

المادة :	الاختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
الإجازة :	ثلاث ساعات
المعامل :	1

﴿ الوضعية الاختبارية الأولى: ( 20 نقطة)

اقرأ (ني) النص بتمعن ثم أجب (أجيبني) عن الأسئلة:

« إن التفكير السائد في مجال التدريس هو الاتجاه نحو الانتقاء؛ أي اختيار ما يبدو أنه الأفضل من مختلف الطرائق والأساليب، وهو انتقاء يتطلب جهدا من المدرس في معرفة المصادر والنظم والأساليب التعليمية المختلفة معرفة جدية، ليختار بحكمة ما يصلح لغرضه الخاص، ويكيّف طرائق التعليم والتعلم بحكمة دون الارتباط بطريقة بعينها.

إن التدريس يتطلب الإلمام بالطرائق وبنظريات التعلم والنظريات النفسية واللغوية؛ إذ لا تكفي أساليب التدريس وحدها لضمان النجاح لأن من أسس التعلم الجيد اتجاهات المدرس نحو عمله، ومحبة تلاميذه والإخلاص لهم والتفاني في أداء واجبه.

إن النظرة الشائعة إلى طرائق التدريس، نظرة تعتبر هذه الطرائق وسائل لإيصال المعلومات إلى المتعلمين بواسطة المدرس، كما تعتبر التعليم عملية لنقل المعلومات من الكتب أو من عقل هذا الأخير إلى عقول المتعلمين. ويؤخذ على هذه النظرة أنها تُقصرُ التعليم على المعلومات دون أهدافه الأخرى، وتجمد المعرفة البشرية في ما هو موجود حاليا، وتجعل المتعلم سلبيا، لا عمل له سوى استقبال المعلومات، وتسوي بين المتعلمين بصرف النظر عما بينهم من فروق في القدرات والاهتمامات.

بيد أن النظرة الحديثة إلى طرق التدريس تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط ويغير من سلوكه ... والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرية هو أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية. وأن دور المدرس يكمن في تهيئة هذه الظروف، بحيث يستجيب لها المتعلم ويتفاعل معها. وتتميز هذه النظرية بأنها تنوع أهداف التعليم، ولا تُقصرها على المعلومات، وتعتبر المعرفة البشرية متجددة باستمرار، وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، فضلا عن توسيع مجال عمل المدرس، من حيث اختيار المادة التي يقدمها، والأسلوب الذي يتبعه في التقويم، والأساليب التي يستعين بها في ذلك.»

شحاتة حسن، استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة، الدار المصرية اللبنانية، مصر 2008، ص. 15-18 (بتصرف)

الأسئلة :

- 1- عرف (ي) ما يأتي:  
أ- طرائق التعلم؛  
ب- نظريات التعلم؛  
ج- التقويم؛  
د- الفروق الفردية.
- 2- يقارن النص بين نوعين من طرائق التدريس؛ حددهما، ووضح (ي) خصائص كل واحدة منهما. (4 ن)
- 3- ورد في النص: " ويؤخذ على هذه النظرة أنها تُقصرُ التعليم على المعلومات دون أهدافه الأخرى". (6 ن)  
أ- بين (ي) المقصود بالأهداف الأخرى؛  
ب- وضح (ي) الطرائق والوسائل الملائمة لتحقيق تلك الأهداف.



- 4- من الأهداف التي سطرتها خارطة الطريق في أفق 2026 جعل: "الأساتذة يتمتعون بهامش أوفر من الحرية لتدبير أنجع لإيقاعات التعلم الخاصة بمتعلميهم في أفق تحقيق الأهداف التعليمية النهائية". (الهدف 4.7)
- أ- وضح(ي) الواقع الحالي للممارسة الصفية والتحديات التي تحول دون أدائها على الوجه المطلوب؛ (3ن)
- ب - اقترح (ي) خطة عملية لتحقيق الأهداف التعليمية النهائية المشار إليها في خارطة الطريق. (3 ن)

#### ◆ الوضعية الاختبارية الثانية: ( 20 نقطة)

ورد في خارطة الطريق 2022 - 2026 مجموعة من الالتزامات، نذكر:

#### الالتزام رقم 6:

...جودة تكوين الأساتذات والأساتذة تسجل ضعفا، على مستوى الضبط نتيجة غياب الانسجام والتناسق فيما بين المضامين على طول المسار التكويني، وعدم تعزيز التكوينات لفائدة المكونين، وغياب إطار مرجعي يقيم بدقة كفايات الأساتذات والأساتذة الذين استفادوا من التكوين؛

- الجانب العملي من التكوين الأساس للأساتذة يحتاج تعزيزا لأنه لا يؤهل لتملك الممارسات المهنية الضرورية لتدبير القسم؛

- عرض التكوين المستمر لا يستجيب لحاجات الميدان، ولا يؤخذ بعين الاعتبار في المسار المهني للأساتذات والأساتذة.

#### الالتزام رقم 12:

- قلة من التلاميذ فقط، تستفيد من الأنشطة الموازية رغم إحداث الأندية داخل المؤسسات التعليمية (حوالي % 25)؛

- مشاركة الأساتذات والأساتذة في الأنشطة الموازية لا يتم أخذها بعين الاعتبار في تقييم أدائهم المهني؛

- تدبير الزمن المدرسي والموارد المتوفرة والبنية المادية للمؤسسات التعليمية يحول دون إمكانية تطوير الأنشطة الموازية؛

- النسيج الجمعي الفاعل في مجال الأنشطة الموازية مُفكك، ويملك إمكانيات محدودة، ويقدم خدمات تفتقد إلى الجودة المطلوبة، كما يواجه صعوبات ولوج المؤسسات التعليمية والتعاون معها؛

- التلاميذ لا يتوفرون على فرص ممارسة الأنشطة الرياضية، بسبب ضعف إمكانية الولوج إلى التجهيزات الرياضية، وكذا عدم تطبيق الحصص المقررة في بعض الأحيان.

#### الأسئلة:

- 1- عرف(ي) ما يأتي:
- أ- الإطار المرجعي للتكوين؛
- ب - الممارسات المهنية؛
- ج - الأنشطة الموازية؛
- د - الأداء المهني.
- 2- وضح(ي) من خلال قراءتك للالتزامين (6 و12) واقع كل من:
- أ- التكوين المستمر للمدرسين؛
- ب - الحياة المدرسية.
- 3- أبرز(ي) أهم الإجراءات التي جاءت بها خارطة الطريق لمعالجة هذا الواقع.
- 4- من خلال خبرتك الميدانية، ضع(ي) خطة عملية توضح (ين) فيها كيفية الرفع من جودة التكوين المستمر للمدرسين والمدرسات، والنهوض بالحياة المدرسية بما ينعكس إيجابا على الممارسة التدريسية.

المدة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
مدة الإجابة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

عناصر الإجابة	معلم التنقيط				
<p>⊙ الوضعية الاختبارية الأولى: (20 نقطة)</p> <p>1 - تعريف المفاهيم : يُنْتَظَر من المترشح(ة) أن يقدم تعريفا لكل مفهوم يراعى فيه الدقة والصحة العلمية للمعلومات: طرائق التعلم - نظريات التعلم - التقويم - الفروق الفردية</p>	4 ن				
<p>2 - يُنْتَظَر من المترشح(ة) أن يقدم مقارنة انطلاقا من النص بين طرائق التدريس التقليدية والطرائق الحديثة، بما يفيد :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الطرائق التقليدية</th> <th>الطرائق الحديثة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وسيلة لإيصال المعلومات بواسطة المدرس من الكتب المدرسية الى عقول التلاميذ</li> <li>- التركيز على المعلومات وتجميد المعرفة البشرية</li> <li>- جعل المتعلم سلبيا مستقبلا للمعلومات</li> <li>- غياب مراعاة الفوارق الفردية</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وسيلة لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم</li> <li>- التفاعل بين المتعلم و الظروف الخارجية</li> <li>- قيام المدرس بتهيئة المجال الخارجي لشفل التعلم</li> <li>- تنوع أهداف التعلم بدون التركيز على المعلومات</li> <li>- مواكبة المدرس لتطور المعرفة البشرية</li> <li>- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين</li> <li>- تنوع عمل المدرس ليشمل التقويم</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	الطرائق التقليدية	الطرائق الحديثة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وسيلة لإيصال المعلومات بواسطة المدرس من الكتب المدرسية الى عقول التلاميذ</li> <li>- التركيز على المعلومات وتجميد المعرفة البشرية</li> <li>- جعل المتعلم سلبيا مستقبلا للمعلومات</li> <li>- غياب مراعاة الفوارق الفردية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وسيلة لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم</li> <li>- التفاعل بين المتعلم و الظروف الخارجية</li> <li>- قيام المدرس بتهيئة المجال الخارجي لشفل التعلم</li> <li>- تنوع أهداف التعلم بدون التركيز على المعلومات</li> <li>- مواكبة المدرس لتطور المعرفة البشرية</li> <li>- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين</li> <li>- تنوع عمل المدرس ليشمل التقويم</li> </ul>	4 ن
الطرائق التقليدية	الطرائق الحديثة				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- وسيلة لإيصال المعلومات بواسطة المدرس من الكتب المدرسية الى عقول التلاميذ</li> <li>- التركيز على المعلومات وتجميد المعرفة البشرية</li> <li>- جعل المتعلم سلبيا مستقبلا للمعلومات</li> <li>- غياب مراعاة الفوارق الفردية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وسيلة لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم</li> <li>- التفاعل بين المتعلم و الظروف الخارجية</li> <li>- قيام المدرس بتهيئة المجال الخارجي لشفل التعلم</li> <li>- تنوع أهداف التعلم بدون التركيز على المعلومات</li> <li>- مواكبة المدرس لتطور المعرفة البشرية</li> <li>- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين</li> <li>- تنوع عمل المدرس ليشمل التقويم</li> </ul>				
<p>3 -</p> <p>أ - المقصود بالأهداف الأخرى في سياق الوثيقة: الأهداف التي تتجاوز مستوى الإخبار بالمعلومات إلى مستوى الأهداف التكوينية لشخصية المتعلم من أهداف مهارية وأهداف متهجية وأهداف وجدائية - لبناء القدرات والكفايات</p> <p>ب - توضيح الوسائل والطرائق الملائمة لتحقيق الأهداف: تحديد الأهداف الموجهة لشفل التعلم لعقلنة الممارسة التعليمية، وعلى ضوء تحديد الأهداف ودقة صياغتها، يمكن للمدرس اختيار الوسائل والدعامات لتحقيق الأهداف المسطرة.</p> <p>و على ضوء الأهداف المسطرة، والوسائل المنتقاة، ومستوى إدراك الفئة المستهدفة، يتم اتباع الخطوات المناسبة من طرف الأستاذ لتحفيز تلاميذه على تحقيق الأهداف المسطرة.</p>	6 ن توزع كالآتي: (3 ن) (3 ن)				



### 3- الإجراءات التي جاءت بها خارطة الطريق:

- 1- التكوين المستمر:
  - العمل على إعداد الأساتذة الجدد لتكوين مهنيين لمدة سنتين؛
  - إنشاء معهد للأستاذية لضبط جودة التكوين للأساتذة، اعتماد الشهادات، وكذا توحيد المضامين وتكوين المكونين؛
  - تخويل الأساتذة والأستاذات تكويناً يمكنهم من اكتساب الكفايات المهنية العملية تجمع بين التدخل الميداني والعمل داخل الورشات؛
  - توفير ظروف التكوين المستمر لفائدة الأساتذة والأستاذات (أسبوع على الأقل في السنة)؛
  - تعزيز تكوين الأستاذات والأساتذة عبر التأطير والمصاحبة عن قرب والتدخل خلال التكوين المستمر.

