



## مشروع مؤسسات الريادة

# الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة في مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب



لفائدة أساتذة وأستاذات مؤسسات  
تجريب شارة الريادة

من 05 يونيو إلى 13 يونيو 2023

# مناقشة تقرير اليوم الأول



مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



نشاط التحقق من تملك محاور اليوم الأول



10 min

اليوم الثاني

# مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب

أنشطة اللغة العربية

مدرستنا  
م.ن.و.و.ا.  
madrastna



المتدخلون	الوسائل والوثائق الداعمة	صبيغ العمل	المحاور	التوقيت
مقرر اليوم الأول + الأساتذة + المكون (ة)	رائز التحقق 1 بطاقات ملونة تقرير اليوم الأول	جلسة عامة	رائز التحقق تقديم تقرير اليوم الأول	09 :00 9:30
المكون (ة) منشط الورشة	- عرض PPT مسلط Flip chart, بطاقات النمذجة	جلسة عامة نمذجة	المحور 1: مقارنة TaRL المعتمدة في اللغة العربية - الأهداف المنشودة - اللبئات والمسارات - سيناريو الحصة اليومية	9:30  10 :00
المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل	- عرض PPT مسلط Flip chart, بطاقات النمذجة	جلسة عامة نمذجة محاكاة	المحور 2: أنشطة TaRL - اللغة العربية - أنشطة المستوى الأول - نمذجة نشاط التحدث العفوي	10 :00  11 :30
استراحة شاي				
المكون (ة) منشط الورشة مجموعات العمل	- عرض PPT مسلط Flip chart, بطاقات النمذجة	جلسة عامة نمذجة محاكاة	المحور 2: أنشطة TaRL - اللغة العربية - أنشطة المسار الأول: - نمذجة الأنشطة الخاصة بالمسار	12 :00  15 : 00

## برنامج عمل اليوم الثاني



المحور الأول : لماذا طارل في اللغة العربية؟

عناصر  
العرض

المحور الثاني : التعريف باللبّات والمسارات وإيقاعاتها.

المحور الثالث : أنشطة TaRL - للغة العربية.

1. أنشطة طارل المشتركة بين المسارات؛

2. أنشطة طارل الخاصة باللبّات؛

3. الألعاب.

مدرستنا  
E.nO.O+I.  
madrastna



المحور الرابع : أنشطة TaRL للمستوى الأول للغة العربية.

## المحور الأول : لماذا تارل في اللغة العربية؟

10 min

# تحديات تدريس اللغة العربية

ضعف نتائج  
المتعلمين في  
الاختبارات  
الوطنية والدولية  
في القراءة

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna

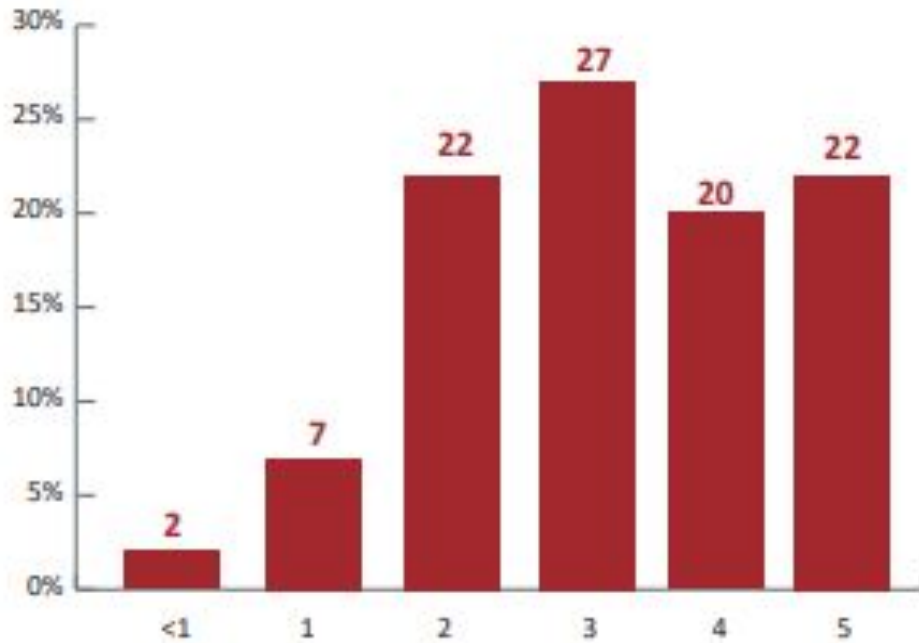


www.madrastna.ma

31% من التلامذة استوعبوا أقل من 42% من برنامج اللغة العربية الرسمي في السنة السادسة و42% استوعبوا أكثر من 92% من البرنامج المصرح به.

”

رسم بياني 1. مجموعات الكفايات في اللغة العربية لتلامذة السنة السادسة بالنسبة المئوية (%)



المصدر: معطيات دراسة PNEA 2019

المملكة المغربية  
ROYAUME DU MAROC

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي  
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي  
INSTANCE NATIONALE D'ÉVALUATION DU SYSTÈME D'ÉDUCATION, DE FORMATION ET DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

البرنامج الوطني لتقييم المكتسبات

لتلامذة السنة السادسة ابتدائي

والسنة الثالثة ثانوي إعدادي

PNEA 2019

مدرستنا  
C.O.O.T.I.  
madrastna



www.madrastna.ma

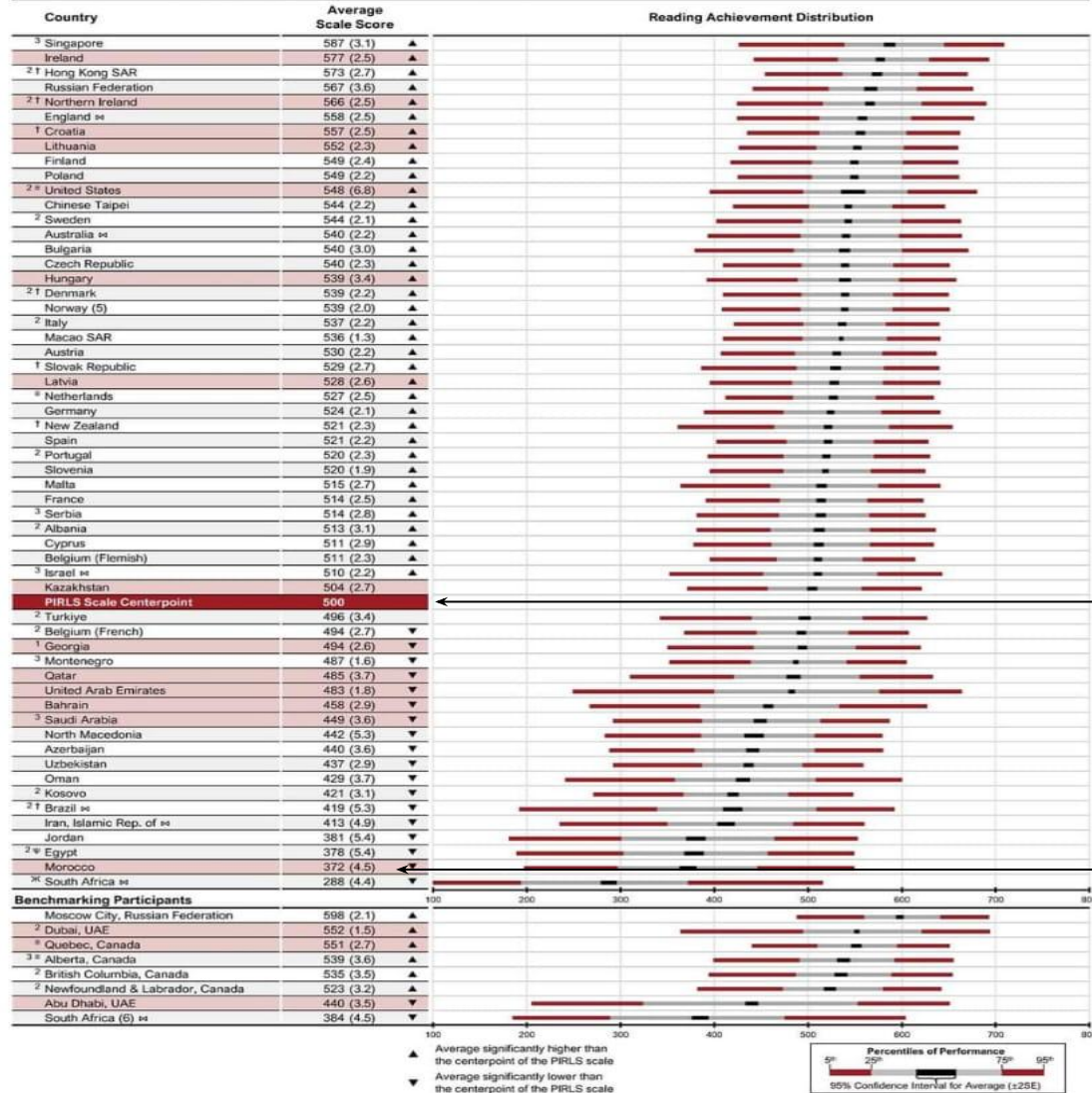


## Exhibit 1.3: Average Reading Achievement and Scale Score Distributions

Assessed Fourth Grade Students at the End of the School Year

⊞ Assessed one year later than originally scheduled

⊞ Delayed Assessment of Fourth Grade Cohort at the Beginning of Fifth Grade



PIRLS - 2021

المعدل الدولي: 500

المغرب: 372

The PIRLS achievement scale was established in 2001 based on the combined achievement distribution of all countries that participated in PIRLS 2001. To provide a point of reference for country comparisons, the scale centerpoint of 500 was located at the mean of the combined achievement distribution. The units of the scale were chosen so that 100 scale score points corresponded to the standard deviation of the distribution.

( ) Standard errors appear in parentheses. Because of rounding some results may appear inconsistent.

See Appendix A.2 for population coverage notes 1, 2, and 3. See Appendix A.5 for sampling guidelines and sampling participation notes 1, 2, and 3.

⊞ Reservations about reliability because the percentage of students with achievement too low for estimation exceeds 15% but does not exceed 25%.

⊞ Reservations about reliability because the percentage of students with achievement too low for estimation exceeds 25%.

Issues identified in Albania's data quality led to reduced comparability and framework coverage.

South Africa continued investigating its PIRLS 2021 results at the time of publication and will deal with the findings through its national report.

SOURCE: IEA's Progress in International Reading Literacy Study - PIRLS 2021

Downloaded from <https://pirls2021.org/results>

# نتائج رائز TaRL لتلاميذ المستوى الخامس – شتبر 2022

في أَحَدِ أَيَّامِ الشِّتَاءِ، شَاهَدْتُ عُصْفُوراً صَغِيراً.  
كَانَ قَدْ سَقَطَ مِنْ شَجَرَةٍ وَبَلَّتِ الْأَمْطَارُ رِيشَهُ  
النَّاعِمَ، فَأَثْقَلَتْهُ. وَأَصْبَحَ الْمَسْكِينُ لَا يَقْوَى عَلَى  
الطَّيْرَانِ. حَمَلْتُهُ إِلَى الْبَيْتِ، جَفَّفْتُ رِيشَهُ بِمِنْشَفَةٍ  
وَوَضَعْتُهُ قُرْبَ الْمِدْفَأَةِ.

لَمَّا تَوَقَّفَتِ الْأَمْطَارُ، فَتَحْتُ لَهُ النَّافِذَةَ فَطَارَ إِلَى  
الْخَارِجِ وَهُوَ يَوَدِّعُنِي بِجَنَاحَيْهِ الرَّمَادِيِّينِ. فِي ذَلِكَ  
الْمَسَاءِ، شَاهَدْتُ فِي مَنَامِي رِسَالَةً وَصَلْتَنِي مِنْ  
الْعُصْفُورِ يَقُولُ فِيهَا: "عَزِيزَتِي، شُكْرًا لِإِنْقَادِكَ  
حَيَاتِي، تَقَبَّلِي مِنِّي أَعْدَبَ الْأَنَاسِيدِ". اسْتَيْقَظْتُ  
صَبَاحاً عَلَى تَغْرِيدِ الطَّائِرِ الْجَمِيلِ قُرْبَ نَافِذَةِ  
غُرْفَتِي. مَا أَحْلَى أَنْ تَقُومَ بِعَمَلٍ طَيِّبٍ.



