

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ
ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ
ⵏ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

TaRL septembre 2023

GUIDE DES ACTIVITÉS TaRL - FRANÇAIS

Du 06 septembre au 14 octobre 2023

Enseignant (e) :

École :

Groupes pris en charge :

مدرستنا
ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ
madrastna



www.madrastna.ma

Plan du guide :

- **Chapitre 1** PRÉSENTATION DU TEST DE POSITIONNEMENT
- **Chapitre 2** PRÉSENTATION DE L'APPROCHE TaRL - FRANÇAIS
 - 2.1 PRINCIPES 4
 - 2.2 OBJECTIFS 4
 - 2.3 PALIERS DE REMÉDIATION 5
 - 2.4 PARCOURS DE REMÉDIATION 6
 - 2.5 RYTHMES DES PARCOURS 7
- **Chapitre 3** ORGANISATION DE LA SÉANCE-TYPE
- **Chapitre 4** PROGRAMMATION QUOTIDIENNE
 - 4.1 PARCOURS 1 pour 2^{ème} et 3^{ème} AP. 10
 - 4.2 PARCOURS 1 pour 4^{ème} , 5^{ème} et 6^{ème} AP. 15
 - 4.3 PARCOURS 2 pour 4^{ème} , 5^{ème} et 6^{ème} AP. 20
- **Chapitre 5** CAHIER JOURNAL DE L'ENSEIGNANT (E)
 - 5.1 TABLEAUX DE SUIVI DES ÉLÈVES 25
 - 5.2 EMPLOI DU TEMPS 27
 - 5.3 PLANIFICATION QUOTIDIENNE 28

Descriptif du test de positionnement

Le test se compose de 4 items.

- **Item 1 : lettre**

Nommer ou dire le son de 8 lettres de l'alphabet écrites en minuscule.

- **Item 2 : mot simple**

Lire 8 mots simples dont les syllabes sont de type cv / cvc ccv/ vcc (avec lettres muettes)..

- **Item 3 : paragraphe**

Lire un petit texte d'environ 30 mots, comportant les différents graphèmes de la langue française ainsi que des mots outils usuels.

- **Item 4 : 2 questions de compréhension**

Parmi 4 images proposées, choisir l'image appropriée pour répondre à une question de compréhension sur le paragraphe lu (la consigne est lue en français, puis expliquée en arabe).

- **Les étoiles indiquent l'entrée du test en fonction du niveau scolaire de l'élève.**

- Pour les élèves de 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP, le test commence par la lecture du paragraphe.
- Pour les élèves de 3^{ème} AP, le test commence par la lecture des mots.
- Pour les élèves de 2^{ème} AP, le test commence par la lecture des lettres.

• Si l'élève réussit un item, il passe à l'item supérieur (ex. paragraphe → compréhension), sinon il passe à l'item inférieur (ex. paragraphe → mot simple).

→ L'élève est positionné au plus haut niveau réussi.



Les niveaux de positionnement				
Débutant	Lettre	Mot simple	Paragraphe	Compréhension
N'est pas capable de lire au moins 6 lettres parmi 8 lettres.	Est capable de lire au moins 6 lettres parmi 8 lettres.	Est capable de lire correctement au moins 6 mots simples parmi 8 mots.	Est capable de lire un paragraphe d'environ 30 mots de manière fluide et sans commettre plus de 3 erreurs distinctes.	Est capable de lire un paragraphe et de répondre à deux questions de compréhension.

2.1 Principes

L'approche TaRL en français est fondée sur trois principes structurants:

1. **Une mise en œuvre des recommandations de la recherche scientifique concernant la progression logique des graphèmes et des phonèmes¹.** Les difficultés sont introduites de manière très progressive et les élèves ne sont exposés qu'à des supports de lecture déchiffrables (c'est-à-dire des mots, des phrases et des textes qui ne comportent que des graphèmes préalablement étudiés).
2. **La compréhension est travaillée en même temps que le décodage, avec un enseignement préalable et explicite du vocabulaire.** L'objectif étant de doter l'élève d'un bagage lexical et phonologique.
3. **Le soutien TaRL- français est organisé selon deux parcours** : le premier parcours concerne les élèves en dessous du niveau « mot simple », tandis que le deuxième parcours concerne les élèves qui atteignent ou dépassent le niveau « mot simple ». Chaque groupe TaRL suit un seul parcours tout au long de la période de soutien. Le rythme de progression dans chaque parcours diffère selon le niveau scolaire : par exemple, une classe de 4^{ème} année peut suivre le même parcours qu'une classe de 2^{ème} année, mais en avançant plus rapidement.

2.2 OBJECTIFS

L'objectif de TaRL-français est de permettre à tous les élèves de combler leurs lacunes fondamentales en lecture-décodage et en lecture-compréhension.

L'objectif pour les élèves entrant en 2^{ème} et 3^{ème} année

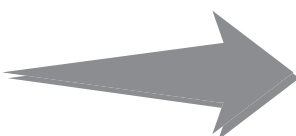
Tous les élèves lisent des **mots simples dont les syllabes sont de type cv/vc /cvc**

Exemple : moto - vélo - école - os

L'objectif pour les élèves entrant en 4^{ème} , 5^{ème} et 6^{ème} année

La majorité des élèves lisent et comprennent des **textes** avec l'ensemble des graphèmes de la langue française.