(2)

### ب- الحياة المدرسية:

- إحداث مؤسسة للحياة المدرسية من أجل توفير عرض للأنشطة الموازية ذي جودة بشراكة مع النسيج الجماعي؛
- تشجيع المدارس المفتوحة عبر تخصيص وقت للأنشطة الموازية خارج الحصص الدراسية؛
- جعل الولوج لممارسة الرياضة متاحاً للجميع عبر تفعيل الحصص الرياضية المقررة ضمن البرامج الدراسية، وتطوير الجمعيات الرياضية المدرسية، وتكثيف الدوريات الرياضية فيما بين المؤسسات التعليمية، وتقاسم البنيات والتجهيزات الرياضية.

### 4- استثمار الخبرة الميدانية لاقتراح خطة للرفع من جودة التكوين المستمر للمدرسات والمدرسين للنهوض بالحياة المدرسية، بما يفيد:

- 1- التكوين المستمر:
  - تشجيع البحث التدخلي لرصد الحاجيات الأساسية والتكميلية، واقتراح مجالات التكوين المستمر.
  - تنويع صيغ التكوين (الحضوري - عن بعد)؛
  - تنويع موضوعات التكوين المستمر لتنمية مدارك الأستاذات والأساتذة النفسية/الذاتية والأكاديمية والديداكتيكية الوظيفية؛
  - تنظيم أنشطة التكوين في إطار مجموعات منسجمة؛
  - تفعيل التكوين المستمر من خلال الورشات التطبيقية وتقاسم الخبرات بين الفئات المستهدفة؛
  - تحفيز الأساتذة والأستاذات معنوياً (شهادات تقديرية) مادياً (جوائز وتعويض عن التكوين).

### ب- الحياة المدرسية:

يمكن تقويم اقتراحات المترشحات والمترشحين، في هذا الجانب، على ضوء ما ورد في خارطة الطريق للنهوض بالحياة المدرسية، مع مراعاة تكييفها بالنظر إلى إمكانيات مؤسسته ومحيطها - مشروع المؤسسة - الأندية التربوية - الأنشطة الرياضية...

الصفحة	2
	1

4-

3 ن

- أ - الواقع الحالي للممارسة الصفية (ما يفيد):
- وضعية الاكتظاظ - الأقسام متعددة المستويات - التخصص في أطر التدريس - قلة الحجرات الدراسية - ضعف الترشيح في تدبير الموارد
  - حاجة المدرسين للأدوات البيداغوجية والديداكتيكية اللازمة لتدبير اقسامهم ومواجهة الصعوبات اليومية
  - عدم توفر المدرسين على ما يكفي من العتاد الرقمي: (اللوحات الاليكترونية - حواسيب)...
  - إنجاز المقررات الدراسية وفق برمجة محددة لا تمنح للمدرسين هامشا للتأقلم مع إيقاعات التعلم لدى المتعلمين

3 ن

- ب - اقتراح خطة لتحقيق الأهداف التعليمية النهائية:
- الاستفادة من تكوين مستمر - تجهيز المؤسسات بالعتاد الديداكتيكي الرقمي - تحديد عدد التلاميذ في كل قسم - إصدار دلائل مرجعية للممارسات الجيدة - تزويد المدرسين بالعتاد الديداكتيكي / المعلوماتي مع موارد رقمية مصادق على فعاليتها - توفير المواصلية والإنصات لفائدة المدرسات و المدرسين الذين عبروا عن حاجاتهم

◆ الوضعية الاختبارية الثانية: (20 نقطة)

4 ن

- 1 - يُنتظر من المترشح(ة) أن يقوم بتقديم تعريف مناسب لكل مفهوم يراعى فيه الدقة في التعبير وصحة المعلومات:
- الإطار المرجعي للتكوين - الممارسات المهنية - الأنشطة الموازية - الأداء المهني

4 ن  
توزع  
كالآتي:  
(2)

2-

أ - واقع التكوين المستمر للمدرسين:

- الضعف على مستوى الضبط - غياب الانسجام والتناسق فيما بين المضامين - طول المسار التكويني - غياب تعزيز التكوينات لفائدة المكونين - غياب إطار مرجعي يقيم بدقة كفايات الأساتذة - حاجة التكوين الأساس للأساتذة للتعزيز والمراجعة حتى يؤهلون للممارسات المهنية الضرورية لتدبير القسم - تطوير التكوين المستمر لكي يستجيب لحاجات التخصص

(2 ن)

ب - واقع الحياة المدرسية: يُنتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد:

- استفادة عدد قليل من التلاميذ من الأنشطة الموازية، رغم إحداث الأنشطة الموازية الناشطة داخل المؤسسات
- غياب إدماج الأنشطة الموازية في تقييم الأداء المهني للأساتذات والأساتذة
- عرقلة تدبير الزمن المدرسي والبنية المادية للمؤسسات التعليمية إمكانية تطوير الأنشطة الموازية
- تفكك النسيج الجماعي وضعف إمكاناته - صعوبة ولوج النسيج الجماعي للمؤسسات التعليمية
- ضعف إمكانية اللجوء إلى التجهيزات الرياضية



خاص بكتابة الامتحان	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة جندبر 2022 الموضوع	الجمهورية العربية السورية وزارة التربية والتعليم مكتب التعليم والتربية المركز الوطني للتعليم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم العائلي والعائلي، تاريخ ومكان الإحدااد،	
1	المعامل	مدة الإجتاز: 3 ساعات
المادة: اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي		

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 12 بالأرقام ..... والحروف .....	المادة: اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
الصلحة: 1 على 7	اسم المصحح وتوقيعه: .....	ورقة الإجابة

[www.tahmilsoft.com](http://www.tahmilsoft.com)

ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

الوضعية الأولى (4 نقط)

بعد إنجاز أغلب دروس القراءة بالمستوى الأول ابتدائي، قررت إنجاز حصة تستثمر في أثنائها مهارتي التعويض والحذف.

خطط (ي) لهذه الحصة بإنجاز المهمات الآتية:

1. اقتراح نشاطين إجرائيين وفق ما يأتي:

1.1. النشاط الأول: توظف فيه مهارة التعويض باستحضار الوعي الصوتي: (0,5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.1. النشاط الثاني: توظف فيه مهارة التعويض باستحضار المبدأ الألفبائي: (0,5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الختامية المعدية لولوج الدرمة الأولى من إطار أسانعة التعلیم الابتدایی - حورة حةبر 2022 - الموموع الصلحة: 2 على 7  
المادة اختار في حورة حةبرك المواء المدرسة بالتعلیم الابتدایی

2. اقتراح نشاطین إجرائیین وفق ما يأتي:  
1.2. النشاط الأول: توظف فيه مهارة الحذف باستحضار الوعي الصوتي:

(0,5 ن)

[www.tahmilsoft.com](http://www.tahmilsoft.com)

2.2. النشاط الثاني: توظف فيه مهارة الحذف باستحضار المبدأ الألفبائي:

(0,5 ن)

3. اقتراح نشاطین تقویمیین لمهارتي التعویض والحذف للتأكد من مدى تمكن المتعلمین منهما.  
1.3. نشاط تقویمی خاص بمهارة التعویض باستثمار الوعي الصوتي:

(1 ن)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الشعبة المعنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساطة التعليم الابتدائي - دورة جويلية 2022 - الموضوع الصلحة: 3 على 7  
المادة: اختبار في حركتك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

www.tahmilsoft.com

2.3. نشاط تقويمي خاص بمهارة الحذف باستثمار المبدأ الألفبائي: (1 ن)

الوضعية الثانية (5 نقط)

- في السنة الثالثة من سلك التعليم الابتدائي، دبر أستاذ نشاطا من أنشطة الظواهر اللغوية موضوعه "أقسام الكلمة" وفق الخطوات المتتالية الآتية:
- قراءة الكلمات المكتوبة على السبورة قراءة صامتة؛
  - تصنيف الكلمات إلى أسماء وأفعال وحروف؛
  - تقديم تعريف لكل من الاسم والفعل والحرف؛
  - المشاركة في صياغة الاستنتاج، وتدوينه على الدفاتر؛
  - تحفيظ هذا الاستنتاج واستظهاره.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الشهادة المعنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الابتدائي - الدورة جويلية 2022 - الموضوع الصفحة: 4 على 7  
المادة اختار في حديثك العواطف الصادرة والتعليم الابتدائي

المطلوب:

(1 ن)

1. إبراز جوانب قصور هذه المقاربة الديدكتيكية:

[www.tahmilsoft.com](http://www.tahmilsoft.com)

2. تدبير هذا الدرس، وفق ما يأتي:

1.2 صوغ هدفين تعليميين لهذا النشاط:

(1 ن)

الهدف الأول: .....

الهدف الثاني: .....





# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان اللغة العربية المعتمدة لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الابتدائي - الدورة حنوبر 2022 - الموضوع الصفحة: 6 على 7  
المادة اختبار في حيدلنوك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

www.tahmilsoft.com

## الوضعية الثالثة (3 نقط)

تطوعت أمام زملائك لتقديم درس تجريبي، في المستوى الثالث ابتدائي، في مجال "الحياة التعاونية"، موضوعه النص الشعري الآتي:

سُجِدُوا وَطَابَ لَهُمْ مَقَامٌ  
لَنْ، وَأَتَّقُوا ظَبْحَ الطَّعَامِ  
ةٍ بِكُلِّ جِدٍّ وَاهْتِمَامِ  
بِ، وَأَذْرِكُوا أَقْصَى الْقَرَامِ  
هِمْ اخْتِرَاماً بِاخْتِرَامِ  
بِهِمْ، فَعَاشُوا فِي وِثَامِ

كامل كيلاني، ديوان كامل كيلاني للأطفال، طبعة 2011، ص. 43

جَمَعَ مِنَ الْحَيَوَانِ قَدْ  
قَدْ زَبَّوْا أَلْبَيْتِ الْجَمِي  
مُتَعَاوِنِينَ عَلَى الْحَيَا  
قَدْ ذَلُّوا كُلَّ الصُّعَا  
وَتَبَادَلُوا مِنْ قَزْطِ حُبِّ  
قَدْ أَخْلَصُوا وَصَفَتْ قُلُوبُ

المطلوب:

1. صياغة هدف تعليمي خاص بهذا النص:

(0,5 ن)

2. اقتراح نشاط لتمكين المتعلمات والمتعلمين من مفهوم "الزوي"، معنى وأداء:

(1,5 ن)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

إعداد: الخزانة المصنفة لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الابتدائي - دورة صيف 2022 - الموضوع الصفحة: 7 على 7  
المادة: اختبار في حدود محتويات المواد الصادرة بالتعليم الابتدائي

[www.educaprof.com](http://www.educaprof.com)

3. في أثناء مناقشة هذا الدرس التجريبي جرى حوار بين المدرسات والمدرسين؛ فمنهم من يدعو إلى تحفيظ النصوص الشعرية للمتلمات والمتعلمين، ومنهم من يرى عكس ذلك.  
- عبّر(ي) عن رأيك الشخصي من هذين الموقفين مع التعليل: (1 ن)



خاص بكتابة الامتحان	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة جويلية 2022 الموضوع	الجمهورية الجزائرية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم العائلي والعائلي، تاريخ ومكان الإجابة،	
1	المعلم	3 ساعات
مدة الإجابة: 3 ساعات		
المدة : اختبار في تيداكنتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي		

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 08 بالأرقام ..... والحروف .....	المدة : اختبار في تيداكنتيك المواد لمدرسة بالتعليم الابتدائي
الصلحة : 1 على 6	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 08) اسم المصحح وتوقيمه : .....	ورقة الإجابة

### ديكتيك الرياضيات. (8 نقط)

[www.educaprof.com](http://www.educaprof.com)

#### الوضعية 1.

في مقدمة الأسس والمحددات المنهجية للنهج الرياضي، اعتماده أساسا على حل المشكلات، حيث تعد الوضعية المشكلة حافزا للتعلم ومنطلقا لبناء المعرفة الرياضية ومجالا لاستثمارها وإغنائها وتقويتها. كما تعتبر أداة لتنشيط ميكانيزمات التعلم الذاتي، ووسيلة لاستنارة الحوافز الداخلية للمتعلم(ة). وتعتبر مرحلة الفعل ومرحلة العاسة من بين أهم مراحل تقديم الوضعية المشكلة في تدريس الرياضيات.