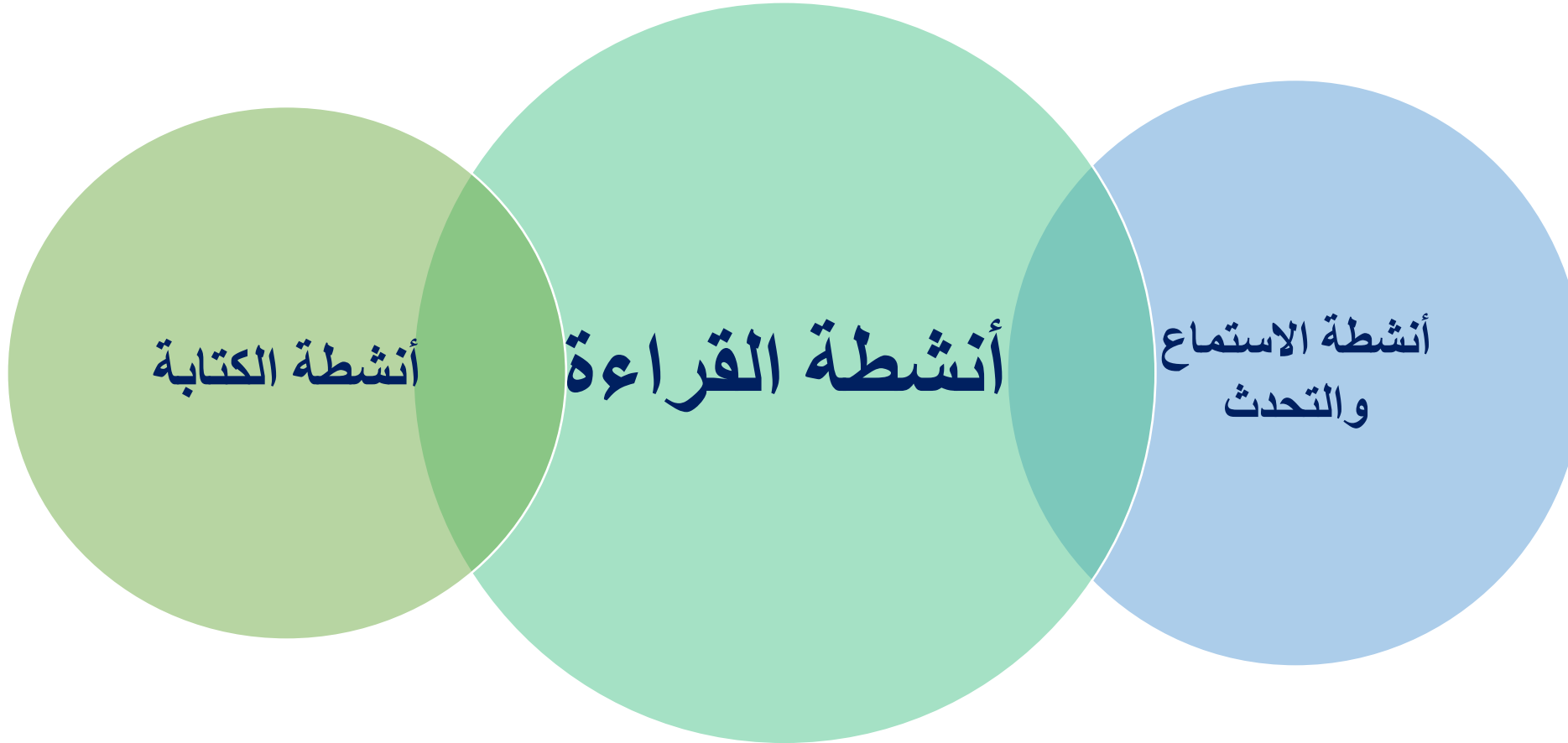
فقط 23 % من  
متعلمي المستوى  
الخامس قادرين  
على قراءة نص  
من 80 كلمة  
بطلاقة.

مدرستنا  
E.n.o.o.t.i.  
madrastna



www.madrastna.ma

# لماذا التركيز على القراءة؟



الدور المحوري للدرس القرائي

تركز أنشطة الدعم وفق المستوى المناسب على القراءة باعتبارها مفتاح التعلم؛  
وتجعل كلا من أنشطة الاستماع والتحدث والكتابة في خدمة الفعل القرائي.

## المحور الثاني : التعريف باللبينات والمسارات وإيقاعاتها

1. هيكلة أنشطة الدعم في اللغة العربية؛
2. توصيف لبينات الدعم في اللغة العربية؛
3. مسارات وإيقاعات أنشطة اللغة العربية؛
4. سيناريو حصة الدعم في أنشطة اللغة العربية؛
5. تدبير أنشطة اللغة العربية.

# هيكلة أنشطة الدعم في اللغة 1. العربية

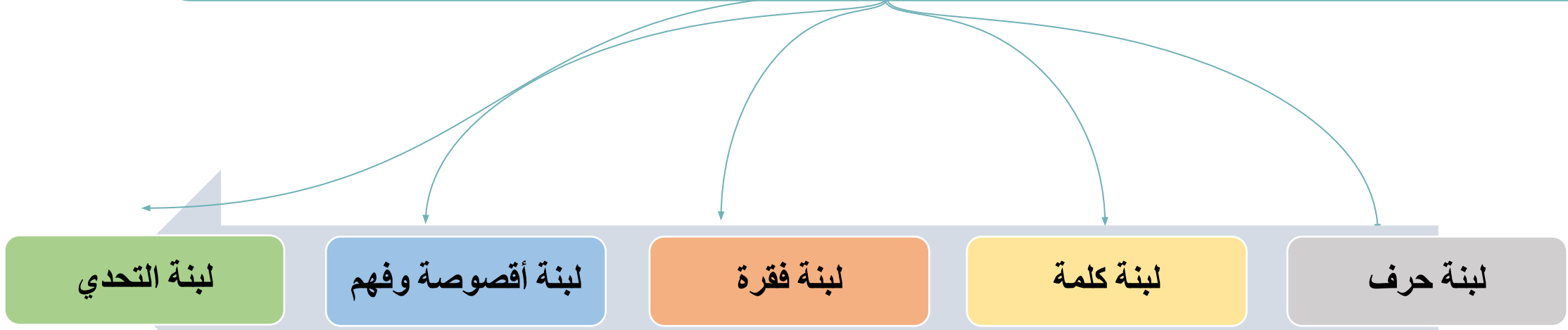
مدرستنا  
٢٠١٠٠٠٠٠٠٠٠  
madrastna



# هيكلة أنشطة الدعم في اللغة العربية

يحدد روائز اللغة العربية مستويات الأداء للمتعلمين في اللغة العربية كالتالي :  
1. مبتدئ ؛ 2. حرف ؛ 3. كلمة ؛ 4. فقرة ؛ 5. أقصوصة+فهم.

بناءً على نتائج الروائز البدئي يعمل MASSAR على **تفصيل** متعلمي مستوى معين إلى مجموعات متجانسة (على الأقل 70% من التجانس) ثم **يوجه** (MASSAR) كل مجموعة إلى المسار المناسب لحاجياتها من الدعم حسب المداخل التالية :



تعد كل لبنة منطلقاً لأنشطة مسار محدد يتناسب ومستوى الأداء الحقيقي؛

يتدرج المتعلمون عبر اللبّات - كل من مدخله - وفق إيقاع ملائم للفئة المستهدفة.

# لبنات الدعم في اللغة العربية

لبنة التحدي

لبنة أقصوصة وفهم

لبنة فقرة

لبنة كلمة

لبنة حرف

◆ تتضمن كل لبنة مجموعة من الأنشطة تناسب مجموعة متجانسة من المتعلمين.

◆ يتم رصد التقدم من لبنة إلى لبنة أعلى باجتياز اختبار يتضمن أسئلة مشابهة لأسئلة الرائز الخاصة بأهداف ومستوى اللبنة (مثلاً: للتحقق من استيفاء المتعلمين للبنة كلمة يتم اختبارهم بسؤال قراءة 8 كلمات مشابهة للكلمات الواردة في الرائز).

◆ ينتقل متعلمو المجموعة (الفوج) من لبنة إلى لبنة أعلى بعد تمكن 80% من المتعلمين من اجتياز اختبار اللبنة، وذلك في اليوم الأخير من المدة المخصصة للبنة.

◆ في حالة عدم تمكن 80% من المتعلمين من اجتياز اختبار اللبنة يمدد الوقت المخصص لتقديم أنشطة اللبنة بحوالي نصف المدة المخصصة لها، على أن تستهدف الأنشطة المعتمدة الإجابة على الصعوبات التي أبرزتها نتائج رصد التقدم.

## توصيف لبنات الدعم في اللغة العربية

مدرستنا  
٢٠١٠٠٥١٠  
madrastna





تهدف أنشطة لبنة حرف إلى تمكين المتعلمين من قراءة وكتابة الحروف والمقاطع والكلمات.

لبنة حرف

تتوجه هذه اللبنة إلى فئة المتعلمين المصنفين ضمن **مستوى مبتدئ** حسب رائز التموضع.

تهدف الأنشطة المقترحة في لبنة الكلمة إلى تمكين المتعلمين من قراءة وكتابة كلمات وجمل بسيطة.

لبنة كلمة

تتوجه أنشطة لبنة كلمة إلى المتعلمين المصنفين ضمن **مستوى حرف** حسب رائر التموضع.

تهدف الأنشطة المقترحة في لبنة فقرة إلى تمكين المتعلمين من  
قراءة وكتابة وفهم فقرات بسيطة.

لبنة فقرة

تتوجه أنشطة لبنة "فقرة" إلى المتعلمين القادرين على قراءة  
كلمة (**مستوى كلمة**) وذلك للانتقال بهم إلى قراءة الفقرات  
البسيطة.

تهدف الأنشطة المقترحة في هذه اللبنة إلى تمكين المتعلمين من قراءة وفهم أقصوصات ونصوص قصيرة.

تتوجه أنشطة هذه اللبنة إلى المتعلمين القادرين على قراءة فقرات بسيطة (مستوى **فقرة**).

لبنة أقصوصة  
وفهم

تهدف أنشطة لبنة التحدي إلى تمكين المتعلمين من قراءة وفهم نصوص طويلة.

تتوجه أنشطة لبنة التحدي إلى المتعلمين القادرين على قراءة وفهم أقصوصات ونصوص قصيرة. (مستوى أقصوصة+فهم)

لبنة  
التحدي

# اللبنات

تهدف أنشطة لبنة حرف إلى تمكين المتعلمين من قراءة وكتابة الحروف والمقاطع والكلمات البسيطة.

تهدف أنشطة لبنة كلمة إلى تمكين المتعلمين من قراءة كلمات وجمل بسيطة.

تهدف الأنشطة المقترحة في لبنة فقرة إلى تمكين المتعلمين من قراءة وفهم فقرات بسيطة.

تهدف الأنشطة المقترحة في لبنة أقصوصة وفهم إلى تمكين المتعلمين من قراءة وفهم أقصوصات ونصوص قصيرة.

تهدف أنشطة لبنة التحدي إلى تمكين المتعلمين من قراءة وفهم نصوص طويلة.

