

المديرية الإقليمية للرحامنة بتاريخ : 2023/06/05م

## تقرير حول أهداف وإجراءات اليوم الأول للدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب

بسم الله الرحمن الرحيم

تبعاً للمراسلة الأكاديمية بتاريخ 30 ماي 2023 تحت عدد 5008، وفي إطار تنزيل برنامج خارطة الطريق 2022 - 2026 وبخاصة البرنامج المندمج رقم 2 في شقته المتعلق بمؤسسات الريادة وبالهدف الاستراتيجي الذي يهتم التحكم في التعلّمات من طرف تلاميذ السلك الابتدائي، وفي إطار استكمال تنزيل محطات مشروع الدعم التربوي بالسلك الابتدائي باعتماد مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب Tarl تنظم المديرية الإقليمية لإقليم الرحامنة الدورة الوطنية للتكوين حول الدعم التربوي باعتماد مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب Tarl لفائدة الفوج الأول من أساتذات وأساتذة مؤسسات الريادة، وذلك خلال الفترة ما بين 05 و 13 يونيو 2023

استهلّت الدورة بكلمة افتتاحية ألقاها السيد المدير الإقليمي لمديرية الرحامنة، رحب من خلالها بالحضور، ثم تطرق إلى الخطوط العريضة لهذا المشروع انطلاقاً من سياقه العام وكذا مرجعياته القانونية، مشيداً بأهمية هذا التكوين الواعد، بعد ذلك تناول الكلمة أعضاء اللجنة الإقليمية، تخللتها عبارات الترحيب والتشجيع والتأكيد على أهمية هذه المرحلة التكوينية. بعد ذلك تناول الكلمة السيد المفتش عبد الغني السرغيني بصفته مواكبا مكلفا بتأطير عملية تكوين الأساتذات والأساتذة في إطار مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب Tarl، وشرع في عملية التأطير كما يلي:

قدم برنامج الدورة التكوينية بالتفصيل، وكذا برنامج اليوم الأول، الذي يضم محورين اثنين.

### المحور الأول:

التعريف بمقاربة التدريس وفق المستوى المناسب وتضمن هذا المحور النقاط التالية:

- السياق العام لاعتماد مقارنة TARL حيث تم تحديد أهداف هذه المقاربة والتي تتلخص في الآتي :
  - ✓ التمكن من الإطار النظري للمقاربة.
  - ✓ التدريب على استعمال الرانز ASER
  - ✓ التدريب على إجراء أنشطة مقارنة TARL
  - ✓ الاستئناس بعدة TARL وآليات توظيفها.
  - ✓ الإعداد للتصديق على المستوى الأول من الإشهاد على مقارنة TARL
- تعريف بمنظمة PRATHAM
  - ✓ إعطاء نبذة عن هذه المنظمة وظروف تأسيسها، ومجال نشاطها...
- مبادئ مقارنة TARL
  - ✓ مبادئ مقارنة TARL في اللغات: تعلم القراءة، احترام قدرات المتعلم على الفهم والتعلم، الطريقة المزجية.
  - ✓ أنشطة TARL في اللغات: التحدث العفوي، قراءة النصوص الوعي الصوتي والمبدأ الألفبائي، بناء المفردات والجملة الكتابية
- مدخل إلى مقارنة TARL في اللغات والرياضيات والأنشطة وتوزيع الحصص...
  - تحديات تعلم الرياضيات
    - ✓ الخوف من الرياضيات.
    - ✓ بناء تصور خاطئ حول المفاهيم الرياضية.
    - ✓ وجود فجوة بين المعرفة المجردة والملموسة.
    - ✓ وجود تعثرات على مستوى تعرف الأعداد ومهارات حل المسائل.
  - ✓ مدى قدرة المدرس على بناء المفهوم الرياضي مع المتعلم باستعمال طرق ووسائل مناسبة.

- موجّهات حول مقارنة TARL في الرياضيات.
- ✓ تحديد مستويات الأداء.
- ✓ التركيز على مبادئ التعلم : القراءة والكتابة والملاحظة والمناولة والمقارنة والتقدير.
- ✓ الانتقال من الملموس إلى المجرد ومن السهل إلى الصعب .

## المحور الثاني روائز ASER وتضمن النقاط التالية:

- أدوار وأنواع التقويم في مقارنة TARL .
- ✓ تمرير الروائز لجميع المتعلمين المستهدفين.
- ✓ تقييـء المتعلمين حسب مستويات أدائهم، ثم نقدم الأنشطة الموافقة لكل مستوى أداء.
- ✓ نتتبع تطور المتعلمين عبر الزمن.
- ✓ كيفية استثمار النتائج.
- التعريف برائز
- ASER . توصيف الرائز.
- ✓ اعتماد روائز ASER
- ✓ تمرير فردي لروائز المواد الثلاثة في جلسة واحدة.
- ✓ رائز موضعة وتتبع.
- ✓ رائز الرياضيات متدرج حسب المستويات الدراسية.
- ✓ رائز اللغات منسجم مع الأهداف المنشودة من دورة الدعم المكثف.
- ✓ اعتماد مبدأ البساطة والتوحيد في عملية التمرير والمسك.

### • خصائص روائز ASER

- ✓ تمرر بشكل شفهي
- ✓ بشكل فردي
- ✓ في بناء بسيط
- ✓ سريعة من حيث المدة الزمنية اللازمة للتمرير .
- ✓ تمرر بشكل دوري

### • نمذجة تمرير الروائز:

شرح السيد المؤطر طريقة نمذجة تمرير كل من رائز العربية والفرنسية والرياضيات ورائز المستوى الأول، وقدم نموذجا حيا لجانب من عملية التمرير مع إحدى الأستاذات.

كما أطر السيد المؤطر المراكب بمجموعة من الوسائل التعليمية لتيسير التواصل كالمسلاط العاكس، لعرض ملف ppt الذي ضم تفاصيل مشروع مؤسسات الريادة معززا بمجموعة من البطائق الملونة والرسومات المبيانية، والجداول والوثائق المساعدة، كما وزع روائز ASER وشبكات التفريغ على كل ورشة على حدة.

### • مبادئ تجميع النتائج :

- ✓ تبسيط عملية تجميع نتائج روائز الموضعة.
- ✓ تنظيم وهيكلـة مسارات الدعم وفق نتائج الروائز.
- ✓ اعتماد مبدأ تجانس المستويات الدراسية وتجانس مستويات الأداء.
- ✓ توحيد مسارات الدعم للمجموعات المتجانسة مع اعتماد إيقاعات متناسبة مع الفئات العمرية .

