



مقرر

لوزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

رقم 023.24 صادر في 02 غشت 2024 (بتحديد البرامج الرسمية للاختبارات

الكتابية والشفوية لمباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

- مسلك أساتذة التعليم الابتدائي -

- تخصص اللغة الأمازيغية -

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة،

بناء على المرسوم رقم 2-11-672 صادر في 27 من محرم 1433 (23 ديسمبر 2011) في شأن إحداث وتنظيم

المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، كما وقع تغييره وتتميمه؛

قرر ما يلي:

المادة 1

يحدد هذا المقرر البرامج الرسمية للاختبارات الكتابية والشفوية لمباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين: مسلك أساتذة التعليم الابتدائي، تخصص اللغة الأمازيغية.

المادة 2

يحدد البرنامج الرسمي للاختبار الكتابي الخاص بمواد التخصص، طبقا للملحق رقم 1 المرفق بهذا المقرر.

المادة 3

يحدد البرنامج الرسمي للاختبار الكتابي في ديدكتيك المواد، طبقا للملحق رقم 2 المرفق بهذا المقرر.

المادة 4

يحدد البرنامج الرسمي للاختبار الكتابي في علوم التربية، طبقا للملحق رقم 3 المرفق بهذا المقرر.

المادة 5

يحدد البرنامج الرسمي للاختبار الشفوي، طبقا للملحق رقم 4 المرفق بهذا المقرر

المادة 6

يعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه.

وحرر بالرباط، في: 02 غشت 2024

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي
والرياضة
شكيب بنموسى

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
اختبار	التخصص	السلك
مكون اللغة العربية	اللغة الأمازيغية	التعليم الابتدائي

المجال الأول: الفهم

الرقم	عناصر البرنامج	تدقيق وملاحظات
1	<ul style="list-style-type: none"> استحضار مختلف مستويات الفهم والمهارات: الفهم الصريح والضمني، التحليل، المناقشة، إبداء الرأي وتعليقه، استثمار القيم، إعادة الإنتاج... انتقاء نصوص ذات صلة بمجالات الوحدات الديداكتيكية الواردة بالمنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي (المواطنة والسلوك المدني – تحديات العالم المعاصر – حضارات كونية...) 	

المجال الثاني: الدرس اللغوي

الرقم	عناصر البرنامج	تدقيق وملاحظات
1	<p>بنية الكلمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الميزان الصرفي تصريف الأفعال: صيغ الفعل في العربية، الأفعال الجامدة، الفعل الصحيح والمعتل، المجرد والمزيد، المبني للمجهول، الفعل الناقص. تصريف الأسماء: أبنية الأسماء، أبنية الاسم الثلاثي، أبنية الاسم الرباعي، أبنية الاسم الخماسي. الاشتقاق، الجامد والمشتق. المصدر: مصادر الثلاثي المزيد، مصادر الرباعي مجردا ومزيدا، المصدر الميمي، مصدر المرة، مصدر الهيئة أو النوع، المصدر الصناعي. الأسماء المشتقة: اسم الفاعل، صيغ المبالغة، اسم المفعول، الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسما المكان والزمان، اسم الآلة. المنقوص والمقصور والممدود. التصغير. النسبة. المثنى وطرائقه، الجمع وطرائقه. الحرف، بنياته ووظائفه ومعانيه. 	



الرقم	عناصر البرنامج	تدقيق وملاحظات
2	<p>أنواع الجملة في اللغة العربية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الجملة الفعلية ومكوناتها. الجملة الاسمية ومكوناتها. شبه الجملة. ● الجملة الصغرى البسيطة والجملة الكبرى المركبة. ● أنماط الجمل: جملة لها محل من الإعراب وجمل لا محل لها من الإعراب. 	
3	<p>الأساليب في اللغة العربية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مفهوم الأسلوب في النحو العربي. ● أنواع الأساليب في اللغة العربية ووظائفها التداولية: المدح والذم، النداء والندبة والاستغاثة، الاختصاص، الإغراء والتحذير، التعجب، الاستفهام، القسم. 	



مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
Cycle	Spécialité	Épreuve
Primaire	Langue amazighe	Composante : Langue française

Domaine A : langue et communication

Sous-domaine 1 : description du fonctionnement de la langue

N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	Morphosyntaxe - Les catégories grammaticales. Les fonctions syntaxiques. Les formes verbales/le mode/le temps. - La proposition. La phrase simple. La phrase complexe. Les relatives. Les complétives. Les formes et les types de phrases. - La coordination. La subordination - La voix active et la voix passive.	- Contextualiser les éléments de la morphosyntaxe
2	Lexicologie - Objet de la lexicologie. - Description fonctionnelle du vocabulaire français et de ses caractéristiques. - La morphologie du mot. - Fonctionnement du vocabulaire. - Les procédés de formation du lexique français. Les relations lexicales et sémantiques.	
3	Phonétique/phonologie - Phonèmes et allophones. Transcription phonétique. Graphie/phonie. Alphabet phonétique international - Systèmes consonantiques et vocaliques français - Les semi-voyelles, syllabe, structure syllabique, intonation - Bases de physiologie et d'acoustique de la parole	Proposer la transcription phonétique d'un vers et son découpage syllabique.



Sous-domaine 2 : communication orale

N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<ul style="list-style-type: none"> - L'écoute active. - La compréhension des énoncés reçus. - La prise de parole. - La participation efficace à un échange. - Le respect des paramètres de la situation de communication et du point de vue d'autrui. - La production des énoncés en adéquation avec la situation de communication. - Le respect des règles morphosyntaxiques. - La production des énoncés pour expliquer, interpréter ou commenter un support écrit ou iconique. - Les qualités de la voix : claire, intelligible et audible. 	

Domaine B : langue et textes littéraires

Sous-domaine 1 : la compétence littéraire et culturelle

N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<p>La réception de l'Écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différencier les différents types de textes. - Différencier les différents types d'écrits (fonctionnels, scientifiques, journalistique.) - Différencier les genres littéraires - Analyser un écrit fonctionnel - Orienter sa lecture en fonction de consignes précises - Identifier les faits de langue dans un texte littéraire - Analyser / expliquer / commenter un texte littéraire : poésie, théâtre, roman. 	

Sous-domaine 2 : la compétence communicative écrite

N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
2	<p>La Production de l'Écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et produire différents types d'écrits - Orienter son écrit en fonction de consignes précises - Repérer les mots clés d'un sujet ou d'une consigne pour organiser son écrit. - Sélectionner, classer et organiser des informations en fonction de l'écrit ciblé - Dresser un plan pour orienter et canaliser son écrit - Rendre compte par écrit de la compréhension d'un support textuel ou iconique. - Exprimer / justifier par écrit un jugement ou une opinion personnelle de manière cohérente - Comprendre et produire différents types d'écrits : résumé de texte ; étude de texte ; synthèse de textes ; argumentation ; éléments formels d'une bibliographie - Dissertation 	<ul style="list-style-type: none"> - Équilibrer les poids des items relatifs à la réception et à la production de l'écrit. - Inclure des items liés à la production écrite selon les typologies étudiées. - Donner plus de poids à la production écrite.



مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
Cycle	Spécialité	Épreuve
Primaire	Langue amazighe	Composantes : Mathématiques-Sciences

Domaine A : Mathématiques

Sous domaine 1 : Nombres et calcul

N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<p>Ensembles numériques et opération :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensemble \mathbb{N}: Numération et système de numération - Ensemble \mathbb{Q}: les quatre opérations, étude de la structure $(\mathbb{Q}; +; \leq)$ et $(\mathbb{D}; +; \leq)$ - Ensemble \mathbb{R}: étude des quatre opérations, encadrement et valeur approchée d'un nombre réel, cas du nombre π <p>Fonctions numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Généralités sur les fonctions numériques, continuité, fonction réciproque, dérivables, <p>Dénombrément et suites</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dénombrément : Ensembles finis - Exemples d'applications (arrangements, permutations, combinaisons) - Suites numériques : suite arithmétique et suite géométrique. 	



