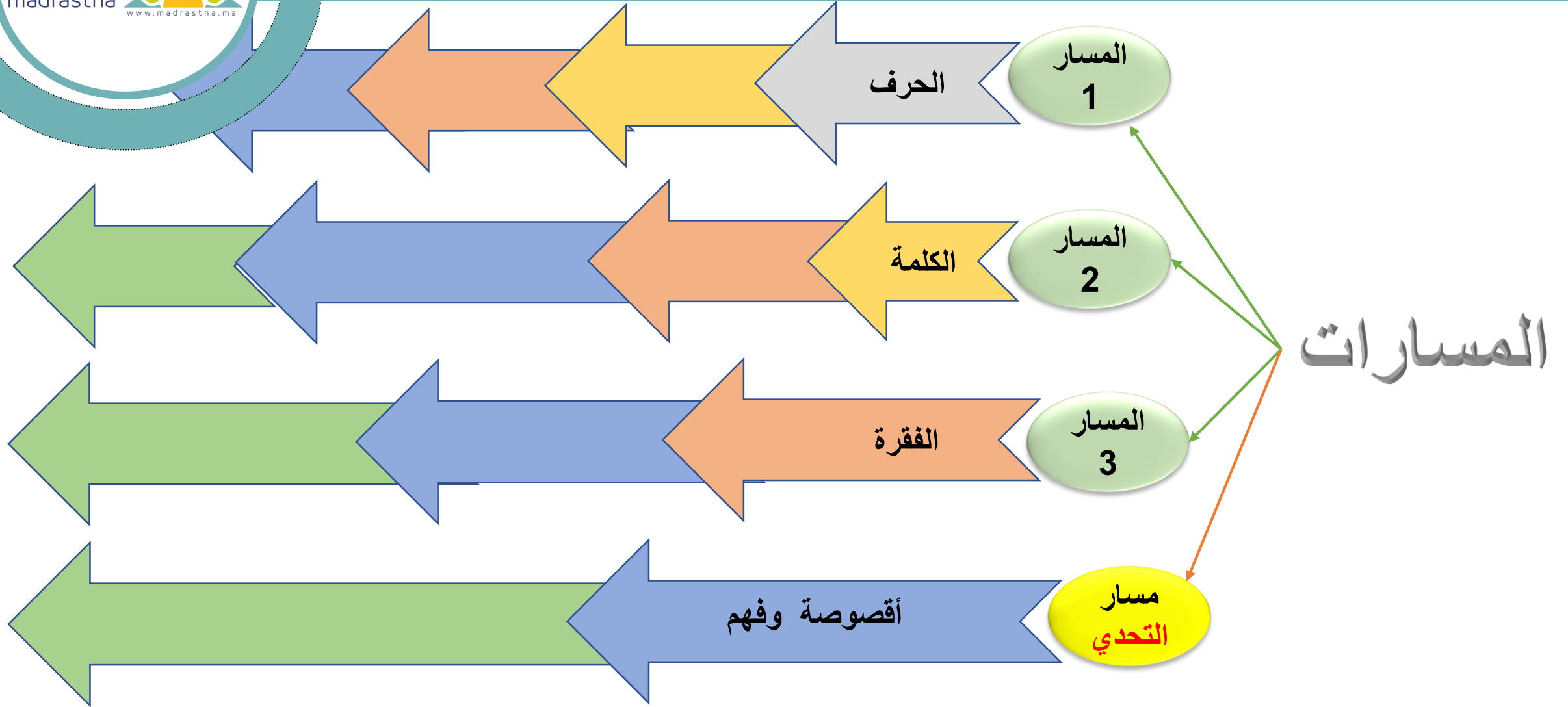


هيكلة مسارات الدعم حسب المواد

مدرستنا
٢٠١٠٠٥١٠
madrastna



www.madrastna.ma



Parcours du français

مدرستنا
C.O.O+I.
madrastna



www.madrastna.ma

Parcours 1

LETTRE

Parcours

Seuil de décision : avant mot / mot et plus

Parcours 2

Graphèmes complexes

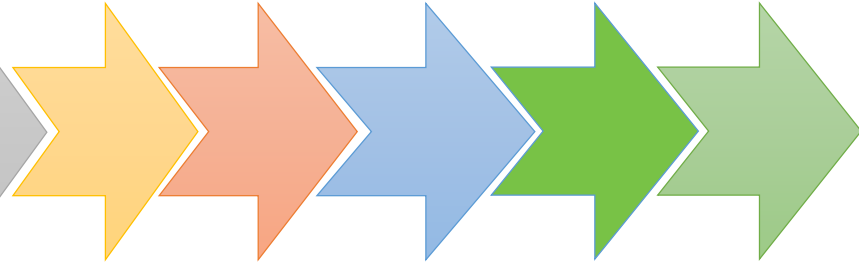
Parcours des maths

مدرستنا
E.n.o.o.ti.
madrastna



Parcours 1

Nombres jusqu'à
2 chiffres +
addition simple

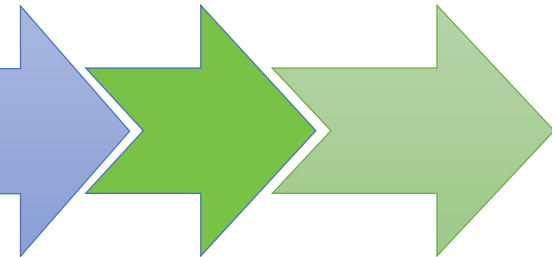


Parcours

Seuil de décision : avant addition / addition et plus

Parcours 2

Nombre à trois chiffres +
soustraction avec retenue



مجموعات الدعم خلال شهر شتبر 2023

مدرستنا
٤٠١٥٠٠١٠
madrastna



www.madrastna.ma

الأساتذة المستفيدون من التكوين سيكونون
قادرين على إجراء وتنزيل أنشطة الدعم مع
المجموعات التي ستسند لهم في المواد الثلاثة
طيلة فترة الدعم المكثف حسب ضوابط إسناد
الأقسام في الفترة الخاصة بالدعم.

مجموعات الدعم خلال شهر شتبر 2023

مدرستنا
٤٠١٥٠٥١٠
madrastna



استعمالات الزمن الأنسب لفترة الدعم المكثف
ستتبع التدبير العادي لزمان التمدرس.