1. حدد(ي) هدفا واحدا لكل مرحلة من هاتين المرحلتين (الفعل/ العاسة). (0,5 ن.)

2. بين(ي) أدوار كل من المدرس(ة) والمتعلم(ة) وكذا أشكال العمل في هاتين المرحلتين. (1 ن.)

المرحلة	أدوار المدرس(ة)	مهام المتعلم(ة)
الفعل		
العاسة		

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الصفقة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الابتدائي - دورة خريف 2022 - الموضوع الصفحة : 2 على 6  
العاقة ، اختبار في تحديد تلك المواد المدرجة بالتعليم الابتدائي

[www.educaprof.com](http://www.educaprof.com)

الوضعية 2.

اقترح أستاذ على متعلميه الوضعية التالية:

قياس كتلة شاحنة محملة بالقمح هو  $q$  65. علما أن قياس كتلتها فارغة هو  $q$  35، أحسب قياس كتلة القمح ب kg.

بعد تصحيح إنجازات المتعلمين، بلغت نسبة الإجابات الصحيحة % 10 فقط من مجموع الإجابات.

3. ابتداء من أي مستوى دراسي يتم تدريس وحدة القنطار. (0,25 ن.)

4. حدد (ي) صعوبتين محتملتين، تمكننا من تفسير ضعف نسبة الإجابات الصحيحة المحصل عليها. (0,5 ن.)

5. اقترح (ي) نشاطا داعما لمعالجة واحدة من الصعوبتين المحتملتين المحددتين في السؤال 4. (0,5 ن.)

يُقدّم حل المسائل، في المنهاج الدراسي، مدمجا وبشكل مستعرض من خلال المجالات الأربع للرياضيات، ويكتسي أهمية بالغة في بناء الكفايات تعلميا وتقويميا.

6. في أي مجال من مجالات الرياضيات يمكن إدراج هذه الوضعية؟ (0,25 ن.)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الشهادة المعنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الابتدائي - دورة حوحدبر 2022 - الموضوع الصلحة : 3 على 6  
المادة ، اختبار في حدائقك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

## الوضعية 3.

يكتسي الحساب الذهني أهمية بيداغوجية بالغة الفائدة، فهو نشاط عقلي ووظيفي مندمج يمارس بشكل متكرر وباستمراره في ترابط مع دراسة الأعداد والعمليات الحسابية، ويتوخى تمكين المتعلمين من "الطلاقة الحسابية" وتشكل بطاقات الأعداد وأوراق الحساب الذهني العدة الديداكتيكية الأساسية المعتمدة في تقديم هذه الأنشطة.

7. حدد(ي) أهمية اعتماد كل من بطاقات الأعداد وأوراق الحساب الذهني في تحقيق الطلاقة الحسابية لدى المتعلم(ة). (0,5 ن)

8. اقترح (ي) نشاطا بتوظيف بطاقات الأعداد يساهم في تطوير طلاقة المتعلم(ة) الحسابية في الضرب. (0,5 ن)



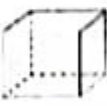
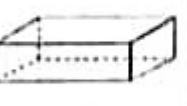
# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الشعبة المعمدة لولوج الدورة الأولى من إطار أساطح الوجوه الأربعة - حوزة حيدر 2022 - الموضوع الصفحة : 4 على 6  
القاعدة ، الجدار هي حيزا حيزات المواد المدرسة والعلوم الابتدائي





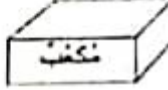



## الوضعية 4.

تعمل الوثيقة التالية مقطعا من كتاب مدرسي لمستوى دراسي من مستويات السلك الابتدائي.  
يُقدّم النشاط 13 في الحصة 4، بينما يقدم النشاط 14 في الحصة 5 من درس الرياضيات.

13 أسمى الشكل الذي يمثل قاعدة كل مجسم ثم أجب.

شكل القاعدة	شكل القاعدة	شكل القاعدة	شكل القاعدة
			
عدد الرؤوس	عدد الرؤوس	عدد الرؤوس	عدد الرؤوس
عدد الحروف	عدد الحروف	عدد الحروف	عدد الحروف
عدد الوجوه	عدد الوجوه	عدد الوجوه	عدد الوجوه

14 اكتشف الأخطاء وأصغها ثم أصل كل جسم بالمجسم الذي يشبهه وبشكل قاعدته.

			
			
مكعب	هرم	مكعب	هرم
مستطيل	مخمس	مربع	مربع

9. ما المستوى الدراسي المعني بالنشاطين في الوثيقة أعلاه؟ (0,25 ن.)

10. حدد(ي) الهدف الأساسي لكل نشاط من النشاطين في ارتباط مع الحصة التي يُقدّم فيها كل منهما. (5,5)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الصفقة المعدية لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الابتدائي - دورة جندبر 2022 - الموضوع الصفحة : 5 على 6  
المادة ، اختبار في حيد المحتوي المواد المدرة والتعليم الابتدائي

11. ارتباطا بمبادئ تدريس الرياضيات، بَيِّن (ي) كيف جسدت مكونات النشاط 14 مبدأ الانطلاق من المعرفة الحسية المبنية على الحواس وصولاً إلى الفهم؛ أي المعرفة المجردة. (5,0 ن.)

12. حدد (ي) المستوى المعرفي الذي يستهدفه النشاط 14 مع التعليل. (5,0 ن.)

[www.educaprof.com](http://www.educaprof.com)

الوضعية 5.

قدمت أستاذة النشاط التالي لمتعلميها:

أرتب الأعداد التالية ترتيباً تزايدياً باستعمال الرمز المناسب.

4,175 ; 4 ; 4,9 ; 5 ; 4,351 ; 4,017 ; 4,17 ; 4,7 ; 4,01

- قامت بتحليل إجابات المتعلمات والمتعلمين وصنفتها إلى خمسة أصناف، نوردها كالتالي:

- $4 < 5 < 4,7 < 4,9 < 4,01 < 4,17 < 4,017 < 4,175 < 4,351$ .
- $4 < 5 ; 4,7 < 4,9 ; 4,01 < 4,17 ; 4,017 < 4,175$ .
- $4 < 5 ; 4,01 < 4,017 < 4,17 < 4,175 < 4,351 < 4,7 < 4,9$ .
- $5 > 4,9 > 4,7 > 4,351 > 4,175 > 4,17 > 4,017 > 4,01 > 4$ .
- $4 ; 4,01 ; 4,017 ; 4,17 ; 4,175 ; 4,351 ; 4,7 ; 4,9 ; 5$ .

13. اجب / اجيبي على التعليمة الواردة في النشاط الذي قدمته الاستاذة (5,0 ن.)

$4 < 4,01 < 4,017 < 4,17 < 4,175 < 4,351 < 4,7 < 4,9 < 5$

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الشهادة المعنية بلوائح الحرية الأولى من إطار أمانة العلوم الابتدائي - الدورة ديسمبر 2022 - الموسوم الصفحة : 6 على 6  
الطبعة ، اختبار في حيث المحتويات المواد المدرسة بالعلوم الابتدائي

14. ما المستوى الدراسي أو المستويات الدراسية المعنية بالنشاط أعلاه؟ (0,25ن)

15. بعد تحليلك لأصناف إجابات المتعلمين والمتلمات، قم/ قومي بتعبئة الشبكة أسفله : (1. ن)

صنف الإجابات	الاستراتيجية التي اعتمدها المتعلمون للوصول إلى هذه الإجابة	الصعوبات التي تعترض هذه الفئة من المتلمات والمتعلمين في هذا النشاط (ذكر صعوبة واحدة على الأقل لكل فئة)
a		
c		

16. اقترح (ي) نشاطا لدعم تعثر فئة المتعلمين والمتلمات التي كانت إجاباتها من صنف (a). (0,5ن)

17. أعد (ي) صياغة تعليمة النشاط لكي يصبح الجواب (e) صحيحا. (0,25ن)



خاص بكتابة الامتحان	امتحان الثلاثة المهنية اولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة جنتير 2022 الموضوع	الجمهورية الجزائرية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الأمم الخمسة والعالي، تاريخ ومكان الإجابة	
1	مدة الاجازة: 3 ساعات	المادة : اختبر في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 12 بالأرقام ..... والحروف .....	المادة : اختبر في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
الصفحة : 1 على 8	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 12) اسم المصحح وتوقيعه : .....	ورقة الإجابة

**Didactique de la langue française (12 points)**

En cinquième année de l'enseignement primaire, le thème de l'unité 2 s'intitule « Devoirs et droits ».  
L'objectif assigné à l'une des deux activités de production de l'écrit programmées pour cette unité est :  
« Produire, en trois lignes au moins, un texte à caractère informatif sur les devoirs et les droits ».  
Voici, ci-dessous, un support proposé pour l'exploitation pendant la première étape de cette activité de production de l'écrit.

Les droits sont des règles qui précisent ce que nous pouvons faire et ce que nous pouvons exiger. Nous avons tous le droit d'être nourris, logés, protégés et éduqués, de vivre dans un environnement sain...  
Les devoirs, c'est ce que nous sommes obligés de faire. Nous avons le devoir de bien travailler à l'école, de respecter les règlements, de respecter les autres, de protéger notre environnement...

<https://www.schoolmoteur.fr> (texte adapté)

- Planifiez les séances de cette activité de production de l'écrit selon les consignes suivantes :
  - Indiquez le nombre de séances et la durée impartie à chacune d'elles. (0,5pt)
  - Proposez aux élèves une situation de production en tenant compte de l'objectif de cette activité. (1pt)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان اللغة العربية المعاصرة لطلبة المرحلة الأولى من إطار امتحان التطوير الابتدائي - دورة جويلية 2022 - الموضوع الصفحة : 2 على 8  
الصفحة : اختبار في حركات الجمل والمواضع المدركة والصيغة الابتدائية

1.3. Énumérez quatre ressources (*savoirs et savoir-faire*) parmi celles que les élèves doivent mobiliser pour réaliser la tâche de production demandée. (1pt)

1.4. Formulez six questions appropriées à l'exploitation du support proposé pendant la première étape de cette activité. (1,5pt)



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الشهادة المعمدة لولوج الدورة الأولى من إطار أساتذة الصلوة الابتدائي - الدورة 2022 - الموضوع الصلحة : 3 على 8  
المادة : اختبار فهم حدودا متحركة المواد المدرسة والصلوة الابتدائي

1.5. Citez les étapes méthodologiques à suivre, et précisez pour chacune d'elles les activités de la professeure/du professeur et celles liées à la participation de l'élève. (4pts)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الحفظة المصنفة أولوع الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الأردني - حورة حواءر 2022 - الموضوع الصلحة : 4 على 8  
الماحة ، الحبار ذي حاد الحركه المواد المدرسه والتعليم الأردني

Blank writing area with horizontal lines for text entry.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الخطة المصنفة لولوج الدرجة الأولى من إطار مساندة التعامول المتجانس - الدورة جويلية 2022 - الموضوع المصنفة : 5 عن 8  
المادة : اختبار في درجياتك المواد المصنفة بالتعمول المتجانس





# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان اللغة المصنفة لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الابتدائي - الدورة جويلية 2022 - الموضوع الصلحة : 7 على 8  
الملاحظة : اختبار في حيثيات تعلم المواد الصادرة بالتعليم الابتدائي