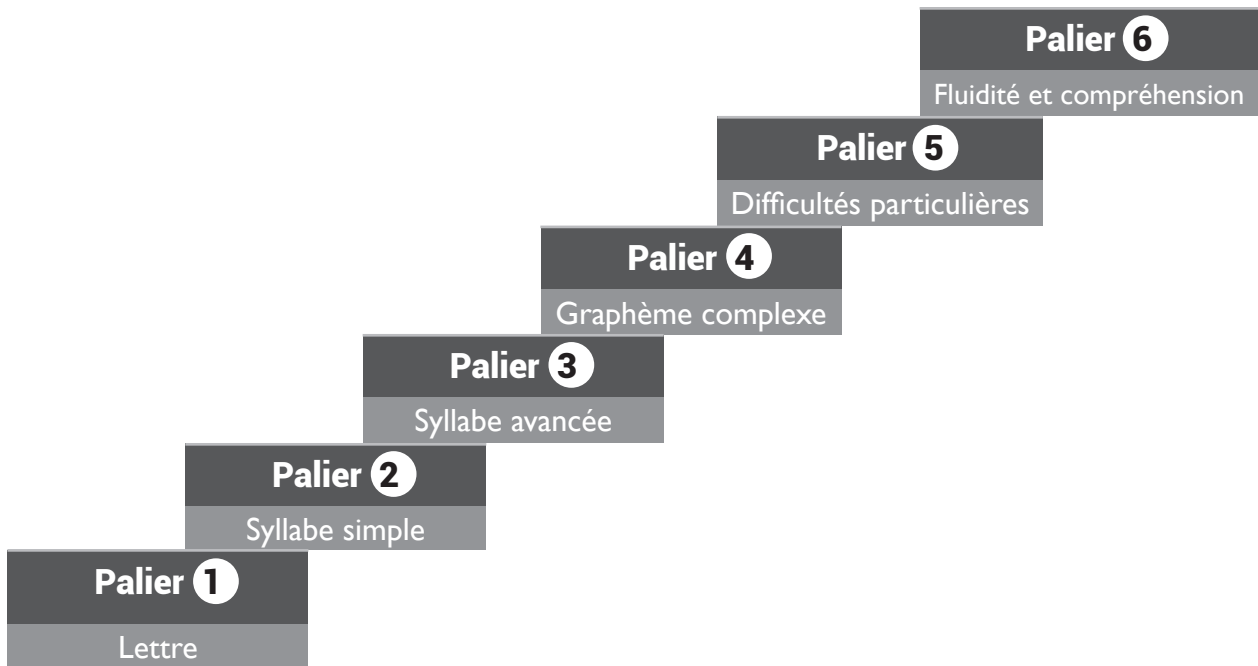
Exemple : *Ce matin, je vais à la pharmacie pour acheter des médicaments.*



Les élèves qui continueront à avoir des difficultés pourront bénéficier de la remédiation en extra-scolaire après la fin de la session de remédiation de septembre .

¹ Ministère français de l'Éducation nationale et de la Jeunesse France. (2019). *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP. Un guide fondé sur l'état de la recherche*

2.3 PALIERS DE REMÉDIATION :



Palier 1 : Reconnaître, nommer, écrire et dire les sons des lettres.

Palier 2 : Lire et écrire des syllabes simples (CV/VC/ CVC), des mots simples et des pseudo-mots (introduction des lettres muettes grisées).

Exemples : ma ; tu ; il ; cinéma ; moto ; loup ; le lit ; bol.

Palier 3 : Lire et écrire des syllabes avancées et des mots avec CCV/CVC /VCC et consonnes doubles. (lettres muettes grisées).

Exemples : clé ; arc ; arbre ; pomme ; village.

Palier 4 : Lire et écrire des mots contenant des graphèmes complexes.

Exemples : chapeau ; jaune ; loi ; couleur ; quartier ; pantalon ; sapin ; campagne.

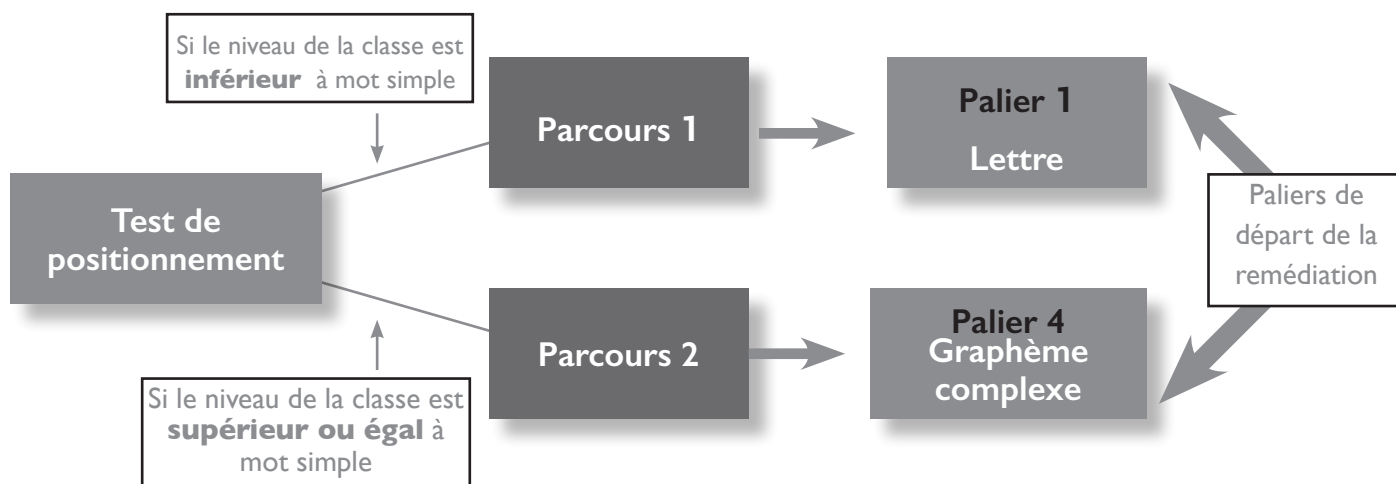
Palier 5 : Lire et comprendre des phrases contenant des mots avec des difficultés particulières, y compris les mots-outils.

Exemple: les trouvailles technologiques peuvent apporter des solutions efficaces contre la pollution.

Palier 6 : Lire et comprendre des textes (de 15 à 60 mots).