Sous domaine 2 : Géométrie plane et Géométrie dans l'espace

N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<p>Géométrie plane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vecteurs du plan : caractéristiques, addition des vecteurs, multiplication d'un vecteur par un réel, base de vecteurs, déterminant de deux vecteurs. - Repère orthonormé dans le plan, équation d'une droite, distance d'un point à une droite, positions relatives des droites dans le plan. - Étude analytique du cercle : équation du cercle, intérieur et extérieur d'un cercle, intersection d'une droite et d'un cercle, tangente à un cercle, positions relatives de deux cercles. - Polygones : triangles, théorème de Pythagore, les droites remarquables dans un triangle, cercles inscrits et circonscrits, parallélogramme, polygones réguliers. - Transformations ponctuelles : symétrie axiale, symétrie centrale, translation et homothétie. <p>Géométrie dans l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Droites et plans de l'espace : positions relatives de deux droites de l'espace, positions relatives d'une droite et d'un plan, positions relatives de deux plans. - Orthogonalité dans l'espace : droites orthogonales, droite orthogonale à un plan, plans orthogonaux. - Corps, pyramides, cylindre, cône, sphère. 	Se limiter à l'étude géométrique

Sous domaine 3 : Grandeurs et mesures

N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<ul style="list-style-type: none"> - Calcul des périmètres et des surfaces. - Calcul des surfaces latérale et globale - masse, volume, capacité, temps et capacité de stockage numérique. 	

Sous domaine 4 : Statistique

N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	Terminologie, Série statistique d'une seule variable, Paramètres de position (mode, valeur médiane, moyenne arithmétique), Paramètres de dispersion (écart quadratique moyen, écart type et variance), représentation graphique et analyse des données.	



Domaine B : SCIENCES DE LA VIE, DE LA TERRE ET DE L'UNIVERS

Sous domaine 1 : Biologie

N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<ul style="list-style-type: none"> - Niveaux d'organisation du monde vivant - Organisation cellulaire et moléculaire du vivant - Métabolisme cellulaire : catabolisme oxydatif 	<ul style="list-style-type: none"> - identifier l'organisation d'une cellule eucaryote comparativement à une cellule procaryote (exemple d'une bactérie). -Se limiter à l'identification de l'organisation structurale cellulaire et aux grandes familles de molécules du vivant : eau et sels minéraux, glucides, lipides, amino acides et protéines. -Se limiter aux réactions de dégradation du glucose, niveau Baccaauréat scientifique).
2	<ul style="list-style-type: none"> - Les grands groupes du règne végétal : traits distinctifs - Nutrition minérale des plantes - Photosynthèse eucaryote - Reproduction sexuée et végétative chez les Angiospermes - Croissance et développement chez les Angiospermes : germination ; cycle de développement 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier les traits distinctifs des Angiospermes dans le règne végétal. -Identifier les principales réactions de la phase claire et de la phase sombre dans le processus photosynthétique.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Les grands groupes du règne animal : caractères distinctifs - Adaptation des animaux à leur milieu de vie : système respiratoire ; appareil locomoteur - Physiologie humaine : fonctions de nutrition ; fonctions de relation ; fonction de reproduction ; Santé humaine. 	<ul style="list-style-type: none"> -Inclure les dangers qui menacent la santé humaine (conduites alimentaires, tabagisme, IST,...) et les mesures d'hygiène.

Sous domaine 2 : Écologie générale

N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<ul style="list-style-type: none"> - Structure et fonctionnement des biocénoses et des écosystèmes - Pollution, changements climatiques et impact sur la biosphère - Protection de l'environnement-développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifier les composantes d'un écosystème (Biocénose et biotope) -Identifier des exemples d'interactions entre les êtres vivants (prédation et parasitisme, symbiose, commensalisme). -Notions de chaînes et réseau trophique -Equilibres naturels et menaces (pollution atmosphérique et hydrique, effet de serre, surpâturage, dégradation des sols,...).