2.2. Proposez trois exercices pour évaluer l'impact de cette remédiation sur la capacité des élèves à construire des phrases déclaratives. (1,5pt)

www.educaprof.com

لا يكتب أي شيء  
في هذا الإطار

امتحان الختامة المسبقة لولوج الدرجة الأولى من إطار أحاطة التلاميذ الأبتحائي - دورة جويلية 2022 - الموضوع الصفحة : 8 على 8  
المادة : اختبار في حياحة حركية المواد المدروسة بالتعليم الأبتحائي

[www.educaprof.com](http://www.educaprof.com)



خاص بكتابة الامتحان	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذة التنظيم الابتدائي دورة جينير 2022 الموضوع	الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان .....	الأسم العائلي والعائلي، تاريخ ومكان الإحباط،	
1	المعلم	مدة الإجازة: 3 ساعات
المادة: اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي		

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية على 8 بالأرقام ..... وبالحروف .....	المادة: اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
الصلحة: 1 على 7	اسم المصحح وتوقيعه: .....	ورقة الإجابة

## ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

نص الانطلاق:

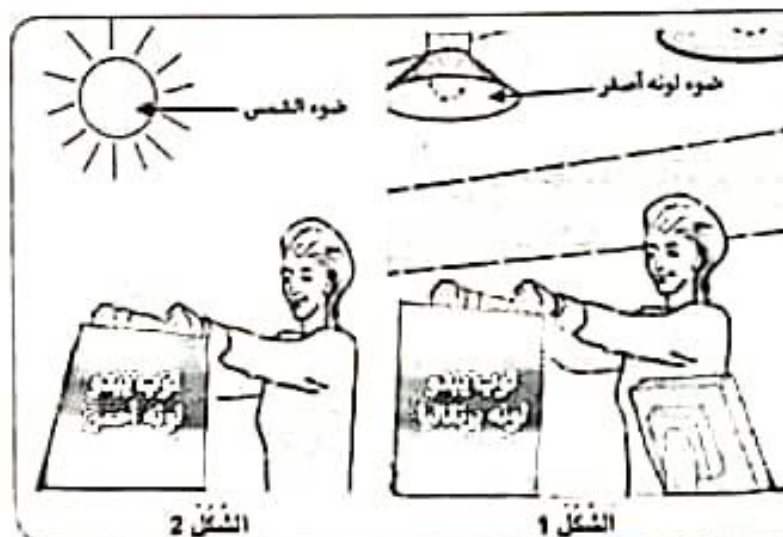
[www.educaprof.com](http://www.educaprof.com)

ينطلق تدريس العلوم من قاعدة تعتبر أن تعلم العلوم يجب أن يتم بالطريقة التي يتكون بها، بمعنى أن العلوم تكون بالبحث والتقصي، ومن ضمن النهج التدريسية التي تتماشى وهذا المبدأ والتي أثبتت نجاعتها في مجال تدريس العلوم نهج التقصي؛ ذلك أنه ينتقل بالعملية التدريسية من تعلم مرتكز على المدرس وكفاءته ومن متعلم سلبي، يستقبل فقط ما يقدمه له المدرس (ة) من معلومات جاهزة عن طريق الشرح والكتاب المدرسي، إلى تعلم يتمركز حول المتعلم (ة)، الذي يقوم بدور فعال في عملية تعلمه ويكون مسؤولا عنها؛ بحيث يتحول المتعلمون إلى الانغماس في المعرفة العلمية، والمهارات، والعادات العقلية، ليقوموا بممارسة العلوم والبحث والتقصي، وحل المشكلات الإبداعية، والتفكير العلمي. إن اعتماد نهج التقصي يسمح بخلق المواقف التي يأخذ فيها المتعلمون دور العلماء، فيبادرون إلى ملاحظة الظواهر، وطرح الأسئلة حولها، وتقديم تفسيرات ممكنة لها، وتصميم وإجراء اختبارات وتحقيقات لدعم أو نقض نظرياتهم، وتحليل البيانات، وتكوين الاستنتاجات، وتصميم وبناء النماذج...

وثيقة منهاج التعليم الابتدائي، نسخة يوليوز 2021، ص. 355

### الوضعية 1:

الوثيقة 1 أدناه مقتطفة من كراسة النشاط العلمي للمستوى الرابع ابتدائي، تتعلق بموضوع الضوء والألوان.



ذخبت فاطمة إلى متجر للأتواب، وأشترت ثوبا بزئفالي اللون لإهدائه لجارتها بمناسبة عيد ميلادها. (الشكل 1)

في طريق عودتها إلى البيت، ألقت بأختها نعيمة، أحيث أن تعرض عليها الثوب الجديد، لكنها تفاجأت بأن الثوب لونه أخضر وليس بزئفالي. (الشكل 2)

الوثيقة 1

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الخفاء المعمدة لولوج الدورة الأولى من إطار أمانة التعليم الابتدائي - دورة حيدير 2022 - الموضوع الصفحة : 2 على 7  
العادة ، اعتبار في حيدراحترك المواد الصادرة والتعليم الابتدائي

اعتمادا على نص الانطلاق، وعلى الوثيقة رقم 1، وبلاستناد إلى ما راكمته من خلال تجربتك المهنية ومعارفك،  
أنجز (ي) المطلوب:

0.5 ن

1. حدد (ي) الهدف التعليمي الخاص بهذا النشاط.

2. حدد (ي) كل من مهام المتعلم (ة) وأدوار المدرس (ة) خلال مرحلتي صياغة واختبار الفرضيات المرتبطة  
بالموضوع.

المراحل	مهام المتعلم (ة)	أدوار المدرس (ة)
صياغة الفرضيات		
التقصي لاختبار الفرضيات		

3. اقترح (ي) وضعية تقويمية تهدف إلى قياس مدى تحقق الهدف التعليمي المرتبط بهذا النشاط. 0.5 ن



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الصفات الممددة لولوج الدرجة الأولى من إطار أمانة التعليم الابتدائي - الدورة ديسمبر 2022 - الموضوع الصلحة : 3 على 7  
المادة : اختبار في حيد الحثك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

إن مراجعة المهام المنوطة بالمدرسة تركز على تطوير المخرجات التعليمية، من خلال الاستناد إلى مهارات القرن الواحد والعشرين، التي تعد من مرتكزات تنقيح منهاج النشاط العلمي، بحيث تساهم في تمكين المتعلمات والمتعلمين من المهارات الأكاديمية والحياتية الداعمة والتأهيلات الملازمة، وجعلهم قادرين على التأقلم والمنافسة ومواجهة التحديات والاستجابة لمتطلبات وظائف المستقبل.

وتهدف تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين إلى تمكين المتعلمات والمتعلمين من المحتوى المعرفي، ومن مهارات التعلم الذاتي والتفكير النقدي، ومن تكنولوجيا المعلومات والاتصال ومن المهارات الحياتية.

4. بناء على ما تقدم، ومن خلال اشتغالك في حصص النشاط العلمي، اذكر (ي) ثلاث مهارات حياتية يمكن توظيفها بشكل عرضاني خلال تدبير هذه الحصة، مع توضيح كل مهارة.

1.5 ن

المهارة الحياتية	توضيحها
..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

www.educaprof.com

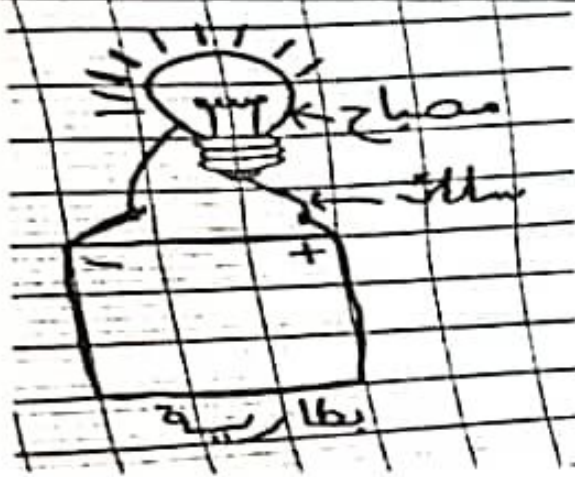
# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الشجاعة المعمدة لولوج الدرجة الأولى من إطار أنشطة التعليم الابتدائي - حوزة حنبلير 2022 - الموضوع الصلحة : 4 على 7  
الطاحة ، اهدار في حوضات حنبلير المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

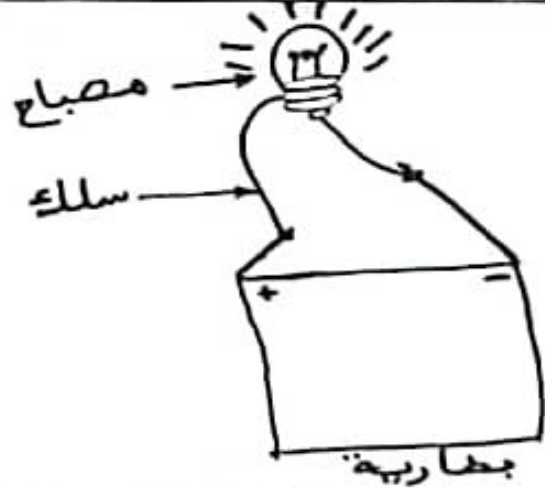
[www.educaprof.com](http://www.educaprof.com)

## الوضعية 2:

طلبت أستاذة من متعلميها رسم دائرة كهربائية بسيطة على دفاتر التقصي؛ وذلك لاختبار قدرتهم على إنشاء دائرة كهربائية بسيطة. وكانت إجابات المتعلمين وفق النموذجين الآتيين (الوثيقة 2).



40% من إجابات المتعلمين وفق هذا النموذج



60% من إجابات المتعلمين وفق هذا النموذج

### الوثيقة 2

0,5

5. صف (ي) لم فسر (ي) نتائج المتعلمين في هذا النشاط التقويبي.



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الحفظة الممبنة لولوج الحربة الأولى من إطار أمانة التعلو الإبتدائي - حورة حنبر 2022 - الموموع الصلحة : 5 على 7  
العادة ، اأبار في حنبا الحنبا العواة المبرمة والتعلو الإبتدائي

6. حدد(ي) المصدر و/أو المصادر المحتملة للصعوبة التي واجهها المتعلمون.

0,5

إن التقويم جزء مندمج ضمن سيرورة عملية التعليم والتعلم؛ حيث يتم جمع المعطيات من خلال أساليب التقويم المختلفة من أجل اتخاذ القرارات المناسبة. والتقويم يوفر للمدرس(ة) معطيات عن تحصيل المتعلمات والمتعلمين في علاقته بأهداف التعلم. باستخدام هذه المعطيات، يتخذ المدرس(ة) القرارات الملائمة بشأن مسارين أساسيين: مسار تحسين نتائج المتعلمين، ومسار تحسين طرق وأساليب التدريس.

7. وضح(ي) كيف يمكن تحسين طرق وأساليب التدريس من خلال استثمار نتائج التقويم.

0,5

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان النظافة المعدة لولوج المدرسة الأولى من إطار أمانة التعليم الابتدائي - دورة ديسمبر 2022 - الموضوع الصلحة : 6 على 7  
المادة ، اختبار في مبحث التمريض المواد المدرسة والتعليم الابتدائي

## الوضعية 3:

الوثيقة أدناه مرتبطة بنشاط تعليمي في مادة النشاط العلمي، مأخوذة من كتاب مدرسي للتعليم الابتدائي.

### 4 GESTES ESSENTIELS :



#### 1 L'Hygiène



#### 2 La chaleur



#### 3 La Respiration



#### 4 L'Allaitement maternel



### الوثيقة 3

8. انطلاقاً من الوثيقة أعلاه، ومن خلال تجربتك المهنية، وبناء على اطلاعك على وثيقة منهاج التعليم الابتدائي، حدد(ي) الهدف التعليمي المرتبط بهذه الوثيقة.