2.4 PARCOURS DE REMÉDIATION :

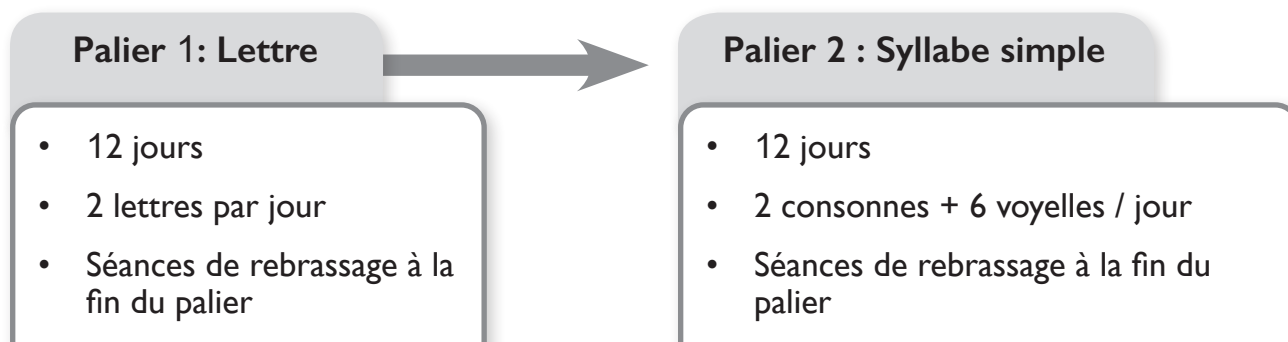
En fonction du niveau de la classe révélé par le test de positionnement, l'enseignant (e) met en œuvre l'un des 2 parcours présentés ci-dessous. Le parcours retenu s'applique à l'ensemble des élèves de la classe conformément au principe d'homogénéité.



2.5 RYTHMES DES PARCOURS

Rythme du parcours 1 pour 2^{ème} et 3^{ème} année

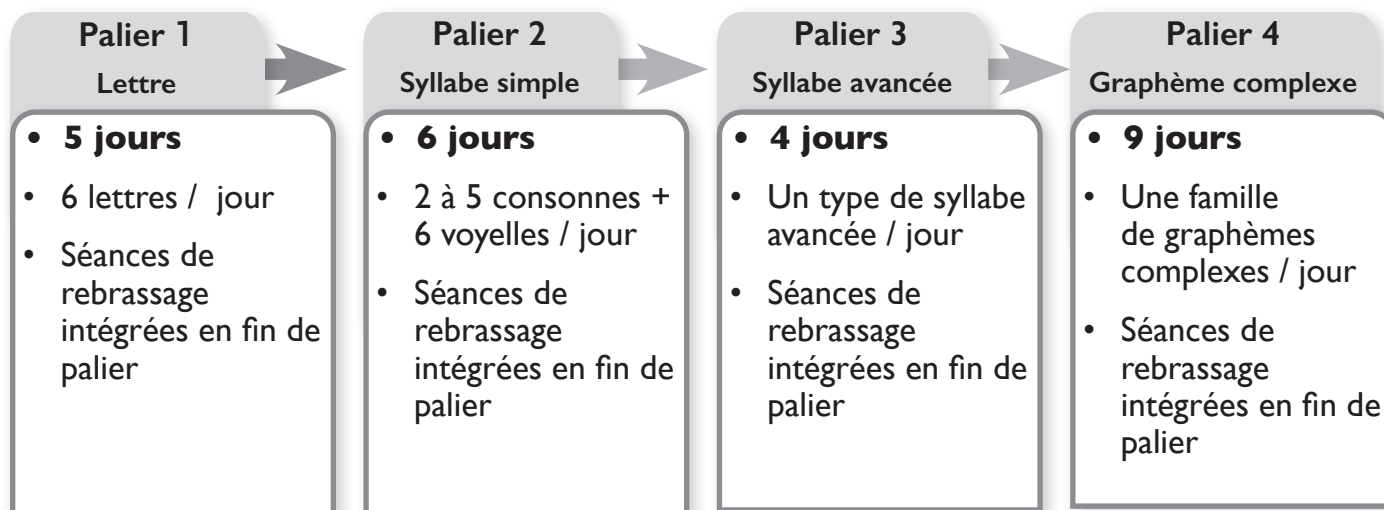
Pour les élèves de 2^{ème} et de 3^{ème} AP, le parcours 1 commence au palier Lettre et s'achève à la fin du palier Syllabe simple, selon le rythme suivant :



➔ Pour cette session TaRL, les élèves de 2^{ème} et 3^{ème} AP ne seront concernés que par le parcours 1.

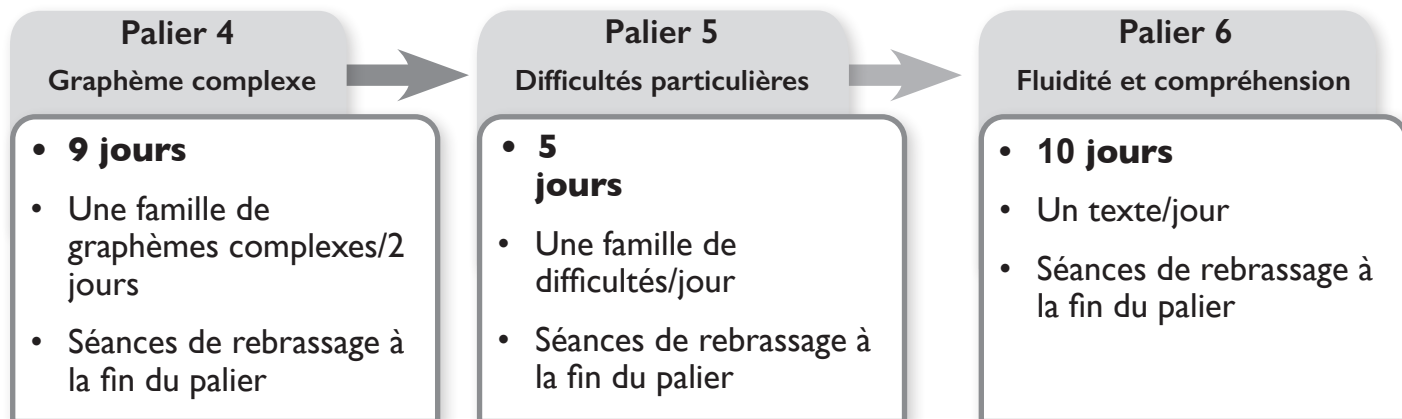
Rythme du parcours 1 pour 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP

Pour les élèves de 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP, le parcours 1 commence au palier Lettre et s'achève à la fin du palier Graphème complexe, selon le rythme suivant :



Rythme du parcours 2 pour 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP

Pour les élèves de 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP, le parcours 2 commence au palier **Graphème complexe** et s'achève à la fin du palier **Fluidité et compréhension**, selon le rythme suivant :



Les séances TaRL sont structurées en 4 moments essentiels :

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Rituel d'ouverture : | l'ouverture de la séance se fait à travers une activité orale quotidienne (chanson action, ronde des questions...). |
| 2. Activité de vocabulaire : | une activité quotidienne dédiée à l'enseignement explicite du vocabulaire cible . |
| 3. Activités de lecture : | des activités de lecture organisées selon le palier approprié. Ces activités comportent une phase de lecture guidée (collective) et une phase de lecture autonome (individuelle). |
| 4. Rituel de clôture : | la séance est clôturée par un jeu adapté au niveau scolaire et conforme aux objectifs du palier en cours. |

15 min	1	Chanson action / ronde des questions	} Rituel d'ouverture
25 min	2	Vocabulaire	
45 min	3	Lecture guidée	} Activités de lecture
30 min	4	Lecture autonome	
15 min	5	Jeux	} Rituel de clôture

➔ *Les activités de pratique autonome seront prolongées par des devoirs quotidiens à la maison. Les élèves devront exploiter les activités de leurs livrets pour renforcer les apprentissages réalisés en classe.*

* En fonction de l'emploi du temps adopté par l'établissement, la séance type TaRL peut être conduite en une seule séance, ou étalée sur deux séances.

Matériel didactique nécessaire :

- M1.** Cartes des lettres minuscules prédecoupées et plastifiées : 1 lot pour l'enseignant + 1 lot pour chaque élève.
- M2.** Charte des lettres.
- M3.** Planches des lettres en majuscule pour chaque élève.
- M4.** Planches des images pour 2^{ème} et 3^{ème} AP.
- M5.** Ardoises
- M6.** Livrets des activités du français.
- M7.** Les présentations PPT des activités TaRL-français.
- M10.** Fichiers MP3 : chansons et comptines.

Session TaRL septembre 2023 : 2^{ème} et 3^{ème} AP.

Phase 1. Préparations, tests et constitution des groupes				
Le 6 septembre 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueil des élèves. ▪ Répartition en groupes. ▪ Préparation des journées de passation des tests ▪ Distribution des listes de fournitures scolaires. 			
07 - 08 - 09 septembre 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Passation des tests (les trois disciplines) 2. Saisie des résultats sur le module TaRL - Massar 3. Impression des listes des groupes TaRL 4. Définition du parcours TaRL-français pour chaque groupe. 			
Phase 2. Activités de remédiation				
Palier 1	Rituels d'ouverture	Activité de vocabulaire	Activités de lecture	Jeux de clôture
12 jours				
Séance 1 (pages 3-4 du livret)	Se présenter Chanson de l'alphabet	ananas - table - ami tapis - immeuble - livre - image	a - i	X / O
Séance 2 (p 3-5.)	Se présenter Chanson de l'alphabet	banane - bébé - bureau - ballon docteur - dinosaure - doigt - dormir	b - d	X / O
Séance 3 (p 6 -7)	Se présenter Chanson de l'alphabet	cartable - école - cahier - crayon camion - café - fenêtre	c - e - é	Panier des lettres
Séance 4 (p 6 -8)	Se présenter Chanson de l'alphabet	moto - garçon - gâteau - grand-père - stylo - porte	o - g	Panier des lettres

Séance 5 (p. 9-10)	Date du jour / consignes Chanson action « où est la balle ? »	lapin - lire - lait - lion jouer - jupe - jaune	j - l	Sauter sur les lettres
Séance 6 (p.9 -11)	Date du jour / consignes Chanson action « où est la balle ? »	karaté - koala - kiwi - homme hélicoptère - hiver	k - h	Sauter sur les lettres
Séance 7 (p 12-13)	Date du jour / consignes Chanson action « où est la balle ? »	maman - maîtresse / maître - matin mouton - nuit - nez - maison - noir	m - n	Panier des lettres
Séance 8 (p.12-14)	Date du jour / consignes Chanson action « où est la balle ? »	filles - femme - train - taxi - trousse famille - forêt - ferme - fleur	f - t	Panier des lettres
Séance 9 (p 15-16) (p15-17)	Parler de soi (filles / garçon / l'âge) La chanson « toute la famille »	pomme - papa - poule - pluie - cinq quatre - coq robe - rouge - rose - sal - savon salon - sourire - rat - souris -salade	p - qu	X/O
Séance 10 (p 18-19) (p 18 -20)	Parler de soi (frères et sœurs) La chanson « toute la famille »	usine - sucre - village - vélo - valise - fusée - bus cheval - chat - chien - chaise chou - loup - bouche - ouvrir	u - v ch - ou	Flash- cartes Flash- cartes
Séance 11 Rebrassage (p. 21-22)	Parler de soi La chanson « toute la famille »	Révision du vocabulaire déjà présenté	Les consonnes	Sauter sur les lettres
Séance 12 Rebrassage (p.23)	Parler de soi La chanson « toute la famille »	Révision du vocabulaire déjà présenté	a - o - i - u - é - e - ou	Sauter sur les lettres