Sous domaine 3 : Géologie

N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<ul style="list-style-type: none"> - Structure de l'univers - Géodynamique externe : Altération ; érosion ; transport ; sédimentation ; diagénèse - Cycle de l'eau - Géodynamique interne : Dérive des continents - Théorie de la tectonique des plaques - Classification des roches - Déformations des roches 	<p>Situer le globe terrestre dans le système solaire</p> <p>-Différencier les roches selon leur origine. -identifier les principales structures tectoniques (plis, failles, nappes de charriage).</p>

Sous domaine 8 : Astronomie descriptive

N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<ul style="list-style-type: none"> - Système solaire, planètes, astéroïdes, comètes - Mouvements de la Terre, alternance jour-nuit, alternance des saisons, inclinaison de l'axe de rotation - Mouvement et phases de la lune, marées - Lecture du ciel à l'œil : constellations, planètes, galaxies 	



N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<p>Organisation de la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> - États de la matière (solide, liquide, gaz) - Propriétés de la matière - Transformations physiques et chimiques <p>Transferts thermiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phénomènes de transfert thermique : conduction, convection, rayonnement - Notion de température <p>Électricité et magnétisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circuits électriques - Conducteurs et isolants - Relations tension-courant, notion de résistance - Aimants et aimantation ; propriétés <p>Optique et vision</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagation rectiligne de la lumière, applications et limitation - Sources de lumière, lumière blanche, dispersion, synthèse - Notion physiologique de couleur, synthèse additive et synthèse soustractive <p>Notions d'acoustique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sons et ultrasons, nature et caractéristiques - Caisse de résonance, oreille - Chaîne de production et de réception, audition 	



الملحق رقم 2 : البرنامج الرسمي للاختبار الكتابي في ديدكتيك مادة أو مواد التخصص

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين					
اختبار	ⴱⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	التخصص	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	السلك	ⴱⴰⴳⴷⴰⵏⵜ
ديدكتيك اللغة الأمازيغية	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	اللغة الأمازيغية	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	التعليم الابتدائي	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ

ⴱⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ : ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ

المجال الأول: المرتكزات والمفاهيم الأساس

ⴱⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	ⴱⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	عناصر البرنامج	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	تدقيق وملاحظات
1	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	- ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ - ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ - ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ
2	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	- ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ, ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ, ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ, ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ, ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ, ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ, ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ.

ⴱⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ : ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ

المجال الثاني: منهاج اللغة الأمازيغية

ⴱⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	ⴱⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	عناصر البرنامج	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	تدقيق وملاحظات
1	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	- ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ
2	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ	- ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ - ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ - ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ - ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ (ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ, ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ...).



مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
Cycle	Spécialité	Épreuve
Primaire	Langue amazighe	Didactique des disciplines : Langue arabe – langue française – Mathématiques – Eveil scientifique

المجال الأول: المرتكزات والمفاهيم الأساس

الرقم	عناصر البرنامج	تدقيق وملاحظات
1	مسائل ديدكتيكية: البيداغوجيا والديدكتيك؛ مجالات البحث الديدكتيكي؛ علاقة الديدكتيك بعلوم التربية.	مقاربة هذه المفاهيم في إطار التخصص
2	المفاهيم الديدكتيكية العامة: العقد الديدكتيكي، الإطار المفاهيمي، التمثلات / التصور، الهدف العائق، الوضعية الديدكتيكية، الوضعية المشكلة، النموذج الديدكتيكي، النقل الديدكتيكي، المثلث الديدكتيكي.	



