

Semaine 1	Jour 1	Semaine d'évaluation diagnostique	Mercredi 05 Septembre 2018
--------------	-----------	--------------------------------------	----------------------------

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
12H :45'	La fête de l'école		<ul style="list-style-type: none"> • Pour les deux groupes des deux classes à double niveaux (3^{ème} + 4^{ème}) et (5^{ème} + 6^{ème}). • Jour de la rentrée officielle. • Chant de l'hymne national en face du drapeau marocain. • Réception des élèves et de leurs parents ou de leurs tuteurs (tutrices). • Répartition des élèves selon leurs niveaux dans les classes qui leurs sont assignées. • Présentation du professeur et des élèves. • Cérémonie de la fête de l'école sous l'emblème de : « L'école du civisme ». 	
17H :25'				

OBSERVATIONS :

Semaine 1	Jour 3	Semaine d'évaluation diagnostique	Vendredi 07 Septembre 2018
----------------------------	-------------------------	--	-----------------------------------

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
08H :00'	Organis- -ation		<ul style="list-style-type: none"> • Explication du nouvel emploi du temps relatif à la (3^{ème}, 4^{ème} A.P.G) et à la (5^{ème} et 6^{ème} A.P.G) pour chaque groupe de classe à double niveau . 	
	Charte de la classe	1	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion, construction et élaboration des différentes clauses de la charte de la classe (contrat pédagogique), et ce, en collaboration avec les apprenants de chaque groupe de classe à double niveau, afin de construire les règles de la vie commune en classe 	1
	Instructions		<ul style="list-style-type: none"> • Demande aux apprenants de réviser les cours des niveaux antérieurs, en tant que préparation pour une évaluation diagnostique tout en leur expliquant l'objectif des tests en question. 	
12H :40'				

OBSERVATIONS :

Semaine 1	Jour 4	Semaine d'évaluation diagnostique	Samedi 08 Septembre 2018	
Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
08H :00'	Charte de la classe	2	<ul style="list-style-type: none"> Suite de la Discussion, construction et élaboration des différentes clauses de la charte de la classe (contrat pédagogique), toujours en collaboration avec les apprenants. 	2
12H :40'			<ul style="list-style-type: none"> Convocation des parents d'élèves ou de leurs tuteurs (tutrices) pour la signature du dit contrat dans le cadre du partenariat entre l'école et son environnement socio-économique. 	

OBSERVATIONS :

Semaine 1	Jour 5	Semaine d'évaluation diagnostique	Lundi 10 Septembre 2018
----------------------	-------------------	--	--------------------------------

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
12H :45'	La charte de la classe Et engagement au contrat pédagogique	3	<ul style="list-style-type: none"> • Fixation de la loi interne de la classe (contrat pédagogique), en haut du tableau, comme témoin et un rappel pour toute partie responsable de l'infraction ou de la violation de l'une de ses clauses, portant ainsi préjudice aux règles de la vie commune en classe. • Signature des parents d'élèves ou de leurs tuteurs (tutrices) de la charte de la classe. 	3
	L'association de la classe		<ul style="list-style-type: none"> • Fondation de l'association de la classe, et ce, après avoir discuté sur ses rôles, la fonction et la responsabilité de tout un chacun de ses membres ou de celui des intérimaires. 	
17H : 25'	Carte d'information		<ul style="list-style-type: none"> • Récupération et annotation des informations relatives à chaque apprenant sur sa carte d'informations personnelles. • Désignation des élèves qui vont profiter de la cantine scolaire. 	