Palier 2 12 jours	Rituels d'ouverture	Activité de vocabulaire	Activités de lecture	Jeux de clôture
Séance 1 (p.24- 25)	Chanson « promenons-nous dans les bois »	lire - lavabo - laver - lit - soleil - tableau <i>un - une - le - la</i>	Syllabes simples avec « l »	Tic -tac -toc
Séance 2 (p. 24 -26 (p-27 - 28)	Chanson « promenons-nous dans les bois »	se réveiller - rapide - sortir - dormir - rat - riz - rire <i>les - des - sur - sous</i> fort - forêt - fermer - fermier - fée - fruits <i>les - des - sur - sous</i>	Syllabes simples avec « r »	Tic -tac -toc
Séance 3 p. 27 - 29 p. 30 - 31	Chanson « promenons-nous dans les bois »	jardin - jarre - jambe - petit- déjeuné - jouets - jus <i>je - tu - il - elle</i> salade - sol - os - poisson - dessiner - maîtresse <i>un - une - des - sous</i>	Syllabes simples avec « j » Syllabes simples avec « s »	Sauter sur les syllabes Panier des syllabes
Séance 4 p. 30 - 32	Chanson « promenons-nous dans les bois »	marron - mer - nager - manger animaux - monter - mur - légumes <i>nous - samedi - à - mardi - lundi -</i>	Syllabes simples avec « m » « n »	Sauter sur les syllabes
Séance 5 p. 33 - 34	Chanson « promenons-nous dans les bois »	chanter - chaussures - cheveux - vache - chocolat cocher - voiture - voler - voir - visage - ville - avion <i>vous - de - du - mardi - lundi</i>	Syllabes simples avec « v » « ch »	Panier des syllabes
Séance 6 p. 35 - 36	Chanson « une drôle de machine »	boire - bras - beau/belle - broser debout /assis - dos <i>deux - trois - un - une - dans - des - pour - tu</i>	Syllabes simples avec « d » « b »	flip -cartes

Séance 7 p. 35 - 37	Chanson « une drôle de machine »	tirer - poupée - petit / grand partager - écouter - parler <i>deux - trois - un - une - dans - des - pour - tu</i>	Syllabes simples avec « p » « t »	flip -cartes
Séance 8 p. 38 - 39	Chanson « une drôle de machine »	rouler - roue - sous / sur - four - assis / debout mouche - entourer - courir - douche <i>Avec - jeudi - dans - sur - pour - nous - vous - sous</i>	Lecture de mots simples avec « ou »	Sauter sur les mots
Séance 9 p. 40 -41	Chanson « une drôle de machine »	camion - cage - ciseaux - cerise - caméra - car - sac couper - camarade - carré - cou - facile /difficile	Syllabes simples avec « c »	Sauter sur les mots
Séance 10 p. 40 -41	Chanson « une drôle de machine »	garage - égal - figue - bagarre gare - guitare - girafe - page	Syllabes simples avec « g »	flip -cartes
Séance 11-12 Rebrassage p. 42	Chanson « une drôle de machine »	Vocabulaire des activités quotidiennes	Lecture de mots simples	Sauter sur les mots

Phase 3 Tests, définition des groupes TaRL pour l'extra-scolaire

- Passation du test de fin de remédiation intensive
- Saisie des résultats
- Définition des groupes TaRL pour l'extra-scolaire

Du 09 au
14 octobre
2023

Matériel didactique nécessaire :

- M1.** Cartes des lettres minuscules prédécoupées et plastifiées : 1 lot pour l'enseignant + 1 lot pour chaque élève.
- M2.** Charte des lettres.
- M3.** Planches des lettres en majuscule pour chaque élève.
- M4.** Planches des images pour 2^{ème} et 3^{ème} AP.
- M5.** Ardoises.
- M6.** Livrets des activités du français.
- M7.** Imagier du français .
- M8.** Cartes des graphèmes complexes prédécoupées et plastifiées : 1 lot pour l'enseignant + 1 lot pour chaque élève.
- M9.** Les présentations PPT des activités TaRL-français.
- M10.** Fichiers MP3 : chansons et comptines.

Session TaRL septembre 2023 : 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP. (PARCOURS 1)

Préparations, tests et constitution des groupes			
Phase 1			
Le 6 septembre 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueil des élèves. ▪ Répartition en groupes. ▪ Préparation des journées de passation des tests. ▪ Distribution des listes de fournitures scolaires. 		
07 - 08 - 09 septembre 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Passation des tests (les trois disciplines). 2. Saisie des résultats sur le module TaRL - Massar. 3. Impression des listes des groupes TaRL septembre 2023. 4. Définition du parcours TaRL-français pour chaque groupe. 		
Phase 2			
		Mise en place du programme de remédiation intensive : Parcours n° 1 Du 11 septembre au 07 octobre 2023	
Palier 1	Rituels d'ouverture	Activité de vocabulaire	Activités de lecture
5 jours			
Séance 1	Se présenter Chanson de l'alphabet	ami - oreille - immeuble - lire - courir arbre - usine - école - cheval - loup - fenêtre	a - o - i e - é - u - ou
Séance 2	Se présenter Chanson de l'alphabet	lion - fille - jouer - famille - marcher - manger nez - nuit - soleil - sourire - jus	l - f - j m - n - s
Séance 3	Se présenter Chanson de l'alphabet	chat - rire - voir - riz - chanter - laver dormir - drapeau - bureau - docteur - crocodile	v - r - ch b - d - c
Séance 4	Se présenter Chanson de l'alphabet	trousse - pastèque - pluie - gomme - poule garçon - zoo - taxi - karaté - hélicoptère - kiwi	t - p - q - g z - x - k - w - h
Séance 5	Se présenter Chanson action « où est la balle ? »	Rebrassage du vocabulaire présenté	je révise les lettres
			Jeux de clôture
			X / O
			X / O
			Panier des lettres
			Panier des lettres
			Sauter sur les lettres