تدقيق وملاحظات	عناصر البرنامج	الرقم
	<p style="text-align: right;">ديدكتيك الشفهي</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مميزات الشفهي استنادا إلى مرجعيات لسانية أو تداولية (تصور المنهاج وبرنامج السلك الابتدائي للشفهي، وعلاقته بمرجعيات مختلفة (لسانية، ديدكتيك اللغات)؛ ● علاقة الشفهي بالمكتوب؛ ● إنجاز ملفات ديدكتيكية ترتبط بتدريس اللغة العربية في الابتدائي: خرائط معرفية – شبكات تقويم، مقاطع ديدكتيكية – تحليل وضعيات.... <p style="text-align: right;">ديدكتيك القراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الاتجاهات النظرية المستثمرة في مقارنة النصوص القرائية؛ ● الكفايات المطلوبة من النصوص القرائية؛ ● أنواع ومراحل القراءة المعتمدة في المدرسة الابتدائية؛ ● أنماط النصوص: الوصفي- التفسيري - التوجيهي - الحجاجي - السردى - الشعري - الحوارى. <p style="text-align: right;">ديدكتيك الكتابي</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النظام المكتوب والقيود التي يستدعيها؛ ● تصور المنهاج للكتابة الإنشائية بالسلك الابتدائي؛ ● الكتابة التعبيرية عند المتعلمين في مختلف الأنماط النصية في ضوء أبحاث سيكولسانية العلوم المعرفية؛ ● استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس اللغة العربية (الإطار العام، الموارد الرقمية، السيناريوهات التربوية). 	1



N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<p>Didactique de la discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition et préoccupations de la didactique du Français au primaire. - Concepts théoriques de la didactique du Français au primaire. - Tendances didactiques actuelles relatives à l'enseignement du Français au primaire - Spécificités de l'écrit et de l'oral au primaire. - Langue maternelle et langue cible, interférence et impact sur la production de l'écrit et de l'oral - Compétence, capacités et habiletés relatives à la réception et à la production de l'écrit et de l'oral - Méthodes et procédés spécifiques à la réception et à la production de l'écrit et de l'oral en français au primaire. - Outils et moyens didactiques utiles en séances de l'écrit et de l'oral en français au primaire. - Ressources numériques pour promouvoir l'écrit et l'oral en français au primaire. - Portée et caractéristiques des activités écrites et orales (place de l'écrit et de l'oral en français au niveau du primaire). - Outils pour guider la compréhension ou la production de l'écrit et de l'oral en français (canevas, questionnaire.) - Prise de parole, imagination, créativité - Formes d'expressions jumelées à l'oral (gestes, volume et débit de la voix, regard, pause...) 	Utilité et limites de la simulation en français au primaire
2	<p>Ressources didactiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types. Fonctions. Exploitation dans l'enseignement du français au primaire. - Curriculum. Déterminants du curriculum du primaire (discipline du français). - Usages pédagogiques des TIC au primaire 	



N°	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<p>Didactique des Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition et préoccupations de la didactique des Mathématiques au primaire. - Concepts théoriques de la didactique des Mathématiques. - Tendances didactiques actuelles relatives aux Mathématiques de l'enseignement primaire. - Processus de présentation des concepts mathématiques dans l'enseignement primaire. 	
2	<p>Didactique de l'éveil scientifique</p> <p>Notions, concepts de base et progression didactique de l'éveil scientifique au primaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyse des activités d'apprentissage - analyse des supports didactiques et de leur usage dans l'enseignement des Sciences au primaire. - Tendances didactiques actuelles relatives à l'enseignement des Sciences au primaire. 	
3	<p>Ressources didactiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types. Fonctions. Exploitation dans l'enseignement de l'éveil scientifique et des Mathématiques au primaire. - Curriculum. Déterminants du curriculum de l'éveil scientifique et des Mathématiques au primaire. - Rôle et exploitation des orientations pédagogiques. - Apports des TIC en enseignement de l'éveil scientifique et des Mathématiques au primaire. 	



المجال الثالث: الطرائق والمقاربات

المجال الفرعي الأول: بيداغوجيا الأهداف

الرقم	عناصر المنهاج	تدقيق وملاحظات
1	<p>المفاهيم الأساس لبيداغوجيا الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الغاية، الهدف، القصدية، الهدف الخاص، الهدف العام. 	
2	<p>مرتكزات بيداغوجيا الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - خصائص ومبادئ بيداغوجيا الأهداف؛ - أنماط التصنيف؛ - صياغة الأهداف؛ - معايير التقويم ومؤشرات النجاح؛ - مزايا وحدود بيداغوجيا الأهداف؛ - الإطار المنهجي لتطبيق بيداغوجيا الأهداف. 	