لبنة حرف

لبنة كلمة

لبنة فقرة

لبنة أقصوصة  
وفهم

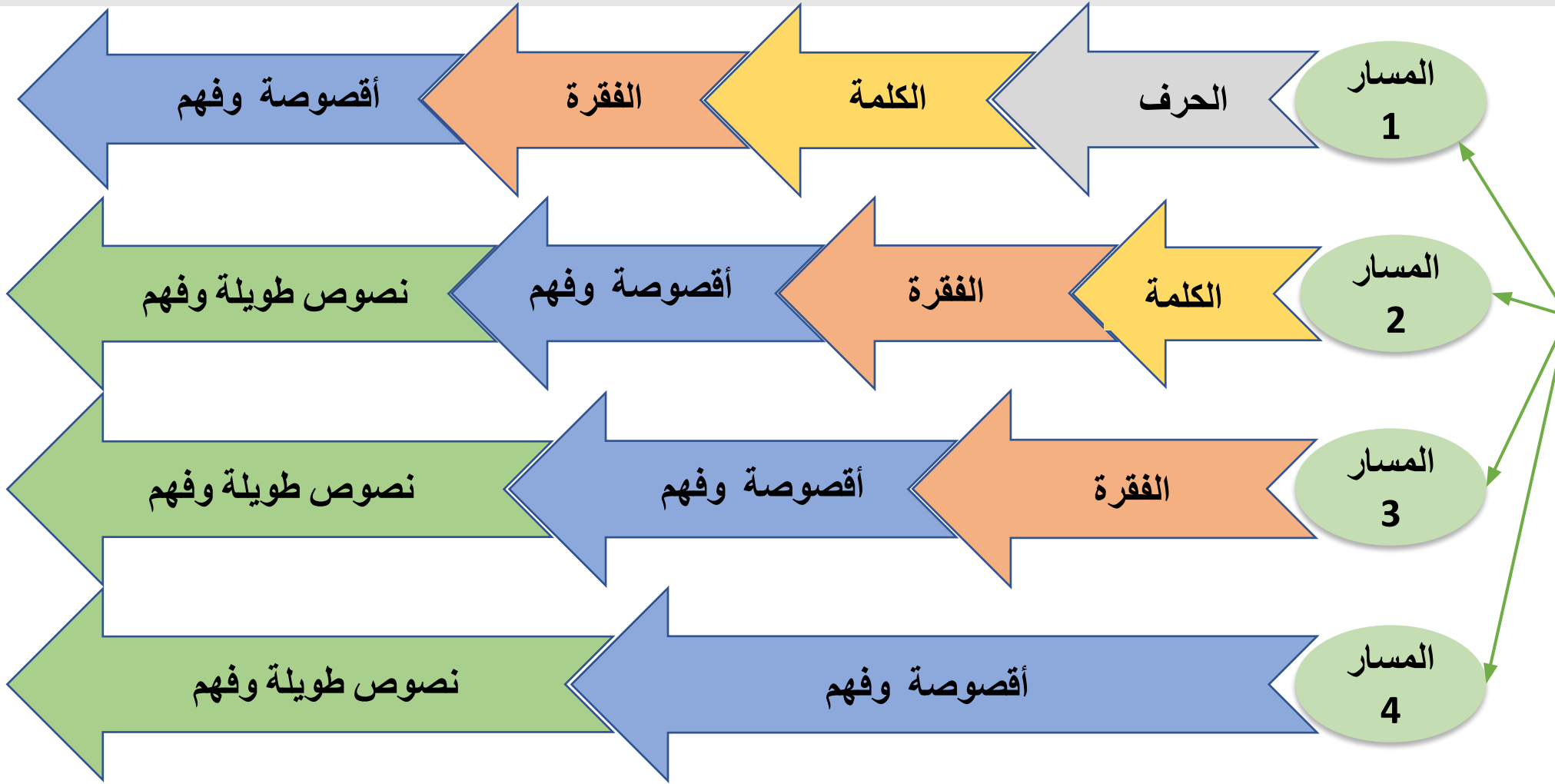
لبنة التحدي

### مسارات وإيقاعات أنشطة اللغة العربية

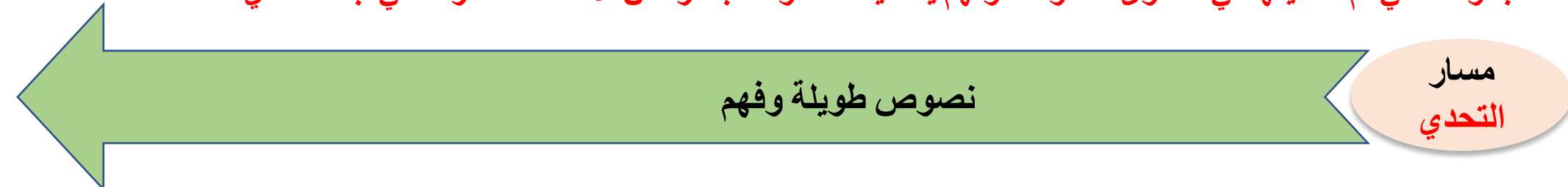
مدرستنا  
C.nO.O+I.  
madrastna



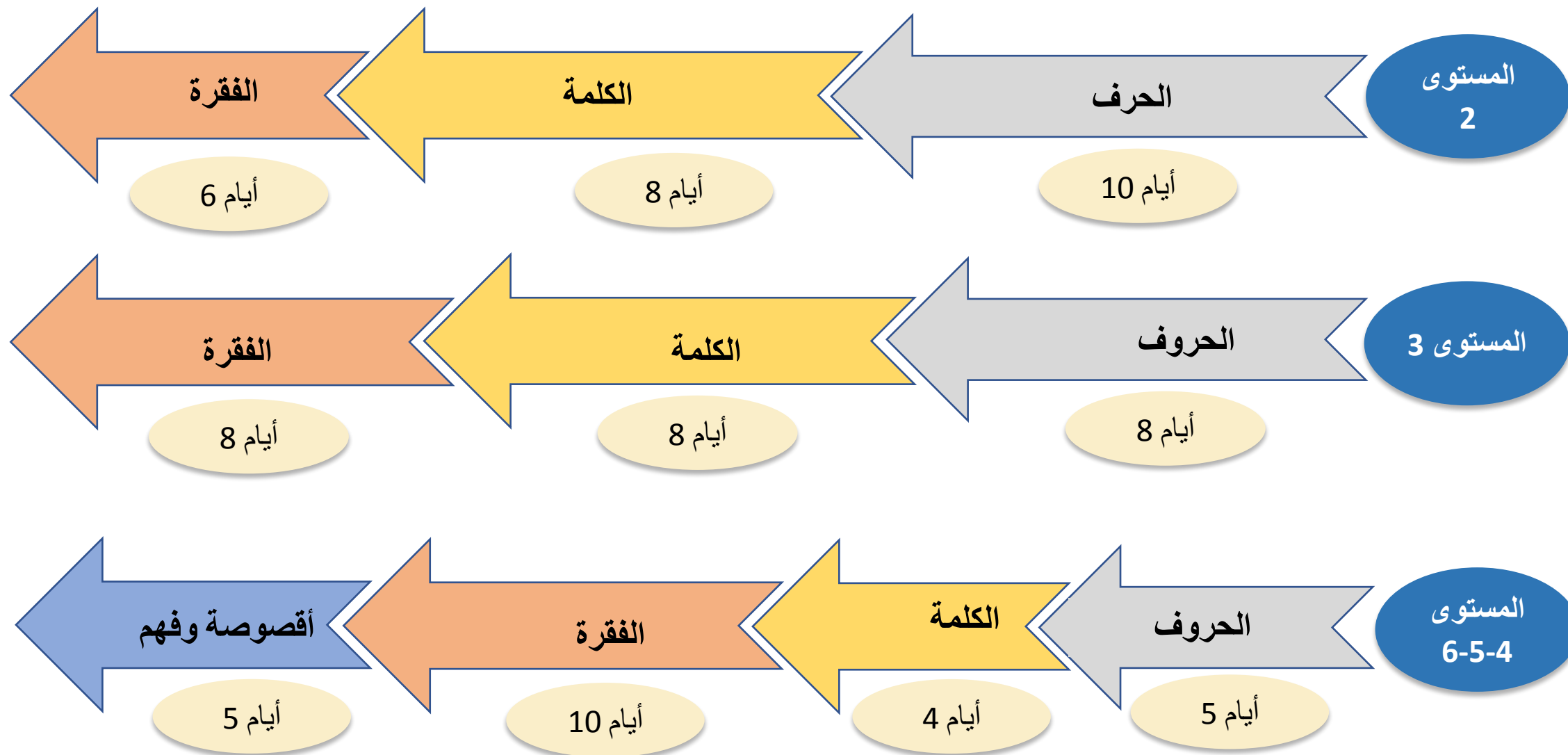
## المسارات

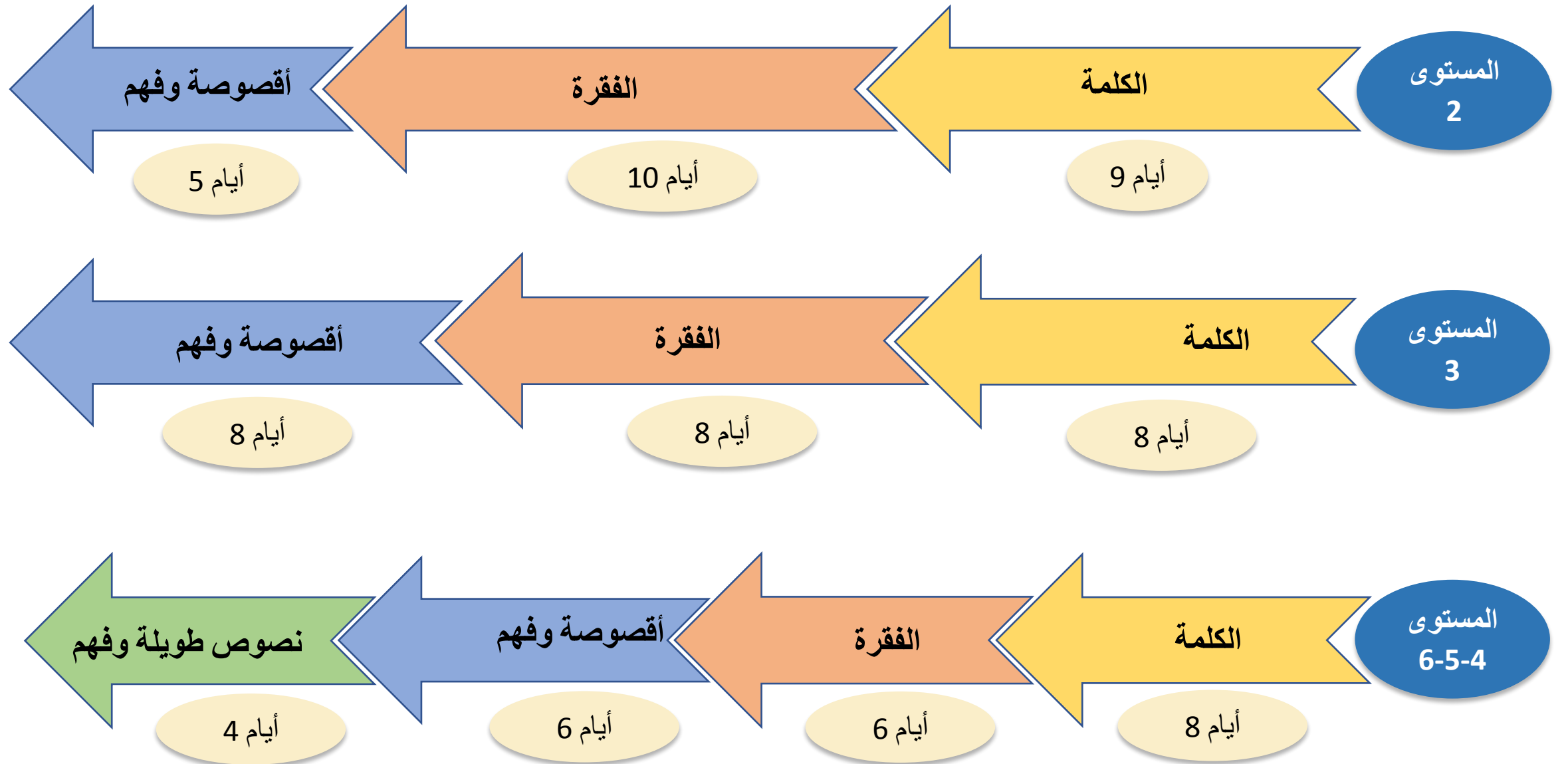


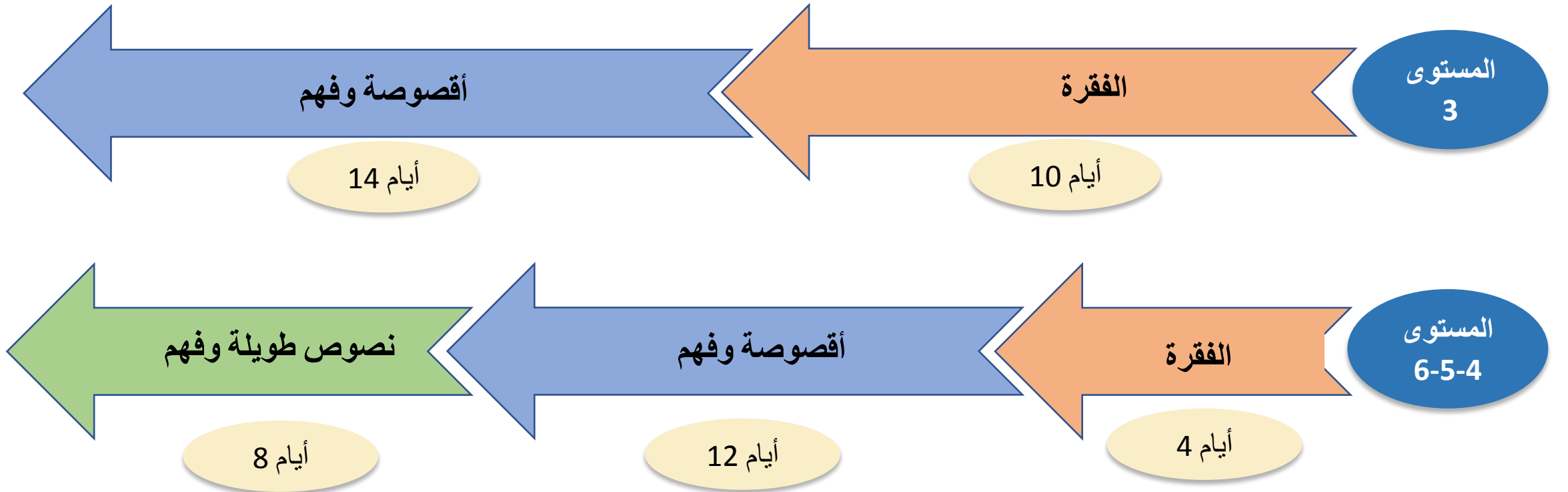
ملاحظة: بالنسبة للمجموعة التي تم تصنيفها في مستوى أقصاصة وفهم يستفيد متعلموها مباشرة من الأنشطة المقترحة في لبنة التحدي



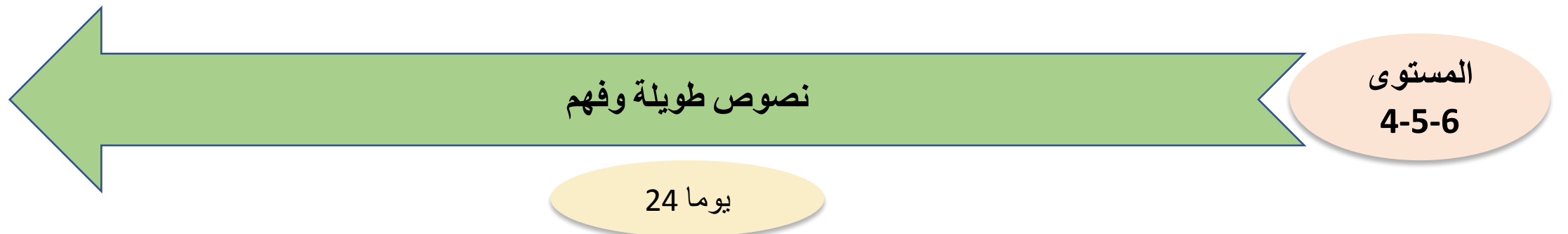








## مسار التحدي



# سيناريو حصة الدعم في أنشطة اللغة العربية

مدرستنا  
٢٠١٠٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

# موجهات ومبادئ لتدبير الفصل وفق مقاربة TaRL

أنشطة حول القراءة والكتابة

+

أنشطة اعتيادية حول المعجم والألعاب



أنشطة فردية



مجموعات صغيرة



جماعة الفصل الكبرى

# سيناريو حصة دعم وفق المستوى المناسب

1

أنشطة اعتيادية

2

مهارات الاستماع والتحدث  
الملاحظة وإغناء المعجم

3

مهارات القراءة

أنشطة القراءة

4

مهارات الكتابة

5

الألعاب

# 5. تدبير أنشطة اللغة العربية

المصطلحات المستخدمة

مدرستنا  
٢٠١٠٠٥١٠  
madrastna



# : تعريف إجرائي للمصطلحات المستخدمة

**1 - التهيئة :** نشاط إعدادي يهيئ من خلاله الأستاذ والأستاذة المتعلمين والمتلمات لتعلم مهارة ما بالتصريح بها وإبراز أهمية تعلمها بالنسبة لهم.

**مثال :** الآن سنقرأ اللوحة القرائية : في البداية سأقرأ أنا وأنتم تتابعون بأصابعكم ثم سنقرأ أنا وأنتم ونتابع بأصابعنا، ثم ستقرؤون بصوت خافت حسب سرعة كل واحد منكم. وأخير ساعين أحدكم ليقرأ اللوحة.

**2 - النموذج :** التعليم بالنموذج (المثال)، بمعنى إعطاء مثال توضيحي لكيفية أداء المهارة القرائية أو تطبيق استراتيجية.

**مثال :** الآن سأقرأ اللوحة القرائية وأنتم تتابعون وتنصتون.

**3 - الممارسة الموجهة :** التعلم التشاركي التفاعلي، ويستغرق وقتاً أطول، يؤدي خلاله الأستاذ/الأستاذة والمتعلمون والمتلمات المهارة أو الاستراتيجية نفسها التي سبقت نمذجتها.

**مثال :** الآن سنقرأ جميعاً، أنا وأنتم، اللوحة القرائية.

**4 - الممارسة المستقلة :** ممارسة المتعلم/المتعلمة للمهارة أو الاستراتيجية المستهدفة ذاتياً وفي استقلالية عن الآخر، إذ يسلم الأستاذ/الأستاذة للمتعلم/المتعلمة زمام التعلم الذاتي دون اتكال على الغير إلا إذا تطلب الأمر مساعدةً أو توجيهاً أو توضيحاً...



# 5. تدبير أنشطة اللغة العربية

أنشطة TaRL - اللغة العربية  
حسب المسارات

مدرستنا  
٢٠١٠٠٠٠٠٠  
madrastna



# أنشطة TaRL - اللغة العربية حسب المسارات

- تتوزع أنشطة اللغة العربية عبر اللبنة في تصاعد من البسيط إلى المركب. من بين هذه الأنشطة ما هو مشترك بين جميع اللبنة (التحدث العفوي مثلا)؛ ومنها ما هو خاص بلبنة معينة (قراءة لوحة المقاطع والحروف).
- بالإضافة لأنشطة التعلم الأساسية، تتعزز أنشطة TaRL برزنامة من الألعاب التربوية المنسجمة مع الأهداف التعليمية المنشودة. هذه الألعاب قابلة للتوليف والتعديل لتناسب مع مضامين التعلم الخاصة بكل لبنة.
- لتقديم وعرض أنشطة المسارات الأربعة بالإضافة إلى مسار التحدي سنركز في كل مسار على اللبنة المميزة له:
  - المسار الأول: أنشطة لبنة "حرف"
  - المسار الثاني: أنشطة لبنة "الكلمة"
  - المسار الثالث: أنشطة لبنة "الفقرة"
  - المسار الرابع: أنشطة لبنة "الأقصوصة+ فهم"
  - مسار التحدي: أنشطة لبنة "التحدي"

# أنشطة المسار الأول

## أنشطة مشتركة

## أنشطة خاصة بلبنة حرف

نشيد الحرف

قراءة الصورة |

قراءة لوحة الحروف والمقاطع

خريطة ذهنية - حروف وسلسلة مقاطع