OBSERVATIONS :

الأسبوع 1	اليوم 6	أسابيع التقويم التشخيصي	الثلاثاء 11 شتبر 2018
التوقيت	المادة	الحصّة	الموضوع
08H : 00'	الرياضيات		<ul style="list-style-type: none"> • تمرير الرائز الأول الخاص بتقويم المستلزمات الدراسية (المكتسبات القبليّة) لمادة الرياضيات، للمستويات الدراسية (الثالث والرابع والخامس والسادس)، كل فوج على حدة، استنادا إلى الإطار المرجعي وتفعيلا للمذكرة الوزارية 18-124 الصادرة بتاريخ 28 غشت 2018، تحت موضوع:
12H : 40'			<p>1  تعميم مشروع تحسين التربية عبر تحقيق الإنصاف والجودة (PEEQ)، في إطار اتفاقية الشراكة الموقعة بين وزارة التربية الوطنية والوكالة اليابانية للتعاون الدولي بتاريخ: 6 / 12 / 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توزيع الأدوات واللوازم المدرسية على التلاميذ(ات) في إطار المبادرة الملكية مليون محفظة.

OBSERVATIONS :

Semaine 2	Jour 1	Semaines d'évaluation diagnostique	Mercredi 12 Septembre 2018
--------------	-----------	---------------------------------------	----------------------------

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
12H : 45'	Organisation		<ul style="list-style-type: none"> ● Pour les deux groupes de classes à double niveau, on procède de la même manière comme suit : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Présentation de la liste des accessoires manquants tout en insistant sur leur qualité et leur utilité majeure comme aide à l'apprentissage des divers concepts et habiletés. ✚ Aperçu sur l'organisation de l'année scolaire et précision des dates relatives aux contrôles continus. ✚ Explication de la manière d'utiliser les différents manuels. ✚ Incitation des apprenants à l'adhésion aux activités de la vie scolaire et aux clubs éducatifs. ✚ Saisie des informations des élèves sur les pages de garde de leurs cahiers. 	
17H : 25'				

OBSERVATIONS :

الخميس 13

شتبر 2018

أسابيع التقويم التشخيصي

اليوم
2الأسبوع
2

التوقيت	المادة	الحصة	الموضوع	الجدادة
08H: 00'	الرياضيات	2	<p>تصحيح الرائز الأول في مادة الرياضيات، لكل فوج على حدة وفق الانسجام الحاصل بين كل مستويين بالنسبة للأقسام المزدوجة المستوى، مع تقديم المعالجات الفورية (جماعيا) للأخطاء المرتكبة تفعيلا لبيداغوجيا الخطأ.</p>	2
12H : 45'				

OBSERVATIONS :

الجمعة 14

سنتبر 2018

أسابيع التقويم التشخيصي

اليوم 3

الأسبوع 2

التوقيت	المادة	الحصة	الموضوع	الجدادة
08H: 00'	الفيزياء	3	<p>بعد عملية التصحيح للرانز الأول لمادة الرياضيات، باعتماد شبكة التصحيح المعدة لهذا الغرض ضمن العدة البيداغوجية لمشروع PEEQ (كتيب الأجوبة)، لتحسين التربية عبر تحقيق الجودة والإنصاف، الموجودة على البوابة الرسمية لوزارة التربية الوطنية المغربية، وبعد تدوين النتائج المحصل عليها على شبكات التفريغ - التي تعتبر كموجهات للتخطيط المعقلن لأنشطة الدعم والتدخلات التصحيحية المواتية، لكونها تعتمد بيداغوجيا الخطأ كأساس لها - على تطبيق MS_EXCEL، إذ بحكم بنيتها: يتم الوقوف على نسب التحكم في كل عنصر من عناصر الرانز بالنسبة لجماعة القسم وبالنسبة لكل متعلم(ة) على حدة، حيث، تمكن من تعرف صعوبات التحصيل لدى التلاميذ (ات) بالنظر إلى الأهداف المعنية بالتقويم سواء المرتبطة منها بهدف نهائي أو بمجموعة أهداف وسطية ضرورية ضمن منهاج المستوى الدراسي السابق.</p> <p>تمكن من تفييء المتعلمين(ات) إلى مجموعات حسب صعوبات التحصيل لديهم، وبالتالي تحديد المجالات ذات الأولوية للتدخلات التصحيحية، في صيغة أنشطة للدعم والمعالجة و/ أو التقوية والإغناء الأكثر نجاعة وفعالية لتجاوز التعثرات المرصودة، وذلك باعتماد كراسات التمارين (خمسة كتيبات) المعدة لهذا الغرض (خطة التدخلات التصحيحية)، أو العدة التكميلية، والمتواجدتان ضمن العدة البيداغوجية نفسها، وبالتالي تحسين سيرورات التعليم/ التعلم.</p> <p>تمكن من تفييء التلاميذ إلى مجموعات متجانسة حسب الحاجات الواقعية، وذلك بعد الوقوف على نوعية الأخطاء تحليلها بطريقة علمية وتحديد أسبابها ومصادرها المفترضة.</p>	3
12H : 45'				