0.25 ن

9. حدد(ي) المستوى الدراسي المستهدف بهذا النشاط.

0.25 ن



# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

امتحان الخفافة الممنية لولوج الدرمة الأولى من إطار أساطة التعلوم الأبتدائي - حورة حدينبر 2022 - الموسوع الصلحة : 7 على 7  
المادة : اأبار في حوراء حنوك المواد المدرسة والتعلوم الأبتدائي

10. وضح (ي) كيف يمكن تطبيق الإجراء (geste) رقم 2 (التدفئة)، مع إبراز أضرار عدم أخذ هذا الاحتياط  
بعين الاعتبار.

0.5 ن

11. اقترح (ي) مشروعا تكنولوجيا مناسبا يهدف إلى نشر الوعي بأهمية هذه الاحتباطات (الأربع)، مع تحديد  
الخطوات الكبرى لهذا المشروع بالترتيب.

1 ن

مدة الإنجاز:	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة : اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

[www.educaprof.com](http://www.educaprof.com)

### ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

#### موجّهات عامة:

- ✓ يبرز المترشح(ة) مهارته(ها) وخبرته(ها) في التدريس، وقدرته(ها) على التعامل مع مختلف الوضعيات التعليمية - التعليمية وخصوصيات الفئة المستهدفة، وذلك باعتماد مقاربات تشاريحية متمحورة حول المتعلم(ة)؛
- ✓ ينبغي أن يتميز إنجاز المترشح(ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين؛
- ✓ ينبغي أن يكون المنتج ملائما ومنسجما العناصر ومتماسك الأجزاء، بحيث يشكل وحدة مترابطة ومتكاملة، إضافة إلى سلامة اللغة وجودة العرض ووضوح الخط ومقروئيته.
- والجدول الآتي يقدم عناصر أساسية للأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح(ة):

النقطة	عناصر الإجابة	المسؤال
0,5 ن	1. باستثمار الوعي الصوتي، يقترح المترشح(ة) نشاطا إجرائيا تُوظف فيه مهارة التعويض، من قبيل: تقديم مجموعة من الصور أو ذوات الأشياء ومطالبة المتعلمات والمتعلمين بما يأتي: - تحديد أسمائها؛ - تحديد عدد المقاطع الصوتية في كل اسم منها ونطقها؛ - تعويض مقطع صوتي في كل اسم، سواء في أوله أو وسطه أو في آخره، مع الحرص على الحصول على اسم جديد له معنى جديد. مثال: شمال ← رمال - جمال - كمال رداء ← بداء - ضاء - جداء - رثاء - الخ ...	الوضعية الأولى
0,5 ن	باستثمار المبدأ الألفبائي، يقترح المترشح(ة) نشاطا إجرائيا تُوظف فيه مهارة التعويض، من قبيل: - تقديم كلمات وكتابتها على السبورة؛ - قراءتها وتجزئتها إلى مقاطعها؛ - مطالبة المتعلمات والمتعلمين بما يأتي: ○ تعويض مقطع بمقطع آخر للحصول على كلمات جديدة لها معنى. مثال: شمال ← ...مال - ...مال - ...مال	(4 نقط)



<p>0,5 ن</p>	<p>رداءة رداءة - ...داء - ...داء - ...داء ○ قراءة هذه الكلمات، فرديا ثم جماعيا.</p> <p>2. باستثمار الوعي الصوتي، يقترح المترشح(ة) نشاطا إجرائيا تُوظف فيه مهارة الحذف، من قبيل:</p> <p>تقديم مجموعة من الصور أو ذوات الأشياء ومطالبة المتعلمات والمتعلمين بما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد أسمائها؛</li> <li>- تحديد عدد المقاطع الصوتية في كل اسم منها ونطقها؛</li> <li>- حذف مقطع صوتي في كل اسم، سواء في أوله أو وسطه أو في آخره، مع الحرص على الحصول على اسم جديد له معنى جديد.</li> </ul> <p>مثال: حَذَمَ - دَمَ سَمَاء - مَاء</p> <p>الخ ...</p>	
<p>0,5 ن</p>	<p>باستثمار المبدأ الألفبائي، يقترح المترشح(ة) نشاطا إجرائيا تُوظف فيه مهارة الحذف، من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم كلمات وكتابتها على السبورة؛</li> <li>- قراءتها وتجزئتها إلى مقاطعها؛</li> <li>- مطالبة المتعلمات والمتعلمين بما يأتي:</li> </ul> <p>○ حذف مقطع من كل كلمة للحصول على كلمات جديدة لها معنى:</p> <p>مثال: حَذَمَ - دَمَ سَمَاء - مَاء</p> <p>○ قراءة هذه الكلمات، فرديا ثم جماعيا.</p> <p>3. يقترح المترشح(ة) نشاطين تفويعيين تُوظف في كل واحد منهما إحدى المهارتين، من قبيل:</p> <p>1.3 مهارة التعويض باستثمار الوعي الصوتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينطق الأستاذ كلمات ويطلب من المتعلمات والمتعلمين تعويض أحد مقاطعها للحصول على كلمة جديدة لها معنى جديد.</li> </ul> <p>مثال: سبورة (صبورة) - كبير (خبير) - حريق (غريق) - رشيق (رقيق)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقسم الأستاذ(ة) التلاميذ إلى مجموعات، ثم يوجه تلاميذ المجموعات للبحث عن كلمات تُعرض على تلاميذ المجموعات الأخرى لتعويض أحد مقاطعها من أجل الحصول على كلمات جديدة لها معنى جديد.</li> </ul>	
<p>1 ن</p>	<p>2.3 مهارة الحذف باستثمار المبدأ الألفبائي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب الأستاذ كلمات على السبورة ويطلب من المتعلمات والمتعلمين حذف مقطع منها للحصول على كلمة جديدة لها معنى جديد.</li> </ul> <p>مثال: شباب (باب) - قاتون (نون) - لصوص (صوص)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقسم الأستاذ(ة) تلاميذ قسمه إلى مجموعات، ثم يوجه تلاميذ إحدى المجموعات لكتابة كلمات على ورقة خاصة ثم يطلب من المجموعات الأخرى حذف مقطع منها للحصول على كلمات جديدة لها معنى جديد.</li> </ul>	
<p>(1 ن)</p>	<p>يعالج المترشح(ة) هذه الوضعية مستثمرا ما راكمه من خبرة مهنية في إنجاز مثل هذه الحصص التعليمية التعليمية، على أن تتضمن إجابته الحد الأدنى من المعطيات الآتية:</p> <p>1. يشير المترشح(ة) إلى جوانب قصور المقاربة التي اعتمدها الأستاذ (حسب الوضعية)، من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هذه المقاربة، باعتمادها على أمثلة من القرائح الأستاذ المعني، لا تحترم مبدأ التعلم بالمعنى الذي يفرض الانطلاق من النص أو من وضعيات حية تُخلق داخل الفصل، ويدعى التلاميذ للتعبير عنها بجملة دالة. وهذه الأخيرة تُتخذ منطلقا لبناء التعلّات المستهدفة؛</li> <li>- هذه المقاربة أيضا تتعارض مع التوجيهات الرسمية التي تنص على ضرورة اعتماد التضمين في تمرير الظواهر اللغوية بدل التصريح؛</li> <li>- هذه المقاربة كذلك تدرج ضمن المقاربات التقليدية التي لا تعير الاهتمام اللازم للمتعلم(ة)،</li> </ul>	<p>الوضعية الثانية (5 نقط)</p>

وتجعل جميع المبادرات التعليمية تتمحور حول الأستاذ(ة).

- إلخ ...

2. يقترح المترشح(ة) نموذجا بديلا لكيفية تدبير هذا النشاط، وذلك من قبيل:

1.2. من بين الأهداف التعليمية المتوخاة من هذا النشاط:

- أن يتعرف المتعلم(ة) أقسام الكلمة؛

- أن يميز أقسام الكلمة؛

- أن يوظف الاسم والفعل والحرف بطريقة صحيحة؛

- إلخ ...

2.2. يقترح المترشح(ة) بطاقة وصفية لمنهجية الدرس البديلة ويضمنها العناصر المطلوبة، من قبيل:

المرحلة	النشاط	شكل العمل	الوسائل																																				
التهيئة	دعوة المتعلمات والمتعلمين إلى استثمار النص القرآني عبر أسئلة مختلفة، ثم كتابة الجمل على السبورة؛ مطالبتهم بتحديد نوعها وعناصرها مطالبتهم بتحديد اسم كل عنصر منها في حال تعثرهم في الإجابة، يتدخل الأستاذ(ة) ويمهد للدرس قفلا: اليوم سنتعرف اسم كل عنصر من هذه العناصر، وكيفية توظيفه في جمل.	جماعي فردى	النص السبورة أقلام ملونة طبائشير ملون																																				
الاستثمار	- يعيد المدرس(ة) قراءة الجملة المكتوبة على السبورة - يطلب من أحد التلاميذ قراءتها من جديد - يدعوهم إلى تحديد عدد كلمات هذه الجملة - مطالبهم بتحديد، الواحدة تلو الأخرى - يستقرنهم عبر مجموعة من الأسئلة ليدركوا دلالة كل كلمة ويميزوا بينها (من الذي، ما هو، ... للاسم - ماذا فعل، كيف فعل، ... للفعل - أين، بماذا، علام، ... للحرف). - يكتب كل كلمة ويحدد نوعها بلون مغاير، ثم يقرأ: هذا اسم، هذا فعل، هذا حرف - يتحقق من مستوى الفهم بتمرين تطبيقي شفهي فوري.	جماعي فردى	السبورة أقلام ملونة طبائشير ملون																																				
التقويم	- يدعو المدرس تلاميذه إلى إنجاز تمرين يرتبط بتصنيف مجموعة كلمات في نص معطى إلى أسماء وأفعال وحروف كما في المثال الآتي:	فردى	السبورة دفاتر																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الاسم</th> <th>الفعل</th> <th>الحرف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يذهب أحمد إلى</td> <td>أحمد</td> <td>يذهب</td> <td>إلى</td> </tr> <tr> <td>المدرسة صباحا</td> <td>المدرسة</td> <td>يعود</td> <td>في</td> </tr> <tr> <td>في الحافلة،</td> <td>صباحا</td> <td></td> <td>و</td> </tr> <tr> <td>ويعود راجلا</td> <td>الحافلة</td> <td></td> <td>إلى</td> </tr> <tr> <td>إلى المنزل</td> <td>اليوم</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مساء.</td> <td>راجلا</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>المنزل</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>مساء</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	الاسم	الفعل	الحرف	يذهب أحمد إلى	أحمد	يذهب	إلى	المدرسة صباحا	المدرسة	يعود	في	في الحافلة،	صباحا		و	ويعود راجلا	الحافلة		إلى	إلى المنزل	اليوم			مساء.	راجلا				المنزل				مساء				
الجملة	الاسم	الفعل	الحرف																																				
يذهب أحمد إلى	أحمد	يذهب	إلى																																				
المدرسة صباحا	المدرسة	يعود	في																																				
في الحافلة،	صباحا		و																																				
ويعود راجلا	الحافلة		إلى																																				
إلى المنزل	اليوم																																						
مساء.	راجلا																																						
	المنزل																																						
	مساء																																						