لبنة  
حرف

■ تحدث عفوي

■ قراءة الفقرة البسيطة

■ نقل/إملاء

# أنشطة المسار الثاني

## أنشطة مشتركة

• تحدث عفوي

• قراءة الفقرة البسيطة

• نقل/ إملاء

• ألعاب

## أنشطة خاصة بلبنة كلمة

### قراءة الصورة |

لوحة المقاطع والحروف : تركيب الكلمات

خريطة ذهنية : من الحرف إلى الكلمة

سجع الكلمات

لبنة كلمة

# أنشطة المسار الثالث

## أنشطة مشتركة

## أنشطة خاصة بلبنة فقرة

### قراءة الصورة 2

الخريطة الذهنية: من الكلمة إلى الجمل

قراءة الفقرات البسيطة - فهم

حلقة الأسئلة

لبنة فقرة

■ تحدث عفوي

■ قراءة الفقرة البسيطة

■ نقل/ إملاء

■ نشيد

# أنشطة المسار الرابع

أنشطة مشتركة

أنشطة خاصة بلبنة أقصوصة

الاستماع لحكاية

قراءة أقصوصة والأنشطة المرتبطة باستثمارها

وماذا بعد؟

تصحيح الخطأ

■ نشيد

■ إملاء

لبنة  
أقصوصة

# أنشطة مسار التحدي

## أنشطة مشتركة

- نشيد
- إملاء

## أنشطة خاصة بلبنة التحدي

قراءة نصوص أدبية طويلة

قراءة نصوص معلوماتية طويلة

تحديات القراءة

لبنة  
التحدي

## المحور الثالث : أنشطة TaRL - اللغة العربية

1. أنشطة طارل المشتركة بين المسارات؛
2. أنشطة طارل الخاصة بالبنات؛
3. الألعاب.



# أنشطة TaRL - للغة العربية

## الأنشطة المشتركة بين المسارات 1.

النقل والإملاء

قراءة الفقرات  
البسيطة

النشيد

التحدث العفوي

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



# الأنشطة المشتركة بين المسارات

## نشاط التحدث العفوي



# التحدث العفوي

## توصيف النشاط:

نشاط شفهي يمرر في جلسة جماعية دائرية؛ يوظف النشاط مهارات الاستماع والتحدث؛ يتكرر تقديم النشاط ليومين أو ثلاثة أيام حتى تحقق معالم البيئة الآمنة.

## المدة الزمنية:

10 د

## أهداف النشاط:

- تعزيز قدرة المتعلم على الاستماع والتحدث؛
- تعزيز قدرته على التعبير بلا خوف ولا حاجز؛
- تعويد المتعلم على احترام آداب أخذ الكلمة؛
- خلق بيئة آمنة للتعلم.

## دعائم النشاط:

مقترحات قصص مرتبطة بالتعبير عن المشاعر أو المبنية على العبر؛ خاصيتها القرب من اهتمامات المتعلم والطابع المسلي للحبكة.



# نشاط التحدث العفوي

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

■ نمذجة النشاط من طرف المكون



التعليمة

ملاحظة وبناء بطاقة واصفة للنشاط

# رائز اللغة العربية

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

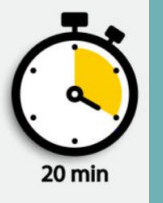
## ■ مناقشة سيرورة ومحاذير تدبير النشاط



10 min

# ■ تدبير نشاط التحدث العفوي

مدرستنا  
٢٠٢٠٠٥١٠  
madrastna



20 min

# التحدث العفوي - سير النشاط

## 1- افتتاح الحصة:

- ينظم الميسر الفضاء الذي يسمح بالعمل الجماعي (جلسة دائرية أو نصف دائرية)؛
- يرحب الميسر بالمتعلمين (صباح الخير – مرحبا ...)
- يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...), للإعلان عن بداية النشاط؛
- يصرح الميسر بالنتيجة المنتظرة من النشاط:

" يساعد النشاط على تعزيز الثقة بالنفس. ليتمكن كل منكم من قواعد أخذ الكلمة

مع الحرص على احترام مشاعر الآخرين أثناء حديثهم."

# التحدث العفوي - سير النشاط

## 2- نمذجة

□ يقول الميسر: "سأحدثكم عن حدث عشته / أو عن قصة عشتها وأنا طفل مثلكم، استمعوا جيدا وأنصتوا. عندما أنتهي من الحكى، يمكنكم أن تفاعلوا مثلي"

□ يسرد الميسر الحدث أو القصة بصوت مسموع وواضح، بلغة بسيطة وقريبة من اللغة الأم للمتعلمين، بطريقة معبرة تشد انتباه المتعلمين وتشوقهم للاستماع، مستخدما نبرة الصوت، الحركات والإيماءات المناسبة. يجب أن تكون القصة مختارة بعناية بحيث تتناسب والفئة العمرية التي تتوجه لها؛ مع الحرص على أن تكون القصص المقدمة مسلية تشد المتعلم وتشجعه على تقاسم اهتماماته.