OBSERVATIONS :

الأسبوع
2

اليوم
4

أسابيع التقويم التشخيصي

السبت 15 شتنبر 2018

التوقيت	المادة	الحصة	الموضوع	الجدارة
08H: 00'	تاريخ	4	<p>الاستمرار في تقديم المعالجات النوعية لكل فوج على حدة، باستعمال كراسات التمارين حسب الحاجات، سواء داخل مجموعات متجانسة الصعوبات، أو على افراد، تفعيلا للبيداغوجية الفارقية، وذلك استنادا لا استثمار النتائج المحصل عليها على شبكات تفريغ نتائج المتعلمين(ات)، كموجهات لخطط الدعم والمعالجة، مع اقتراح أنشطة للتعزيز والإغناء لصالح التلاميذ(ات) المتفوقين(ات).</p>	4
12H : 45'				

OBSERVATIONS :

Semaine 2	Jour 5	Semaine d'évaluation diagnostique	Lundi 17 Septembre 2018.
--------------	-----------	--------------------------------------	--------------------------

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
12H:45'	Français	1	<ul style="list-style-type: none"> + Passation du test diagnostique relatif à la compréhension de l'écrit pour les niveaux homogènes de (la 5^{ème} et la 6^{ème} APG). + Passation des tests diagnostiques des activités réflexives sur la langue (Grammaire et conjugaison) pour les niveaux homogènes de (la 5^{ème} et la 6^{ème} APG). 	1
17H : 25'		1	<ul style="list-style-type: none"> + Passation du test diagnostique des activités de lecture pour les niveaux homogènes de la 3^{ème} et 4^{ème} APG. + Test de prise de parole : (se présenter / présenter), pour les niveaux homogènes de la 3^{ème} et 4^{ème} APG. . 	1





OBSERVATIONS :

Semaine 2	Jour 6	Semaine d'évaluation diagnostique	Mardi 18 Septembre 2018.
--------------	-----------	--------------------------------------	--------------------------

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
12H : 45'	Français	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Passation du test diagnostique des activités réflexives sur la langue (Orthographe et lexic) pour les niveaux homogènes de (la 5^{ème} et la 6^{ème} APG). ✚ Communication et actes de langage : (Se présenter / présenter). 	1
17H : 25'			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prise de parole pour les apprenant(e) s de la 3^{ème} et 4^{ème} APG (Se présenter, présenter quelqu'un) (Séance_2). Test diagnostique pour l'écriture (Séance_1).	

OBSERVATIONS :

Semaine 3	Jour 1	Semaine d'évaluation diagnostique	Mercredi 19 Septembre 2018
--------------	-----------	--------------------------------------	----------------------------

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
12H : 45'	Français		<p> Passation du test diagnostique de production de l'écrit pour le groupe à niveaux homogènes : (5^{ème} + 6^{ème} APG) (Séance_1).</p> <p> Correction du test diagnostique relatif à la compréhension de l'écrit pour les niveaux homogènes de (la 5^{ème} et la 6^{ème} APG), avec l'apport des remédiations collectives adéquates aux erreurs les plus communes d'après leur analyse et détermination de leurs probables causes et origines (Séance_2).</p>	
17H : 25'			<p> Passation du test diagnostique de production de l'écrit pour le groupe à niveaux homogènes : (3^{ème} + 4^{ème} APG) (Séance_1).</p> <p> Correction du test diagnostique des activités de lecture pour les niveaux homogènes de la 3^{ème} et 4^{ème} APG avec l'apport des remédiations collectives adéquates aux erreurs les plus communes d'après leur analyse et détermination de leurs probables causes et origines (Séance_2).</p>	