(1 ن)  
يمنح  
نصف  
نقطة  
عن كل  
هدف

(3 ن)  
يمنح  
نقطتان  
(2 ن)  
عن  
الأنشطة

ويمنح  
نصف  
نقطة  
(0,5 ن)  
عن ذكر  
المراحل  
الثلاث؛

ويمنح  
نصف  
نقطة  
(0,5 ن)  
عن ذكر  
أشكال  
العمل  
ووسائله



(0,5ن)	يعالج المترشح(ة) هذه الوضعية مستثمرا ما راكمه من خبرة مهنية في إنجاز مثل هذه الدروس، على أن تتضمن إجابته الحد الأدنى من المعطيات الآتية:	
(0,5ن)	1. يذكر المترشح(ة) أحد الأهداف الآتية: - قراءة النص قراءة سليمة باحترام خصوصيات النص الشعري (شروط القراءة الشعرية)؛ - تعرف الفروق الشكلية بين النصوص الشعرية والنصوص النثرية؛ - تحليل النص الشعري وتذوقه؛ - حفظ النص الشعري واستظهاره.	
(1,5ن)	2. يقترح المترشح(ة) نشاطا يمكن المتعلمات والمتعلمين من إدراك مفهوم "الروي" معنى وأداء، من قبيل: - مطالبة المتعلمات والمتعلمين بتحديد الحرف الأخير في كل بيت؛ - مطالبتهم بقراءة هذه الأبيات واحدا واحدا، مع تذوق الجانب الإيقاعي / اللغني للكلمات المتضمنة لهذا الحرف؛ - تقديم تسمية الحرف الذي يتكرر في آخر كل بيت (الروي)، وترديد الكلمة التي تتضمنه من لدن التلاميذ؛ - تقديم النموذج السليم لإنشاد هذا النص مع التركيز على هذا الروي؛ - مطالبة المتعلمات والمتعلمين بإنشاد النص فرديا ثم في زمر أو جماعات، مع الحرص على الارتقاء بهذا النوع من الأداء.	الوضعية الثالثة (3 نقط)
(1 ن)	3. يعرض المترشح(ة) الرأيين معا ويستحضر مبررات كل منهما، على الشكل الآتي: - ينضبط صاحب الرأي الأول للتوجيهات الرسمية الخاصة بتصريف المنهاج التربوي في بعده الديدكتيكي، وذلك بالنظر إلى: ○ أهمية هذا الحفظ في تعزيز الرصيد المعجمي لدى المتعلمات والمتعلمين؛ ○ البعد الجمالي واللغني لهذه النصوص يعزز قابلية التعلم وييسر حفظها من لدن هؤلاء المتعلمات والمتعلمين ويحفزهم عليها؛ ○ النصوص الشعرية حاملة لقيم إيجابية متنوعة ولا سيما قيم الحب والجمال والتقاليد وغيرها؛ ○ الخ ... - أما صاحب الرأي الثاني فهو يعكس موقفه السلبي من مثل هذه النصوص، ويعتبر حفظها غير ذي جدوى. ثم يعرض المترشح(ة) رأيه الخاص الذي لا ينبغي أن يكون مختلفا عما يطرحه المنهاج، وذلك بدعم صاحب الرأي الأول المنسجم مع التوجيهات التربوية الواردة في الموضوع، ومخالفة صاحب الرأي الثاني لأنه بجانب الصواب ويحرم المتعلمات والمتعلمين من الاستفادة من مصدر غني لتعزيز التعلم وإغنائها.	



مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	--

[www.educaprof.com](http://www.educaprof.com)

## ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

الوضعية	رقم السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط															
1	1	الهدف التعليمي الخاص بالنشاط المدرج في الوثيقة 1: - يربط بين لون الجسم ولون الضوء الذي يضيئه؛ - تحديد مهام المتعلم (ة) وأدوار المدرس (ة).	0.5 ن															
	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المراحل</th> <th>مهام المتعلم (ة)</th> <th>أدوار المدرس (ة)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صياغة الفرضيات</td> <td>- يقترح حلولاً محتملة أو إجابات محتملة لسؤال النقصي، تتمثل في الفرضيات؛ - يدونها في دفتر النقصي؛ - يناقشها؛ - يجابه رأيه بأراء زملائه.</td> <td>- يدعو المتعلمين إلى صياغة الفرضيات؛ - يشجعهم على مناقشتها؛ - يدعوهم إلى تدوينها؛ - يساعد المتعلمين على الاحتفاظ بالفرضيات الممكنة عملياً الاشتغال عليها؛ - يدون على السبورة الفرضية التي تم التوافق حولها.</td> </tr> <tr> <td>النقطة الجزئية: 0.5 ن</td> <td>النقطة الجزئية: 0.5 ن</td> <td>النقطة الجزئية: 0.5 ن</td> </tr> <tr> <td>النقصي لاختبار الفرضيات</td> <td>- يضع نصعيماً وبرمجة لأنشطة النقصي؛ - ينجز المناولات؛ - يسجل ملاحظاته؛ - يدون نتائج المناولة.</td> <td>- يضع العدة المناسبة رهن إشارة المتعلمين؛ - يتتبع عمل المتعلمين خلال إنجازهم للمناولات؛ - ينبه إلى الاحتياطات الواجب أخذها؛ - يوفر شروط السلامة.</td> </tr> <tr> <td>النقطة الجزئية: 0.5 ن</td> <td>النقطة الجزئية: 0.5 ن</td> <td>النقطة الجزئية: 0.5 ن</td> </tr> </tbody> </table>	المراحل	مهام المتعلم (ة)	أدوار المدرس (ة)	صياغة الفرضيات	- يقترح حلولاً محتملة أو إجابات محتملة لسؤال النقصي، تتمثل في الفرضيات؛ - يدونها في دفتر النقصي؛ - يناقشها؛ - يجابه رأيه بأراء زملائه.	- يدعو المتعلمين إلى صياغة الفرضيات؛ - يشجعهم على مناقشتها؛ - يدعوهم إلى تدوينها؛ - يساعد المتعلمين على الاحتفاظ بالفرضيات الممكنة عملياً الاشتغال عليها؛ - يدون على السبورة الفرضية التي تم التوافق حولها.	النقطة الجزئية: 0.5 ن	النقطة الجزئية: 0.5 ن	النقطة الجزئية: 0.5 ن	النقصي لاختبار الفرضيات	- يضع نصعيماً وبرمجة لأنشطة النقصي؛ - ينجز المناولات؛ - يسجل ملاحظاته؛ - يدون نتائج المناولة.	- يضع العدة المناسبة رهن إشارة المتعلمين؛ - يتتبع عمل المتعلمين خلال إنجازهم للمناولات؛ - ينبه إلى الاحتياطات الواجب أخذها؛ - يوفر شروط السلامة.	النقطة الجزئية: 0.5 ن	النقطة الجزئية: 0.5 ن	النقطة الجزئية: 0.5 ن	2 ن
	المراحل	مهام المتعلم (ة)	أدوار المدرس (ة)															
صياغة الفرضيات	- يقترح حلولاً محتملة أو إجابات محتملة لسؤال النقصي، تتمثل في الفرضيات؛ - يدونها في دفتر النقصي؛ - يناقشها؛ - يجابه رأيه بأراء زملائه.	- يدعو المتعلمين إلى صياغة الفرضيات؛ - يشجعهم على مناقشتها؛ - يدعوهم إلى تدوينها؛ - يساعد المتعلمين على الاحتفاظ بالفرضيات الممكنة عملياً الاشتغال عليها؛ - يدون على السبورة الفرضية التي تم التوافق حولها.																
النقطة الجزئية: 0.5 ن	النقطة الجزئية: 0.5 ن	النقطة الجزئية: 0.5 ن																
النقصي لاختبار الفرضيات	- يضع نصعيماً وبرمجة لأنشطة النقصي؛ - ينجز المناولات؛ - يسجل ملاحظاته؛ - يدون نتائج المناولة.	- يضع العدة المناسبة رهن إشارة المتعلمين؛ - يتتبع عمل المتعلمين خلال إنجازهم للمناولات؛ - ينبه إلى الاحتياطات الواجب أخذها؛ - يوفر شروط السلامة.																
النقطة الجزئية: 0.5 ن	النقطة الجزئية: 0.5 ن	النقطة الجزئية: 0.5 ن																
3	يقترح المترشح وضعية تقويمية مناسبة للتحقق من الهدف التعليمي (يربط بين لون الجسم ولون الضوء الذي يضيئه). ينبغي أن تحترم الوضعية المعايير الآتية: ✓ اعتماد سند أو أسناد ملائمة؛ ✓ وجود تعليمة أو تعليمات مناسبة؛ ✓ ارتباط السند والتعليمة بالموضوع. ملحوظة: في حالة غياب أحد هذه المعايير تمنح للمترشح نقطة 0.	0.5 ن																



يذكر المترشح مهارة من المهارات الحياتية الأساسية التالية: حل المشكلات، التفكير النقدي، الإبداع، المشاركة، التعاطف، احترام التنوع، التواصل، الصمود، إدارة الذات، اتخاذ القرارات، التفاوض، التعاون، مع ضرورة توضيح المهارة المذكورة في سياق حصة النشاط العلمي.

ملحوظة: تمنح 0.25 ن لكل مهارة مذكورة في حدود 3 مهارات حياتية فقط؛  
تمنح 0.25 ن لكل توضيح مقبول لكل مهارة مذكورة في حدود 3 مهارات حياتية.  
يمكن للمترشح أن يتطرق لأي مهارة من المهارات الحياتية الاثنا عشر، شريطة توضيحها في سياق حصة النشاط العلمي.

المهارة	توضيحها
حل المشكلات 0.25 ن	تم تنمية هذه المهارة من خلال الاشتغال في كافة مراحل الحصة، انطلاقا من الإحساس بالمشكلة والانغماس في إيجاد حل لها، وخلال وضع الافتراضات، واتخاذ القرارات. 0.25 ن
التعاون 0.25 ن	تنمي هذه المهارة من خلال تعاون المجموعات الصغرى بشكل منظم واشتغالها خلال مختلف محطات الحصة للوصول إلى غاية مشتركة تكون المنفعة منها تبادلية بين جميع أفراد المجموعة. 0.25 ن
التفاوض 0.25 ن	تنمي هذه المهارة من خلال التواصل بين طرفين أو عدة أطراف تهدف إلى الوصول إلى اتفاق حول "المصالح المفترض أنها متباينة"، إما من أجل تحديد سؤال التقصي، أو الفرضيات التي ينبغي الاشتغال عليها، أو تحديد الوسائل أو تشكيل المجموعات أو توزيع الأدوار داخل المجموعة. 0.25 ن

1.5 ن

4

0.5

على المترشح أن يقوم بوصف وإعطاء تفسيرات للنتائج، من قبيل:  
أظهر النشاط التقويمي أن 60% من المتعلمين تمكنوا من إنشاء الدارة الكهربائية بشكل صحيح، في حين أن 40% من المتعلمين وجدوا صعوبة في إنشائها بشكل صحيح؛ حيث ربطوا السلك بالزجاجة. ورغم أن الفئة المتعثرة تعرف أن الدارة الكهربائية تتكون من البطارية والأسلاك والمصباح، وأنه لاشتغال المصباح ينبغي أن تكون الدارة مغلقة، غير أنها لا تعرف أدوار العناصر الوظيفية للمصباح (القعيرة والعقب...).

5

0.5

من المصادر المحتملة لهذا الخطأ والتي على المترشح أن يتطرق لها:  
- عدم كفاية التعليمات السابقة المرتبطة بالموضوع؛ سيما تلك المتعلقة بتعرف المصباح الكهربائي (مكوناته، إضاءته بعمود)، وعدم قدرة المتعلم على التمييز بين الأجسام العازلة والموصلة للتيار الكهربائي، عدم إنجاز مناوالات...؛  
- خلل في الطرائق وأساليب التدريس المعتمدة من طرف الأستاذة، وضعف الإعداد الذهني لحصة النشاط العلمي، وعدم كفاية الوسائل التعليمية المستعملة أثناء الحصص السابقة (مصباح، أسلاك، بطاريات)، ضعف التقويم التكويني...)