□ يسأل الميسر المتعلمين بعد الانتهاء من السرد :

◆ هل أعجبتكم القصة / الأحداث؟

◆ كيف رويت القصة؟

◆ هل كان صوتي واضحا؟

**ملحوظة:** - في حالة ما إذا كان الميسر لا يتقن اللغة الأم للمتعلمين، يمكنه سرد القصة أو الحدث، ودعوة أحد التلاميذ لترجمتها.

- يمكن للميسر أن يعتمد القصص القصيرة المقدمة في دليل الأنشطة.



## 3- ممارسة موجّهة

□ يشجع الميسر متعلميه على سرد قصصهم أو أحداث عاشوها في الزمن القريب أو البعيد، مع إمكانية استعمالهم للغة الأم.

## 4- اختتام النشاط

- يشجع الميسر المتعلمين على إبداء رأيهم حول قصص زملائهم.

## توجيهات:

- يتوقف النشاط بعد تحقق البيئة الآمنة؛

- لا يطرح الميسر أي سؤال يرتبط بالفهم في هذه المرحلة.

# نشاط التحدث العفوي

مدرستنا  
2010  
madrastna



www.madrastna.ma

■ محاكاة النشاط من طرف المستفيدين

التعليمة:

محاكاة كيفية تدبير النشاط



# الأنشطة المشتركة بين المسارات

مدرستنا  
2020+1  
madrastna



# نظية

# نشاط النشيد

## توصيف النشاط:

نشاط شفهي؛ يقدم في فضاءات مختلفة داخل وخارج الفصل الدراسي؛ يوظف النشاط مهارات الاستماع والتحدث؛ يعوض النشاط تقديم التحدث العفوي؛ ويمكن الاستعانة بالإنشاد متى دعت الحاجة لإعادة الحيوية إلى جماعة القسم.

## المدة الزمنية:

5 إلى 10 د

## أهداف النشاط:

- تعزيز قدرة المتعلم على الاستماع؛
- تعزيز قدرته على الإلقاء؛
- تعزيز رصيده اللغوي؛
- خلق جو من المتعة والمرح.

## دعامات النشاط:

أنشيد مقترحة في دليل الأنشطة  
جهاز عرض



# نشاط النشيد

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

■ محاكاة النشاط من طرف المكون والمستفيدين



# نشاط النشيد

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

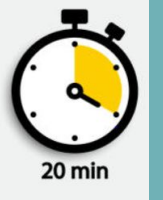
## ■ مناقشة سيرورة ومحاذير النشاط



10 min

# ■ تدبير نشاط النشيد

مدرستنا  
٢٠٥٠٥١٠  
madrastna



# النشيد - سير النشاط

## 1- افتتاح الحصة:

- يرحب الميسر بالمتعلمين (صباح الخير – مرحبا ...)
- يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...)، للإعلان عن بداية النشاط؛
- يصرح الميسر بالنتيجة المنتظرة من النشاط:
- "... سيساعدكم هذا النشاط على إغناء معجمكم من خلال ترديد نشيد "

## 2- نمذجة (ممارسة جماعية)

- يردد الميسر النشيد بإيقاع موسيقي مناسب / يمكن الاستعانة بتسجيل صوتي للنشيد؛
- يطلب الميسر من المتعلمين ترديد النشيد باحترام الإيقاع الموسيقي، ودون صراخ؛
- يحث المتعلمين على ترديد النشيد مع الحرص على النطق السليم.

## 3 – اختتام الحصة

- يطلب الميسر من بعض المتعلمين محاولة استظهار مقاطع من النشيد أو النشيد كاملا؛
- يشجع الميسر المتعلمين الذين استطاعوا حفظ النشيد.

**ملاحظة : يستمر تقديم نفس النشيد حتى يتم حفظه والتمكن من إيقاعه الموسيقي.**



# نشاط قراءة الفقرات البسيطة

مدرستنا  
C.O.O.T.I.  
madrastna



www.madrastna.ma

قَرَأْتُ مَرْيَمَ كُتُبًا عَدِيدَةً.  
شَارَكْتُ فِي مُسَابِقَةٍ عَالَمِيَّةٍ.  
إِنَّمَا مُسَابِقَةُ تَحَدِّي الْقِرَاءَةِ.  
تَفَوَّقْتُ مَرْيَمَ رَغْمَ صِغَرِ سِنِّيهَا.  
فَازَتِ الصَّغِيرَةُ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ.  
فَرِحَ الْجَمِيعُ وَهَنَوْهَا بِالْفَوْزِ.

عِنْدِي لَوْحَةٌ رَقْمِيَّةٌ.  
حَمَلْتُ عَلَيْهَا أَلْعَابَ مُسَلِّيَّةٍ.  
فِيهَا أَيْضًا أَلْعَابٌ تَعْلِيمِيَّةٌ.  
أَحَاوَلْتُ أَنْ لَا أَبَالِغَ فِي اسْتِخْدَامِ لَوْحَتِي.  
حَتَّى أَحَافِظَ عَلَى صِحَّتِي.

إِسْمَاعِيلُ يُحِبُّ الْبَيْتْرَا.  
طَلَبَ مِنْ أُمِّهِ صُنْعَهَا فِي الْمَنْزِلِ.  
هَذِهِ عَجِينَةٌ، وَهَذِهِ صَلْتَصَةُ الطَّمَاظِمِ،  
وَهَذَا جُبْنٌ مَبْشُورٌ وَهَذِهِ بَضْعُ حَبَاتٍ مِنْ  
الزَّيْتُونِ الْأَسْوَدِ.  
إِلَى الْفَرْنِ، مَا أَشْهَى هَذِهِ الرَّائِحَةَ!

## قراءة الفقرات البسيطة

# نشاط قراءة الفقرات البسيطة

## المدة الزمنية:

10 د

## توصيف النشاط:

نشاط قرائي محوري في مقارنة دعم اللغة العربية؛  
مشارك بين المسارات؛ يتدرج من حيث الاستثمار  
حسب اللبّات المختلفة.

## أهداف النشاط:

- الاستئناس بفعل القراءة  
تعزيز قدرة المتعلم(ة) على قراءة الفقرات البسيطة  
بطلاقة ( الدقة - السرعة والتغيم)؛

## دعائم النشاط:

كراسة المتعلم – لأحة الفقرات  
البسيطة  
سبورة – شاشة عرض

إسماعيلُ يُحبُّ أليئزرا.  
طلب من أمه صنّعها في  
هذه عجينة، وهذه صلصة  
وهذا جُبْنٌ مَبشورٌ وهذه يد  
الزيتون الأسود.  
إلى ألفرن، ما أشهى هذه الرّ

# نشاط قراءة الفقرات البسيطة

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

■ نمذجة النشاط من طرف المكون



:التعليمة

ملاحظة وتسجيل سيرورة النشاط

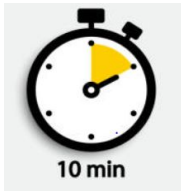
# قراءة الفقرات البسيطة

مدرستنا  
٤٠١٥٠٠١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

## ■ مناقشة سيرورة ومحاذير النشاط



10 min

# ■ تدبير نشاط قراءة الفقرات البسيطة

مدرستنا  
٢.٥٥.٥١٠  
madrastna  
www.madrastna.ma



20 min

# قراءة الفقرات البسيطة - سير النشاط

## أهداف النشاط:

- الاستئناس بفعل القراءة
- تعزيز قدرة المتعلم(ة) على قراءة الفقرات البسيطة بطلاقة ( الدقة - السرعة والتنغيم وتلوين الصوت واحترام علامات الترقيم... )؛

## المدة الزمنية: 10د

## الأدوات والوسائل:

- السبورة/جهاز العرض - الكراسات - لوحة المقاطع والحروف عند الضرورة).

## تردد النشاط:

- بشكل يومي.

**ملاحظة:** بالنسبة للبنية "حرف"، يدخل هذا النشاط ضمن الأنشطة الاعتيادية، ويبقى الهدف منه هو الاستئناس بفعل القراءة؛ لهذا سوف تخصص له مدة زمنية لا تتجاوز 7 د.

# قراءة الفقرات البسيطة - سير النشاط

## 1- افتتاح الحصة:

- ينظم الميسر الفضاء الذي يسمح بالعمل في مجموعات؛
  - يرحب الميسر بالمتعلمين (صباح الخير – مرحبا ...)
  - يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...)، للإعلان عن بداية النشاط؛
  - يصرح الميسر بالنتائج المنتظرة من النشاط:
- «سيساعدكم هذا النشاط على الاستعداد لقراءة فقرات بسيطة.»
- يكتب الميسر فقرة بسيطة مشكولة على السبورة بخط واضح أو يعرضها بواسطة جهاز العرض.

# قراءة الفقرات البسيطة - سير النشاط

## 2- النمذجة ( نمذجة فعل القراءة)

- يقرأ الميسر الفقرة قراءة سليمة (سلامة النطق، الدقة...)، مع الحرص على وضع أصبعه تحت الكلمة التي يقرأها. أثناء ذلك ينصت المتعلمون لما ينطقه الميسر وينتبهون للكلمات ولحركة الأصبع ليتدربوا على التنسيق بين اليد والعين واللسان، ويميزوا بنية كل كلمة ومكانها ونطقها؛
- يدعو المتعلمين لإبداء الرأي في قراءته عبر طرح السؤال : كيف كانت قراءتي؟ (تعويد الأطفال على التعليق على طريقة القراءة السليمة)؛
- يعطي المتعلمون ملاحظات حول قراءة الميسر مثل: "كان صوتك مسموعا / واضحًا، كنت تقرأ باسترسال، وكنت تضع الأصبع تحت الكلمات التي تقرأها"؛
- يشرح الميسر أهمية وضوح الصوت ووضع الأصبع تحت الكلمات والقراءة باسترسال؛
- يقرأ الفقرة مرة ثانية؛ هذه المرة يتابع المتعلمون على الكتيبات المفتوحة؛
- يطلب من جميع التلاميذ تتبع قراءته على كراساتهم بوضع الأصبع على كل كلمة يقرأها؛
- يمكن نمذجة قراءة الفقرة خلال الحصة الأولى عدة مرات.



# قراءة الفقرات البسيطة - سير النشاط

## 2- النمذجة (الممارسة الجماعية)

❖ يسأل الميسر: من يريد قراءة النص مثلي؟

❖ يدعو المتعلمين لقراءة النص مع التأكد من اتباع التعليمات المذكورة من قبل كل قارئ؛

❖ يجب أن يتأكد الميسر أثناء ذلك من أن الأطفال الآخرين يشيرون بأصابعهم إلى كل كلمة عندما يقرأ زميلهم على السبورة؛

❖ بعد أن ينتهي المتعلم من القراءة، يطرح الميسر السؤال: كيف كانت قراءة زميلكم؟

❖ يحتاج المتعلمون إلى الانتباه ويجب أن يدركوا أهمية القراءة الجهرية، وأهمية مناقشة طريقة القراءة؛

❖ يشجع الميسر بعض التلاميذ على القراءة، حتى لو ارتكبوا أخطاء ويعمل على تهنئتهم على جهودهم ( **خصوصاً في "البنة حرف"** )؛

❖ تمنح الفرصة للمتعلم إذا أخطأ للمحاولة مرة ثانية؛ ويمكن اللجوء إلى لوحة المقاطع لمساعدة المتعلم على تدارك الخطأ. تتم الاستعانة بتلميذ آخر للمساعدة. ويتدخل الميسر للتصحيح إذا تعذر الأمر على المتعلمين.

# قراءة الفقرات البسيطة - سير النشاط

**ملحوظة:** المراحل الموالية تتعلق فقط بلبنة فقرة فما فوق.

## 3-الممارسة الموجهة (مجموعات صغرى)

- يواصل المتعلمون قراءة الفقرة في مجموعات صغرى. حيث يقرأ تلميذ في كل مجموعة ويتابع الآخرون على كراساتهم. عند الانتهاء، يعلق زملاؤه على قراءته. ثم يمر الدور إلى تلميذ آخر؛
- لتشجيع المجموعات على الانخراط في القراءة، يمكن للميسر أن ينظم مسابقة بينها، بحيث تنتدب كل مجموعة من يمثلها أو يختاره الميسر بشكل عشوائي، وتعتبر المجموعة فائزة، إذا قرأ ممثلها الفقرة بدقة وطلاقة وبصوت واضح ومسموع؛
- يواكب الميسر القراءات الفردية داخل المجموعات ويدون ملاحظاته حول تطور أداء المتعلمين ويقدم التغذية الراجعة اللازمة.