### • استثمار النتائج

تستثمر النتائج في تقييـء المتعلمين انطلاقا من برنامج مسار الشروع في عملية المعالجة والتقويم .

السيد المقرر:  
ذ. ربيع ابو الهاب

السيد المؤطر المواكب :  
عبد الغني السرغيني

## المديرية الإقليمية للرحامنة في 2023/06/06م

### برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل

#### تقرير اليوم الثاني

استؤنف اليوم التكويني الثاني بقراءة تقرير عن مجريات اليوم الأول تلاه على مسامع الحضور الأستاذ لحسن عسيلة، بعد ذلك علق المؤتمر المواكب السيد عبد الغني السريغيني على ما جاء في التقرير، مع التذكير بالخطوط العريضة لحصّة التكوين الأولى.

مباشرة بعد ذلك، انتقل السيد المؤتمر إلى تمرير رائر التحقق من تملك محاور اليوم الأول، حيث تم عرض الرائر على الشاشة بواسطة المسلاط العاكس وتمت الإجابات بشكل جماعي نظرا لتعذر الاتصال بموقع CLASSPOINT. اشتمل برنامج اليوم التكويني الثاني على محورين أساسيين كالتالي:

#### 1. المحور الأول : مقاربة طارل المعتمدة في اللغة العربية، وتضمن هذا المحور العناوين الفرعية التالية:

- ✓ الأهداف المنشودة
- ✓ اللبّات والمسارات
- ✓ سيناريو الحصّة اليومية

#### 2. المحور الثاني : أنشطة اللغة العربية، ويضم هذا المحور العناوين الفرعية التالية:

- ✓ أنشطة المستوى الأول
- ✓ نمذجة نشاط التحدث العفوي
- ✓ أنشطة المسار الأول
- ✓ نمذجة الأنشطة الخاصة بالمسار

في مستهل المحور الأول طرح السيد المؤتمر السؤال التالي: لماذا طارل في اللغة العربية؟ ومن بين الأسباب التي جعلت المغرب يتبنى هذه المقاربة ما يلي :

- ضعف نتائج المتعلمين في الاختبارات الوطنية " pnea " والدولية " pirls " .
- تركيز مقاربة طارل على القراءة التي تشكل محور المشاكل التعليمية بالمغرب.
- وفيما يتعلق باللبّات والمسارات وإيقاعاتها تطرق السيد المؤتمر المواكب إلى النقاط التالية:
- هيكلّة أنشطة الدعم في اللغة العربية : يحد رائر اللغة العربية مستويات الأداء للمتعلمين في اللغة العربية كالتالي:
  - مبتدئ
  - حرف
  - كلمة
  - فقرة
  - أقصوصة + فهم
- توصيف لبّات الدعم في اللغة العربية :
  - لبنة حرف
  - لبنة كلمة

- لبنة فقرة
- لبنة أقصوصة وفهم
- لبنة التحدي
- مسارات وإيقاعات أنشطة اللغة العربية : مجموع المسارات التي تؤول إليها هذه الأنشطة خمسة كما يلي : مسار الحرف ثم مسار الكلمة فالفقرة فالأقصوصة والفهم وأخيرا مسار التحدي
- سيناريو حصة الدعم في اللغة العربية ويكون كما يلي:
  - أنشطة اعتيادية
  - مهارات الاستماع والتحدث والملاحظة وإغناء المعجم
  - مهارات القراءة
  - مهارات الكتابة
  - الألعاب
- تدبير أنشطة اللغة العربية ويتم تدبيرها كما يلي:
  - افتتاح الدرس أو التهيئة
  - النمذجة
  - الممارسة الموجهة
  - الممارسة المستقلة
  - اختتام الدرس

وفيما يتعلق بالمحور الثاني فقد قام السيد المؤطر المواكب بالتفصيل في طبيعة أنشطة اللغة العربية، حيث قسمها إلى قسمين :

○ أنشطة خاصة بكل مسار :

- المسار الأول : - نشيد الحرف - قراءة الصورة 1 - قراءة لوحة الحروف والمقاطع - خارطة ذهنية - حروف وسلسلة مقاطع
- المسار الثاني : - قراءة الصورة 1 - لوحة المقاطع والحروف: تركيب الكلمات - خارطة ذهنية : من الحرف إلى الكلمة - سجع الكلمات
- المسار الثالث: قراءة الصورة 2 - خارطة ذهنية: من الكلمة إلى الجمل - قراءة الفقرات البسيطة: فهم - حلقة الأسئلة
- المسار الرابع : - الاستماع لحكاية - قراءة أقصوصة والأنشطة المرتبطة باستثمارها - وماذا بعد؟ - تصحيح الخطأ
- مسار التحدي : قراءة نصوص أدبية طويلة - قراءة نصوص معلوماتية طويلة - تحديات القراءة

○ أنشطة مشتركة وهي كما يلي :

- التحدث العفوي : ويكون في المسار الأول والثاني والثالث ويجب ألا يتجاوز ثلاث حصص.
- قراءة الفقرة البسيطة: وتكون في المسار الأول والثاني والثالث فقط
- نقل / إملاء : ويكون في جميع المسارات
- النشيد : يكون في المسار الثالث والرابع وفي مسار التحدي، ويعوض النشيد التحدث العفوي في المسار الرابع ومسار التحدي.
- الألعاب : تكون في المسار الثاني فقط

أسهب السيد المؤطر في شرح هذه الأنشطة كل نشاط على حدة، وذلك فيما يتعلق بأنشطة المسار الأول وإلى هنا انتهى برنامج اليوم التكويني الثاني.

السيد المقرر:

السيد المؤطر المواكب :

ذ. ربيع ابو الهاب

عبد الغني السرغيني



## المديرية الإقليمية للرحامنة في 2023/06/07م

### برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل

#### تقرير اليوم الثالث

تواصلت فعاليات الدورة التكوينية الوطنية حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل لليوم الثالث على التوالي، وافتتحت مجريات هذا اليوم بما يلي:

- تمرير رائر التحقق لتبين مدى تمكن السيدات والسادة الأساتذة مما تم التطرق إليه في اليوم التكويني الثاني.

✓ تضمن الرائر مجموعة من عشرة أسئلة ذات اختيارات متعددة.

- بعد ذلك تلت على مسامع الحضور الزميلة ذ. إيمان تقريرا عن اليوم الثاني.