OBSERVATIONS :

Semaine 3	Jour 2	Semaine d'évaluation diagnostique	Jeudi 20 Septembre 2018
--------------	-----------	--------------------------------------	-------------------------

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
08H : 00'	Français	2	<ul style="list-style-type: none"> Correction du test diagnostique relatif aux activités réflexives sur la langue (Grammaire et conjugaison) pour les niveaux homogènes de (la 5^{ème} et la 6^{ème} APG) avec l'apport des remédiations collectives adéquates aux erreurs les plus communes, d'après leur analyse et détermination de leurs probables causes et origines (Séance_2). 	2
12H : 40'			<ul style="list-style-type: none"> Correction du test diagnostique de production de l'écrit pour le groupe à niveaux homogènes : (3^{ème} + 4^{ème} APG) avec l'apport des remédiations adéquates aux erreurs les plus communes d'après leur analyse et détermination de leurs probables causes et origines (Séance_2). Communication et actes de langage (se présenter / présenter quelqu'un) (Séance_3). 	


OBSERVATIONS :

Semaine 3	Jour 3	Semaine d'évaluation diagnostique	Vendredi 21 Septembre 2018
--------------	-----------	--------------------------------------	----------------------------

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
08H : 00'	Français	2	<p>✚ Correction du test diagnostique relatif aux activités réflexives sur la langue (orthographe + lexique) pour les niveaux homogènes de (la 5^{ème} et la 6^{ème} APG) avec l'apport des remédiations collectives adéquates aux erreurs les plus communes, d'après leur analyse et détermination de leurs probables causes et origines.</p>	2
12H : 40'	التربية	5	<p>✚ تمرير الرائز الثاني لتقويم المستلزمات الدراسية (المكتسبات القبلية) لمادة الرياضيات، للمستويات الدراسية (الثالث والرابع)، استنادا إلى الإطار المرجعي وتفعيلا للمذكرة الوزارية 18-124 الصادرة بتاريخ 28 غشت 2018، تحت موضوع:  تعميم مشروع تحسين التربية عبر تحقيق الإنصاف والجودة (PEEQ)، في إطار اتفاقية الشراكة الموقعة بين وزارة التربية الوطنية والوكالة اليابانية للتعاون الدولي بتاريخ 2013 / 12 / 6.</p>	5

OBSERVATIONS :

Semaine 3	Jour 4	Semaine d'évaluation diagnostique	Samedi 22 Septembre 2018
--------------	-----------	--------------------------------------	--------------------------

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
08H : 00'	Français	2	<ul style="list-style-type: none"> + Communication et actes de langage (se présenter / présenter quelqu'un) (Séance_2). + Correction du test diagnostique relatif à la Production de l'écrit pour les niveaux homogènes de (la 5^{ème} et la 6^{ème} APG), avec l'apport des remédiations collectives adéquates aux erreurs les plus communes, d'après leur analyse et détermination de leurs probables causes et origines (Séance_2). 	
		1	<ul style="list-style-type: none"> + تمرير رانز النشاط العلمي لتقويم المستلزمات الدراسية (المكتسبات القبلية)، للمستويات الدراسي (الخامس والسادس)، استنادا إلى الإطار المرجعي وتفعيلا للمذكرة الوزارية 124-18 الصادرة بتاريخ 28 غشت 2018، تحت موضوع:  تعميم مشروع تحسين التربية عبر تحقيق الإنصاف والجودة (PEEQ)، في إطار اتفاقية الشراكة الموقعة بين وزارة التربية الوطنية والوكالة اليابانية للتعاون الدولي بتاريخ: 6 / 12 / 2013. 	
12H : 40'		6	<ul style="list-style-type: none"> + تصحيح الرانز الثاني في مادة الرياضيات فوج المستويين الثالث والرابع، مع تقديم المعالجات الفورية (جماعيا) للأخطاء المرتكبة، تفعيلا لبيداغوجيا الخطأ. 	