## 4-الممارسة المستقلة

- ◆ يواصل المتعلمون القراءة على كراساتهم بشكل فردي. حيث يختار كل متعلم فقرة ويقرأها قراءة هامسة. يحرص الميسر على مواكبة القراءات الفردية وتسجيل ملاحظاته حول أداء المتعلمين.

**ملاحظة :**

- بالنسبة للبنة "حرف" وكما تمت الإشارة إلى ذلك، يتم الاقتصار على نشاط الطلاقة، ويهدف نشاط قراءة الفقرة البسيطة إلى استئناس المتعلمين بفعل القراءة.

# نشاط قراءة الفقرات البسيطة

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

■ محاكاة النشاط من طرف المستفيدين

التعليمة:

محاكاة وتسجيل كيفية التعامل مع النشاط





النقل

# النقل

## المدة الزمنية:

10 د

## توصيف النشاط:

نشاط كتابي؛ يندرج أمام جماعة الفصل ثم يتم العمل به خلال الممارسة المستقلة؛

نشاط مشترك بين جميع المسارات؛ تتناسب مضامينه مع الأهداف القرائية المنشودة في كل لبنة.

## أهداف النشاط:

- أن يحسن المتعلم خطه بشكل تدريجي؛
- أن ينقل كلمات وجمل بدقة ودون أخطاء؛
- أن يتدرب على أخذ النقاط ونقل الخطاطات والجداول.

## دعائم النشاط:

سبورة – كراسات المتعلمين

# نشاط النقل

مدرستنا  
2010  
madrastna



www.madrastna.ma

■ نمذجة النشاط من طرف المكون



:التعليمة

ملاحظة وتسجيل سيرورة النشاط

# النقل

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



## ■ مناقشة سيرورة ومحاذير النشاط



# ■ تدبير نشاط النقل

مدرستنا  
٢٠٥٠٥١٠  
madrastna



20 min



# قراءة الفقرات البسيطة- فهم - سير النشاط

## أهداف النشاط:

- أن يحسن المتعلم خطه بشكل تدريجي؛
- أن ينقل كلمات وجمل بدقة ودون أخطاء؛
- أن يتدرب على أخذ النقاط ونقل الخططات والجداول.

## المدة الزمنية: 10 د

## الأدوات والوسائل:

- السبورة – الدفاتر – كراسة المتعلم

## تردد النشاط:

- تتم برمجة النشاط بالتناوب مع نشاط الإملاء.

# نشاط النقل - سير النشاط

## 1- افتتاح الحصة:

- ❖ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط، ويوزعهم إلى ثنائيات، ويوفر بيئة آمنة للعمل.
- ❖ يصرح بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.

## 2- النمذجة والعمل الجماعي: (في حدود جملة)

- يختار الميسر مقاطع/ كلمات/ جملة/ فقرة من بين تلك المروجة في قراءة الصورة أو في قراءة الفقرات البسيطة وينقلها على السبورة؛
- يقرأ الجملة ويشير بأصبعه تحت كل كلمة؛ ويطلب من المتعلمين تقييم أدائه القرائي؛
- يطلب الميسر بعد ذلك من عدد قليل من الأطفال إعادة قراءة الجملة بنفس طريقة قراءته : «من يريد أن يقرأ مثلي؟»
- ينمذج الميسر عملية النقل على جانب من السبورة. حيث:
  - يقرأ موضوع النقل (مقاطع/ كلمات/ جملة) قراءة جهرية؛
  - يوضح عمليات كتابة الحرف موضعا نقطة البداية والنهاية، مقاييس كتابة الحرف،...؛
  - ينقل الكلمة في كليتها وليس حرفا بحرف؛
  - ينقل الجملة كلمة كلمة؛ ثم كلمتين فكلمتين ليصل إلى نقل الجملة في كليتها دون الحاجة للعودة إلى النموذج؛
  - أثناء النقل يهمس تدريجيا بما يكتبه واصفا كيفية كتابة الكلمات أو المقاطع التي تطرح صعوبة (الصوت ينبغي أن يكون مسموعا)؛
  - حينما ينتهي من النقل يعيد قراءة ما نقله لتصحيح الأخطاء.
- عند الانتهاء من ذلك يطلب من متعلميه أن يصفوا له الخطوات التي اتبعها أثناء النقل. يثير انتباههم إلى أهمية تقليص عدد مرات النظر إلى محتوى النقل على السبورة.

**ملحوظة:** تتم عملية النمذجة فقط في الحصة الأولى لتقديم النشاط، بعد ذلك ينطلق النشاط مباشرة من الممارسة المستقلة

# نشاط النقل - سير النشاط

**3-الممارسة المستقلة:** ينقل كل متعلم موضوع النقل (مقاطع/ كلمات/ جملة/ فقرة) إلى دفتره ويتبع الخطوات المنمذجة.

## التصحيح

- في نهاية نشاط النقل، يعيد كل متعلم قراءة ما نقله ويحاول تصحيح أخطاءه بنفسه؛
- يطلب الميسر من كل ثنائي تبادل دفتريهما، يتأكد كل منهما من صحة إنجاز الآخر، تحت إشراف الميسر؛
- يطلب الميسر من المتعلمين التحقق من سلامة المنقول؛
- يطرح السؤال التالي: "كيف كانت كتابة صديقك؟"
- في نهاية التصحيح تتم تسمية فائزين:
- ✓ المتعلم الذي ارتكب أقل عدد من الأخطاء.
- ✓ المتعلم الذي وجد أكبر عدد من الأخطاء.

## 4. اختتام الحصة

- تثار مناقشة مع المتعلمين حول النشاط (انطباعه، تجاهه، أهميته...) والأخطاء التي تم ارتكابها.

### توجيهات

- تتم النمذجة خلال الحصة الأولى، ويتم الاستغناء عنها حينما يمتلك المتعلمون الاستراتيجية المنمذجة، ويمكن حينها الانتقال مباشرة من قراءة الفقرة إلى الممارسة المستقلة للنقل؛
- الحرص على عدم سخرية المتعلمين من بعضهم البعض بسبب الأخطاء التي يرتكبونها؛
- البدء بنصوص بسيطة والتدرج في ذلك لاحقاً.

# نشاط الإملاء

مدرستنا  
م.ن.و.ت.  
madrastna



## الإملاء



# نشاط الإملاء

المدة الزمنية:

10 د

## توصيف النشاط:

نشاط كتابي؛ يندمج عبر وضعية تفاعلية جماعية؛ ثم يتم العمل به عبر عمل فردي؛

نشاط مشترك بين جميع المسارات؛ تتناسب مضامينه مع الأهداف القرائية المنشودة في كل لبنة.

## أهداف النشاط:

- أن يحسن المتعلم خطه بشكل تدريجي؛  
أن ينقل كلمات وجمل بدقة ودون أخطاء؛  
أن يتدرب على أخذ النقاط ونقل الخطاطات  
والجداول.

## دعامات النشاط:

سبورة – كراسات المتعلمين

# نشاط الإملاء

مدرستنا  
2010  
madrastna



www.madrastna.ma

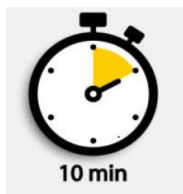
■ نمذجة النشاط من طرف المكون



:التعليمة

ملاحظة وتسجيل سيرورة النشاط

## ■ مناقشة سيرورة ومحاذير النشاط



# ■ تدبير نشاط الإملاء

مدرستنا  
٢.٥٥.٥١٥  
madrastna



20 min



# نشاط الإملاء - سير النشاط

## أهداف النشاط:

- أن يكتب كلمات / جملا تملى عليه بدقة ودون أخطاء.
- أن يفهم بعض قواعد الإملاء؛

## المدة الزمنية: 10 د

## الأدوات والوسائل:

- السبورة – الدفاتر – كراسة المتعلم

## تردد النشاط:

- تتم برمجة النشاط بالتناوب مع نشاط النقل.

# نشاط الإملاء - سير النشاط

## 1- افتتاح الحصة:

- ◆ يهيئ الميسر المتعلمين للنشاط، ويوزعهم إلى ثنائيات، ويوفر بيئة آمنة للعمل؛
- ◆ يصرح بالأهداف المتوخاة من النشاط ويشرحها للمتعلمين.

## 2- النمذجة والعمل الجماعي: (في حدود جملة)

- يختار الميسر مقاطع / كلمات / جملة / فقرة بسيطة ( حسب مستوى المتعلمين ) من كراسة المتعلمين؛
- يطلب من أحد المتعلمين (يختار متعلما متمكنا من القراءة) أن يملى عليه موضوع الإملاء (مقاطع / كلمات / جملة)؛
  - ينمذج الميسر الانصات الجيد إلى ما يملى عليه موضحا للمتعلمين أهمية الانصات؛
  - يكتبه بالتدرج على السبورة مع الهمس به واصفا طريقة كتابة الكلمات والمقاطع التي تطرح صعوبة، مع تبرير طريقة كتابتها؛
  - حينما ينتهي من الإملاء يعيد قراءة ما كتبه لتصحيح الأخطاء، مع الجهر بالعمليات التي تصاحب ذلك.
- عند الانتهاء من ذلك يطلب من متعلميه أن يصفوا له الخطوات التي اتبعها أثناء الإملاء. يثير انتباههم إلى أهمية همس ما نكتبه.

**ملحوظة:** تتم عملية النمذجة فقط في الحصة الأولى لتقديم النشاط، بعد ذلك ينطلق النشاط مباشرة من الممارسة المستقلة

## 3- الممارسة المستقلة:

- يختار الميسر مقاطع / كلمات / جملة / فقرة بسيطة ( حسب مستوى المتعلمين ) ، ويمليها على المتعلمين بنبرة واضحة ونطق صحيح.

# نشاط الإملاء - سير النشاط

## التصحيح:

- في نهاية نشاط الإملاء، يكتب الميسر موضوع الإملاء على السبورة، ويصحح كل متعلم أخطاءه بنفسه. ثم يطلب من كل ثنائي تبادل دفتريهما؛
- يتأكد كل منهما من صحة إنجاز الآخر، تحت إشراف الميسر؛
- يطلب الميسر من المتعلمين التحقق من سلامة موضوع الإملاء؛
- يطرح السؤال التالي: "كيف كانت كتابة صديقك؟"
- يصحح كل متعلم أخطاءه التي كشفها زميله؛
- في نهاية التصحيح تتم تسمية فائزين:
- ✓ المتعلم الذي ارتكب أقل عدد من الأخطاء.
- ✓ المتعلم الذي وجد أكبر عدد من الأخطاء.

## 4. اختتام الحصة

- ◆ تثار مناقشة مع المتعلمين حول النشاط (انطباعهم، تجاهه، أهميته...) والأخطاء التي تم ارتكابها. يتم الوقوف على بعض الظواهر الإملائية.

## توجيهات

- تتم النمذجة خلال الحصة الأولى، ويتم الاستغناء عنها حينما يمتلك المتعلمون الاستراتيجية المنمذجة.
- الحرص على عدم سخريّة المتعلمين من بعضهم البعض بسبب الأخطاء التي يرتكبونها؛
- الانسجام مع خصوصية كل لينة.