المجال الفرعي الثاني: المقاربة بالكفايات

الرقم	عناصر المنهاج	تدقيق وملاحظات
1	<p>المفاهيم الأساس</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكفاية، القدرة، المهارة، المضمون المعرفي؛ - المعارف، معارف الفعل، معارف الكينونة، (SAVOIR- SAVOIR FAIRE - SAVOIR ETRE) - الوضعية-المشكلة و أنواعها. 	
2	<p>مرتكزات المقاربة بالكفايات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقارنة الكفايات ونظريات التعلم؛ - الكفايات التخصصية (المرتبطة بالمواد) والكفايات المستعرضة؛ - صيغ تزيل المقاربة بالكفايات (البينتخصصية، إدماج المكتسبات...); - المقاربات الدامجة والمقاربات الحصرية (APPROCHE INCLUSIVE ET EXCLUSIVE)؛ - الإطار المنهجي لتطبيق المقاربة بالكفايات؛ - مقارنة بين بيداغوجيا الأهداف والمقاربة بالكفايات. 	

المجال الفرعي الثالث: خطوات تعزيز التعلم النشط

الرقم	عناصر المنهاج	تدقيق وملاحظات
1	<p>الأهمية والمرتكزات الأساس للتعلم النشط</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأسس النظرية والإطار المنهجي للتطبيق؛ - التعلم النشط: نهج التقصي، المقاربة التوثيقية، المقاربة بالمشروع، حل المشكلات 	





الملحق رقم 3 : البرنامج الرسمي للاختبار الكتابي في علوم التربية

مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
السلك	التخصص	اختبار
الابتدائي	اللغة الأمازيغية	علوم التربية

المجال الأول: علم النفس التربوي

الرقم	عناصر البرنامج	تدقيق وملاحظات
1	<p>النمو النفسي عند الطفل</p> <ul style="list-style-type: none"> - عوامل النمو النفسي: عوامل وراثية - تأثيرات البيئة - الخصائص الفردية؛ - الجوانب ومظاهر النمو النفسي -النمو العاطفي- التطور المعرفي - النمو النفسي الحركي - النمو الأخلاقي والاجتماعي؛ - اضطرابات النمو. 	
2	<p>علم النفس التربوي</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم - مبادئ التعليم والتعلم - نظريات التعلم : المنهج التوليدي السقراطي - النظرية السلوكية - النظرية البنائية - النظرية السوسيونائية - النظرية المعرفية. - الصراع السوسيو-معرفي. 	

تدقيق وملاحظات	عناصر البرنامج	الرقم
	<p>سوسولوجيا التربية</p> <ul style="list-style-type: none"> - سوسولوجيا التربية: تعاريف ومفاهيم - المجالات والتيارات والمقاربات السوسولوجية؛ - التنشئة الاجتماعية: تعاريفها، خصائصها، آلياتها والعوامل المؤثرة فيها؛ - علاقة الأسرة والمدرسة؛ - الهدر المدرسي: تعريفه، أسبابه وطرق معالجته؛ - العنف المدرسي: تعريفه، أسبابه وطرق معالجته؛ <p>سوسولوجيا المؤسسة التربوية بالمغرب</p> <ul style="list-style-type: none"> - التنشئة المدرسية والفاعلون الاجتماعيون؛ - التفاعل بين المدرسة ووسطها الاجتماعي والثقافي؛ - التفاعل داخل المؤسسة المدرسية؛ - التعليم في الوسط القروي وشبه الحضري؛ - تعليم الفتيات ومقاربة النوع في مجال التربية؛ - التربية الدامجة: تعليم الأطفال في وضعية إعاقة. 	1
	<p>دينامية الجماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم جماعة القسم. تدبير جماعة القسم. النزاعات وتديريها داخل جماعة القسم. التواصل والتنشيط داخل جماعة القسم. 	2