استثمار نتائج الرائز

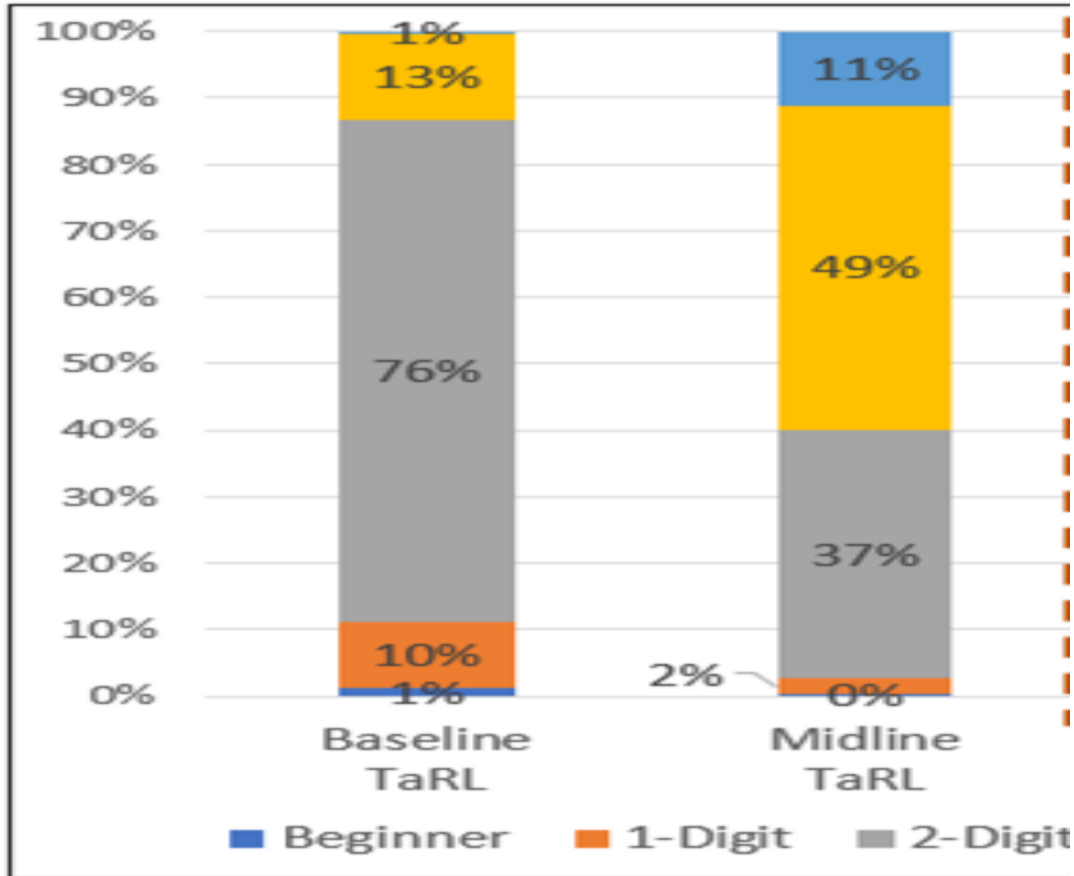
مدرستنا
٢٠١٥٠٥١٠
madrastna



تمرين تفاعلي حول قراءة معطيات رائزين
قبلي وبعدي

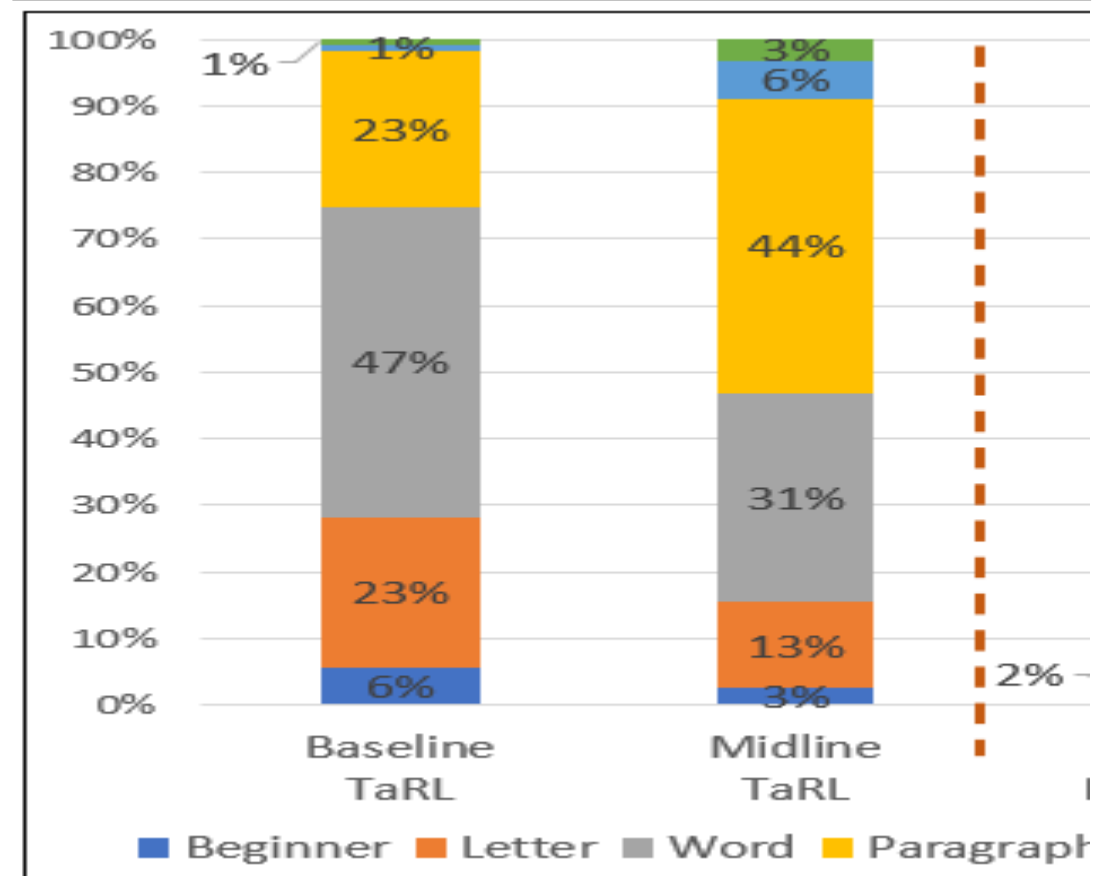
مبيان الروائز الوطنية، القبلية والبيئية، في الرياضيات واللغة العربية، شتبر 2022

مقارنة الرائز القبلي والبيئي في الرياضيات



قارن تطور نسبة المتحكمين في عملية الطرح بين : الرائز القبلي والبيئي

مقارنة الرائز القبلي والبيئي في اللغة العربية



قارن تطور نسبة المتحكمين في قراءة فقرة بين : الرائز القبلي والبيئي

تحقق من صحة العبارات التالية: (استعمال بطاقات صحيح أو خطأ)