استأنف المؤتمر المواكب السيد عبد الغني السريغيني عرضه حول المحور الثاني من التكوين والمتعلق بأنشطة اللغة العربية، حيث توقف في اليوم السابق في المسار الأول، واستغل الفترة الصباحية في إتمام:

#### • **أنشطة المسار الثاني : نمذجة الأنشطة الخاصة بالمسار الثاني**

✓ النشاط الخاص بلبنة الكلمة: لوحة الحروف والمقاطع. تم توصيف هذا النشاط وتحديد أهدافه ومدته الزمنية ودعاماته. تمت نمذجة النشاط من طرف المكون حيث اتبع الخطوات المنهجية المقررة الافتتاح والتهيئة ، النمذجة، الممارسة الجماعية، الممارسة الموجهة، الممارسة الفردية، اختتام الحصة، ثم تناوب بعض السادة الأساتذة على محاكاة النشاط.

✓ النشاط الخاص بلبنة الكلمة: الخريطة الذهنية: من الحرف إلى الكلمة. تم توصيف هذا النشاط وتحديد أهدافه ومدته الزمنية ودعاماته. تمت نمذجة النشاط من طرف المكون حيث اتبع الخطوات المنهجية المقررة الافتتاح والتهيئة ، النمذجة، الممارسة الجماعية، الممارسة الموجهة، الممارسة المستقلة الفردية، اختتام الحصة، ثم تناوب بعض السادة الأساتذة على محاكاة النشاط.

✓ النشاط الخاص بلبنة الكلمة: سجع الكلمات. تم توصيف هذا النشاط وتحديد أهدافه ومدته الزمنية ودعاماته. تمت نمذجة النشاط من طرف المكون ثم حيث اتبع الخطوات المنهجية المقررة الافتتاح والتهيئة ، النمذجة، الممارسة الجماعية، الممارسة الموجهة، الممارسة المستقلة الفردية، اختتام الحصة، تناوب بعض السادة الأساتذة على محاكاة النشاط.

#### • **أنشطة المسار الثالث: لبنة فقرة :**

✓ النشاط الخاص بالخريطة الذهنية: من الكلمة إلى الجمل. تم توصيف هذا النشاط وتحديد أهدافه ومدته الزمنية ودعاماته. تمت نمذجة النشاط من طرف المكون حيث اتبع الخطوات المنهجية المقررة الافتتاح والتهيئة ، النمذجة، الممارسة الجماعية، الممارسة الموجهة، الممارسة المستقلة الفردية، اختتام الحصة، ثم تناوب بعض السادة الأساتذة على محاكاة النشاط.

✓ النشاط الخاص بقراءة الفقرات البسيطة - فهم. تم توصيف هذا النشاط وتحديد أهدافه ومدته الزمنية ودعاماته. تمت نمذجة النشاط من طرف المكون حيث اتبع الخطوات المنهجية المقررة الافتتاح والتهيئة ، النمذجة، الممارسة الجماعية، الممارسة الموجهة، الممارسة المستقلة الفردية، اختتام الحصة، ثم تناوب بعض السادة الأساتذة على محاكاة النشاط.

● أنشطة المسار الرابع: لبنة أقصوصة :

- ✓ النشاط الخاص بقراءة أقصوصة والأنشطة المرتبطة باستثمارها(قراءة قصة). تم توصيف هذا النشاط بحيث يتكون من أربع حصص وتم تحديد أهدافها ومدتها الزمنية ودعاماتها. تمت نمذجة النشاط من طرف المكون حيث اتبع الخطوات المنهجية المقررة الافتتاح والتهيئة ، النمذجة، الممارسة الجماعية، الممارسة الموجهة، الممارسة المستقلة الفردية، اختتام الحصة، ثم توزيع السادة الأساتذة المكونين إلى مجموعات تكلفت كل واحدة بمحاكاة النشاط.
- ✓ النشاط وماذا بعد؟ تم توصيف هذا النشاط وتحديد أهدافه ومدته الزمنية ودعاماته. تمت نمذجة النشاط من طرف المكون حيث اتبع الخطوات المنهجية المقررة الافتتاح والتهيئة ، النمذجة، الممارسة الجماعية، الممارسة الموجهة، الممارسة المستقلة الفردية، اختتام الحصة، حيث عمّد السيد المؤطر إلى اختيار جماعة الفصل من بعض الأساتذة ثم شرع في تقديم النشاط الذي يتمحور حول اكمال قصة.

● **أنشطة مسار التحدي: لبنة التحدي:**

- ✓ يخصص هذا النشاط لقراءة نصوص أدبية طويلة بنفس منهجية الأنشطة المبنية للعبر. حيث يقدم في أربع حصص تنضاف إليها حصتان الحصة الخامسة للتدبر في فهم المقروء وتقويمه. الحصة السادسة للإنتاج الكتابي.
- ✓ سيرورة النشاط تعتمد على نفس الخطوات المنهجية (الافتتاح، النمذجة، الممارسة الجماعية، الممارسة الموجهة، الممارسة المستقلة(الإنتاج الكتابي)، اختتام الحصة)

● **أنشطة الألعاب: تنقسم الألعاب في مقاربة طارل إلى:**

- ✓ لعبة السلة.
- ✓ لعبة العنكبوت.
- ✓ لعبة القفز على الحروف.
- ✓ البطاقات المقلوبة.
- ✓ لعبة (0/x)
- ✓ تقدم هذه الألعاب في جميع المسارات ويختلف مضمونها حسب اللبنة ( حرف - كلمة - فقرة - أقصوصة).

● **حصة اللغة العربية للمستوى الأول-طارل:**

- ✓ نشاط اعتيادي للبيئة الأمانة (الطقوس الاعتيادية: طقس الاستقبال، النشيد الإيقاعي، تسميع قصة، صور الأنشطة اليومية، من أنا؟).
- ✓ أنشطة ما قبل القراءة: مهارات الاستماع والتحدث والملاحظة إغناء المعجم(قراءة قصة/ لوحة الحروف). مهارات ما قبل القراءة(أنشطة الوعي الصوتي: تقديم الحروف)، مهارات التخطيط(التخطيط والرسم).
- ✓ الألعاب: لعبة البطاقات المقلوبة، لعبة السلة، لعبة تيك تاك توك، لعبة القفز على الحروف، لعبة المربكات، لعبة الصمت.

اختتم اليوم بعرض مجموعة من الدعامات الخاصة بأنشطة المستوى الأول (نماذج قصص وصور ورسومات، وكذا التخطيطات الخاصة بإنجاز الأنشطة) وقام المكون السيد عبد الغني السريغيني بشكر الجميع على حسن المشاركة والإصغاء.