	Rituels d'ouverture	Activité de vocabulaire	Activités de lecture	Jeux de clôture
Palier 2 5 jours				
Séance 1	Date du jour / consignes Chanson « promenons-nous dans les bois »	livre - laver - malade - tableau lapin - bleu - lit - lune - olive - lait	Syllabes avec l	Tic -tac -toc
Séance 2	Date du jour / consignes Chanson « promenons-nous dans les bois »	fort / faible - jolie - médecin - animaux nettoyer - rue - voler - vert ouvrir - entrer - maison - rapide - rouge	Syllabes avec f - j - m - n - r - v	Tic -tac -toc
Séance 3	Date du jour / consignes Chanson « promenons-nous dans les bois »	sel - sortir - lézard - bouche - douche zéro - déjeuner / petit-déjeuner - dîner	Syllabes avec s - ch - b - d - z	Sauter sur les syllabes
Séance 4	Date du jour / consignes Chanson « promenons-nous dans les bois »	kaki - kimono - boîte - table - tirer petit / grand - terrain - route - porte - quatre - parler	Syllabes avec p - qu - k - x - t	Sauter sur les syllabes
Séance 5	Date du jour / consignes Chanson « promenons-nous dans les bois »	glace - caméra - cuisine - cour - cage légume - guitare - couleur - carotte - cinéma	Syllabes avec g - c	Panier des syllabes
Séance 6	Chanson « promenons-nous dans les bois »	Rebrassage	Rebrassage	Sauter sur les syllabes
Palier 3 4 jours				
Séance 1	Parler de sa famille Chanson « une drôle de machine »	salon - couloir - étage salle de bain - habiter - escalier - manger regarder - jardin - placard <i>c'est - à côté - chez - avec - mon - ma - très</i>	Activités de lecture Lire des mots avancés avec CVC (consonne double) Lac - pomme - gomme - patte - ville - balle salle bus assis - domine - ramasse - tasse - colle difficile - facile - jarre - mille - ménage - chacal	flip -cartes

Séance 2	Parler de sa famille Chanson « une drôle de machine »	ville - village - campagne - super marché restaurant - traverser - voyager - plage prendre un train, un bus, une voiture. <i>dans ; devant ; derrière ; près/ loin</i>	Lire des mots avancés avec : br dr cr tr fr gr bras - drap - orque - arc - trop - drone - prime prix - arbre - pré - cris - crée - ocre - orgue ogre - frappe - trace - gros - marche - porte appris - drôle - ouvrir	flip - cartes
Séance 3	Parler de sa famille Chanson « une drôle de machine »	champs - fermier - blé - légumes /fruits arbre - loin / près - tigre - éléphant singe - tortue - ours <i>c'est - à côté - chez - avec - mon - ma - très - près</i>	Lire des mots avancés avec : Fl - pl - cl - bl - gl classe - place - glace - pli - clé - blé - plume parle - plat - flaque - plage - flame	Sauter sur les mots
rebrassage	Parler de sa famille Chanson « une drôle de machine »	Rebrassage : rapide /lent près /loin - grand /petit <i>dans ; devant ; derrière ; près/ loin</i>	Lire des mots avancés : brosse - forme - plume - gris - trouve trousse - course - tigre - appris - ours mars - avril - tortue	Sauter sur les mots
Palier 4 9 jours	Rituels d'ouverture	Activité de vocabulaire	Activités de lecture	Jeux de clôture
Séance 1	Présenter quelqu'un Jean petit qui danse	bateau - boire - saute - voyage chapeau - chaud/ froid - gâteau - jaune <i>moi - toi - sur - sous - nous - vous</i>	o - au - eau - oi - oy	flip - cartes
Séance 2	Présenter quelqu'un Jean petit qui danse	joueur - fleur - agneau - photo - pharmacie peur - cœur - montagne - gagner <i>moi - toi - sur - sous - nous - vous</i>	eu - ph - gn - ui	flip - cartes
Séance 3	Présenter quelqu'un Jean petit qui danse	été - aimer - boucher - premier fermier - escargot - poulet <i>après - chez - et - est - c'est - ces -ses - mes</i>	Famille des « é »	Sauter sur les mots

Séance 4	Date du jour Jean petit qui danse	père /mère /frère - règle - hiver - mer - neige princesse - poussette - verre - fête - beignet <i>chez - et - est - c'est - ces -ses - mes - il - elle</i>	Famille des « è »	Sauter sur les mots
Séance 5	Date du jour, temps qu'il fait. Alouette !	vent - dent - manteau - jambe - balance champ - temps - viande - pantalon <i>tempête - quand - dimanche - vendredi - mon - ton - son</i>	Famille des « on » «ent»= e muet (ils chantent, dansent..)	Sauter sur les mots
Séance 6	Date du jour, temps qu'il fait. Alouette !	pantalon - nombre - mouton - compte oncle - avion - camion - monter / descendre <i>avant - dimanche - vendredi - mon - ton son</i>		Flash cartes
Séance 7	Date du jour, temps qu'il fait. Alouette !	pain - faim - lundi - main - parfum singe - lapin - poussin - ceinture <i>un - une - de - des - dans</i>	Famille des « in »	Flash cartes
Séance 8	Date du jour, temps qu'il fait. Alouette !	marocain - indien - coin - loin - point <i>chien - moins - bien - mien - tien - moins - plus</i>		Sauter sur les mots
Séance 9	Date du jour, temps qu'il fait. Alouette !	Revoir le vocabulaire du corps et des actions Avec mes pieds je marche, je saute, je cours	Rebrassage	Sauter sur les mots
Phase 3	Tests, définition des groupes TaRL pour l'extra-scolaire			
Du 09 au 14 octobre 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Passation du post-test. ▪ Saisie des résultats. ▪ Définition des groupes TaRL extra-scolaire. 			