1. إذا ارتكبت تلميذة أكثر من أربعة أخطاء خلال قراءتها للفقرة، سنطلب منها قراءة القصة.
2. إذا عجز تلميذ عن تعرف جميع الحروف، نحدد مستوى أدائه في: مبتدئ.
3. إذا كان تلميذ(ة) في مستوى: "مبتدئ" في اللغة العربية، لا نطلب منه اجتياز رائر اللغة الفرنسية.
4. نطلب من جميع المتعلمين إنجاز العمليات الحسابية حتى وإن كانوا في مستوى: "مبتدئ".
5. ينبغي أن نحرص على الزيادة من درجة صعوبة الرائز عند كل دورة جديدة.
6. خلال تمرير الرائز ينبغي على الممرر أن يعطي للمتعلم فرصة ثانية إذا ارتكب خطأ طفيفا.
7. نعتمد نموذجا واحدا للروائز في اللغات والرياضيات خلال مختلف دورات الدعم.
8. يشترط في رائر TaRL أن يكون بسيطا وسريعا ويتم تمريره لكل متعلم(ة) بشكل فردي.
9. إذا تمكن متعلم(ة) من تعرف 6 كلمات من أصل 8 كلمات في رائر القراءة، نحدد تموضعه في المستويات الثلاثة التالية: مبتدئ وحرف وكلمة.

التقويم التكويني في طارل
تتبع تطور الأداء عبر اللبانات

تقدم أداء المتعلم(ة) – ماذا ولماذا؟

ما المقصود بتقديم المتعلم في الأقسام الدراسية العادية؟	ما المقصود بتقديم أداء المتعلم في أقسام الدعم – TaRL؟
ينتقل المتعلم(ة) من مستوى دراسي إلى المستوى الدراسي الموالي، لكن هذا الانتقال لا يعني بالضرورة تحكم المتعلم(ة) وامتلاكه لجميع المهارات الموافقة لذلك المستوى.	التقدم في الأداء داخل أقسام الدعم TaRL يعني انتقال المتعلم(ة) من أحد مستويات اللغة أو مستويات الرياضيات إلى مستوى آخر، بعد التحكم في مهارات أساسية يتم بناؤها من خلال أنشطة المسار المناسب.

سيرورة تقويم مستمرة داخل الفصول الدراسية؛

غير مرتبط بفترة الرائز البيني أو الختامي؛

يساعد المتعلم(ة) على التقدم في تموضعه والانخراط في أنشطة المجموعة الموافقة لمستوى أدائه؛

يساعد المتعلم(ة) على بلوغ أهداف بعيدة.

كيف يتقدم المتعلم(ة) في فصول الدعم TaRL؟

تقدم المتعلم(ة) في أقسام الدعم TaRL

صيغة التقويم وفق محطات محددة

- اجتياز الرائز الفردي لكل متعلم(ة)؛
- تقويم الكفاية القرائية؛
- تقويم مهارات العد والحساب: تعرف الأعداد وإنجاز العمليات الأساس؛
- الفترة الزمنية: الرائز القبلي – الرائز البيني – الرائز الختامي

صيغة التقويم التكويني

- مستوى أداء جماعة الفصل الدراسي: جماعة الفصل الكبرى – مجموعات العمل الصغرى – الأداء الفردي؛
- إنجاز وإنهاء المهام: داخل الفصل وخارجه؛
- الفترة الزمنية: نهاية كل لبنة من المسار المتبع؛
- تقويم جميع التعلّقات المنجزة لتتبع تحقق الأهداف وتحديد إمكانية الانتقال للبنة الموالية؛

ما الذي يمكننا القيام به لتغيير تموضع المتعلم(ة) في الوقت المناسب ونحو مستوى الأداء الصحيح؟

ما الذي ينبغي القيام به لتقويم المتعلم(ة)؟

- يمكن للأستاذ(ة) أن يقوم المتعلم(ة) بطرح أسئلة متعلقة بمستوى الأداء الموالي.
- مثال: يمكن أن نطلب من متعلم(ة) في مستوى "الحرف" أن يقرأ كلمات. وبنفس المنهجية، يمكن نطلب من متعلم(ة) في مستوى "العدد من رقم واحد" أن يجيب عن أسئلة مرتبطة بالمقارنة وبتحديد القيمة المكانية.
- يمكن إجراء هذا التقويم شفويا أو كتابيا.
- **تذكير:** هذا النوع من التقويمات البيئية لا نحتاج فيه لتوظيف رائز TaRL.



نشاط اختتام اليوم الأول من الدورة التكوينية

تسجيل أهم الملاحظات
الإجابة عن الأسئلة العالقة
الإعداد لأنشطة اليوم الموالي

من شعار التمدرس للجميع إلى مبدأ التعلم للجميع