6

2

ملحوظة: ينبغي قبول الأجوبة المناسبة للوضعية فقط.

0.5	على المترشح أن يشير إلى أن التقويم يسمح بإعادة النظر في طرق التدريس المعتمدة؛ بحيث ينبغي أن تحظى الصعوبات التي يواجهها المتعلمون بأهمية بالغة خلال تخطيط وإنجاز الحصص الدراسية، وأن ترتبط ارتباطاً عضوياً بها. وتستثمر هذه الصعوبات في إعادة تنظيم وتطوير أنشطة التعليم والتعلم، مع الحرص على توفير الوسائل المناسبة واللجوء للتقويم التكويني، كما ينبغي إعطاء الفرصة للمتعلّقات والمتعلمين للتعبير عن آرائهم وتمثيلاتهم، والتركيز على مناقشة الاستراتيجيات الفردية التي اعتمدت خلال مسار التعلم، وذلك بهدف تحديد الصعوبات، واقتراح الاستراتيجيات البديلة لتجاوزها...	7	
0.25 ن	الهدف التعليمي المرتبط بهذه الوثيقة: - يتعرف الاحتياطات الواجب اتخاذها خلال عملية الولادة.	8	
0.25 ن	المستوى الدراسي: السنة السادسة من التعليم الابتدائي	9	
0.5 ن	- الإجراء الثاني (التدفئة) تتم عبر الملامسة المباشرة بين جسم الطفل المولود حديثاً وجسم الأم (أو جسم الأب) دون حاجز، بذات الكيفية التي يحمل بها الكنغر رضيعه في الجراب الخاص بجسمه. لذا يطلق عليها طريقة الكنغر Méthode kangourou... - في حالة ترك الطفل المولود حديثاً مبتلاً وفي محيط بارد، فإنه يفقد نصف درجة حرارة في الدقيقة، وفي حالة ما إذا انخفضت درجة حرارته إلى 34 درجة فإنه قد يموت أو يصاب بإعاقة تلازمه طيلة حياته.	10	3
0.5 ن	- المشروع التكنولوجي: يذكر المترشح مشروعاً من المشاريع التالية: إنجاز مطوية أو ملصق أو كبسولة فيديو...		
1 ن	خطوات إنجاز المشروع: - يذكر المترشح الخطوات الآتية دون الحاجة لتفصيلها. 1) اختيار المشروع؛ 2) تصميم المشروع؛ 3) إنشاء المشروع؛ 4) تقاسم وتجريب وتطوير المشروع.	11	
0.5 ن			



مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

العامة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	--

[www.educaprof.com](http://www.educaprof.com)

**Didactique de la langue française (12 points)**

N.B.- *Accepter toute réponse compatible avec les indications ci-dessous.*

Q. n°	Éléments de réponse	Note
1	<p>La candidate/Le candidat indique le nombre de séances et la durée impartie à chacune d'elles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de séances : 3 séances</li> <li>• Durée de chaque séance : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>re</sup> séance : 35 min</li> <li>- 2<sup>e</sup> séance : 35 min</li> <li>- 3<sup>e</sup> séance : 30 min</li> </ul> </li> </ul>	0,5pt (0,25x2)
	<p>La candidate/Le candidat propose aux élèves une situation de production en tenant compte de l'objectif de l'activité.</p> <p><b>Exemples :</b></p> <p>a. Le club de citoyenneté de ton école organisera, la semaine prochaine, une exposition culturelle et artistique sur les devoirs et les droits. Pour participer à cet événement, écris un texte informatif de trois lignes au moins sur les devoirs et les droits de l'écolier.</p> <p>b. Ton école célébrera la journée internationale des droits de l'enfant. En t'aidant des textes de lecture étudiés, écris un texte de trois lignes au moins où tu informes tes camarades sur les devoirs et les droits de l'écolier.</p>	1pt
	<p>La candidate/Le candidat énumère quatre ressources (<i>savoirs et savoir-faire</i>) parmi celles que les élèves doivent mobiliser pour réaliser la tâche de production demandée.</p> <p><b>Exemple de réponse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les caractéristiques d'un texte informatif.</li> <li>- Employer un lexique relatif au thème : « Devoirs et droits ».</li> <li>- Conjuguer des verbes usuels des trois groupes au présent de l'indicatif.</li> <li>- Appliquer les règles d'accord : dans le groupe nominal, du verbe avec le sujet...</li> <li>- Orthographier correctement les mots utilisés.</li> <li>- Utiliser correctement les signes de ponctuation.</li> <li>- Construire des phrases déclaratives.</li> <li>- ...</li> </ul>	1pt (0,25x4)

La candidate/Le candidat formule six questions appropriées à l'exploitation du support proposé pendant la première étape de l'activité.

**Exemple de réponse :**

- De combien de paragraphes le texte est-il composé ?
- Sur quoi le premier paragraphe du texte nous informe-t-il ?
- Sur quoi le 2<sup>e</sup> paragraphe du texte nous informe-t-il ?
- Quel est le type des phrases contenues dans le texte ?
- À quel temps les verbes sont-ils conjugués dans le texte ?
- Quel est alors le type de ce texte ?
- Quelles sont donc les caractéristiques d'un texte informatif ?
- Comment peut-on rédiger un texte informatif ?

**1,5pt**  
**(0,25x6)**

La candidate/Le candidat cite les étapes méthodologiques à suivre et précise pour chacune d'elles les activités de la professeure/du professeur et celles liées à la participation de l'élève.

Étapes méthodologiques	Activités de la professeure/du professeur	Activités liées à la participation de l'élève
<b>Observation/ Découverte</b>	<b>La professeure/Le professeur :</b>	<b>L'élève :</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lit le texte.</li> <li>- fait lire le texte.</li> <li>- pose des questions de compréhension globale.</li> <li>- amène les élèves à identifier le type du texte.</li> <li>- fait identifier les caractéristiques du texte informatif à partir du texte proposé.</li> <li>- ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagit avec la lecture de la professeure/du professeur.</li> <li>- lit le texte.</li> <li>- participe à la formulation des réponses aux questions posées.</li> <li>- identifie le type du texte.</li> <li>- identifie les caractéristiques du texte informatif.</li> <li>- ...</li> </ul>
<b>Entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propose une situation pour amener les élèves à s'entraîner à la production d'un texte informatif portant sur les droits et les devoirs.</li> <li>- lit et fait lire la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagit avec la situation proposée.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifie la compréhension de la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manifeste sa compréhension de la situation.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demande aux élèves de faire un essai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fait un essai.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demande aux élèves de lire ce qu'ils ont écrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lit ce qu'il a écrit.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procède à la production collective du texte demandé sur le tableau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participe à la production collective du texte demandé.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- encourage les élèves à participer activement à la production du texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagit avec la consigne.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifie les difficultés rencontrées par les élèves et apporte des aides appropriées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participe au traitement des difficultés identifiées.</li> </ul>
<b>Production</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fait rappeler les caractéristiques du texte informatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dit les caractéristiques du texte informatif.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lit la situation de production.</li> <li>- fait lire la situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagit avec la situation.</li> <li>- lit la situation.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fait identifier la consigne d'écriture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifie la consigne d'écriture.</li> </ul>

**4pts**  
**(1x4)**



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifie la compréhension de la consigne en demandant aux élèves de la reformuler dans leur propre langage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manifeste sa compréhension de la consigne en la reformulant dans son propre langage.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demande aux élèves d'écrire un premier jet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écrit un premier jet.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagit avec les aides apportées.</li> </ul>
<b>Évaluation - Correction</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demande à des élèves de lire les textes qu'ils ont produits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lit le texte produit.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- amène les élèves à participer à l'évaluation des textes lus en fonction des indicateurs articulés autour des critères suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• respect de la consigne ;</li> <li>• cohérence du texte ;</li> <li>• correction de la langue.</li> </ul> </li> <li>- demande aux élèves de renseigner la grille d'évaluation proposée à cet effet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participe à l'évaluation des textes lus en fonction des indicateurs liés aux critères indiqués.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présente des appréciations générales sur les textes produits.</li> <li>- invite les élèves à identifier les erreurs commises.</li> <li>- procède au traitement des erreurs les plus récurrentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renseigne la grille d'évaluation.</li> <li>- interagit avec les appréciations présentées.</li> <li>- identifie les erreurs commises.</li> <li>- participe au traitement des erreurs.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demande aux élèves de corriger leurs erreurs et d'écrire un deuxième jet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corrige ses erreurs et écrit un deuxième jet.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demande aux élèves de lire les textes produits. (<i>2<sup>e</sup> jet</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lit le texte. (<i>2<sup>e</sup> jet</i>)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présente des appréciations, des remarques et/ou des commentaires en cas de besoin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagit avec les appréciations, les remarques et/ou les commentaires présentés.</li> </ul>

La candidate/Le candidat montre comment elle/il procéderait pour traiter les difficultés liées à la construction de phrases déclaratives.

**Exemple de réponse :**

**1<sup>er</sup> moment :**

- Écrire au tableau des phrases de types différents portant sur *les devoirs et les droits*, telles que :
  - a. *Nous avons droit à une alimentation saine.*
  - b. *Respectes-tu les autres ?*
  - c. *Quel règlement !*
  - d. *Vous ne manquez d'aucun droit.*
  - e. *Veillez respecter l'environnement.*
- Lire et faire lire, une à une, ces phrases.
- Faire identifier le signe de ponctuation par lequel se termine chaque phrase.
- Dire et faire dire les phrases en veillant à une intonation convenable.
- Faire identifier le type de chacune de ces phrases.
- Faire remarquer qu'à l'oral l'intonation permet de reconnaître différents types de phrase.
- Faire remarquer qu'à l'écrit la phrase déclarative se termine par un point.
- Faire remarquer que la phrase déclarative peut être affirmative ou négative.
- Faire remarquer que la phrase déclarative sert à transmettre une information ou à exprimer une opinion, un jugement.
- ...

**2<sup>e</sup> moment :**

- Demander aux élèves de construire oralement des phrases déclaratives.
- Écrire deux ou trois phrases déclaratives au tableau.
- Faire remarquer que chacune des phrases écrites au tableau commence par une lettre majuscule et se termine par un point.
- Faire identifier le sujet et le verbe de chacune de ces phrases.
- Faire identifier le temps de conjugaison employé dans chaque phrase.
- Faire remarquer que le verbe s'accorde avec le sujet.
- Attirer l'attention des élèves, à l'aide d'exemples, sur l'agencement des mots dans la phrase déclarative : sujet - verbe - ...
- Écrire au tableau des phrases à compléter avec des sujets ou des verbes donnés.
- Écrire au tableau des mots en désordre et demander aux élèves de les mettre en ordre pour constituer des phrases déclaratives.
- ...

2

2.1.

2,5pts



La candidate/Le candidat propose trois exercices pour évaluer l'impact de la remédiation sur la capacité des élèves à construire des phrases déclaratives.

**Exemples :**

**A. Complète chacune des phrases suivantes avec le mot qui convient :**

*Nous - l'environnement - célèbre - camarades*

- a. Mes ..... plantent des arbrisseaux.
- b. Notre école ..... la journée internationale des droits de l'enfant.
- c. .... respectons les règles de vie et de travail.
- d. Nous ne polluons jamais .....

**B. Sépare les mots et réécris les phrases :**

- a. Nous embellissons notre école.  
.....
- b. Je respecte mes camarades.  
.....
- c. Les enfants aiment les fleurs.  
.....
- d. Ellen arrive jamais en retard.  
.....

**C. Construis une phrase déclarative avec les mots de chaque liste :**

- a. avons - les - tous - droits. - mêmes - Nous  
.....
- b. droit. - Nous - droit - manquons - d'aucun - ne  
.....
- c. citoyen - accomplit - bon - ses - devoirs. - Le  
.....
- d. école - exposition - Notre - organise - culturelle. - une  
.....