OBSERVATIONS :

Semaine 3	Jour 5	Semaine d'évaluation diagnostique	Lundi 24 Septembre 2018.
--------------	-----------	--------------------------------------	--------------------------

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
12H : 45'		7	<p>تمرير الرانز الثاني لتقويم المستلزمات الدراسية (المكتسبات القبلية) لمادة الرياضيات، للمستويين الدراسي (الخامس والسادس)، استنادا إلى الإطار المرجعي وتفعيلا للمذكرة الوزارية 124-18 الصادرة بتاريخ 28 غشت 2018، تحت موضوع:</p> <p>تعميم مشروع تحسين التربية عبر تحقيق الإنصاف والجودة (PEEQ)، في إطار اتفاقية الشراكة الموقعة بين وزارة التربية الوطنية والوكالة اليابانية للتعاون الدولي بتاريخ: 6 / 12 / 2013.</p>	7
17H : 25'		8	<p>بعد عملية التصحيح للرانز الثاني لمادة الرياضيات، باعتماد شبكة التصحيح المعدة لهذا الغرض ضمن العدة البيداغوجية لمشروع PEEQ (كتيب الأجوبة)، لتحسين التربية عبر تحقيق الجودة والإنصاف، الموجودة على البوابة الرسمية لوزارة التربية الوطنية المغربية، وبعد تدوين النتائج المحصل عليها على شبكات التفريغ - التي تعتبر كموجهات للتخطيط المعقلن لأنشطة الدعم والتدخلات التصحيحية المواتية، لكونها تعتمد بيداغوجيا الخطأ كأساس لها - على تطبيق MS_EXCEL، إذ بحكم بنيتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ يتم الوقوف على نسب التحكم في كل عنصر من عناصر الرانز بالنسبة لجماعة القسم وبالنسبة لكل متعلم(ة) على حدة، حيث، تمكن من تعرف صعوبات التحصيل لدى التلاميذ (ات) بالنظر إلى الأهداف المعنية بالتقويم سواء المرتبطة منها بهدف نهائي أو بمجموعة أهداف وسطية ضرورية ضمن منهاج المستوى الدراسي السابق. ➤ تمكن من تقييء المتعلمين(ات) إلى مجموعات حسب صعوبات التحصيل لديهم، وبالتالي تحديد المجالات ذات الأولوية للتدخلات التصحيحية، في صيغة أنشطة للدعم والمعالجة و/ أو التقوية والإغناء الأكثر نجاعة وفعالية لتجاوز التعثرات المرصودة، وذلك باعتماد كراسات التمارين (خمسة كتيبات) المعدة لهذا الغرض (خطة التدخلات التصحيحية)، أو العدة التكميلية، والمتواجدتان ضمن العدة البيداغوجية نفسها، وبالتالي تحسين سيرورات التعليم/ التعلم. ➤ تمكن من تقييء التلاميذ إلى مجموعات متجانسة حسب الحاجات الواقعية، وذلك بعد الوقوف على نوعية الأخطاء تحليلها بطريقة علمية وتحديد أسبابها ومصادر المفترضة. 	8

OBSERVATIONS :

الأسبوع
3

اليوم
6

أسابيع التقويم التشخيصي

الثلاثاء 25 شتنبر 2018

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
12H : 45'	التربية		تمت عملية التعارف مع جماعة القسم المتعدد المستويات الجديد، والتفاوض والتفاهم والتداول على مختلف بنود التعاقد البيداغوجي، تأسيسا لقواعد حياة مشتركة بين الجميع داخل المؤسسة بشكل عام، والصف الدراسي بشكل خاص.	
17H : 25'			توزيع الأدوات المدرسية المتوفرة حتى الحين على التلاميذ (ات). مناقشة عامة حول كيفية استعمال الكتاب المدرسي، تيسيرا لكيفية التعامل معه خلال السنة الدراسية.	

ملحوظة: بعد إعادة التنظيم التربوي للمرة الثالثة على
التوالي، تم استلام تأطير قسم متعدد المستويات،
(الأول، الثاني والثالث).