## المحور الثالث : أنشطة TaRL - للغة العربية

2. أنشطة طارل الخاصة باللبنات؛

3. الألعاب؛

# أنشطة TaRL - اللغة العربية حسب المسارات

- تتوزع أنشطة اللغة العربية عبر اللبنة في تصاعد من البسيط إلى المركب. من بين هذه الأنشطة ما هو مشترك بين جميع اللبنة (التحدث العفوي مثلا)؛ ومنها ما هو خاص بلبنة معينة (قراءة لوحة المقاطع والحروف).
- بالإضافة لأنشطة التعلم الأساسية، تتعزز أنشطة TaRL برزنامة من الألعاب التربوية المنسجمة مع الأهداف التعليمية المنشودة. هذه الألعاب قابلة للتوليف والتعديل لتناسب مع مضامين التعلم الخاصة بكل لبنة.
- لتقديم وعرض أنشطة المسارات الأربعة بالإضافة إلى مسار التحدي سنركز في كل مسار على اللبنة المميزة له:
  - المسار الأول: أنشطة لبنة "حرف"
  - المسار الثاني: أنشطة لبنة " الكلمة"
  - المسار الثالث: أنشطة لبنة "الفقرة"
  - المسار الرابع: أنشطة لبنة " الأقصوصة+ فهم"
  - مسار التحدي: أنشطة لبنة " التحدي"

# أنشطة المسار الأول

أنشطة خاصة بلبنة حرف

نشيد الحرف

قراءة الصورة - 1

قراءة لوحة الحروف والمقاطع

خريطة ذهنية - حروف وسلسلة مقاطع

لبنة  
حرف

# أنشطة المسار الأول

## نشيد الحرف

قراءة الصورة - 1

قراءة لوحة الحروف والمقاطع

خريطة ذهنية - حروف وسلسلة مقاطع

لبنة  
حرف

# أنشطة لينة حرف

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma



# نشاط الحرف



# نشاط النشيد

المدة الزمنية:

5 إلى 10 د

توصيف النشاط:

نشاط اعتيادي؛ يقدم بالاعتماد على لوحة الحروف الأبجدية.

أهداف النشاط:

- تسمية الحروف؛
- تعزيز الوعي الصوتي والتآزر السمعي البصري لتعرف الحروف؛
- تعزيز الرصيد اللغوي.

دعامات النشاط:

أنشيد الحروف في دليل الأنشطة  
جهاز عرض



# النشيد - سير النشاط

## 1- افتتاح الحصة:

- يرحب الميسر بالمتعلمين (صباح الخير - مرحبا ...);
  - يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...), للإعلان عن بداية النشاط;
  - يصرح الميسر بالنتيجة المنتظرة من النشاط:
- "... سيساعدكم هذا النشاط على إغناء معجمكم من خلال ترديد نشيد "

## 2- نمذجة - ممارسة جماعية

- يردد الميسر النشيد بإيقاع موسيقي مناسب / يمكن الاستعانة بتسجيل صوتي للنشيد؛
- يطلب الميسر من المتعلمين ترديد النشيد باحترام الإيقاع الموسيقي.

## 3 - اختتام الحصة

- يطلب الميسر من بعض المتعلمين محاولة استظهار مقاطع من النشيد أو النشيد كاملا؛
- يشجع الميسر المتعلمين الذين استطاعوا حفظ النشيد.

ملاحظة: يستمر تقديم نفس النشيد حتى يتم حفظه والتمكن من إيقاعه الموسيقي.

# أنشطة المسار الأول

نشيد الحرف

قراءة الصورة - 1 -

قراءة لوحة الحروف والمقاطع

خريطة ذهنية - حروف وسلسلة مقاطع

لبنة  
حرف



رسم الصورة

# قراءة الصورة 1

المدة الزمنية:

10 د

توصيف النشاط:

يعتمد النشاط على الملاحظة والتعليق على مشاهد من البيئة المحلية. تتنوع المشاهد بين أنشطة القرية والمدينة لتساعد المتعلم على ربط النشاط بخبراته الحياتية.

أهداف النشاط:

- تنمية القدرة على الملاحظة؛
- إكساب المتعلمين مفردات جديدة؛
- استخدام المتعلمين كلمات من رصيدهم المعجمي للتعليق على صور من بيئتهم المحلية؛

دعائم النشاط:

مشاهد من البيئة المحلية للعرض  
المشاهد في كراسات المتعلمين



# قراءة الصورة 1

مدرستنا  
2010  
madrastna



www.madrastna.ma

■ نمذجة النشاط من طرف المكون



:التعليمة

ملاحظة وتسجيل سيرورة النشاط

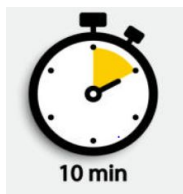
# قراءة الصورة 1

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



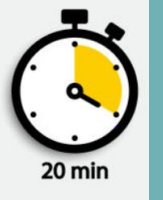
www.madrastna.ma

■ مناقشة سيرورة ومحاذير النشاط



10 min

# ■ تدبير نشاط قراءة الصورة -1-





## أهداف النشاط:

- تنمية القدرة على الملاحظة؛
- إكساب المتعلمين مفردات جديدة؛
- استخدام المتعلمين كلمات من رصيدهم المعجمي للتعليق على صور من بيئتهم المحلية؛
- تنمية مهارات الاستماع والتحدث؛
- ربط الصورة بالتجربة الشخصية للمتعلمين.

المدة الزمنية: من 10 د

الأدوات والوسائل: صورة من البيئة المحلية

تردد النشاط: (انظر البرمجة)

## 1- افتتاح الحصة

- يحضر الميسر الصورة موضوع الحصة؛
- يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...)، للإعلان عن بداية النشاط؛
- يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط، وبالنتيجة -  
المنتظرة من المتعلمين
- "اكتساب مفردات جديدة واستعمالها في سياقات تواصلية " -

## 2- نمذجة – ممارسة جماعية

- يقول الميسر: " سأقوم بملاحظة الصورة جيدا لتحديد عناصرها، وهو ما سيمكنني من التعبير عنها بكلمة / جملة، لاحظوا وأنصتوا جيدا. عندما أنتهي، ستفعلون مثلي"
- يعلق الميسر على الصورة بكلمة واحدة ويشير إلى العنصر الذي يمثل أو يرمز إلى الكلمة في الصورة؛
- يدعو الميسر المتعلمين لملاحظة الصورة وتأملها جيدا على الكراسيات الفردية؛
- يعطي الفرصة للمتعلمين لفحصها عن كثب؛
- يعطي الفرصة لبعض المتعلمين للتعليق عن الصورة بكلمات/ جمل.
- يشخص الميسر بمعية بعض المتعلمين المشهد أمام باقي المتعلمين.

## ملاحظة:

تخصص أكثر من حصة لقراءة الصورة وستجدون في البرمجة التفصيلية لكل مسار عدد الحصص المخصصة لكل مسار.  
- تشخيص مشاهد من الصورة لا يتم بالضرورة في الحصص الأولى من تقديم الصورة.

# قراءة الصورة 1 - سير النشاط

## 3 ممارسة موجهة

- يطلب الميسر من المتعلمين ملاحظة الصورة في إطار مجموعات والتعليق على الصورة بكلمات / جمل.
- يدعو الميسر المتعلمين للعمل في مجموعات على اختيار مشاهد من الصورة ومحاولة تخيل قصص وحوارات، يتم تشخيصها.

## 4- ممارسة مستقلة / فردية

- يطلب من كل متعلم محاولة التعليق على الصورة بكلمة واحدة / جملة؛
- يطلب بعد ذلك من كل متعلم محاولة التعليق على الصورة بكلمة ثانية/جملة ثانية؛
- يتم تشجيع كل متعلم على مشاركته.

## 5 اختتام الحصة

- يشجع الميسر المتعلمين على استرجاع الكلمات / الجمل التي تم ترويجهما.
- ملاحظة:

- يخضع هذا النشاط لبرمجة زمنية مناسبة لكل مسار.

# -نشاط قراءة الصورة-1-

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

■ محاكاة النشاط من طرف المستفيدين

:التعليمة

محاكاة وتسجيل كيفية التعامل مع النشاط



# أنشطة المسار الأول

نشيد الحرف

قراءة الصورة - 1 -

قراءة لوحة الحروف والمقاطع

خريطة ذهنية - حروف وسلسلة مقاطع

لبنة  
حرف

# ■ تدبير نشاط قراءة لوحة الحروف والمقاطع

مدرستنا  
٢.٥٥.٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma



20 min

# لوحة الحروف والمقاطع

الأصوات	الحركات		الحركات القصيرة			الحركات الطويلة			التنوين		
	الحروف										
[ب]	ب	بـ	ب	بو	بي	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ
[ت]	ت	تـ	ت	تو	تي	تـ	تـ	تـ	تـ	تـ	تـ
[ث]	ث	ثـ	ث	ثو	ثي	ثـ	ثـ	ثـ	ثـ	ثـ	ثـ
[ن]	ن	نـ	ن	نو	ني	نـ	نـ	نـ	نـ	نـ	نـ
[ي]	ي	يـ	ي	يو	يي	يـ	يـ	يـ	يـ	يـ	يـ
[ح]	ح	حـ	ح	حو	حي	حـ	حـ	حـ	حـ	حـ	حـ
[ج]	ج	جـ	ج	جو	جي	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ





# قراءة لوحة الحروف والمقاطع



## المدة الزمنية:

10 د

## توصيف النشاط:

نشاط قرائي؛ تتم نمذجة قراءة لوحة الحروف والمقاطع ثم يتدرب المتعلمون يوميا على قراءة أسطر جديدة من اللوحة؛ حتى يتمكن من قراءة الحروف والمقاطع بشكل سليم.

## أهداف النشاط:

- تعرف المتعلم على اسم الحرف وصوته؛  
إدراك المتعلمين الحركات القصيرة والطويلة  
والتتوين، بمساعدة لوحة الحروف والمقاطع؛  
تركيب كلمات : اسمه وأسماء أصدقائه وأفراد؛  
تمييز الحروف المتشابهة.

## دعامات النشاط:

لوحة الحروف والمقاطع للعرض  
لوحة الحروف والمقاطع في كراسة  
المتعلم



# قراءة لوحة الحروف والمقاطع

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

■ نمذجة النشاط من طرف المكون



:التعليمية

ملاحظة وتسجيل سيرورة النشاط

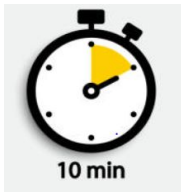
# قراءة لوحة الحروف والمقاطع

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

■ مناقشة سيرورة ومحاذير النشاط



10 min

# ■ تدبير قراءة لوحة الحروف والمقاطع

مدرستنا  
٢٠٢٠٠٥١٠  
madrastna



20 min

# قراءة لوحة الحروف و المقاطع - سير النشاط

## أهداف النشاط:

- تعرف المتعلم على اسم الحرف وصوته؛
- إدراك المتعلمين الحركات القصيرة والطويلة والتنوين، بمساعدة لوحة الحروف والمقاطع؛
- تركيب كلمات : اسمه وأسماء أصدقائه وأفراد عائلته .... على لوحة الحروف والمقاطع.

## المدة الزمنية: من 10 د

## الأدوات والوسائل:

- لوحة الحروف والمقاطع بحجم كبير للفصل كله؛
- لوحة الحروف والمقاطع لكل متعلم بحجم A4 .

## تردد النشاط: ( أنظر البرمجة)

## 1- افتتاح الحصة

- يُحضّر الميسر لوحة الحروف والمقاطع؛

- يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...)، للإعلان عن بداية النشاط؛

- يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط، وبالنتيجة المنتظرة من المتعلمين: " تعرف الحرف رسمه وصوته ومقاطعته مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين؛ واستثماره في تركيب كلمات/ جمل."
- تمييز الحروف المتشابهة.

# قراءة لوحة الحروف والمقاطع - سير النشاط

## 2 - نمذجة - ممارسة جماعية

- يحدد الميسر مجموعة الحروف المعنية بالقراءة اليومية؛
- يثير انتباه المتعلمين لأوجه التشابه والاختلاف بين الحروف المدروسة؛
- يقرأ الميسر لوحة الحروف والمقاطع بشكل منتظم، بحيث يتعرف المتعلم على اسم كل حرف، وكيف يبدو مع الحركات القصيرة والطويلة والتتوين؛
- يطلب الميسر من المتعلمين أن ينصتوا إليه باهتمام، وألا يردّدوا خلفه؛
- يقرأ الميسر لوحة الحروف والمقاطع أفقياً وعمودياً، صعوداً وهبوطاً، وبطريقة متعرجة؛
- يبين الميسر للمتعلمين كيف يُكوّن كلمات من خلال المقاطع في لوحة الحروف والمقاطع؛
- يدعو بعض المتعلمين، إلى السبورة لقراءة الحروف والمقاطع وتركيب كلمات.