Matériel didactique nécessaire :

- M1.** Cartes des lettres minuscules prédécoupées et plastifiées : 1 lot pour l'enseignant + 1 lot pour chaque élève.
- M2.** Charte des lettres.
- M3.** Planches des lettres en majuscule pour chaque élève.
- M4.** Planches des images pour 2^{ème} et 3^{ème} AP.
- M5.** Ardoises.
- M6.** Livrets des activités du français.
- M7.** Imagier du français .
- M8.** Cartes des graphèmes complexes prédécoupées et plastifiées : 1 lot pour l'enseignant + 1 lot pour chaque élève.
- M9.** Les présentations PPT des activités TaRL - français.
- M10.** Fichiers MP3 : chansons et comptines.

Session TaRL septembre 2023 : 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP. (PARCOURS 2)

Préparations, tests et constitution des groupes			
Phase 1			
Le 6 septembre 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueil des élèves. ▪ Répartition en groupes. ▪ Préparation des journées de passation des tests. ▪ Distribution des listes de fournitures scolaires. 		
07 - 08 - 09 septembre 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Passation des tests (les trois disciplines) 2. Saisie des résultats sur le module TaRL - Massar 3. Impression des listes des groupes TaRL septembre 2023 4. Définition du parcours TaRL-français pour chaque groupe. 		
Phase 2	Mise en place du programme de remédiation intensive : Parcours n° 2		Du 11 septembre au 07 octobre 2023
Palier 4			
9 jours			
Séance 1	Rituels d'ouverture	Activité de vocabulaire	Jeux de clôture
	Présenter quelqu'un Jean petit qui danse	bateau - boire - saute - voyage chapeau - chaud/ froid - gâteau - jaune <i>moi - toi - sur - sous - nous - vous</i>	o - au - eau - oi - oy flip - cartes
Séance 2	Présenter quelqu'un Jean petit qui danse	joueur - fleur - agneau - photo - pharmacie peur - cœur - montagne - gagner <i>moi - toi - sur - sous - nous - vous</i>	eu - ph - gn - ui flip - cartes
Séance 3	Présenter quelqu'un Jean petit qui danse	été - aimer - boucher - premier fermier - escargot - poulet <i>après - chez - et - est - c'est - ces - ses - mes</i>	Famille des « é » Sauter sur les mots
Séance 4	Date du jour Jean petit qui danse	père /mère /frère - règle - hiver - mer - neige princesse - poussette - verre - fête - beignet <i>chez - et - est - c'est - ces - ses - mes - il - elle</i>	Famille des « é » Sauter sur les mots

Séance 5	Date du jour, temps qu'il fait. Alouette !	vent - dent - manteau - jambe - balance champ - temps - viande - pantalon <i>tempête - quand - dimanche - vendredi - mon - ton - son</i>	Famille des «on» «ent»= e muet (ils chantent, dansent..)	Sauter sur les mots
Séance 6	Date du jour, temps qu'il fait. Alouette !	pantalon - nombre - mouton - compte oncle - avion - camion - monter / descendre <i>avant - dimanche - vendredi - mon - ton son</i>		Flash cartes
Séance 7	Date du jour, temps qu'il fait. Alouette !	pain - faim - lundi - main - parfum singe lapin - poussin - ceinture <i>un - une - de - des - dans</i>	Famille des «in»	Flash cartes
Séance 8	Date du jour, temps qu'il fait. Alouette !	marocain - indien - coin - loin - point <i>chien - moins - bien - mien - tien - moins - plus</i>		Sauter sur les mots
Séance 9	Date du jour, temps qu'il fait. Alouette !	Revoir le vocabulaire du corps et des actions Avec mes pieds je marche, je saute, je cours	Rebrassage	Sauter sur les mots
Palier 5 5 jours	Rituels d'ouverture	Activité de vocabulaire	Activités de lecture	Jeux de clôture
Séance 1	Parler du temps qu'il fait Chanson « promenons-nous dans les bois »	feuille - miel - papillon - balayer réveil - abeille - vieux - travail paille - portail - fauteuil - grenouille - vieux - milieu	la famille des «ill»	Sauter sur les mots en [j]
Séance 2	Parler du temps qu'il fait Chanson « promenons-nous dans les bois »	maison - fraise - descend - s'amuser - saison rose - homme - hôpital - mathématiques - technicien	« s » entre 2 voyelles; h aspiré; muet « ch = k »	Carte mentale
Séance 3	Parler du temps qu'il fait Chanson « promenons-nous dans les bois »	opération - attention - addition - soustraction émission - tension - patient	tion = sion tient = sion	Carte mentale

Séance 4	Parler du temps qu'il fait La ronde des questions Chanson « une drôle de machine »	femme - automne - elles jouent elles mangent - chantent	e = a / ent = e	Compétition : Carte mentale
Séance 5	Parler du temps qu'il fait Chanson « une drôle de machine »	les élèves - c'est un - c'est une - cet homme - mes yeux l'eau - un ami - l'oiseau	La liaison - enchaînement	Compétition Sauter sur les mots pour composer une phrase
Palier 6 10 jours	Rituels d'ouverture	Activité de vocabulaire	Activités de lecture	Jeux de clôture
Séance 1	Il faut de tout pour faire un monde Dictée-flash	Vocabulaire thématique : à l'école	Paragraphe : 15 - 30 mots	Compétition : question / réponse
Séance 2	Il faut de tout pour faire un monde Dictée-flash	Vocabulaire thématique : à l'école	Paragraphe : 15 - 30	Compétition : question / réponse
Séance 3	Il faut de tout pour faire un monde Dictée-flash	Vocabulaire thématique le corps - les vêtements les aliments	Paragraphe : 15 - 30	Jeu de rôles
Séance 4	Il faut de tout pour faire un monde Dictée-flash	Vocabulaire thématique : à la maison	Paragraphe : 30 - 40	Jeu de rôles
Séance 5	Il faut de tout pour faire un monde Dictée-flash	Vocabulaire thématique : à la maison - à la ville et la campagne	Paragraphe : 30 - 40	Jeu de rôles
Séance 6	Il faut de tout pour faire un monde Dictée-flash	Vocabulaire thématique : ville et campagne - la nature et les animaux	Paragraphe : 30 - 40	Jeu de rôles
Séance 7	Il faut de tout pour faire un monde Dictée-flash	Vocabulaire thématique : ville et campagne - la nature et les animaux	Paragraphe : 40 - 50	Compétition : Sauter sur les mots pour composer une phrase
Séance 8	Il faut de tout pour faire un monde Dictée-flash	Vocabulaire thématique : ville et campagne - les aliments	Paragraphe : 40 - 50	Compétition : Sauter sur les mots pour composer une phrase