السيد المقرر:

ذ. ربيع ابو الهاب

السيد المؤطر المواكب :

عبد الغني السريغيني



## المديرية الإقليمية للرحامنة في 08/06/2023م

### برنامج الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل

#### تقرير اليوم الرابع

تواصلت فعاليات الدورة التكوينية الوطنية حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل لليوم الرابع على التوالي، وافتتحت مجريات هذا اليوم بما يلي:

- تمرير رائر التحقق لتبين مدى تمكن السيدات والسادة الأساتذة مما تم التطرق إليه في اليوم التكويني الثالث.
  - ✓ تضمن الرائر مجموعة من عشرة أسئلة ذات اختيارات متعددة.
  - بعد ذلك تلت على مسامع الحضور الزميلة ذ. سميحة تقريرا مفصلا عن اليوم الثالث.
- استأنف المؤتمر المواكب السيد عبد الغني السريغيني عرضه حول المحور الثالث من التكوين والمتعلق بأنشطة اللغة الفرنسية، بحيث قام بعرض برنامج اليوم الرابع والذي يتضمن أربع ورشات:

#### • الورشة الأولى: تقديم مقاربة طارل اللغة الفرنسية.

- ✓ السياق العام لطارل هو تمكين المتعلمين من تجاوز تعثراتهم في القراءة/فك الترميز والقراءة/الفهم.
- ✓ المبادئ: تعتمد مقاربة طارل في اللغة الفرنسية على مبدئين:
  - ❖ تفعيل توجيهات البحث العلمي فيما يخص التدرج المنطقي للحروف وأصواتها.
  - ❖ فك الترميز على مستوى القراءة ينزامن مع الفهم.
- ✓ الأهداف العلاجية:
  - ❖ هدف المستوى الثاني: إقدار معظم المتعلمين على قراءة المقاطع البسيطة.
  - ❖ هدف المستوى الثالث: إقدار معظم المتعلمين على قراءة المقاطع المركبة.
  - ❖ هدف المستوى من الرابع إلى السادس: إقدار معظم المتعلمين على قراءة وفهم نصوص.
- ✓ اللبنة: لبنة حرف- مقطع بسيط- مقطع متقدم- مقطع مركب- جملة- نصوص.
- ✓ مسارات اللغة الفرنسية: تضم اللغة الفرنسية وفق طارل على مسارية مسار ما قبل الكلمة ومسار ما بعد الكلمة.
  - ❖ مسار ما قبل الكلمة : يبتدأ بلبنة الحرف.
  - ❖ مسار ما بعد الكلمة يبتدئ بالمقاطع المركبة.
- ✓ سيرورة الحصة: كل حصة يومية تقدم كما يلي:
  - ❖ أنشطة اعتيادية: chanson action et vocabulaire.
  - ❖ أنشطة القراءة: قراءة موجهة وقراءة مستقلة.
  - ❖ الألعاب
- ✓ دعامات التدريس والتعلم: يتوفر كل من الميسر والمتعلمين على مجموعة من الوسائل والدعامات من قبيل

❖ fichiers format PPT

❖ Cartes découpables

❖ Plaches

❖ Fiches de pratiques autonome

✓ تقديم المسارات:

- ❖ المسار الأول المستوى الثاني: يقدم المسار الأول انطلاقا من اللبنة حرف ويمتد لمدة 12 يوما بمقدار حرفين يوميا، ثم الانتقال إلى اللبنة مقطع بسيط لمدة 8 أيام. مع يومين لدعم والتوليف في ختام كل لبنة إذا لم يتحقق الهدف المتوخى.
- ❖ المسار الأول المستوى الثالث: يقدم المسار الأول انطلاقا من اللبنة حرف ويمتد لمدة 8 يوما بمقدار 3 حروف يوميا، ثم الانتقال إلى اللبنة مقطع بسيط لمدة 8 أيام. ثم الانتقال إلى لبنة مقطع متقدم، مع يوم واحد لدعم والتوليف في ختام كل لبنة إذا لم يتحقق الهدف المتوخى.
- ❖ المسار الأول المستوى من الرابع إلى السادس: يقدم المسار الأول انطلاقا من اللبنة حرف ويمتد لمدة 6 أيام بمقدار 6 حروف يوميا، ثم الانتقال إلى اللبنة مقطع بسيط لمدة 4 أيام. ثم الانتقال إلى اللبنة مقطع متقدم لمدة يومين، ثم الانتقال إلى اللبنة مقطع مركب لمدة 5 أيام، ثم الانتقال إلى اللبنة جملة لمدة 4 أيام، مع يوم واحد لدعم والتوليف في ختام كل لبنة إذا لم يتحقق الهدف المتوخى.
- ❖ المسار الثاني المستوى الثالث: يقدم المسار الثاني انطلاقا من اللبنة مقطع مركب لمدة 10 أيام بمعدل مجموعة من المقاطع المركبة كل يومين، ثم الانتقال إلى اللبنة جملة لمدة 9 أيام بمقدار صعوبة واحدة كل يومين، وأخيرا لبنة نصوص لمدة 3 أيام، مع يوم واحد لدعم والتوليف في ختام كل لبنة إذا لم يتحقق الهدف المتوخى.
- ❖ المسار الثاني المستوى من الرابع إلى السادس: يقدم المسار الثاني انطلاقا من اللبنة مقطع مركب لمدة 5 أيام بمعدل مجموعة من المقاطع المركبة كل يوم، ثم الانتقال إلى اللبنة جملة لمدة 5 أيام بمقدار صعوبة واحدة كل يوم، وأخيرا لبنة نصوص لمدة 12 يوما، مع يوم واحد لدعم والتوليف في ختام كل لبنة إذا لم يتحقق الهدف المتوخى.

● الورشة الثانية: تقديم نشاط **chanson-action** :

● الورشة الثالثة: تقديم نشاط **vocabulaire** :

● الورشة الرابعة: تقديم نشاط **lecture(palier 1: lettre)** :

● تم إجراء اختبار في نهاية كل ورشة.

اعتمد السيد المؤطر في تناول مختلف الأنشطة على المنهجية التالية:

✓ نمذجة النشاط من طرف المكون. وفقا للمراحل التالية:

❖ préparation

❖ modelage

❖ pratique guidée

❖ pratique autonome

❖ clôture

✓ استرجاع مجريات النشاط من طرف أحد الأساتذة شفويا ومناقشة أطوار النشاط.

✓ محاكاة النشاط من طرف أحد الأساتذة.

اختتم اليوم بعرض مجموعة من الدعامات الخاصة بأنشطة اللغة الفرنسية، وقام المكون السيد عبد الغني

السرغيني بشكر الجميع على حسن المشاركة والإصغاء.