**D. Les mots sont incorrectement agencés dans les propositions ci-dessous. Agence-les correctement pour obtenir des phrases déclaratives.**

- a. et les sur devoirs les lisons Nous texte droits, un  
.....
- b. respectent élèves la charte Les de classe. la  
.....
- c. nous professeur incite l'environnement. Notre respecter à  
.....
- d. n'oublie ses jamais devoirs. faire Saloua de  
.....

**E. Construis trois phrases déclaratives portant sur les droits et les devoirs.**

- a. ....
- b. ....
- c. ....

2.2.

1,5pt  
(0,5x3)

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة الإجازة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

www.tahmilsoft.com

### ديداكتيك الرياضيات. (8 نقط)

التنقيط	الوضعية	السؤال	عناصر الإجابة									
0,5 ن.	1	1	- إتاحة الفرصة للمتعلم(ة) ليتلمس الحل بمفرده بتوظيف مكتسباته السابقة . - صياغة الحل النهائي وضبط المصطلحات والرموز الرياضية المستعملة.									
1 ن.	1	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المرحلة</th> <th>أدوار المدرس(ة)</th> <th>مهام المتعلم(ة)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الفاعل</td> <td>يوجه المتعلمين للاشتغال والتفكير في مشروع فردي للحل بتوظيف مكتسباتهم القبلية. 0,25 ن.</td> <td>يتلمس كل تلميذ تصوره الأولي لعناصر الحل بمفرده. يستعمل مكتسباته السابقة وتمثلاته الخاصة لتقديم حل مؤقت لهذه الوضعية. يحاول إيجاد "نموذج" لصياغة الحل. 0,25 ن. (نمذجة فردية أولية)</td> </tr> <tr> <td>المأسسة</td> <td>- يعمل المدرس(ة) على صياغة الحل النهائي وضبط المصطلحات والرموز الرياضية المستعملة وتجريد المعرفة من السياق الذي بنيت فيه و نقلها إلى المفاهيم الرياضية المجردة واعطائها الطابع المؤسسي. - يتتبع الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين لرصد ما إذا كانت هناك ثغرات لديهم في تمثيل المفهوم الرياضي الجديد. 0,25 ن.</td> <td>يقوم المتعلمون بالتربيض من خلال إنجاز نشاط تربضي على الكراسة،(حل وضعية مسألة مكافئة لوضعية الانطلاق) 0,25 ن.</td> </tr> </tbody> </table>	المرحلة	أدوار المدرس(ة)	مهام المتعلم(ة)	الفاعل	يوجه المتعلمين للاشتغال والتفكير في مشروع فردي للحل بتوظيف مكتسباتهم القبلية. 0,25 ن.	يتلمس كل تلميذ تصوره الأولي لعناصر الحل بمفرده. يستعمل مكتسباته السابقة وتمثلاته الخاصة لتقديم حل مؤقت لهذه الوضعية. يحاول إيجاد "نموذج" لصياغة الحل. 0,25 ن. (نمذجة فردية أولية)	المأسسة	- يعمل المدرس(ة) على صياغة الحل النهائي وضبط المصطلحات والرموز الرياضية المستعملة وتجريد المعرفة من السياق الذي بنيت فيه و نقلها إلى المفاهيم الرياضية المجردة واعطائها الطابع المؤسسي. - يتتبع الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين لرصد ما إذا كانت هناك ثغرات لديهم في تمثيل المفهوم الرياضي الجديد. 0,25 ن.	يقوم المتعلمون بالتربيض من خلال إنجاز نشاط تربضي على الكراسة،(حل وضعية مسألة مكافئة لوضعية الانطلاق) 0,25 ن.
المرحلة	أدوار المدرس(ة)	مهام المتعلم(ة)										
الفاعل	يوجه المتعلمين للاشتغال والتفكير في مشروع فردي للحل بتوظيف مكتسباتهم القبلية. 0,25 ن.	يتلمس كل تلميذ تصوره الأولي لعناصر الحل بمفرده. يستعمل مكتسباته السابقة وتمثلاته الخاصة لتقديم حل مؤقت لهذه الوضعية. يحاول إيجاد "نموذج" لصياغة الحل. 0,25 ن. (نمذجة فردية أولية)										
المأسسة	- يعمل المدرس(ة) على صياغة الحل النهائي وضبط المصطلحات والرموز الرياضية المستعملة وتجريد المعرفة من السياق الذي بنيت فيه و نقلها إلى المفاهيم الرياضية المجردة واعطائها الطابع المؤسسي. - يتتبع الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين لرصد ما إذا كانت هناك ثغرات لديهم في تمثيل المفهوم الرياضي الجديد. 0,25 ن.	يقوم المتعلمون بالتربيض من خلال إنجاز نشاط تربضي على الكراسة،(حل وضعية مسألة مكافئة لوضعية الانطلاق) 0,25 ن.										
0,25 ن.		3	ابتداء من المستوى الثالث.									
0,5 ن.	2	4	يختار اقتراحين من الصعوبات التالية: [0,25 لكل اقتراح] الصعوبة الأولى: إيجاد العملية الصحيحة (الطرح). الصعوبة الثانية: طرح عددين صحيحين باستخدام التقنية الاعتيادية. الصعوبة الثالثة: تحويل الكيلوغرام إلى القنطار تحويلا صحيحا.									



5	النشاط المقترح يجب أن يأخذ بعين الاعتبار الصعوبة المقدمة (مثلا الصعوبة الأولى: وضعيات يختار فيها عملية من بين العمليات الأربع. الصعوبة الثانية: عمليات طرحية عمودية من رقمين باحتفاظ وبدون احتفاظ. الصعوبة الثالثة: تحويلات على الكيلوغرام ومضاعفاته. )	5	
6	مجال القياس	6	
7	<p>يعتبر الجواب صحيحا إذا قدم المترشح(ة) عنصرين على الأقل لكل من بطاقات الأعداد وأوراق الحساب الذهني، بنفس التعبير أو بتعبيره الخاص، من العناصر التالية:</p> <p>تكمن أهمية اعتماد "بطاقات الأعداد" في كونها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توفر للمتعلم(ة) المتعة والحافزية التي تجعله ينخرط بكل تلقائية في أنشطة الحساب الذهني ويتفاعل معها بحماس ودون ملل؛</li> <li>- تنمي فيه روح التحدي والمنافسة عن طريق الرغبة في تحقيق سرعة إنجاز عالية وبوتيرة أداء كبيرة (إنجاز أكبر عدد من العمليات بطريقة صحيحة في أقل وقت ممكن)؛</li> <li>- تسمح بتنظيم أنشطة الحساب الذهني في شكل عمل فردي، أو ثنائي، أو جماعي، إما في إطار مجموعات مصغرة أو في إطار جماعة القسم ككل؛</li> <li>- تتيح فرصة التمرن خارج الفصل الدراسي، في الساحة مع الأصدقاء أو في البيت مع أفراد الأسرة.</li> </ul> <p>تكمن أهمية أوراق الحساب الذهني في كونها تمكننا من:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوقوف على تطور تحكم المتعلمين في الحساب الذهني: من خلال نتائج روائز أوراق الحساب الذهني؛</li> <li>- قياس مدى تحسن قدرات المتعلمة والمتعلم في الحساب الذهني اعتمادا على التمارين بواسطة أوراق الحساب؛</li> <li>- التحكم في الحساب الذهني من خلال تحدي السرعة.</li> </ul>	7	3
8	يُقْبَلُ كل نشاط يتضمن قيام المتعلم ذهنيا بعملية ضرب عدد (من 0 إلى 9) في الأعداد التي يعرضها المدرس(ة) على بطاقات الأعداد.	8	
9	المستوى 1	9	
10	الهدف الأساسي من النشاط 13، وعلاقة بالحصّة الرابعة المرتبطة بالتقويم، هو تقويم قدرة المتعلم على تعرف شكل قاعدة بعض المجسمات و تحديد عدد رؤوسها ووجوهها و حروفها. (في حالة عدم الإشارة لعبارة التقويم تمنح نقطة 0)	10	
11	الهدف الأساسي من النشاط 14 ، وارتباطا بالحصّة الخاصة المتعلقة بالدعم، هو دعم تعثرات المتعلمين المرتبطة بتعرف المجسمات انطلاقا من أجسام مألوفة وتسميتها و تحديد شكل قاعدتها. (في حالة عدم الإشارة للدعم تمنح نقطة 0)	11	4
11	تم الانطلاق في النشاط من أجسام ملموسة ومألوفة لدى المتعلم، ترتبط بحياته اليومية(علبة، هدية، شمعة، حقيبة...) مرورا بمجسمات، وصولا إلى الأشكال الهندسية التي تشكل تجريدا كاملا. (تقبل جميع الصيغ التي تتناول نفس فكرة الانتقال من	11	

0,5 ن.	يتيح النشاط للمتعلم تقويم إنجاز معين وذلك باكتشاف الأخطاء التي تعثره مع تصحيحها، وهي عمليات تتطلب مهارات عقلية عليا مرتبطة بمستوى متعلم (المستوى الأول)، ومنه فالنشاط يستهدف المستوى المعرفي المتعلق بالاستدلال. ( تقبل كل إجابة ذكر فيها المترشح الاستدلال أو أحد مكوناته: التحليل أو التقويم أو الاستنتاج )	12	
0,25 ن.	$4 < 4,01 < 4,017 < 4,17 < 4,175 < 4,351 < 4,7 < 4,9 < 5$ .	13	
0,25 ن.	المستوى الخامس و/ أو السادس ، على اعتبار أن الأعداد العشرية المقدمة في المستوى الرابع تتضمن رقمين بعد الفاصلة فقط (ص315 من وثيقة المنهاج).	14	
1 ن.	الصعوبات التي تعترض هذه الفئة من المتعلمات والمتعلمين في هذا النشاط (ذكر صعوبة واحدة على الأقل لكل فئة)	الاستراتيجية التي اعتمدها المتعلمون للوصول إلى هذه الإجابة	صنف الإجابات
	عدم فهم المتعلمين لبنية العدد العشري التي تتكون من جزء صحيح و جزء عشري وتأثير ذلك على قدرته على مقارنة وترتيب هذه الأعداد.	قام المتعلم بتطبيق استراتيجية مقارنة الأعداد الصحيحة الطبيعية وترتيبها، والتي تعتمد اعتبار عدد أرقام العدد، فبدأ في الترتيب بالأعداد المكونة من رقم واحد ثم من رقمين ثم من 3 أرقام و بعدها تلك التي تتكون من 4 أرقام. 0,25 ن.	a
	المتعلمون يجدون صعوبات في مقارنة الأعداد الصحيحة الطبيعية والأعداد العشرية، وقد يكون لديهم تمثيل بأن المقارنة والترتيب يتم إجراؤها على كل نوع من الأعداد على حدة. 0,25 ن.	قام المتعلم بمقارنة وترتيب الأعداد الصحيحة لوحدها بشكل صحيح، ثم بعد ذلك قارن ورتب الأعداد العشرية لوحدها بشكل صحيح. 0,25 ن.	c
0,5 ن.	يقبل كل نشاط يستهدف تمكين المتعلم من فهم واستيعاب بنية العدد العشري المكونة من جزأين صحيح وعشري، وبرز قيمة كل منهما، ويساعده على مقارنة عدد عشري و عدد صحيح طبيعي وترتيب أعداد عشرية.	16	
0,25 ن.	أرتب (ي) الأعداد التالية ترتيبا تزايديا. ( يجب ألا تتضمن، التعلمة التي، يقترحها المترشح (ة) العارة: باستخدام، الزمن المناسب )	17	