Séance 9	Il faut de tout pour faire un monde Dictée-flash	Vocabulaire thématique : les loisirs	Paragraphe : 50 - 60	Compétition : Sauter sur les mots pour composer une phrase
Séance 10	Il faut de tout pour faire un monde Dictée-flash	Vocabulaire thématique : les animaux - les activités	Paragraphe : 50 - 60	Jeu de rôles
Phase 3	Tests, définition des groupes TaRL pour l'extra-scolaire			
Du 09 au 14 octobre 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Passation du post-test. ▪ Saisie des résultats. ▪ Définition des groupes TaRL extra-scolaire. 			

Cahier journal

5.1 TABLEAU DE SUIVI DES ÉLÈVES

Groupe : 1		Niveau scolaire :	
Total des élèves	Nb de filles :	Redoublants :

	Nom et prénom	Niveau	Positionnement initial et progression*					Remarques
			débutant	lettre	mot	paragraphe	comp	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								

- **Parcours retenu pour le groupe 1 :**
- **Objectif de la session TaRL pour le groupe 1 :**

* Marquer le niveau initial par une (X) devant le nom de l'élève et inscrire le signe (+) sous le niveau atteint si l'élève réalise l'avancement attendu à la fin de chaque palier.

Groupe : 2		Niveau scolaire :	
Total des élèves	Nb de filles :	Redoublants :

	Nom et prénom	Niveau	Positionnement initial et progression ^{<?>}					Remarques
			débutant	lettre	mot	paragraphe	comp	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								

- **Parcours retenu pour le groupe 2 :**
- **Objectif de la session TaRL pour le groupe 2 :**

* Marquer le niveau initial par une (X) devant le nom de l'élève et inscrire le signe (+) sous le niveau atteint si l'élève réalise l'avancement attendu à la fin de chaque palier.

Session TaRL

septembre 2023

Coller l'emploi du temps de la session TaRL

5.3 PLANIFICATION QUOTIDIENNE

Date :	Parcours :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :		

Groupe 1	Horaire :	Groupe 2	Horaire :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	
Notes et observations :	

Date :	Parcours :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :		

Groupe 1	Groupe 2	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture	
Vocabulaire	Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée	Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome	Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu	Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	
Notes et observations :	

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe 1	Horaires :	Groupe 2	Horaires :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date : Palier : N° Séance dans le palier :

Parcours :

Objectifs :

Groupe 1	Groupe 2
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture
Vocabulaire	Vocabulaire
Activité de lecture : pratique guidée	Activité de lecture : pratique guidée
Activité de lecture : pratique autonome	Activité de lecture : pratique autonome
Rituel de clôture : Jeu	Rituel de clôture : Jeu

Notes et observations :

Notes et observations :

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe 1	Horaires :	Groupe 2	Horaires :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :		

Groupe 1	Groupe 2	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture	
Vocabulaire	Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée	Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome	Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu	Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe 1	Horaires :	Groupe 2	Horaires :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	
Notes et observations :	

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe 1	Horaire :	Groupe 2	Horaire :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe 1	Horaires :	Groupe 2	Horaires :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	
Notes et observations :	

Date :	Parcours :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :		

Groupe 1	Groupe 2	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture	
Vocabulaire	Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée	Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome	Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu	Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe 1	Horaires :	Groupe 2	Horaires :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :		

Groupe 1	Groupe 2	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture	
Vocabulaire	Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée	Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome	Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu	Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	
Notes et observations :	

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe 1	Horaires :	Groupe 2	Horaires :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	
Notes et observations :	

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe 1	Horaire :	Groupe 2	Horaire :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe 1	Horaires :	Groupe 2	Horaires :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :		

Groupe 1	Groupe 2	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture	
Vocabulaire	Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée	Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome	Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu	Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe 1	Horaires :	Groupe 2	Horaires :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :		

Groupe 1	Groupe 2	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture	
Vocabulaire	Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée	Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome	Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu	Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe 1	Horaires :	Groupe 2	Horaires :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :		

Groupe 1	Groupe 2	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture	
Vocabulaire	Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée	Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome	Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu	Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	
Notes et observations :	

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe 1	Horaires :	Groupe 2	Horaires :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :		

Groupe 1	Groupe 2	Horaire :
Rituel d'ouverture	Rituel d'ouverture	
Vocabulaire	Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée	Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome	Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu	Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe 1	Horaires :	Groupe 2	Horaires :
Rituel d'ouverture		Rituel d'ouverture	
Vocabulaire		Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée		Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome		Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu		Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Date :	Parcours :	Palier :	N° Séance dans le palier :
Objectifs :			

Groupe I	Horaire :
Rituel d'ouverture	
Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	

Groupe 2	Horaire :
Rituel d'ouverture	
Vocabulaire	
Activité de lecture : pratique guidée	
Activité de lecture : pratique autonome	
Rituel de clôture : Jeu	

Notes et observations :	