السيد المقرر:

ذ. ربيع ابو الهاب

السيد المؤطر المواكب :

عبد الغني السرغيني



Direction provinciale ERRAHAMNA le 09/06/2023

## Rapport sur le 5<sup>ème</sup> jour de la formation à l'approche (Teaching at the Right Level) TaRL.

La formation sur l'approche TaRL c'est poursuivie pendant le 5<sup>ème</sup> jour d'affilé, le formateur a entamé les activités de ce jour par:

- Faire passer le quiz de vérification des acquis des enseignants vis-à-vis du jour passé.
- Lecture du rapport quotidien sur le 4<sup>ème</sup> jour.

Le formateur a repris son exposé par la divulgation du programme du jour, qui comporte trois ateliers:

### • **Atelier 5: Palier 2. Syllabes simples.**

- ✓ L'objectif de ce palier est d'apprendre aux élèves la **fusion des lettres pour faire des syllabes**, et la **fusion des syllabes pour faire des mots simples (Ex. Moto)**.
- ✓ Le terme « **syllabes simples** » signifie des syllabes de forme Consonne-Voyelle (ex. LA) ou Voyelle-Consonne (ex. AL).
- ✓ Avant de lire une syllabe ou un mot, il faut insister sur l'étape de **segmentation phonémique** :
  1. on lit d'abord les phonèmes qui composent une syllabe.
  2. ensuite on fusionne les phonèmes pour faire une syllabe.
  3. enfin, on fusionne les syllabes pour faire un mot. Exemple, pour lire « moto », on dit : [m] et [o] ça fait « mo », [t] et [o] ça fait « to », le mot se lit donc « moto ».
- ✓ Selon la programmation, on travaille chaque jour sur la **fusion d'un nombre défini de consonnes avec l'ensemble des voyelles**. Exemple : « m » avec l'ensemble des voyelles, puis « p » avec l'ensemble des voyelles etc.
- ✓ **Les enseignants** utilisent le support .ppt ou les cartes des lettres découpées.
- ✓ **Les élèves** utilisent les cartes des lettres (découpées au préalable) et l'ardoise

### • **les étapes de l'activité des syllabes simples:**

- ✓ **1- Préparation** : l'enseignant utilise le support .ppt, sinon les cartes de lettres. L'élève utilise les cartes des lettres et l'ardoise.
- ✓ **2- Modelage** : l'enseignant montre aux élèves comment former des syllabes en fusionnant une consonne avec les voyelles. [l] et [a] donne « la ». Les élèves sont invités à lire les syllabes de la même manière, puis à les composer avec les cartes.

- ✓ **3- Pratique guidée** : après avoir présenté chacune des consonnes de la journée et leur fusion avec les voyelles, l'enseignant réalise un rebrassage à travers deux modalités :
  1. je montre, tu dis. L'élève doit lire des mots et des pseudo-mots, en faisant la segmentation phonémique.
  2. je dis, tu montres. L'élève doit composer les mots avec les cartes.
- ✓ **4- Pratique autonome** : l'élève est invité à travailler individuellement sur la fiche d'activité qui comprend des exercices de lecture et d'écriture.  
L'enseignant circule dans les rangs pour soutenir les élèves en difficulté.

- **Atelier 6: Palier 3. Syllabes avancés.**

- ✓ L'objectif de ce palier est **d'introduire des syllabes plus difficiles** à lire que les syllabes simples du palier 2, notamment de types CCV (ex. Clé) et CVC (Lac).
- ✓ Des mots avec des syllabes avancées sont donnés en lecture aux élèves, avec une **segmentation phonémique préalable** (ex. [l] [a] [k], « lac »).
- ✓ Les élèves sont amenés à **écrire les mots sur l'ardoise**, d'abord en copie, ensuite sous la dictée de l'enseignant.
- ✓ Ce palier introduit la notion des **lettres muettes grisées** ainsi que la **double consonne**.
- ✓ **Les enseignants** utilisent le support .ppt ou les cartes des mots.
- ✓ **Les élèves** utilisent l'ardoise.

- **les étapes de l'activité des syllabes avancées**

- ✓ **1- Préparation** : l'enseignant utilise le support .ppt, sinon les cartes des mots. L'élève utilise l'ardoise.
- ✓ **2- Modelage** : l'enseignant montre comment lire des mots avec une segmentation phonémique préalable. Il demande aux élèves de relire de la même manière. Il explique que la lettre muette grisée ne se lit pas, et montre comment lire un mot comportant une double consonne. Chaque mot lu par les élèves est ensuite écrit sur l'ardoise suivant un modèle affiché à l'écran.
- ✓ **3- Pratique guidée** : l'enseignant réalise un rebrassage avec l'ensemble des mots présentés, à travers deux modalités :
  - a. je montre, tu lis. L'élève doit lire les mots affichés en faisant la segmentation phonémique.
  - b. je dis, tu écris. L'enseignant dicte des mots que l'élève écrit sur l'ardoise.
- ✓ **4- Pratique autonome** : l'élève est invité à travailler individuellement sur la fiche d'activité qui comprend des exercices de lecture et d'écriture.  
L'enseignant circule dans les rangs pour soutenir les élèves en difficulté.

- **Atelier 7: Palier 4. Graphèmes complexes.**

- ✓ L'objectif de ce palier est de présenter les graphèmes complexes, c'est-à-dire des groupes de lettres qui produisent un son défini (exemples : eau, au oi, ou, an, ai, ouille, ein etc.)

- ✓ A l'issue de ce palier, l'élève doit pouvoir lire des mots comme « bateau », beaucoup », « pharmacie », « agneau » etc.
- ✓ Dans chaque séance de ce palier, les graphèmes complexes sont présentés, lus, écrits et **contextualisés dans des mots**.
- ✓ Les élèves doivent pouvoir **associer un phonème à plusieurs graphèmes** (ex. le son [o] aux graphèmes o, eau et au)
- ✓ **Les enseignants** utilisent le support .ppt ou les cartes des graphèmes complexes découpées.
- ✓ **Les élèves** utilisent les cartes des graphèmes complexes (découpées au préalable) et l'ardoise
- **les étapes de l'activité des graphèmes complexes**
  - ✓ **1- Préparation** : l'enseignant utilise le support .ppt, sinon les cartes des graphèmes complexes. L'élève utilise les cartes des graphèmes complexes découpées et l'ardoise.
  - ✓ **2- Modelage** : l'enseignant présente le graphème complexe seul puis dans un « mot référent », avec segmentation des sons. Il demande ensuite à l'élève de l'écrire sur l'ardoise, puis de lever la/les cartes qui correspondent à ce son. (Ex. lève les cartes qui font le son [o]).
  - ✓ **3- Pratique guidée** : après avoir présenté les graphèmes complexes de la journée, l'enseignant réalise un rebrassage à travers deux modalités :
    1. je dis, tu montres. L'élève doit lever les cartes correspondantes
    2. je montre, tu lis. L'élève doit lire des mots comportant les graphèmes complexes étudiés.
  - ✓ **4- Pratique autonome** : l'élève est invité à travailler individuellement sur la fiche d'activité qui comprend des exercices de lecture et d'écriture.  
L'enseignant circule dans les rangs pour soutenir les élèves en difficulté.