OBSERVATIONS :

الأربعاء


26

شتنبر

2018

أسابيع التقويم التشخيصي

اليوم
1الأسبوع
4

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
12H : 45'	رياضيات	1	<p>أنشطة تهيئية (الصفحات الأولى من الكراسة لتمكين المتعلمين(ات) من التفاعل بالإيجاب مع مادة الرياضيات، عبر تنمية عنصر الملاحظة، التمييز بين الألوان والأشكال، تعلم كيفية مسك القلم والمسطرة وطريقة التلوين، الوعي بتموقع وتموضع الأجسام في المكان، الوعي بمقارنة قياسات (الأطوال)، التمييز بين مختلف أحجام الجسم الواحد، شطب العنصر الدخيل، التواصل حدا بحدا.</p>	1
17H : 25'		1	<p>تمرير رانز تقويم المستلزمات الدراسية (المكتسبات القبلية) لمادة الرياضيات، للمستويات الدراسية الخاص بالمستوى الثاني، وذلك استنادا إلى الإطار المرجعي وتفعيلا للمذكرة الوزارية 18-124 الصادرة بتاريخ 28 غشت 2018، تحت موضوع:  تعميم مشروع تحسين التربية عبر تحقيق الإنصاف والجودة (PEEQ)، في إطار اتفاقية الشراكة الموقعة بين وزارة التربية الوطنية والوكالة اليابانية للتعاون الدولي بتاريخ: 6 / 12 / 2013.</p>	1

OBSERVATIONS :

الأسبوع
4

اليوم
2

أسابيع التقويم التشخيصي

الخميس 27 شتبر 2018

Horaire	Matière	Sé	Sujet	Fiche
08H: 00'	الرياضيات	2	الاستمرار في إنجاز الأنشطة التهيئية (الصفحات الأولى من الكراسة لتمكين المتعلمين(ات) من التفاعل بالإيجاب مع مادة الرياضيات وتحبيبها إليهم، عبر تنمية عصر الملاحظة، التمييز بين الألوان والأشكال، تعلم كيفية مسك القلم والمسطرة وطريقة التلوين، الوعي بتموقع وتموضع الأجسام في المكان، الوعي بمقارنة قياسات (الأطوال)، التمييز بين مختلف أحجام الجسم الواحد، شطب العنصر الدخيل، التواصل حدا حدا.	2
12H : 40'		2	تصحيح رانز مادة الرياضيات الخاص بالمستوى الثاني، مع تقديم المعالجات الفورية (جماعيا) للأخطاء المرتكبة، بعد عمليات تحليلها وتعرف مصادرها وأسبابها المفترضة، تفعيل ليبدأ غوجيا الخطأ.	2

OBSERVATIONS :

الجمعة 28

سنتبر 2018

أسابيع التقويم التشخيصي

اليوم
3الأسبوع
4

التوقيت	المادة	الحصة	الموضوع	الجدادة
08H: 00'	رابعة	1	<p>تقويم تشخيصي لمستوى القراءة لدى المتعلمين (ات)، للمستويات الثلاثة، وفق النموذج البيداغوجي الجديد (القراءة المبكرة) عبر الطريقة المقطعية، باعتماد مختلف مكوناتها:</p> <p>✓ المحور الصوتي: الوعي الصوتي (الكلمة = وحدات صوتية = مقاطع) بمختلف مهاراته (رصد المقطع، تجزئ الكلمة إلى مقاطع باعتماد التصفيق أو الخطوات، أوهما معا، رصد القافية، العزل، التفييء، الدمج، الحذف، الإضافة، التعويض) .</p> <p>✓ المبدأ الألفبائي (الربط بين الصوت والحرف، يعني الانتقال من المنطوق إلى المكتوب)، يعني التطابق الصوتي الخطي.</p> <p>✓ الطلاقة (القراءة بدقة وسرعة و بإيقاع صوتي معبر عن المقروء، تشخيص المعاني).</p> <p>✓ اكتساب المفردات (الرصيد المعجمي).</p> <p>✓ الفهم (فهم المقروء، باستخراج المعاني الصريحة والضمنية).</p>	1
12H : 40'				

OBSERVATIONS :