# قراءة لوحة الحروف والمقاطع - سير النشاط

## 3 - ممارسة موجهة - عمل في مجموعات

- يدعو الميسر المتعلمين إلى العمل في مجموعات لقراءة لوحة الحروف والمقاطع على الكراسة بنفس الطريقة؛
- يطلب من المتعلمين أن يركبوا انطلاقاً من لوحة الحروف والمقاطع مقاطع و كلمات تتضمن الحروف المقترحة في اليوم؛
- يدعو الميسر المتعلمين إلى القراءة أفقياً وعمودياً، صعوداً وهبوطاً، وبطريقة متعرجة؛
- يدعو الميسر المتعلمين لقراءة اللوحة على كراسيتهم بشكل ثنائي، مع محاولة البحث عن كلمات تم ترويجها في المعجم تتضمن الحروف المقترحة.



# قراءة لوحة الحروف والمقاطع - سير النشاط

## 4 - ممارسة مستقلة

- يقرأ كل متعلم لوحة الحروف والمقاطع أفقياً وعمودياً وبطريقة متعرجة؛
- يتم توجيه المتعلمين لقراءة الحروف المقترحة، مع البحث عن كلمات تتضمنها في لوحة الحروف والمقاطع.

## 5- اختتام الحصة

- يطلب الميسر من المتعلمين إعادة الحروف التي تم تقديمها في الحصة مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين؛
- يدعو الميسر بعض المتعلمين إلى تركيب كلمات تتضمن الحروف المقترحة، مع تحديدها على لوحة الحروف والمقاطع.

ملاحظة: يعتبر هذا النشاط أساسياً في البنية الأولى، ويتم استثماره في اللبنة الأخرى كلما دعت الضرورة إلى ذلك.

# قراءة لوحة الحروف والمقاطع

مدرستنا  
2010  
madrastna



www.madrastna.ma

■ محاكاة النشاط من طرف المستفيدين

التعليمة:

محاكاة وتسجيل كيفية التعامل مع النشاط



# أنشطة المسار الثاني

أنشطة خاصة بلبنة كلمة

قراءة الصورة |

لوحة الحروف والمقاطع : تركيب الكلمات

خريطة ذهنية : من الحرف إلى الكلمة

سجع الكلمات

لبنة كلمة

# سلسلة المقاطع بناء الكلمات

جـ - كـ - جـ

جـ - كـ - جـ

جـ - كـ - جـ

جـ - كـ - جـ

# سلسلة المقاطع - بناء الكلمات



المدة الزمنية:

10 د

توصيف النشاط:

نشاط كتابي في خدمة القراءة. تتم نمذجته مع جماعة الفصل ثم يستثمر فرديا لتركيب كلمات والتدرب على قراءتها.

أهداف النشاط:

- تعزيز قدرة المتعلم على مزج المقاطع لتركيب كلمات؛

- تمهير المتعلم على قراءة الكلمات بشكل متواصل.

دعومات النشاط:

سلسلة المقاطع المستقاة من كلمة مروجة في قراءة الصورة

سبورة- طباشير- ألواح - أقلام -  
أوراق التسيويد - كراسة المتعلم



# نشاط سلسلة المقاطع - بناء الكلمات

مدرستنا  
2010  
madrastna



www.madrastna.ma

■ نمذجة النشاط من طرف المكون



:التعليمة

ملاحظة وتسجيل سيرورة النشاط

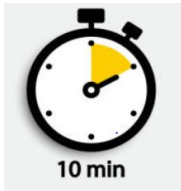
# سلسلة المقاطع - بناء الكلمات

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

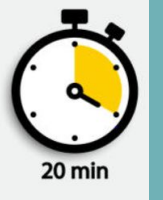
## ■ مناقشة سيرورة ومحاذير النشاط



10 min

# ■ تدبير نشاط سلسلة المقاطع - بناء الكلمات

مدرستنا  
٢.٥٥.٥١١  
madrastna





# سلسلة المقاطع - بناء الكلمات - سير النشاط

## أهداف النشاط:

- قراءة المتعلم(ة) الحروف مع الحركات؛
- دمج المتعلم(ة) المقاطع لتكوين كلمات المدة الزمنية: 10 د

## الأدوات والوسائل:

- سبورة- طباشير- أقلام- أوراق التسويد - ألواح - كراسة المتعلم.
- تردد النشاط: (انظر البرمجة)

ب  
ب  
ب  
ب

## 1- افتتاح الحصة

- يحضر الميسر أدوات العمل؛
- يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...)، للإعلان عن بداية النشاط؛
- يصرح الميسر بالنتيجة المنتظرة من النشاط : " سيساعدكم هذا النشاط على بناء كلمات وقراءتها بشكل سليم."

# سلسلة المقاطع - بناء الكلمات - سير النشاط

## 2- نمذجة - ممارسة جماعية

- يكتب الميسر كلمة بسيطة (مستقاة من المعجم المروج) على السبورة. على سبيل المثال: "كتب"؛

- يكتب الميسر الكلمة المختارة مفككة إلى حروف. مثل: ك- ت- ب؛

- يقرأ المتعلمون الحروف المكونة للكلمة؛

- يكتب الميسر كل حرف من حروف الكلمة مع الحركات القصيرة ومع السكون؛

• كَ كُ كِ كْ

• تَ تُ تِ تْ

• بَ بُ بِ بْ

• يقرأ المتعلمون الحروف مع الحركات؛

• يطلب من بعض المتعلمين قراءة المقاطع؛

• يكون الميسر كلمات مستعملا المقاطع؛

• يطلب من بعض المتعلمين تكوين كلمات انطلاقا من المقاطع المعروضة.

كَتَبَ - كُرَّة - كِتَاب - مَكْتَب

تَمْر - نُفَاح - تَمْسَاح - مَنجَر

بَحْر - بَلْبَل - بَرْمِيل - مَبْرَد

# سلسلة المقاطع - بناء الكلمات - سير النشاط

## 3- ممارسة موجهة - عمل في مجموعات

- يوزع الميسر المتعلمين إلى مجموعات، تحاول كل مجموعة تكوين أكبر عدد من الكلمات باستعمال المقاطع السابقة؛
- يسمح للمجموعة بإضافة مقاطع جديدة لبناء كلمات؛
- تفوز المجموعة التي تمكنت من تكوين أكبر عدد من الكلمات.

## 4- ممارسة مستقلة

- يطلب الميسر من المتعلمين العمل بشكل فردي لتكوين كلمات انطلاقا من مقاطع.
- يعرض كل متعلم إنجازَه ويصحح جماعيا.

## 5- اختتام الحصة

- يدعو الميسر بعض المتعلمين لكتابة الكلمات التي قاموا بتكوينها انطلاقا من المقاطع على السبورة؛
  - يكتب الميسر أكبر قدر من الكلمات التي تم تركيبها؛
  - يتناوب المتعلمون على قراءتها على السبورة مع الانتباه إلى وضع الأصبع تحت حروف الكلمات التي تتم قراءتها.
- ملاحظة: يتم استثمار هذا النشاط مع متعلمي لبنة "كلمة" لبناء كلمات جديدة ذات معنى انطلاقا من الكلمات التي ترويجه في المعجم.

# نشاط سلسلة المقاطع - بناء الكلمات

مدرستنا  
2010  
madrastna



www.madrastna.ma

■ محاكاة النشاط من طرف المستفيدين

التعليمة:

محاكاة وتسجيل كيفية التعامل مع النشاط





الخريطة الذهنية:  
من الحرف إلى الكلمة

# الخريطة الذهنية: من الحرف إلى الكلمة

## توصيف النشاط:

نشاط قرائي؛ يمرر في جلسة جماعية دائرية؛ تتم نمذجته مع جماعة الفصل ثم يستثمر فرديا لكتابة كلمات والتدرب على قراءتها.

## المدة الزمنية:

10 د

## أهداف النشاط:

- إغناء الرصيد المعجمي للمتعلمين؛
- التدرب على قراءة كلمات وتصنيفها حسب الحروف التي تتضمنها.

## دعومات النشاط:

- سبورة - أقلام - دفاتر المتعلمين -
- كراسة المتعلمين.

# نشاط الخريطة الذهنية: من الحرف إلى الكلمة

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



■ نمذجة النشاط من طرف المكون



:التعليمية

ملاحظة وتسجيل سيرورة النشاط

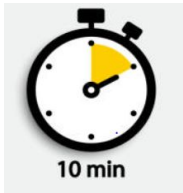
# الخريطة الذهنية: من الحرف إلى الكلمة

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

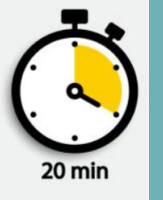
■ مناقشة سيرورة ومحاذير النشاط



10 min



# ■ تدبير نشاط الخريطة الذهنية: من الحرف إلى الكلمة



# الخريطة الذهنية: من الحرف إلى الكلمة - سير النشاط

## أهداف النشاط:

- إغناء الرصيد المعجمي للمتعلمين؛
- تكوين مقاطع / بناء كلمات / تركيب جمل ( فقرات بسيطة) ؛
- قراءة كلمات وجمل ( فقرات بسيطة).
- المدة الزمنية: 10 د

## الأدوات والوسائل:

- سبورة – أقلام- دفاتر المتعلمين – كراسة المتعلمين

## تردد النشاط:

- ( انظر البرمجة)

## 1 افتتاح الحصة

- يرحب الميسر بالمتعلمين؛

- يثير الميسر انتباه المتعلمين ب (عبارات اعتيادية...), للإعلان عن بداية النشاط؛

يصرح الميسر بالأهداف المتوخاة من النشاط، وبالنتيجة المنتظرة من المتعلمين: «ستدربون على كيفية بناء كلمات وتركيب جمل وفقرات». وقرأتها

# الخريطة الذهنية: من الحرف إلى الكلمة - سير النشاط

## 2- نمذجة - ممارسة جماعية

### السيناريو الأول : مدخل حرف

#### 2 - نمذجة - ممارسة جماعية

- يطلب الميسر من كل متعلم أن يشارك بحرف من الحروف المقترحة في اليوم؛
- يدون الميسر الحروف على بطاقات ويعلقها على السبورة؛
- يختار المتعلمون حرفاً من بين الحروف المقدمة؛
- يجمع الأستاذ بطاقات الحروف الأخرى ليستعملها في حصص قادمة؛
- يضع الميسر الحرف الذي اختاره المتعلمون في مخطط شمسي؛
- يطلب الميسر من المتعلمين قراءة الحرف؛
- يكون الميسر مقطعاً من الحرف المقترح؛
- يدعو المتعلمين إلى تكوين مقاطع؛
- يقرأ الميسر المقاطع المكونة؛
- يدعو من يرغب من المتعلمين إلى قراءة المقاطع المكونة؛
- يكون الميسر كلمة انطلاقاً من مقطع؛
- يدعو المتعلمين إلى تكوين كلمات أخرى، انطلاقاً من المقاطع.

# الخريطة الذهنية: من الحرف إلى الكلمة - سير النشاط

## 3- ممارسة موجهة – عمل في مجموعات

- يدعو الميسر المتعلمين القيام بنفس النشاط في مجموعات انطلاقا من مخطط شمسي لحروف مقترحة؛

- تعرض كل مجموعة إنجازها ويصح جماعيا.

- يشجع الميسر المتعلمين على تركيب كلمات جديدة.

# الخريطة الذهنية: من الحرف إلى الكلمة - سير النشاط

## 4- ممارسة مستقلة

- يدعو الميسر المتعلمين القيام بنفس النشاط بشكل فردي انطلاقا من مخطط شمسي لحروف مقترحة؛
- يعرض كل متعلم إنجازَه ويصحح جماعيا.
- يشجع الميسر المتعلمين على تركيب كلمات جديدة.

## 5- اختتام الحصة

- يطلب الميسر من المتعلمين التذكير بالحروف المقدمة ومقاطعها والكلمات التي تم تكوينها وترويجها في الحصة؛
- ينقل المتعلمون حصيلة النشاط (الكلمات الجديدة، على دفاترهم).

# الخريطة الذهنية: من الحرف إلى الكلمة

مدرستنا  
٢٠١٥٠٥١٠  
madrastna



www.madrastna.ma

■ محاكاة النشاط من طرف المستفيدين

التعليمة:

محاكاة وتسجيل كيفية التعامل مع النشاط





# نشاط اختتام اليوم الثاني من الدورة التكوينية

تسجيل أهم الملاحظات  
الإجابة عن الأسئلة العالقة  
الإعداد لأنشطة اليوم الموالي

من شعار التمدرس للجميع إلى مبدأ التعلم للجميع