Le formateur a présenté les activités de chaque palier de la même procédure:

Ateliers avec modelage par le formateur et simulation par les enseignants. A la fin du jour une discussion a été ouverte sur les grands traits des acquis du jour, ainsi le formateur a éclairé les ambiguïtés de certains enseignants, est à clôturer le jour en remerciant les participants de leur bonne concentration.

Le formateur:

Abdel Ghani Essarghini

le rapporteur:

Rabia Aboulhab

# Z

المديرية الإقليمية للرحامنة بتاريخ : 2023/06/10م

## تقرير اليوم السادس للدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب

تواصلت فعاليات الدورة التكوينية الوطنية حول مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب طارل لليوم السادس على التوالي، وافتتحت مجريات هذا اليوم بما يلي:

- تمرير رائر التحقق لتبين مدى تمكن السيدات والسادة الأساتذة مما تم التطرق إليه في اليوم التكويني الخامس.

✓ تضمن الرائر مجموعة من عشرة أسئلة ذات اختيارات متعددة.

- بعد ذلك تم عرض تقرير مفصل عن اليوم الخامس.

استأنف المؤتمر المواكب السيد عبد الغني السريغيني عرضه بفرد جميع جوانب البرنامج الذي سيتم التطرق إليه خلال هذا اليوم. ويتضمن برنامج اليوم الخامس المحاور التالية:

1) **تذكير برائر الرياضيات حسب طارل وسيرورة تمريره.**

تمت محاكاة تمرير الرائر بالنسبة لجميع المستويات من الثاني إلى السادس من طرف بعض الأساتذة.

- ✓ يبدأ الاختبار من قراءة الأعداد من رقمين بالنسبة للمستوى الثاني.
- ✓ يبدأ الاختبار من إنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ بالنسبة للمستوى الثالث؛
- ✓ يبدأ الاختبار من إنجاز عملية الطرح بالاحتفاظ بالنسبة للمستويات الرابع والخامس والسادس؛
- ✓ يُطلب من المتعلم نسخ العمليات على لوحته أو على ورقة البحث لإنجازها؛
- ✓ يُنجز المتعلم العمليتين دون توجيه أو إرشاد أو مساعدة من الممرر.
- ✓ إذا توفق المتعلم في حل سؤال مستوى معين يوجه إلى أسئلة المستوى الأعلى؛ في حالة العكس يوجه لحل أسئلة المستوى الأدنى؛
- ✓ يجب أن يتوفق المتعلم في العمليتين أو المسألتين معا ليحتسب المستوى محققا؛
- ✓ إذا أخفق المتعلم في مستوى قراءة جميع الأعداد من رقم واحد يسجل في مستوى: مبتدى.
- ✓ يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق في حله حسب الشروط الموضحة.

## 2) أهداف طارل في الرياضيات خلال فترة الدعم المكثف شتنبر 2023.

تستهدف أنشطة طارل خلال فترة الدعم المكثف دعم قدرات متعلمي المستوى الثاني ليصبحوا قادرين على :

- ✓ تعرف وقراءة الأعداد من 0 إلى 99؛
- ✓ تمثيل الأعداد من 0 إلى 50 بالخشبيات والحزم؛
- ✓ حل مسائل بسيطة تتعلق بالجمع والطرح البسيطين (\*).
- ✓ وضع وإنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ في حدود أعداد من رقمين؛
- ✓ حساب مجاميع تقل عن 20 ذهنيا؛
- تستهدف أنشطة طارل خلال فترة الدعم المكثف دعم قدرات متعلمي المستوى الثالث ليصبحوا قادرين على :
- ✓ قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 999؛
- ✓ تمثيل الأعداد من 0 إلى 999 بواسطة لعبة النقود؛

✓ حل مسائل بسيطة تتعلق بالجمع والطرح البسيطين.

✓ حساب مجاميع تقل عن 20 ذهنياً؛

✓ حساب فرق عددين في حدود 18 ؛

✓ التمكن من جداول ضرب 2 و 3 و 5؛

✓ إنجاز عمليات جمع وطرح بالاحتفاظ؛

✓ إنجاز عمليات ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم.

تستهدف أنشطة طارل خلال فترة الدعم المكثف دعم قدرات متعلمي المستوى الرابع ليصبحوا قادرين على :

✓ قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 9 999؛

✓ تمثيل الأعداد من 0 إلى 9 999 بواسطة لعبة النقود؛

✓ إنجاز عمليات الجمع والطرح بالاحتفاظ؛

✓ إنجاز عمليات ضرب عدد من رقم في عدد من رقمين بالاحتفاظ؛

✓ إنجاز عمليات قسمة عدد من رقمين على عدد من رقم واحد؛

✓ حل مسائل بسيطة تتعلق بالجمع، والطرح والضرب والقسمة.

✓ حساب مجاميع تقل عن 20 ذهنياً؛

✓ حساب فرق عددين في حدود 18 ؛

✓ التمكن من جداول الضرب؛

تستهدف أنشطة طارل خلال فترة الدعم المكثف دعم قدرات متعلمي المستوى الخامس والسادس ليصبحوا قادرين على :

✓ قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 999 999؛

✓ تمثيل الأعداد من 0 إلى 9 999 بواسطة لعبة النقود؛

✓ إنجاز عمليات الجمع والطرح بالاحتفاظ؛

✓ إنجاز عمليات ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين؛

✓ إنجاز عمليات قسمة عدد من 3 أرقام على عدد من رقم واحد؛

✓ حل مسائل بسيطة تتعلق بالجمع، والطرح والضرب والقسمة.

✓ حساب مجاميع تقل عن 20 ذهنياً؛

✓ حساب فرق عددين في حدود 18 ؛

✓ التمكن من جداول الضرب.

### (3) لبنات ومسارات الدعم في الرياضيات وفق طارل.

تضم طارل الرياضيات أربع لبنات:

✓ اللبنة الأولى: العدد من رقمين والجمع.

✓ اللبنة الثانية : العدد من ثلاثة أرقام والطرح.

✓ اللبنة الثالثة: الأعداد من 3 أرقام والأعداد الكبيرة والضرب.

✓ اللبنة الرابعة: الأعداد الكبيرة والقسمة.

يتم الاشتغال في الرياضيات على مسارين ؛ تحدد منظومة مسار المسار الخاص بكل فوج بناء على نتائج الرائز حيث

العتبة المميزة بين المسارين هي: عملية الجمع. يتم الاشتغال على كل لبنة من المسار بتوازن وانسجام بين المجالات

الثلاثة لأنشطة طارل في الرياضيات : أنشطة الأعداد – أنشطة العمليات الحسابية وحل المسائل – أنشطة الحساب

الذهني.

### (4) الإيقاعات حسب المسارات:

✓ المسار الأول: المستوى 2 - لبنة واحدة - 24 يوماً. المستوى 3 - 3 لبنات - 7 أيام/ 10 أيام/ 7 أيام. المستوى

4 - 4 لبنات - 4 أيام/ 10 أيام/ 6 أيام / 4 أيام. المستوى 5+6 - 4 أيام/ 6 أيام/ 10 أيام/ 4 أيام.

✓ المسار الثاني: المستوى 3 - لبنتان - 18 يوماً/ 6 أيام. المستوى 4 - 3 لبنات - 6 أيام/ 10 أيام/ 8 أيام.

المستوى 5+6 - 3 لبنات - 4 أيام/ 10 أيام/ 10 أيام.

### (5) سيناريو حصة الرياضيات حسب مقارنة طارل: تقدم حصص الرياضيات وفق طارل كما يلي:

✓ أنشطة اعتيادية: أنشطة الحساب الذهني.

✓ العد والحساب: أنشطة تعرف الأعداد / أنشطة العمليات الحسابية- وحل المسائل / أنشطة الممارسة المستقلة.  
✓ الألعاب.

#### (6) أنشطة طارل الخاصة بمجال تعرف الأعداد:

1. الأعداد باستخدام الحزم والخشبيات.
2. قراءة لوحة الأعداد.
3. الأعداد باستخدام لعبة النقود.
4. لوحة تفكيك الأعداد.
5. تفكيك الأعداد باستعمال بطاقات التفكيك.

#### (7) الألعاب:

1. المعداد الورقي.
2. لعبة القفز على الأعداد: الحجلة.
3. التصفيق والنقر (فرقة الأصابع)
4. عجلة الأعداد.

خلال هذه الأنشطة يقوم السيد المفتش بدور الميسر لنمذجة تقديم النشاط بينما الأساتذة المشاركون يمثلون أدوار المتعلمين ثم يقوم أحد الأساتذة بتوصيف النشاط وينتدب أحد الأساتذة لمحاكاة النشاط من جديد.  
تتخذ كل الأنشطة نفس المنهجية : التهيئة / النمذجة / الممارسة الموجهة / مأسسة التعلم / الممارسة المستقلة / اختتام النشاط. وتتمر هذه الأنشطة والألعاب في 20د.  
تم اختتام هذا اليوم بتقديم أسئلة التحقق QCM من طرف السيد المفتش للتأكد من مدى استيعاب السادة الأساتذة لأنشطة TaRL في الرياضيات لهذا اليوم.

السيد المقرر:

ذ. ربيع ابو الهاب

السيد المؤطر المواكب :

عبد الغني السريغيني



# Z

المديرية الإقليمية للرحامنة بتاريخ : 2023/06/12م

تقرير اليوم السابع للدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب

تواصلت فعاليات الدورة التكوينية الوطنية حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل لليوم السابع على التوالي، وافتتحت مجريات هذا اليوم بما يلي:

- تمرير رائز التحقق لتبين مدى تمكن السيدات والسادة الأساتذة مما تم التطرق إليه في اليوم التكويني السادس.

✓ تضمن الرائز مجموعة من عشرة أسئلة ذات اختيارات متعددة.

- بعد ذلك تم عرض تقرير مفصل عن اليوم السادس.

استأنف المؤتمر المواكب السيد عبد الغني السرغيني عرضه بقراءة البرنامج الذي سيتم التطرق إليه خلال هذا اليوم. ويتضمن برنامج اليوم الخامس المحاور التالية:

### ا. أنشطة طارل الخاصة بمجال العمليات والحساب الذهني:

فصل السيد المكون في هذا المحور الأنشطة الخاصة بمجال العمليات والحساب الذهني المرتبطة بمقاربة طارل في الرياضيات، وهي كالآتي:

- (1) حل المسائل البسيطة.
- (2) أمرح مع العدد 9.
- (3) جداول الجمع / الطرح.
- (4) ألعاب: لعبة رمي الكرة.
- (5) الخريطة الذهنية : عائلة العدد.
- (6) الجمع باستخدام الحزم والخشبيات.
- (7) الطرح باستخدام الحزم والخشبيات.
- (8) الجمع باستخدام النقود.
- (9) الطرح باستخدام النقود.
- (10) الضرب باستخدام الخشبيات.
- (11) الضرب باستخدام تقنية السلم.
- (12) جداول الضرب.
- (13) الضرب باستخدام تقنية الصندوق.
- (14) الضرب باستخدام القيمة المكانية.

### ا. الجانب المنهجي للأنشطة:

تطرق السيد المكون لكل نشاط على حدة حيث اتبع منهجية خاصة في تناول هذه الأنشطة تتلخص في ما يلي:

- (1) عرض أهداف كل نشاط على حدة.
- (2) تحديد المعينات الديدانكتيكية.
- (3) تحديد غلافه الزمني(20د).
- (4) نمذجة النشاط من طرف السيد المكون ومطالبة الأساتذة بإعداد بطاقة تقنية من خلال أخذ النقاط أثناء نمذجة النشاط.

### ا. سيرورة حصة الأنشطة الخاصة:

تتخذ جميع الأنشطة نفس المنهجية والتي تتمثل في المراحل التالية:

- (1) التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.
- (2) النمذجة: يقوم الميسر بإعطاء نموذج عن كيفية إنجاز النشاط.
- (3) الممارسة الموجهة: يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط في إطار مجموعات صغرى بمعية الميسر.
- (4) مأسسة التعلّات: يحرص الميسر خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالقواعد والرموز والعمليات الرياضية التي يتم العمل بها لبناء مفهوم رياضياتي سليم.
- (5) الممارسة المستقلة: يدعو الميسر المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة المثبتة في كراسة الدعم الخاصة بالمتعلم.
- (6) اختتام النشاط بتشجيع المتعلمين المتفوقين في النشاط ومكافأتهم لتحفيز الآخرين للسير على نهجهم.

### ا. ختم اليوم التكويني:

تم اختتام هذا اليوم بتقديم بعض أسئلة التحقق من طرف السيد المفتش للتأكد من مدى استيعاب السادة الأساتذة للأنشطة المقدمة خلال هذا اليوم. وفتح باب النقاش لإزالة الغموض عن بعض النقاط التي شكلت صعوبة على فهم بعض الأساتذة، وتقديم بالشكر للجميع على حسن الإصغاء والمشاركة، وضرب لهم موعدا في اليوم الموالي لختتم ما تبقى من محاور هذه الدورة التكوينية.

السيد المقرر:  
ذ. ربيع ابو الهاب

السيد المؤطر المواكب :  
عبد الغني السرغيني



Z

المديرية الإقليمية للرحامنة بتاريخ : 2023/06/13م

### تقرير اليوم الثامن للدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب

- تواصلت فعاليات الدورة التكوينية الوطنية حول مقارنة التدريس وفق المستوى المناسب طارل لليوم الثامن على التوالي، وافتتحت مجريات هذا اليوم بما يلي:
- تمرير رائر التحقق لتبين مدى تمكن السيدات والسادة الأساتذة مما تم التطرق إليه في اليوم التكويني السابع.
  - ✓ تضمن الرائر مجموعة من عشرة أسئلة ذات اختيارات متعددة.
  - بعد ذلك تم عرض تقرير مفصل عن اليوم السابع.



استأنف المؤتمر المواكب السيد عبد الغني السرغيني عرضه بقراءة البرنامج الذي سيتم التطرق إليه خلال هذا اليوم. ويتضمن برنامج اليوم الثامن المحاور التالية:

### I. الأول: أنشطة "طارل" الخاصة بمجال العمليات الحسابية + ألعاب.

- ☒ القسم باستخدام الخشبيات.
- ☒ القسم باستخدام النقود.
- ☒ القسم باستخدام القيمة المكانية.
- ☒ القسم باستخدام جداول الضرب.

### II. الثاني: أنشطة الدعم وفق مقارنة "طارل" بالمستوى الأول.

- ☒ أهداف أنشطة "طارل الرياضيات بالمستوى الأول:
- ☒ عدة "طارل" بالمستوى الأول:
- ☒ طارل لأنشطة الرياضيات بالمستوى الأول:

انتظمت أنشطة الدعم وفق مقارنة "طارل" بالمستوى الأول في أربع مجالات لكل منها أنشطة خاصة:

#### 1) مجال تعرف الأعداد من 1 إلى 9:

- ✓ تمثيل الأعداد بأشياء ملموسة.
- ✓ امرح مع العدد.

#### 2) مجال تعرف وتصنيف الأشياء و الأشكال عبر الملاحظة.

- ✓ تعرف الخطوط و التخوم.
- ✓ تعرف الخطوط : عمودي ، أفقي ، مائل.
- ✓ تعرف الأشكال الهندسية ( القرص و المثلث)
- ✓ تعرف الأشكال الهندسية (المربع و المستطيل)
- ✓ تصنيف الأشكال و الأشياء حسب خاصية اللون.
- ✓ تصنيف الأشكال و الأشياء حسب خاصية الشكل.

#### 3) مجال المقارنة و التقدير:

- ✓ مقارنة و تقدير الأطوال
- ✓ مقارنة الإعداد في حدود 5 عناصر.

#### 4) مجال تنمية الفكر المنطقي:

- ✓ العد تصاعديا باستعمال الشريط العددي.
- ✓ العد تنازليا باستعمال الشريط العددي.
- ✓ العد السابق و اللاحق باستعمال الشريط العددي.
- ✓ تعرف و إكمال نمط حسابي باستعمال الشريط العددي.
- ✓ تعرف و إكمال متتالية منطقية حسب اللون الشكل/الحجم/و الاتجاه.
- ✓ تلوين زخرفات بسيطة: مفتاح التلوين حسب الشكل.
- ✓ تلوين زخرفات بسيطة: مفتاح التلوين حسب الرقم.
- ✓ ألعاب و ألغاز و متاهات.

تناول السيد المؤتمر أنشطة كل مجال بالشرح و التوضيح و النمذجة قبل إتاحة الفرصة أمام الأساتذة لإبداء آرائهم حول سير النشاط المقدم و محاكاته أمام باقي الزملاء.

تتخذ جميع الأنشطة نفس المنهجية والتي تتمثل في المراحل التالية:

- 1) التهيئة: تنظيم وإعداد الفضاء؛ تحضير المعينات الديدانكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

- (2) النمذجة: يقوم الميسر بإعطاء نموذج عن كيفية إنجاز النشاط.
  - (3) الممارسة الموجهة: يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط في إطار مجموعات صغرى بمعية الميسر.
  - (4) مؤسسة التعلّات: يحرص الميسر خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالقواعد والرموز والعمليات الرياضية التي يتم العمل بها لبناء مفهوم رياضياتي سليم.
  - (5) الممارسة المستقلة: يدعو الميسر المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة المثبتة في كراسة الدعم الخاصة بالمتعلم.
  - (6) اختتام النشاط بتشجيع المتعلمين المتفوقين في النشاط ومكافأتهم لتحفيز الآخرين للسير على نهجهم.
- تخلل أشغال اليوم الأخير لقاء تواصلية عن بعد، جمع مستشار وزير التربية الوطنية من جهة و السيدات و السادة الأساتذة المنخرطين في مشروع مؤسسات الريادة من جهة ثانية. أعرب فيه عن امتنانه للفرق المشاركة في الدورة التكوينية عبر ربوع المملكة لانخراطهم اللامشروط في أنجاح هذه المحطة الإصلاحية مشيراً إلى أن الأمل في تنزيل المقاربة "طارل" أصبح معقوداً عليهم. كما أشاد بالمجهودات الجبارة التي بذلتها و لازالت تبذلها فرق التأطير التربوي. قبل إنهاء اللقاء، جدد السيد مستشار وزير التربية الوطنية دعم و مواكبة الجهات المركزية للأطقم التربوية الإدارية و التأطيرية، لتحقيق الأهداف المنشودة من المشروع.
- اختتم اليوم التكويني الأخير، بوقفه تقييمية للأجواء العامة التي مرت بها الدورة التكوينية، و توزيع شهادات المشاركة على المنخرطين بحضور السيد المدير الإقليمي.

السيد المقرر:

ذ. ربيع ابو الهاب

السيد المؤطر الموابك :

عبد الغني السرغيني